

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация - фельдшер

г. Махачкала, 2020 г.

Одобрена цикловой методической комиссией
общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06. 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 31.02.01 Лечебное дело (углублённой подготовки)

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Разработчики: Эльдарова Лайла Хаджимурадовна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 31 |
| 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ | 34 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

У2 - проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

У3 - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

З2 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

З3 - основные положения гигиены;

З4 - гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

З5 - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося- **90** часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов;

- самостоятельной работы обучающегося - **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Теоретические занятия | 40 |
| Практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. «Гигиена и экология человека»

| Наименование разделов и тем | Макс.учебная нагрузка на студента час. | Количество аудиторных часов | | | Самост. работа обучающихся |
|---|--|-----------------------------|-------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | теоретич. занятия | практич. занятия | |
| Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии | 8 | 6 | 4 | 2 | 3 |
| Тема 1.1. Введение в предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Раздел 2. Гигиена окружающей среды | 20 | 14 | 10 | 4 | 6 |
| Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.2. Загрязнение атмосферного воздуха, как важная гигиеническая и экологическая проблема. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Вода как фактор внешней среды. Физические и химические свойства воды. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.4. Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. | 6 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 2.5. Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий | 10 | 6 | 4 | 2 | 4 |
| Тема 3.1 Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 3.2. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 4. Гигиена питания | 18 | 10 | 6 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Лечебное, лечебно-профилактическое питание | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 4.4. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Раздел 5. Гигиена труда | 10 | 6 | 4 | 2 | 4 |
| Тема 5.1. Гигиена умственного и физического труда | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 5.2. Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 6. Гигиена детей и подростков. | 18 | 12 | 12 | 4 | 6 |
| Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков | 6 | 4 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 6.2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 6.3. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 6.4. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 7. Гигиена лечебно-профилактических учреждений | 6 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 7.1. Гигиена лечебно-профилактических учреждений | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета | | | | | |
| Всего | 90 | 60 | 40 | 20 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---|----|--|--|----|----|--|----|----|----|
| Тема 1.2. | 2 | Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду. | Теоретическое занятие | | | | | | | | | | |
| 1.2.1. | | | | Антропогенное загрязнение окружающей среды | У1 | | | 31 | 32 | | | | |
| 1.2.2. | | | | Основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов. | | | | 31 | 32 | | | | |
| 1.2.3. | | | | Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Природные и антропогенные источники загрязнения окружающей среды | У1 | | | | 32 | | | | |
| 1.2.4. | | | | Экологопатогенетические изменения в здоровье населения | У1 | | | | 32 | | | 34 | |
| 1.2.5. | | | | Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. | У1 | | | | 32 | | | | |
| 1.2.6. | | | | Гигиеническое значение климата и погоды | | | | 31 | 32 | | | 34 | 35 |
| 1.2.7. | | | | Роспотребнадзор: основные направления работы, задачи и функции | | | | | | | 33 | | 35 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Подготовить сообщение по темам (по выбору): Экологические проблемы на современном этапе. Влияние мутагенных и канцерогенных веществ на организм человека. | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Гигиена окружающей среды | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. | 2 | Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. | Теоретическое занятие | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|------------------------|--|----|----|----|----|----|----|--|--|
| 2.1.1. | | | | Значение воздушной среды для человека | | | | 31 | 32 | | | |
| 2.1.2. | | | | Строение земной атмосферы | | | | | 32 | | | |
| 2.1.3. | | | | Химический состав атмосферного воздуха , его гигиеническое значение | У1 | У2 | У3 | | | | | |
| 2.1.4. | | | | Физические свойства воздуха, его гигиеническое значение | | У2 | | 31 | 32 | | | |
| 2.1.5. | | | | Атмосферное давление | | У2 | | | 32 | | | |
| 2.1.6. | | | | Движение воздуха, влажность воздуха | | У2 | | | 32 | | | |
| 2.1.7. | | | | Температура воздуха(терморегуляция) | | У2 | | | 32 | | | |
| 2.1.8. | | | | Метеотропные реакции их влияние на человека | | | У2 | | 32 | | | |
| 2.1.9. | | | | Характеристика солнечной радиации | У1 | У2 | | | 32 | | | |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Составление схемы «Источники загрязнения воздуха и виды загрязняющих веществ» | | | | | | | | |
| Тема 2.2. | 2 | Загрязнение атмосферного воздуха, как важная гигиеническая и экологическая проблема. | Теоретическое занятие | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | | | Источники загрязнения атмосферного воздуха | У1 | | | | | | | |
| 2.2.2 | | | | Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. | | | | | 32 | 33 | | |
| 2.2.3 | | | | Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений. | | | | | 32 | 33 | | |
| 2.2.4 | | | | Санитарная охрана воздушной среды. | | У2 | | | 32 | | | |
| 2.2.5 | | | | Понятие о ПДК | | У2 | У3 | | 32 | | | |
| 2.2.6 | | | | Мероприятия по профилактике загрязнения атмосферного воздуха | | У2 | | | 32 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|------------------------|---|----|----|----|--|----|----|----|----|
| 2.2.7 | | | | Принципы защиты воздушной среды | | У2 | | | 32 | | | |
| 2.2.8 | | | | Роль зеленых насаждений, значение благоустройства | У1 | | | | | | | 35 |
| 2.2.9 | | | | Представление о технологических, санитарно-технических мероприятиях | | У2 | У3 | | | | | |
| 2.2.10 | | | | Самоочищение атмосферного воздуха | | | | | 31 | | | |
| | 2 | Источники загрязнения атмосферного воздуха | Практические занятия | Освоить санитарно-физические методы микроклимата закрытого помещения. Определение влажности Определение температуры помещения | | | | | | | | |
| | 2 | | Самостоятельная работа | Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме | | | | | | | | |
| Тема 2.3. | 2 | Вода как фактор внешней среды. Физические и химические свойства | Теоретическое занятие | | | | | | | | | |
| 2.3.1 | | | | Физиологическая роль и значение воды | | | | | 31 | 32 | | |
| 2.3.2 | | | | Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам воды | | | | | 31 | 32 | | |
| 2.3.3. | | | | Бактериологические показатели питьевой воды | | У2 | | | 31 | 32 | 33 | |
| | | | | Заболевания ,обусловленные необычным минеральным составом природных вод | | У2 | | | 31 | | | |
| 2.3.4 | | | | Эпидемиологическое значение воды | | У2 | У3 | | | | | 35 |
| 2.3.5 | | | | Влияние загрязнения воды на здоровье населения | | У2 | У3 | | | | | 33 |
| 2.3.6 | | | | Химический состав воды | | | | | 31 | | 33 | 35 |
| 2.3.7. | | | | Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний | | У2 | У3 | | | 33 | | |
| 2.3.8. | | | | Гигиенические требования к нецентрализованному водоснабжению | | | | | | 33 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|------------------------|---|----|----|----|--|----|----|----|----|
| 2.3.9 | | | | Методы улучшения качества питьевой воды | | | У3 | | 33 | 34 | | 35 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Изучение лекционного материала. Составление таблицы: «Патогенные микроорганизмы, живущие в воде». | | | | | | | | |
| Тема 2.4. | 2 | Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. | Теоретическое занятие | | | | | | | | | |
| 2.4.1 | | | | Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. | | У2 | У3 | | | 33 | | |
| 2.4.2 | | | | Причины загрязнения | | | | | 32 | | | |
| 2.4.3 | | | | Охрана источников водоснабжения | У1 | | | | | 33 | | |
| 2.4.4 | | | | Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения | У1 | | | | | 33 | | |
| 2.4.5 | | | | Гигиенические требования к качеству питьевой воды | | | | | | 33 | 34 | |
| 2.4.6 | | | | Методы улучшения качества питьевой воды | | | | | | 33 | 34 | |
| 2.4.7 | | | | Химические методы обеззараживания воды | У1 | У2 | У3 | | | 33 | | |
| 2.4.8 | | | | Физическим методам обеззараживания воды | | У2 | У3 | | | 33 | | |
| 2.4.9 | | | | Специальные методы улучшения качества воды | | У2 | 33 | | | | | |
| | 2 | Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика Методы улучшения качества питьевой воды. | Практические занятия | Проведение тестового контроля Изучение химического состава воды Определение органолептических свойств Отбор проб воды Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов | У1 | У2 | У3 | | | | 34 | 35 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------|--|----|----|----|--|----|----|----|----|--|--|
| | 2 | | Самостоятельная работа | Работа с учебной литературной по теме: «Гигиенические требования к качеству питьевой воды на основании нормативных документов» | | | | | | | | | | |
| Тема 2.5 | 2 | Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. | Теоретическое занятие | | | | | | | | | | | |
| 2.5.1 | | | | Гигиеническое значение состава и свойств почвы | | У2 | | | 32 | | | | | |
| 2.5.2 | | | | Почвенный воздух, пористость, капиллярность | | | | | 32 | | | | | |
| 2.5.3 | | | | Значение примесей антропогенного характера | | | | | 32 | | | | | |
| 2.5.4 | | | | Эпидемиологическое значение почвы | | | У3 | | 32 | | | | | |
| 2.5.6 | | | | Химический состав почвы | У1 | | | | 32 | | | | | |
| 2.5.7 | | | | Длительность выживания патогенных микроорганизмов в почве | | У2 | | | | | | | | |
| 2.5.8 | | | | Геохимическое значение почвы | У1 | У2 | | | 33 | | | | | |
| 2.5.9 | | | | Самоочищение почвы | | | | | 32 | | | | | |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Изучение лекционного материала. Написание реферата «Гигиеническое значение почвы как элемента биосферы» | | | | | | | | | | |
| Раздел 3 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1 | 2 | Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест | Теоретическое занятие | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | | | Урбанизация и экология человека. | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------|---|------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 3.1.2 | | | | Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | |
| 3.1.3 | | | | Микроклимат города | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 3.1.4 | | | | Городской шум и профилактика его вредного воздействия | | | | 31 | 32 | | | |
| 3.1.5 | | | | Климат города | У1 | У2 | | | | 33 | | |
| 3.1.6 | | | | Роль зеленых насаждений в жизни города | У1 | | | 31 | 32 | | | |
| 3.1.7 | | | | Функциональное зонирование территорий города | У1 | | | 31 | 32 | | | |
| 3.1.8 | | | | Мероприятия по защите от шума | У1 | | | 31 | 32 | | | |
| 3.1.9 | | | | Жилая застройка города | У1 | | | 31 | 32 | | | |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. | | | | | | | | |
| Тема 3.2. | 2 | Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. | Теоретическое занятие | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | | | Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) | У1 | | | 31 | 32 | | | |
| 3.2.2 | | | | Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов. | | У2 | | 31 | | | | |
| 3.2.3 | | | | Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению. | У1 | У2 | У3 | 31 | | | | |
| 3.2.4 | | | | Гигиенические требования к отоплению, освещению, вентиляции. | | | | 31 | 32 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|------------------------|---|----|----|----|----|----|----|--|--|
| 3.2.5 | | | | Домашнее излучение | | | | | 32 | | | |
| 3.2.6 | | | | Гигиенические требования к строительству ЛПУ | | | | | 32 | | | |
| | 2 | | Практические занятия | Заполнить карту обследования квартиры | | У2 | У3 | 31 | | | | |
| | | | | Определить световой коэффициент в учебной аудитории | | У2 | У3 | | | | | |
| | | | | Ответить на контрольные вопросы и решить задачи | У1 | У2 | У3 | | | 33 | | |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему: «Гигиенические нормативы, разработанные для ЛПУ разного профиля» | | | | | | | | |
| Раздел 4. Гигиена питания | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1 | 2 | Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания | Теоретическое занятие | | | | | | | | | |
| 4.1.1 | | | | Физиологические нормы питания | | У2 | У3 | | | 33 | | |
| 4.1.2 | | | | Пищевая и биологическая ценность продуктов | | У2 | У3 | | | 33 | | |
| 4.1.3 | | | | Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. | | У2 | | | | | | |
| 4.1.4 | | | | Витамины, их классификация. | | У2 | | | | | | |
| 4.1.5 | | | | Витаминизация продуктов готовой пищи | | У2 | | | | 33 | | |
| 4.1.6 | | | | Профилактика гиповитаминозов | | | | | | 33 | | |
| 4.1.7 | | | | Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и | | У2 | У3 | | | 33 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|------------------------|--|----|----|----|----|--|----|----|--------|
| | | | | пищевых веществах для различных групп населения | | | | | | | | |
| 4.1.8 | | | | Минеральные вещества, макро и микроэлементы | У1 | У2 | У3 | | | 33 | 34 | |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. | | | | | | | | |
| Тема 4.2 | 2 | Основные принципы рационального питания. | Теоретическое занятие | | | | | | | | | |
| 4.2.1 | | | | Рациональное питание. Определение | | У2 | | | | | 34 | |
| 4.2.2 | | | | Гигиенические требования к пищевому рациону. | | | У3 | | | | | |
| 4.2.3 | | | | Энергетическая оценка пищевого рациона | | | У3 | | | 33 | 34 | |
| 4.2.4 | | | | Режим питания | | | У3 | У3 | | 33 | 34 | |
| 4.2.5 | | | | Группы интенсивности группы | | У2 | У3 | | | | 34 | |
| 4.2.6 | | | | Лечебно-профилактическое и лечебное питание | | | У3 | | | | | |
| 4.2.7 | | | | Диетическое или лечебное питание | | | У3 | | | | 34 | |
| 4.2.8 | | | | Характеристика основных лечебных диет | У1 | | У3 | | | 33 | 34 | |
| 4.2.9 | | | | Перечислить болезни вызываемые нехваткой витаминов | У1 | | У3 | | | 33 | 34 | 3 5 |
| 4.2.10 | | | | Гигиенические требования к срокам годности и условиями хранения пищевых продуктов. | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | |
| | 2 | | Практическое занятие | Составление таблицы сбалансированного питания Оценить режим питания. Составление основных лечебных диет | | У2 | | | | | 34 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------|--|------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 2 | | Самостоятельная работа | Изучение лекционного материала. Составление таблицы: Витамины, биологическая ценность основных продуктов питания | | У2 | | | | 33 | 34 | |
| Тема4.3 | 2 | Лечебное, лечебно – профилактическое питание. | Теоретическое занятие | | | | | | | | | |
| 4.3.1 | | | | Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами. | У1 | У2 | У3 | | | | 34 | |
| 4.3.2 | | | | Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат. | У1 | У2 | У3 | | | | 34 | |
| 4.3.3 | | | | Характеристика основных лечебных диет. | | У2 | | | | 33 | 34 | |
| 4.3.4 | | | | Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. | | | | У3 | | | 34 | 35 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. | | | | | | | | |
| Тема4.4 | 2 | Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика. | Теоретическое занятие | . | | | | | | | | |
| 4.4.1 | | | | Заболевания ,обусловленные недостаточным питанием. | У1 | У2 | | | 32 | | | |
| 4.4.2 | | | | Болезни недостаточности питания связанные с недостатком белков, витаминов, минеральных веществ | | | | | 32 | 33 | 34 | |
| 4.4.3 | | | | Болезни избыточного питания | | У2 | | | | | 34 | 35 |
| 4.4.4 | | | | Болезни животных передающиеся через мясо, молоко, рыбу человеку | | У2 | | | | | 34 | 35 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|------------------------|--|----|----|----|--|----|----|----|----|
| 4.4.5 | | | | Рыба как фактор передачи гельминтозов | | У2 | | | | | 34 | 35 |
| 4.4.6 | | | | Профилактика гельминтозов | | У2 | | | | | 34 | 35 |
| 4.4.7 | | | | Понятие о пищевых отравлениях | У1 | У2 | У3 | | | | 34 | 35 |
| 4.4.8 | | | | Отравление микробной природы | У1 | У2 | | | | | 34 | 35 |
| 4.4.9 | | | | Отравление немикробной природы | | У2 | У3 | | | | 34 | 35 |
| 4.4.10 | | | | Отравление ядохимикатами | | У2 | | | 32 | | 34 | |
| | 2 | | Практическое занятие | Освоить методику расследования массовых вспышек пищевых отравлений Научиться выяснять причины и обстоятельства возникновения пищевых отравлений. Изучить методические указания по контролю за пестицидами в продуктах питания. | У1 | У2 | У3 | | 32 | | 34 | 35 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Изучение лекционного материала. Составление таблицы: Пищевые отравления микробной природы. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы | | | | | | | | |
| Раздел 5 Гигиена труда | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.1 | 2 | Гигиена умственного и физического труда. | Теоретическое занятие | | | | | | | | | |
| 5.1.1 | | | | Трудовая деятельность и физиологические функции организма | | у2 | | | 32 | | | |
| 5.1.2 | | | | Утомление и его причины | | | | | 32 | 33 | | |
| 5.1.3 | | | | Переутомление и его профилактика | | | | | 32 | 33 | | |
| 5.1.4 | | | | Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения | | У2 | | | | | | 35 |
| 5.1.5 | | | | Физиологическая классификация трудовой деятельности | У1 | У2 | У3 | | | 33 | | 35 |
| 5.1.6 | | | | Профессиональные вредности в системе здравоохранения | У1 | У2 | | | | | | 35 |
| 5.1.7 | | | | Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий | У1 | У2 | у3 | | | 33 | 34 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|--|----|----|----|--|--|--|----|----|----|----|
| 5.1.8 | | | | Особенности гигиены труда врачей отдельных специальностей | | У2 | | | | | 33 | 34 | 33 | |
| | 1 | | Самостоятельная работа обучающихся | Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. | | | | | | | | | | |
| Тема 5.2 | 2 | Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения | Теоретическое занятие | | | | | | | | | | | |
| 5.2.1 | | | | Классификация ,краткая характеристика вредных производственных факторов | У1 | У2 | | | | | 33 | 34 | | |
| 5.2.2 | | | | Общие понятия о профессиональных болезнях | У1 | У2 | у3 | | | | 33 | | | |
| 5.2.3 | | | | Профессиональные заболевания | | У2 | | | | | 33 | 34 | | |
| 5.2.4 | | | | Неблагоприятные условия внешней среды | У1 | У2 | у3 | | | | | | | |
| 5.2.5 | | | | Промышленные яды | У1 | | У3 | | | | | | | |
| 5.2.6 | | | | Принципы профилактики вредного воздействия производственных факторов | У1 | У2 | У3 | | | | 33 | 34 | 35 | |
| 5.2.7 | | | | Производственный травматизм | У2 | 33 | 34 | | | | | | | |
| 5.2.8 | | | | Причины возникновения производственного травматизма | | У2 | У3 | | | | 33 | 34 | 35 | |
| 5.2.9 | | | | Предупреждение травматизма | | У2 | | | | | 33 | 34 | | |
| 5.2.10 | | | | Гигиена труда в сельском хозяйстве | У1 | У2 | | | | | 32 | | 34 | |
| | 2 | Вредные производственные факторы | Практическое занятие | Составление схемы по технике безопасности Просмотр видео фильма по теме | У1 | У2 | у3 | | | | 32 | 33 | 34 | 35 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. | | | | | | | | | | |
| Раздел 6 Гигиена детей и подростков | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Тема6.1 | 2 | Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков | Теоретическое занятие | | | | | | | | | | |
| 6.1.1 | | | | Здоровье детского населения .Группы здоровья | У1 | У2 | | | | | | 34 | |
| 6.1.2 | | | | Физическое развитие детей и подростков как критерии здоровья | У1 | У2 | у3 | | | | 33 | 34 | |
| 6.1.3 | | | | Методы исследований и оценки физического развития детей и подростков | У1 | У2 | у3 | | | | 33 | 34 | |
| 6.1.4 | | | | Явление акселерации и децелерации | У1 | У2 | у3 | | | | 33 | 34 | |
| 6.1.5 | | | | Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп | У1 | У2 | | 31 | 32 | 33 | | | |
| 6.1.6 | | | | Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса | У1 | У2 | | | | | | 34 | |
| 6.1.7 | | | | Гигиена физического воспитания детей и подростков. | У1 | У2 | | | 32 | 33 | | | |
| 6.1.8 | | | | Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса | У1 | У2 | У3 | | 32 | | | | |
| 6.1.9 | | | | Показатели физического развития | У1 | У2 | У3 | | 32 | | | | |
| 6.1.10 | | | | Состояние здоровья подрастающего поколения-важный показатель благополучия общества. | | | у3 | | | | 33 | 34 | 35 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. | | | | | | | | | |
| Тема6.2 | 2 | Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса | Теоретическое занятие | . | | | | | | | | | |
| 6.2.1 | | | | Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых | | У2 | У3 | | | | 33 | 34 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | учреждений, предметам детского обихода | | | | | | | | |
| 6.2.2 | | | | Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. | У1 | У2 | У3 | | | 33 | 34 | |
| 6.2.3 | | | | Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. | У1 | | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 6.2.4 | | | | Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. | У1 | | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 6.25 | | | | Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция | У1 | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 6.2.6 | | | | Естественное и искусственное освещение. | У1 | | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 6.2.7 | | | | Гигиенические требования к условиям, режиму пребывания и обучения в детских и подростковых учреждениях | У1 | У2 | | | 32 | 33 | | |
| 6.2.8 | | | | Санитарное содержание участка и помещений | У1 | У2 | | | 32 | 33 | | |
| 6.2.9 | | | | Дошкольные учреждения | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме | | | | | | | | |
| Тема 6.3 | 2 | Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования | Теоретическое занятие | | | | | | | | | |
| 6.3.1 | | | | Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание | У1 | У2 | У3 | 31 | 32 | 33 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|------------------------|---|----|----|----|--|----|----|----|----|
| 6.3.2 | | | | Образ жизни и его влияние на здоровье человека | | У2 | У3 | | 32 | 33 | 34 | |
| 6.3.3 | | | | Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха. | У1 | У2 | У3 | | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 6.3.4 | | | | Характеристика природных закалывающих факторов | У1 | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 6.3.5 | | | | Принципы закалывания | У1 | У2 | | | | 33 | 34 | 35 |
| 6.3.6 | | | | Правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. | У1 | У2 | у3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 6.3.7 | | | | Уход за кожей ,волосами, ногтями и полостью рта | У1 | У2 | у3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 6.3.8 | | | | Гигиена одежда и обуви | У1 | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| | 2 | | Практические занятия | Составлять программу коррекции образа жизни. Составлять план мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию, формированию здорового образа жизни среди различных контингентов населен Подведение итогов занятия. | У2 | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| | 2 | | Самостоятельная работа | Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме | | | | | | | | |
| Тема6.4 | 2 | Методы ,формы и средства гигиенического воспитания населения | Теоретическое занятие | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------|---|--|----|----|--|----|----|----|----|
| 6.4.1 | | | | Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания | | У2 | У3 | | | | 34 | 35 |
| 6.4.2 | | | | Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 6.4.3 | | | | Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, санитарные бюллетени, памятки, буклеты | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 6.4.4 | | | | Пропаганда медицинских и гигиенических знаний | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 6.4.5 | | | | Форма гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые | | У2 | У3 | | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 6.4.6 | | | | Виды медицинских профилактических услуг | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| | 2 | | Практические занятия | Проведение тестирования Изучение форм и средств пропаганды здорового образа жизни Составление таблицы профилактических мероприятий | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему «Основные методы гигиенического воспитания населения» | | | | | | | | |
| Раздел 7. Гигиена лечебно-профилактических учреждений | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7.1. | 2 | Гигиена лечебно-профилактических учреждений | Теоретическое занятие | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|--------------------------|------------------------|--|--|----|----|--|----|----|----|----|
| 7.1.1. | | | | Основные задачи больничной гигиены | | У2 | У3 | | 32 | 33 | | |
| 7.1.2. | | | | Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому благоустройству больниц | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 7.1.3. | | | | Особенности планировочных решений специализированных отделений больниц | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 7.1.4. | | | | Система сбора, удаления и обезвреживания медицинских отходов | | У2 | У3 | | 32 | 33 | | |
| 7.1.5. | | | | Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 7.1.6. | | | | Внутри -больничные инфекции, их профилактика | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 7.1.7. | | | | Гигиенические требования к размещению больниц | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| 7.1.7. | | | | Планировка зданий, блоков, секций | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| | 2 | | Практическое занятие | Приготовление дез, растворов разной концентрации; Ознакомление, проведение влажной уборки помещений ЛПУ с применением дез, средств; - Составление графика проветривания, кварцевания помещений ЛПУ | | У2 | У3 | | | 33 | 34 | 35 |
| | 2 | | Самостоятельная работа | Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме | | | | | | | | |
| | 2 | Дифференцированный зачет | | | | | | | | | | |
| | 90 | | | | | | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека / Архангельский, Владимир Иванович - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3099-6.-Текст:электронный//URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430996.html>

2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / Крымская И. Г. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35189-1. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785222351891.htm>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
4. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
5. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
6. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
7. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
8. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
9. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

Интернет-ресурсы:

1. www.profspo.ru
2. www.studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Гигиена и экология человека» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата обучения |
|--|--|
| Освоенные умения | |
| -давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды | - различение и классификация факторов окружающей среды; – определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды; – анализирование полученных результатов; – установление связей между различными факторам окружающей среды; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды |
| - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней | – объяснение необходимости проведения санитарно- гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения; – разработывание плана работы санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; – прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года; – воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней |
| -проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | - обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения; - перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения |
| Усвоенные знания | |
| - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы | - анализирование и систематизирование современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов проблемы. |
| - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека | – классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека |
| -основные положения гигиены | -систематизирование и обобщение основных положений гигиены |
| -гигиенические принципы организации здорового образа жизни | – распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни; – обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека; воспроизведение примеров. |
| -методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | – различение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения; – обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета гигиены и экологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья. Оснащение учебного кабинета гигиены и экологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОП. 06. Гигиена и экология человека в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.