

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава  
России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**31.02.01 Лечебное дело**

Углубленная подготовка

Квалификация - фельдшер

г. Махачкала, 2020 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06.2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углублённой подготовки)

**Организация разработчик:** Темирчиева Хамис Абдуллаевна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>17</b>
<b>6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в состав профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

### **уметь:**

- у1-правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- у2-объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- у3-переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

### **знать:**

- з1 - элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- з2-500 лексических единиц;
- з3-гlossарий по специальности.

## **ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

## **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	<b>44</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>22</b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**



## 2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

	Наименование разделов	Макс. учебная нагрузка час.	Количество аудиторных часов		Самостоятельна я работа обучающихся
			Всего	в т.ч. практич. занятия	
	<b>Раздел 1 Введение. Фонетика</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
1.	<b>Тема 1.1.</b> История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит.	3	2	2	1
2.	<b>Тема 1.2.</b> Буквы и буквосочетания латинского алфавита.	3	2	2	1
3.	<b>Тема 1.3.</b> Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных	3	2	2	1
4.	<b>Тема 1.4.</b> Частотные отрезки со сложной орфографией.	3	2	2	1
	<b>Раздел 2 Морфология</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>11</b>
5.	<b>Тема 2.1.</b> Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение	3	2	2	1
6.	<b>Тема 2.2</b> Имя существительное 2 склонения	3	2	2	1
7.	<b>Тема 2.3.</b> Существительные 3 склонения мужского рода	3	2	2	1
8.	<b>Тема 2.4.</b> Существительные 3 склонения среднего рода	3	2	2	1
9.	<b>Тема 2.5.</b> Существительные 3 склонения женского рода. Типы склонений	3	2	2	1
10.	<b>Тема 2.6.</b> Прилагательные 1 группы	3	2	2	1
11.	<b>Тема 2.7.</b> Согласование прилагательных 1 группы с существительными	3	2	2	1
12.	<b>Тема 2.8.</b> Прилагательные 2 группы	3	2	2	1
	<b>Тема 2.9</b> Согласование прилагательных 2 группы с существительными	3	2	2	1
13.	<b>Тема 2.10</b> Образование названий химических соединений	3	2	2	1
14.	<b>Тема 2.11</b> Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства	3	2	2	1
	<b>Раздел 3. Рецептура</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
15.	<b>Тема 3.1.</b> Глагол	3	2	2	1
16.	<b>Тема 3.2</b> Латинская часть рецепта	3	2	2	1
	<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

17.	<b>Тема 4.1</b> Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов	3	2	2	1
18.	<b>Тема 4. 2</b> Названия наук, разделов медицины	3	2	2	1
19.	<b>Тема 4.3.</b> Основные греческие корни, приставки.	3	2	2	1
20.	<b>Тема 4.4.</b> Терминология в специальности	3	2	2	1
<b>21.</b>	<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>66</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Раздел 1.	12	Раздел 1. Введение. Фонетика			y1	y2	y3	z1	z2	z3
Тема 1.1	2	1. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит	Практические занятия							
1.1.1.				Анатомическая терминология					z2	z3
1.1.2.				Фармацевтическая терминология					z2	z3
1.1.3.				Клиническая терминология					z2	z3
1.1.4.				История полупрофессионального и профессионального врачевания					z2	
1.1.5.				Неологизмы, введенные древними греками					z2	z3
1.1.6.				Медицинские наименования, введенные Герофилом					z2	z3
1.1.7.				Гиппократов сборник					z2	z3
1.1.8.				Медицинские наименования, введенные Аристотелем					z2	z3
1.1.9.				Медицинское сочинение «О медицине» К.Цельса.					z2	z3
1.1.10.				Ознакомление с алфавитом латинского языка.					z2	
	1		Самостоятельная работа	Выполнение заданий по истории развития латинского языка						
Тема 1.2	2	Буквы и буквосочетания латинского алфавита	Практические занятия							
1.2.1.				Звуки согласных.	y1			z1	z2	z3
1.2.2.				Звуки гласных.	y1			z1	z2	z3
1.2.3.				Правила чтения дифтонгов.	y1			z1	z2	z3
1.2.4.				Правила чтения буквосочетаний <b>rh, th, ch, ngu.</b>	y1			z1	z2	z3
1.2.5.				Правила чтения согласных <b>c, s.</b>	y1			z1	z2	z3
1.2.6.				Правила чтения сочетаний <b>i+гласн, j+гласн.</b>	y1			z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: разучивание пословиц, поговорок и выражений на латинском языке.						
Тема 1.3	2	Ударение. Правила	Практические							

		определения краткости и долготы гласных	занятия							
1.3.1.				Долгота и краткость.	y1			z1	z2	z3
1.3.2.				Долгие гласные.	y1			z1	z2	z3
1.3.3.				Гласные перед сочетаниями <b>ch, th, rh, ph</b>	y1			z1	z2	z3
1.3.4.				Гласный перед согласным	y1			z1	z2	z3
1.3.5.				Слоги <b>ul, ol, cul, il, bil.</b>	y1			z1	z2	z3
1.3.6.				Ударение на втором слогe.	y1			z1	z2	z3
1.3.7.				Ударение на третьем слогe.	y1			z1	z2	z3
1.3.8.				Ударение в двусложных словах.	y1			z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение заданий по расстановке ударения в латинских словах						
<b>Тема 1.4</b>	2	Частотные отрезки со сложной орфографией.	Практические занятия							
1.4.1				Понятие «частотный отрезок»	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.2				Препараты женских половых гормонов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.3				Частотные отрезки, отражающие химическое строение лекарственных веществ	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.4.				Препараты, изготовленные из нефти или продуктов ее переработки	y1	y2	y3	z1	z2	z3
1.4.5.				Наименования частотных отрезков со сложной орфографией	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение проектных заданий по истории развития латинского языка, влияния на развитие Европейской цивилизации и медицины						
<b>Раздел 2</b>	<b>33</b>	<b>Морфология</b>								
<b>Тема 2.1</b>	2	Имя существительное. Существительное 1 склонения	Практические занятия							
2.1.1.				Признаки имен существительных первого склонения в латинском языке	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.2				Принадлежность латинского существительного к первому склонению	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.3				Существительные 1- го склонения в единственном	y1	y2	y3	z1	z2	z3

				числе.						
2.1.4				Существительные 1- го склонения во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.5				Склонение по падежам.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.6				<u>Слова Pluralia Tantum</u>	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение грамматических упражнений						
<b>Тема 2.2</b>	2	Имя существительное 2 склонение	Практические занятия							
2.2.1				Признаки имен существительных второго склонения в латинском языке	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.2.2				Принадлежность латинского существительного ко второму склонению	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.2.3				Существительные 2- го склонения в единственном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.2.4				Существительные 2- го склонения во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.2.5				Склонение существительных с окончанием на <b>um</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.2.6				Склонение существительных с окончанием на <b>us</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.2.7				Склонение существительных с окончанием на <b>ir</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.2.8				Склонение существительных с окончанием на <b>er</b> (исчезающая)	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.2.9				Склонение существительных с окончанием на <b>er</b> (сохраняющаяся)	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа обучающихся	Составление конспекта по теме						
<b>Тема 2.3</b>	2	Существительное 3 склонения мужского рода	Практические занятия							
2.3.1				Признаки имен существительных третьего склонения мужского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.2				Принадлежность латинского существительного к третьему склонению мужского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.3				Существительные 3- го склонения мужского рода в	y1	y2	y3	z1	z2	z3

				единственном числе.						
2.3.4				Существительные 3- го склонения мужского рода во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.5				Равносложные и неравносложные существительные	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.6				Склонение существительных 3 склонения муж.рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.7				Согласный тип	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.3.8				Смешанный тип	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение тестовых заданий по данной теме						
<b>Тема 2.4</b>	2	Существительное 3 склонения сред.рода	Практические занятия	Признаки имен существительных третьего склонения среднего рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.1				Принадлежность латинского существительного к третьему склонению среднего рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.2				Существительные 3- го склонения среднего рода в единственном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.3				Существительные 3- го склонения среднего рода во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.4				Согласный тип	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.5				Гласный тип. Слова, оканчивающиеся на <b>al, ar, e</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.6				Склонение существительных среднего рода 3 склонения	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.4.7				Смешанный тип. Существительные <b>cor, os</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: медицинской терминологии на латинском языке.						
<b>Тема 2.5</b>	2	Существительное 3 склонения женского рода	Практические занятия							
2.5.1				Признаки имен существительных третьего склонения женского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.5.2				Принадлежность латинского существительного к третьему склонению женского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.5.3				Существительные 3- го склонения женского рода в единственном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3

2.5.4				Существительные 3- го склонения женского рода во множественном числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.5.5				Согласный тип	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.5.6				Гласный тип. 6 равносложных имен существительных женского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.5.7				Существительное- исключительное <b>vir</b>	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.5.8				Склонение существительных 3 склонения женского рода	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.5.9				Смешанный тип.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Составление конспекта по теме						
<b>Тема 2.6</b>	2	Прилагательные 1 группы	Практические занятия							
2.6.1				Принадлежность прилагательных к первой группе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.2				Качественные прилагательные.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.3				Относительные прилагательные.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.4				Склонение прилагательных женского рода.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.5				Склонение прилагательных мужского рода.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.6.6				Склонение прилагательных среднего рода.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Составление словосочетаний на латинском языке						
<b>Тема 2.7</b>	2	Согласование прилагательных 1 группы с существительными.	Практические занятия							
2.7.1				Согласование существительных с прилагательными 1 группы в роде.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.2				Согласование существительных с прилагательными 1 группы в числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.3				Согласование существительных с прилагательными 1 группы в падеже.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.4				Согласование существительных с прилагательными 1 группы в роде.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.7.5				Анатомический термин с согласованным определением.	y1	y2	y3	z1	z2	z3

2.7.6				Построение словосочетаний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Составление конспекта по теме и выполнение упражнений на пройденную тему						
<b>Тема 2.8</b>	2	Прилагательные 2 группы	Практические занятия							
2.8.1				Принадлежность прилагательных ко второй группе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.8.2				Прилагательные двух окончаний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.8.3				Прилагательные одного окончания	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.8.4				Прилагательные трех окончаний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.8.5				Склонение прилагательных двух окончаний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.8.6				Склонение прилагательных одного окончания	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.8.7				Склонение прилагательных трех окончаний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: заучивание медицинской терминологии						
<b>Тема 2.9</b>	2	Согласование прилагательных 2 группы с сущ-ми	Практические занятия							
2.9.1.				Согласование существительных с прилагательными 2 группы в роде.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.9.2.				Согласование существительных с прилагательными 2 группы в числе.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.9.3.				Согласование существительных с прилагательными 2 группы в падеже.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.9.4.				Построение словосочетаний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Подготовка реферата по изучаемой теме						
<b>Тема 2.10</b>	2	Образование названий химических соединений	Практические занятия							
2.1.1				Химическая номенклатура на латинском языке.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.2				Наименования химических элементов.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.3				Названия оксидов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.4				Наименования кислот	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.5				Принципы образования латинских названий солей	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.1.6				Наименования анионов	y1	y2	y3	z1	z2	z3



2.1.7				Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение грамматических упражнений						
<b>Тема 2.11</b>	2	Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства	Практические занятия							
2.11.1.				Понятие частотный отрезок	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.11.2.				Частотные отрезки в наименованиях лекарственных препаратов	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.11.3.				Название лекарственных веществ.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.11.4.				Многословные названия лекарственных препаратов.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.11.5.				Названия мазей и масел.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
2.11.6.				Числительные- приставки латинского и греческого происхождения.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот						
<b>Раздел 3</b>	<b>6</b>	<b>Рецептура</b>								
<b>Тема 3.1</b>	2	Глагол	Практические занятия							
3.1.1				Понятие глагол в латинском языке	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.1.2				Время	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.1.3				Наклонение	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.1.4				Залог	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.1.5				Число	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.1.6				Лицо	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Составление таблиц категорий глагола						
<b>Тема 3.2</b>	2	Латинская часть рецепта	Практические занятия							
3.2.1				Правила заполнения латинской части рецепта	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.2.2				Общие сведения о заполнении рецепта	y1	y2	y3	z1	z2	z3

3.2.3				Образцы выписывания основных лекарственных форм	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.2.4				Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.2.5				Общепринятые рецептурные сокращения	y1	y2	y3	z1	z2	z3
3.2.6				Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение заданий по выписыванию рецептов на различные лекарственные формы						
<b>Раздел 4</b>	12	<b>Клиническая терминология</b>								
<b>Тема 4.1</b>	2	Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов	Практические занятия							
4.1.1				Понятие термина и ТЭ.	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.1.2				Однословные термины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.1.3				Двухсловные термины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.1.4				Многословные термины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.1.5				Способы словообразования в клинической терминологии	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.1.6				Сложносокращенные термины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Выполнение упражнений: заучивание анатомической терминологии						
<b>Тема 4.2</b>	2	Названия наук. разделов медицины								
4.2.1				Названия наук, разделов медицины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.2.2				Названия методов обследования	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.2.3				Названия хирургических операций	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.2.4				Названия нехирургических методов лечения	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.2.5				Названия патологических процессов и состояний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.2.6				Названия опухолей	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.2.7				Названия патологических изменений органов и частей тела	y1	y2	y3	z1	z2	z3

	1		Самостоятельная работа	Составление классификации фармакологических групп лекарств						
<b>Тема 4.3</b>	2	Основные греческие корни, приставки	Практические занятия							
4.3.1				Основные греческие корни, приставки	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.3.2				Названия медико-биологических наук	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.3.3				Названия методов обследования и лечения	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.3.4				Названия специальностей и разделов клинической медицины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.3.5				Термины неотложных состояний	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Заучивание названий заболеваний и патологических состояний						
<b>Тема 4.4</b>	2	Терминология в специальности	Практические занятия							
4.4.1				Анатомические термины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.4.2				Клинические термины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
4.4.3				Фармацевтические термины	y1	y2	y3	z1	z2	z3
	1		Самостоятельная работа	Индивидуальные задания по анализу клинических терминов						
	2	Дифференцированный зачет								
	1		Самостоятельная работа	Подготовка к итоговому занятию						

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкаф для хранения учебных пособий и книг;

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

### **Основные источники:**

1. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. Гриф МО РФ.
2. Кравченко В.И. Латинский язык для мед.училищ и колледжей. / – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396
3. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 315 с. Гриф МО РФ.

### **Дополнительные источники:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2018г.

**Интернет-ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

<http://graecolatini.narod.ru>, <http://linguaeterna.com/> <http://medulka.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Основные показатели оценки результата
<b>-умения:</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	-чтение, произношение анатомических и клинических терминов в соответствии с правилами. - написание медицинских терминов в соответствии с правилами. -перевод терминов со словарем
Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.	чтение рецептов, - перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу. -употребление падежей в латинской части рецепта
Объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам	- выделение термозаглавий в медицинских терминах - формулировка значения терминов по знакомым терминоэлементам. -устное воспроизведение греко-латинских дублетов
Знать элементы латинской грамматики и способы словообразования.	выделение элементов латинской грамматики, - сложение медицинских терминов из предложенных элементов -распознавание грамматических явлений

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело\_в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ реабилитации для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.