

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация - фельдшер

г. Махачкала, 2020 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла  
Протокол № 10 от 29.06.2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности  
31.02.01. Лечебное дело  
углубленной подготовки

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчик:**  
Медведева Марьяна Юсуповна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		23
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		24
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности шифр и наименование специальности 31.02.01. Лечебное дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОП.08. Основы патологии входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**у1** - определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

**з1**- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

**з2**- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

**з3**- стадии лихорадки.

## ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента при неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.

- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
в том числе	
теоретические занятия	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся	20

Формой промежуточной аттестации является комплексный экзамен.



## 2.2. Тематический план и содержание Учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич занятия	Практич занятия	Самост работа
Тема 1. Введение в патологию.	6	4	2	2	2
Тема 2. Гипоксия.	6	4	2	2	2
Тема 3. Патология терморегуляции. Лихорадка.	6	4	2	2	2
Тема 4. Нарушения кровообращения и лимфообращения.	6	4	2	2	2
Тема 5. Воспаление.	6	4	2	2	2
Тема 6. Приспособительные и компенсаторные процессы.	6	4	2	2	2
Тема 7. Патология иммунной системы. Аллергия.	6	4	2	2	2
Тема 8. Опухоли.	6	4	2	2	2
Тема 9. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	6	4	2	2	2
Тема 10. Нарушения обмена веществ в организме и его тканях. Дистрофия.	6	4	2	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений	
	20/20/20				з1,з2, з3	у1
<b>Раздел 1.</b>	<b>6</b>	<b>Основы общей патологии.</b>				
Тема 1	2	Введение в патологию.	Теоретическое занятие			
1.1				«Основы патологии», её цели и задачи в здоровье и болезни.	з1	
1.2				Понятие о здоровье и болезни.	з1	
1.3				Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь».	з1	
1.4				Стадии ,периоды, течение и исходы болезни.	з1, з2, з3	
1.5				Понятие о патогенезе, симптоме, синдроме, диагнозе.	з1	
1.6				Типовые патологические процессы.	з1	у1
1.7				Методы обследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные, инструментальные).	з1, з2	

	2		Практическое занятие .			
1.1				Признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	з1	у1
1.2				Оценка сознания		у1
1.3				Оценка цвета и чистоты кожных покровов и слизистых оболочек		у1
1.4				Оценка положения больного	з3	у1
1.5				Методы обследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные, инструментальные).		у1
	2		Самостоятельная работа.	1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме «Инструментальные методы исследования», 3 «Лабораторные методы исследования». 2. Написание рефератов по теме «История развития медицины».		
<b>Раздел 2.</b>	<b>54</b>	<b>Общие патологические процессы</b>				
Тема 2.	2	Гипоксия	Теоретическое занятие.			
2.1				Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления.	з1, з2	
2.2				Классификация гипоксических состояний.	з1	
2.3				Структурно-функциональные расстройства при гипоксии.	з2	
2.4				Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.	з2	
2.5				Адаптивные реакции при гипоксии.	з2	
2.6				Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию.	з2	

2.7				Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления.	з2	
2.8				Значение гипоксии для организма.	з2	
	2		Практическое занятие.			
2.1				Признаки типовых патологических процессов при гипоксии	з1	y1
2.2				Признаки гемической гипоксии.		y1
2.3				Признаки дыхательной гипоксии.		y1
2.4				Признаки гипоксической гипоксии.		y1
2.5				Признаки тканевой гипоксии.		y1
2.6				Циркуляторную гипоксию.		y1
2.7				Перегрузочную гипоксию.		y1
2.8				Смешанную гипоксию.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; «Адаптация организма к гипоксии».		
Тема 3.	2	Патология терморегуляции. Лихорадка	Теоретическое занятие.			
3.1				Характеристика системы терморегуляции организма человека	з1	
3.2				Гипо- и гипертермия.	з1	
3.3				Лихорадка. Этиология. Патогенез. Виды, стадии	з1, з2	
3.4				Значение лихорадки для организма	з1, з2	

3.5				Воспаление.	з1, з2	
3.6				Патология терморегуляции. Лихорадка	з1, з2	
3.7				Стадии лихорадки	з3	
	2		Практическое занятие.			
3.1				Признаки гипертермии.		y1
3.2				Признаки гипотермии.		y1
3.3				Признаки лихорадки.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Заполнение таблиц по теме: «Морфологические проявления неспецифических воспалений».		
Тема 4.	2	Нарушения кровообращения и лимфообращения.	Теоретическое занятие.			
4.1				Нарушение кровообращения.	з1, з2	
4.2				Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.	з1, з2	
4.3				Патология периферического (регионарного) кровообращения.	з2	
4.4				Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.	з2	
4.5				Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления.	з1, з2	
<b>4.6</b>				Роль коллатерального кровообращения	з2	
4.7				Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.	з1, з2	

4.8				Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза	з1, з2	
4.9				Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика	з1, з2	
4.10				Тромбоэмболия, значение, морфология.	з1, з2	
	2		Практическое занятие.			
4.1				Признаки типовых патологических процессов при артериальной гиперемии.		y1
4.2				Признаки типовых патологических процессов при венозной гиперемии.		y1
4.3				Признаки типовых патологических процессов при ишемии.		y1
4.4				Признаки типовых патологических процессов при тромбозе.		y1
4.5				Признаки типовых патологических процессов при лимфостазе.		y1
4.6				Признаки типовых патологических процессов при лимфотическом отеке.		y1
4.7				Признаки типовых патологических процессов при лимфорее.		y1
				Признаки типовых патологических процессов при слоновости.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение реферативных работ: «Носовое кровотечение», «Легочное кровотечение», «Желудочное кровотечение»		
Тема 5.	2	Воспаление	Теоретическое занятие.			
5.1				Общая характеристика воспаления.	з1	
5.2				Причины и условия возникновения воспаления.	з1, з2	
5.3				Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.	з1, з2	

5.4				Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.	з1, з2	
5.5				Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации.	з1, з2	
5.6				Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.	з1, з2	
	2		Практическое занятие.			
5.1				Признаки типовых патологических процессов при альтерации.		y1
5.2				Признаки типовых патологических процессов при экссудации.		y1
5.3				Признаки типовых патологических процессов при пролиферации.		y1
5.4				Признаки типовых патологических процессов серозном воспалении.		y1
5.5				Признаки типовых патологических процессов при фибринозном воспалении.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Иммунное воспаление»; «Воспаление и реактивность организма»		
Тема 6.	2	Приспособительные и компенсаторные процессы	Теоретическое занятие.			

6.1				Понятия: приспособление, компенсация.	з1	
6.2				Механизмы, стадии развития защитной, приспособительных и компенсаторных реакций организма.	з1, з2	
6.3				Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия.	з1, з2	
6.4				определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клиника, морфологические проявления.	з1, з2	
6.5				Метаплазия эпителия.	з1, з2	
	2		Практическое занятие.			
6.1				Признаки типовых патологических процессов при гиперплазии.		y1
6.2				Признаки типовых патологических процессов при гипертрофии.		y1
6.3				Признаки типовых патологических процессов при атрофии.		y1
6.4				Признаки типовых патологических процессов при организации.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов. Составление сравнительной характеристики компенсаторно приспособительных реакций		
Тема 7	2	Патология иммунной системы. Аллергия.	Теоретическое занятие.			
7.1				Имунопатологические процессы.	з1, з2	
7.2				Типовые формы иммунопатологических процессов.	з2	
7.3				Иммунологическая толерантность. Иммунная Аллергия память.	з1, з2	



7.4				Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, ал- лерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.	з1, з2	
7.5				Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Ана- филактический шок.	з1, з2	
7.6				Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно- функциональные характеристики, значение.	з1, з2	
7.7				Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, ме- ханизмы развития, клиническое значение.	з1, з2	
7.8				Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Син- дром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	з1, з2	
	2		Практиче- ское заня- тие.			
7.1				Признаки типовых патологических процессов при аутоаллер- гии.		y1
7.2				Признаки типовых патологических процессов при аллергии.		y1
7.3				Признаки типовых патологических процессов при анафилак- сии.		y1
	2		Самостоя- тельная ра- бота.	Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основ- ной и дополнительной литературы.		
Тема 8.	2	Опухоли	Теоретиче- ское заня- тие.			
8.1				Опухоли. Характеристика опухолевого процесса.	з1	
8.2				Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфоло- гическая характеристика.	з1, з2	

8.3				Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химические, радиационные, вирусные). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли	31, 32	
	2		Практическое занятие.			
8.1				Признаки типовых патологических процессов при доброкачественных образованиях.		y1
8.2				Признаки типовых патологических процессов при злокачественных образованиях.		y1
8.3				Признаки типовых патологических процессов при метастазировании.		y1
8.4				Признаки типовых патологических процессов опухолях экзокринных и эндокринных желез.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»; «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли» «Доброкачественные опухоли».		
Тема 9.	2	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	Теоретическое занятие.			
9.1				Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов.	31	
9.2				Стадии, механизмы развития и проявления стресса.	31, 32	
9.3				Структурно-функциональные изменения.	32	
9.4				Приспособительное и повреждающее значение стресса.	32	

9.5				Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.	31, 32	
9.6				Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности.	31, 32	
9.7				Причины, механизмы развития коллапса и основные проявления. Возможные исходы.	31, 32	
	2		Практическое занятие.			
9.1				Признаки типовых патологических процессов при экстремальных факторах.		y1
	2		Самостоятельная работа.	Написание реферата и составление кроссвордов на данную тему.		
Тема 10.	2	Нарушения обмена веществ в организме и тканях. Дистрофия.	Теоретическое занятие.			
10.1				Дистрофия – определение, сущность, механизмы 2 развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные –наследственные).	31	
10.2				Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.	31	
10.3				Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).	31, 32	
10.4				Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико- морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек.	32	

10.5				Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	з1,з2	
10.6				Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.	з1, з2	
10.7				Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности.	з1, з2	
10.8				Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.	з1, з2	
10.9				Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.	з1, з2	
	2		Практическое занятие			
10.1				Признаки типовых патологических процессов при белковых дистрофиях.	y1	
10.2				Признаки типовых патологических процессов при жировых дистрофиях.	y1	
10.3				Признаки типовых патологических процессов при углеводных дистрофиях.	y1	
10.4				Признаки типовых патологических процессов при атрофиях.	y1	
10.5				Признаки типовых патологических процессов некрозах.	y1	
	2		Самостоятельная работа.	Работа с учебной литературой согласно изучаемой темы. 2. Изучение дополнительной литературы. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление словаря медицинских терминов.		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
- Классная доска
- Стол и стул для преподавателя
- Столы и стулья для студентов
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Фотографии
- Рентгеновские снимки
- Таблицы
- Модели
- Фантомы
- Муляжи

Технические средства обучения:

- компьютер
- жидкокристаллический телевизор
- классная доска (меловая), мел

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 364 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил. - 288 с.

2. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с.

3. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

### **Интернет ресурсы:**

✓ «Медицинские Интернет Ресурсы» <http://www.it2med.ru/mir.html>

✓ издательство «Медицина» <http://www.medlit.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы патологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения комплексного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Умения: - определять морфологию патологически измененных тканей, органов	- определение признаков повреждения, воспаления и нарушения кровообращения; - сравнение здоровых и патологические измененных тканей и органов; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов.
Знания: - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	- характеристика основных признаков воспаления; - объяснение особенностей развития воспалительных реакций; - сравнение различных форм воспаления.
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	- анализ основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; - сравнение этиологических и патофизиологических факторов различных заболеваний в организме человека; - описание патогенетических особенностей заболеваний в различных органах и системах организма.
- стадии лихорадки	- объяснение механизмов нарушения терморегуляции; - описание типов лихорадки; - характеристика основных стадий лихорадки.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение учебного кабинета основ патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.



Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет:
2. Исправлены технические ошибки.