

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат

г. Махачкала, 2020 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06.2020года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

34.02.01 Сестринское дело
(базовой подготовки)

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Разработчик: Юнусова Саида Абдулбасировна, преподаватель
Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава Росси

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38
6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. эффективно работать в команде;
2. проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
3. осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
4. регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
5. общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
6. использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
7. использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
2. задачи и методы психологии;
3. основы психосоматики;
4. особенности психических процессов у здорового и больного человека;
5. психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
6. особенности делового общения.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - **129** часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - **86** часов; самостоятельной работы обучающегося - **43** часа.

В период проведения промежуточной аттестации предусмотрено проведение консультации объемом 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	<i>129</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<i>86</i>
Теоретические занятия	<i>50</i>
практические занятия	<i>36</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>43</i>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.09. Психология

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 1. Общая психология.	57	38	24	14	19
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.2. Психика. Сознание как высшая ступень развития психики.	3	2	2	0	1
Тема 1.3. Психологические особенности личности.	3	2	2	0	1
Тема 1.4. Мотивационная сфера.	3	2	2	0	1
Тема 1.5. Темперамент в структуре личности.	3	2	0	2	1
Тема 1.6. Характер.	3	2	2	0	1
Тема 1.7. Акцентуации характера.	3	2	0	2	1
Тема 1.8. Волевые процессы и состояния.	3	2	2	0	1
Тема 1.9. Эмоциональные процессы и состояния.	3	2	0	2	1
Тема 1.10. Стресс. Способы выхода из стресса.	3	2	0	2	1
Тема 1.11. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения. Восприятие.	3	2	2	0	1
Тема 1.12. Особенности внимания в норме и патологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.13. Особенности памяти в норме и патологии.	3	2	0	2	1
Тема 1.14. Воображение как психический познавательный процесс.	3	2	2	0	1
Тема 1.15. Особенности мышления в норме и патологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.16. Особенности интеллекта в норме и патологии.	3	2	0	2	1
Тема 1.17. Психология и возраст.	3	2	0	2	1
Тема 1.18. Психология жизненного пути.	3	2	2	0	1
Тема 1.19. Профессия. Классификация профессий. Психологические особенности овладения профессией.	3	2	2	0	1
Раздел 2. Социальная психология.	30	20	6	14	10
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.	3	2	2	0	1
Тема 2.3. Социальная психология групп.	3	2	0	2	1
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.5. Перцептивная сторона общения.	3	2	0	2	1

Интерактивная сторона общения.					
Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	3	2	0	2	1
Тема 2.7. Психология делового общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе. Девиантное поведение.	3	2	2	0	1
Тема 2.9. Психология семьи.	3	2	0	2	1
Тема 2.10. Нарушение структуры семьи.	3	2	0	2	1
Раздел 3. Медицинская психология.	42	28	20	8	14
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология.	3	2	2	0	1
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания.	3	2	2	0	1
Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	3	2	2	0	1
Тема 3.4. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	3	2	0	2	1
Тема 3.5. Психологический климат ЛПУ.	3	2	2	0	1
Тема 3.6. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	3	2	2	0	1
Тема 3.7. Нарушение сознания.	3	2	2	0	1
Тема 3.8. Основы психосоматики.	3	2	2	0	1
Тема 3.9. Психология аномального развития. Внутренняя картина болезни.	3	2	0	2	1
Тема 3.10. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	3	2	0	2	1
Тема 3.11. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	3	2	2	0	1
Тема 3.12. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	3	2	2	0	1
Тема 3.13 Саморегуляция психоэмоционального состояния.	3	2	2	0	1
Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
Итого	129	86	50	36	43

2.2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений												
					y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	z1	z2	z3	z4	z5	z6
Раздел 1.	38	Общая психология															
Тема 1.1.	2	Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	Теоретическое занятие		y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	z1	z2	z3	z4	z5	z6
1.1.1				Предмет и задачи психологии								z1	z2				
1.1.2				Этапы развития психологии								z1	z2				
1.1.3				Методы психологии								z1	z2				
1.1.4				Отрасли психологии								z1	z2				
1.1.5				Методологические принципы психологии								z1	z2				
	1		Самостоятельная работа	Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания — неотъемлемая часть работы медицинской сестры».													
Тема 1.2	2	Психика. Сознание как высшая ступень	Теоретическое занятие														

		развития психики.																	
1.2.1				Структура и функции психики.															34
1.2.2				Структура, функции и уровни сознания.															34
1.2.3				Поведение и деятельность															34
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Анализ психических явлений. Влияние сновидений на сознание человека.</i>															
Тема 1.3	2	Психологические особенности личности.	Теоретическое занятие																
1.3.1				Понятия "личность", "индивид", "индивидуальность".															31
1.3.2				Динамическая структура личности.															31
1.3.3				Активность и направленность личности. Потребности личности															31
1.3.4				Основные факторы, влияющие на личность.															31
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Факторы позитивного влияния на формирование личности.</i>															
Тема 1.4	2	Мотивационная сфера	Теоретическое занятие																
1.4.1				Понятия "мотив" и "мотивация"															у7 34
1.4.2				Основные виды мотивов.															у7 34
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Оценить мотивацию выбора профессии медицинской сестры.</i>															

Тема 1.5	2	Темперамент в структуре личности	Практическое занятие																
1.5.1				Понятие "темперамент". Типы темперамента	y1			y5			z1								
1.5.2				Сангвиник	y1			y5			z1								
1.5.3				Холерик	y1			y5			z1								
1.5.4				Меланхолик	y1			y5			z1								
1.5.5				Флегматик	y1			y5			z1								
1.5.6				Типы темперамента по Гиппократу.	y1			y5			z1								
1.5.7				Типы темперамента по Павлову.	y1			y5			z1								
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Определить влияние темперамента на формирование характера. Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».</i>															
Тема 1.6	2	Характер	Теоретическое занятие																
1.6.1				Понятие "характер". Структура характера	y1			y5			z1								
1.6.2				Акцентуации характера	y1			y5			z1								
1.6.3				Формирование характера	y1			y5			z1								
				Понятие "темперамент". Его типы	y1			y5			z1								
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Влияние характера на явления, происходящие в жизни человека.</i>															

Тема 1.7	2	Акцентуации характера	Практическое занятие																
1.7.1				Акцентуации характера по Личко	y1				y5					z1					
1.7.2				Демонстративный тип	y1				y5					z1					
1.7.3				Гипертимный тип	y1				y5					z1					
1.7.4				Дистимичный тип	y1				y5					z1					
1.7.5				Циклоидный тип	y1				y5					z1					
1.7.6				Тревожный тип	y1				y5					z1					
1.7.7				Педантичный тип	y1				y5					z1					
1.7.8				Экзальтированный тип	y1				y5					z1					
1.7.9				Возбудимый тип	y1				y5					z1					
1.7.10				Эмотивный тип	y1				y5					z1					
1.7.11				Экстравертированный тип	y1				y5					z1					
1.7.12				Интровертированный тип	y1				y5					z1					
			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Анализ акцентуаций характера. Определить, какие черты характера должны быть присущи медицинскому работнику для качественной профессиональной деятельности.</i>															
Тема 1.8.	2	Волевые процессы и состояния	Теоретическое занятие																
1.8.1				Понятие о воле. Волевые процессы															z4
1.8.2				Нарушения волевых процессов.															z4
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Приемы и методы самовоспитания воли.</i>															
Тема 1.9	2	Эмоциональные процессы и состояния.	Практическое занятие																

1.9.1				Определение и функции эмоций.															34		
1.9.2				Эмоциональные процессы (эмоции, чувства, аффект, стресс, фрустрация, настроение, страсть)															34		
1.9.3				Нарушения эмоциональных процессов (гипотимия, гипертимия, мория, эйфория, экстаз, маниакальный синдром, паратимия)															34		
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Смоделировать ситуации, способствующие возникновению психических защит. Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.</i>																	
Тема 1.10	2	Стресс. Способы выхода из стресса	Практическое занятие																		
1.10.1				Виды стресса: эустресс и дистресс.		у2															
1.10.2				Стадии развития стресса: тревоги, сопротивления, истощения.		у2															
1.10.3				Типы личностей, реагирующих на стресс.		у2															
1.10.4				Профилактика стрессовых состояний.		у2															

			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составить рекомендации по профилактике стресса. Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. Профилактика стресса.</i>															
Тема 1.11	2	Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения. Восприятие.	Теоретическое занятие																
1.11.1				Психические познавательные процессы. уПонятие об ощущениях															34
1.11.2				Виды ощущений по анализатору.															34
1.11.3				Виды ощущений по функциональному назначению.															34
1.11.4				Основные свойства ощущений															34
1.11.5				Нарушения ощущений															34
1.11.6				Определение восприятия, его свойства.															34
1.11.7				Расстройства восприятия															34
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Упражнения и способы развития ощущений.</i>															
Тема 1.12	2	Особенности внимания в норме и патологии	Теоретическое занятие																
1.12.1				Определение внимания, его свойства.															34

1.12.2				Виды внимания.														34		
1.12.3				Нарушения внимания.														34		
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Способы упражнения и стимуляции внимания.</i>																
Тема 1.13	2	Особенности памяти в норме и патологии	Практическое занятие																	
1.13.1				Определение памяти														34		
1.13.2				Структура памяти														34		
1.13.3				Виды памяти по длительности														34		
1.13.4				Виды памяти по характеру психической активности														34		
1.13.5				Виды памяти по характеру целей деятельности														34		
1.13.6				Приемы запоминания														34		
1.13.7				Нарушения памяти														34		
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти в профессиональной деятельности. Способы упражнения и стимуляции памяти.</i>																
Тема 1.14	2	Воображение как психический познавательный процесс.	Теоретическое занятие																	
1.14.1				Понятие о воображении.														34		
1.14.2				Виды воображения.														34		
1.14.3				Сходство и различия между воображением и мышлением.														34		
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Способы упражнения и стимуляции воображения. Литература</i>																

				<i>турные примеры создания новых образов разными способами.</i>																
Тема 1.15	2	. Особенности мышления в норме и патологии.	Теоретическое занятие																	
1.15.1				Определение мышления, его особенности.																34
1.15.2				Формы мышления.																34
1.15.3				Виды мышления.																34
1.15.4				Качества мышления.																34
1.15.5				Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование)																34
			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение упражнений на тренировку ума.</i>																
Тема 1.16	2	Особенности интеллекта в норме и патологии.	Практическое занятие																	
1.16.1				Понятие интеллекта.																34
1.16.2				Структура интеллекта.																34
1.16.3				Уровни интеллекта.																34
1.16.4				Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное).																34
1.16.5				Нарушения интеллекта (олигофрения, дебильность, имбецильность, идиотия, деменция)																34
1.16.6				Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.																34

	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта.</i>															
Тема 1.17	2	Психология и возраст.	Практическое занятие																
1.17.1				Составляющие развития человека.															
1.17.2				Основные особенности онтогенеза психики человека.															
1.17.3				Периоды возрастного развития.					у5										
1.17.4				Психологические особенности возрастных периодов.					у5										
1.17.5				Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования).					у5										
1.17.6				Разбор проективной методики: «Моя семья».					у5										
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение проективной методики: «Моя семья». Определить возрастные особенности студентов 1-го курса.</i>															
Тема 1.18	2	Психология жизненного пути	Теоретическое занятие																
1.18.1				Понятие самоопределения			у3		у5	у6	у7								
1.18.2				Способности, виды и их влияние на выбор профессии			у3		у5	у6	у7								
1.18.3				Идеалы. Модели для подражания			у3		у5	у6	у7								
1.18.4				Выбор жизненного пути			у3		у5	у6	у7								
1.18.5				Развитие личности			у3		у5	у6	у7								

	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Определить условия, способствующие психическому развитию индивида.</i>															
Тема 1.19	2	Профессия, ее классификация. Психологические особенности овладения профессией.	Теоретическое занятие																
1.19.1				Классификация профессий.	y1	y2													з5
1.19.2				Понятие профессиональной пригодности, ее виды и значение.	y1	y2													з5
1.19.3				Фазы развития профессионала	y1	y2													з5
1.19.4				Нарушения профессионального развития.	y1	y2													з5
1.19.5				Профессиональные кризисы. Смена профессии	y1	y2													з5
			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Описать профессиональный путь кого-либо из своих знакомых или родственников. Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.</i>															
Раздел 2.	30	Социальная психология																	
Тема 2.1	2	Введение в социальную психологию. Личность и общество.	Теоретическое занятие																
2.1.1				Предмет социальной психологии	y1	y2								з1	з2				

2.1.2				Структура социальной психологии	y1	y2						z1	z2				
2.1.3				Методы социальной психологии	y1	y2						z1	z2				
				Личность и общество	y1	y2						z1	z2				
			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Оценить значение знаний социальной психологии в работе медицинской сестры</i>													
Тема 2.2	2	Проблема личности в социальной психологии	Теоретическое занятие														
2.2.1				Понятие "социализация", стадии и институты социализации							y7	z1					
2.2.2				Развитие Я-концепции							y7	z1					
2.2.3				Половая идентичность							y7	z1					
2.2.4				Социальная установка личности							y7	z1					
			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Охарактеризовать критерии социализированности личности</i>													
Тема 2.3	2	Социальная психология групп	Практическое занятие														
2.3.1				Понятие и основные характеристики группы								z1					
2.3.2				Классификация групп								z1					
2.3.3				Структура малой группы								z1					
2.3.4				Структура власти в малой группе								z1					
2.3.5				Групповые процессы								z1					
2.3.6				Исследование группового давления								z1					
2.3.7				Процесс развития группы								z1					
2.3.8				Процесс сплочения группы								z1					

	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Описать свою учебную группу. Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы</i>															
Тема 2.4	2	Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения	Практическое занятие																
2.4.1				Определение общения, его виды и стороны				у5	у6		з1								
2.4.2				Уровни общения				у5	у6		з1								
2.4.3				Механизм обратной связи				у5	у6		з1								
2.4.4				Понятие коммуникативного барьера				у5	у6		з1								
2.4.5				Феномен коммуникативного влияния				у5	у6		з1								
2.4.6				Уровни обмена информацией				у5	у6		з1								
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления</i>															
Тема 2.5	2	Перцептивная и интерактивная стороны общения	Практическое занятие																
2.5.1				Понятие и функции социальной перцепции				у5	у6		з1								
2.5.2				Механизмы социальной перцепции.				у5	у6		з1								
2.5.3				Понятие о межличностном взаимодействии и его мотивах				у5	у6		з1								
2.5.4				Виды контактного взаимодействия				у5	у6		з1								
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовить самопрезентацию. Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты</i>															

				<i>межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их.</i>														
Тема 2.6	2	Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Практическое занятие															
2.6.1				Определение конфликта и конфликтной ситуации	y1			y4	y5									
2.6.2				Формула конфликта	y1			y4	y5									
2.6.3				Типы конфликтов	y1			y4	y5									
2.6.4				Уровни конфликта	y1			y4	y5									
2.6.5				Причины возникновения конфликта	y1			y4	y5									
2.6.6				Этапы разрешения конфликта	y1			y4	y5									
2.6.7				Основные приемы предотвращения конфликта	y1			y4	y5									
2.6.8				Стратегии выхода из конфликта	y1			y4	y5									
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Смоделировать конфликтные ситуации в ЛПУ. Разработать рекомендации по профилактике конфликтов.</i>														
Тема 2.7	2	Психология делового общения.	Практическое занятие															
2.7.1				Определение делового общения	y1				y5									
2.7.2				Виды и формы делового общения	y1				y5									
2.7.3				Деловая беседа	y1				y5									36
2.7.4				Деловые переговоры	y1				y5									36
2.7.5				Деловые совещания	y1				y5									36
2.7.6				Выступления	y1				y5									36

	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».</i>															
Тема 2.8	2	Агрессия: причинение вреда другим и себе. Девиантное поведение.	Теоретическое занятие																
2.8.1				Основные теории агрессии		у2	у3					у7							
2.8.2				Становление агрессивного поведения		у2	у3					у7							
2.8.3				Социальные детерминанты агрессии		у2	у3					у7							
2.8.4				Превентивные меры и управление агрессией		у2	у3					у7							
2.8.5				Девиантное поведение		у2	у3					у7							
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Способы управления агрессией. Значение семьи и воспитания в профилактике девиантного поведения.</i>															
Тема 2.9	2	Психология семьи	Практическое занятие																
2.9.1				Определение понятия "семья".			у3					у6							з5
2.9.2				Функции семьи.			у3					у6							з5
2.9.3				Половые роли в детстве.			у3					у6							з5
2.9.4				Типы неправильного воспитания.			у3					у6							з5
2.9.5				Потворствующая гиперпротекция.			у3					у6							з5

		хологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология																	
3.1.1				Предмет медицинской психологии								з1	з2						
3.1.2				Проблемы и методы медицинской психологии.								з1	з2						
3.1.3				Структура медицинской психологии								з1	з2						
3.1.4				Медицинская этика и деонтология.								з1	з2						
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье. Конспектировать тезисно «Этический кодекс медицинской сестры».</i>															
Тема 3.2	2	Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания	Теоретическое занятие																
3.2.1				Понятие о психогигиене.		у2	у3					у7	з1						з5
3.2.2				Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента		у2	у3					у7	з1						з5
3.2.3				Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики		у2	у3					у7	з1						з5
3.2.4				Психопрофилактические меры.		у2	у3					у7	з1						з5
3.2.5				Синдром профессионального выгорания.		у2	у3					у7	з1						з5

	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Составление памятки по психопрофилактике. Способы преодоления симптомов профессионального выгорания.</i>															
Тема 3.3	2	Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	Теоретическое занятие																
3.3.1				Понятие о психокоррекции, ее виды.			у3		у6		з1								з5
3.3.2				понятие о психотерапии, ее направления.			у3		у6		з1								з5
3.3.3				Способы снижения тревоги у пациента.			у3		у6		з1								з5
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.</i>															
Тема 3.4	2	Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	Практическое занятие																
3.4.1				Психология проведения сестринских манипуляций			у3		у5	у6	у7								
3.4.2				Особенности работы медсестры при проведении диагностических манипуляций			у3		у5	у6	у7								
3.4.3				Деонтологические задачи медсестры			у3		у5	у6	у7								
3.4.4				Проявление у пациентов чувства стыда.			у3		у5	у6	у7								

3.4.5				Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.			у3		у5	у6	у7							
3.4.6				Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры.			у3		у5	у6	у7							
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Психотерапевтические методы воздействия на пациентов. Разработать упражнения по снижению тревожности.</i>														
Тема 3.5	2	Психологический климат ЛПУ	Теоретическое занятие															
3.5.1				Определение психологической атмосферы и психологического климата	у1						у7							
3.5.2				Важнейшие признаки благоприятного психологического климата	у1						у7							
3.5.3				Создание условий для переживания позитивных состояний (арт-терапия, ароматерапия, натурпсихотерапия, колортерапия, библиотерапия)	у1						у7							
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Мероприятия по улучшению психологического климата ЛПУ.</i>														
Тема 3.6	2	Психологические особенности общения медработника с пациентом	Теоретическое занятие															
3.6.1				Особенности общения медицинской сестры	у1		у3		у5	у6								

3.6.2				Общение с пациентами различных групп	y1		y3		y5	y6								
3.6.3				Эмоциональная идентификация. Эмпатия				y4	y5									
3.6.4				Типы слушания				y4	y5									
3.6.5				Понятия "трансфер" и "контр-трансфер"				y4	y5									
3.6.6				Общение с родственниками пациента. Медицинская тайна				y4	y5									
	1			<i>Самостоятельная работа</i>														
Тема 3.7	2	Нарушение сознания		Теоретическое занятие														
3.7.1				Количественные нарушения сознания													з4	
3.7.2				Качественные нарушения сознания													з4	
	1			<i>Самостоятельная работа</i>														
Тема 3.8	2	Основы психосоматики		Теоретическое занятие														
3.8.1				Определение психосоматики													з3	
3.8.2				Психосоматические теории													з3	
3.8.3				Методы лечения психосоматозов													з3	
	1			<i>Самостоятельная работа</i>														

3.10.1				Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях													33		35		
3.10.2				Проблема кризиса развития личности в условиях хронического соматического заболевания.														33		35	
3.10.3				Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания.														33		35	
3.10.4				Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови.														33		35	
3.10.5				Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией.														33		35	
3.10.6				Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями.														33		35	
3.10.7				Психологический профиль онкологического пациента.														33		35	
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Психотерапевтические методы воздействия на пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой.</i>																	
Тема 3.11	2	Психологические аспекты экстремальных	Теоретическое занятие																		

		ситуаций. Пост- травматическое стрессовое рас- стройство																	
3.11.1				Психопатологические послед- ствия чрезвычайных ситуаций		у2					у7								
3.11.2				Стадии поведения людей при ЧС		у2					у7								
3.11.3				Посттравматические стрессовые расстройства		у2					у7								
	1		<i>Самостоя- тельная работа</i>	<i>Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить мето- дику психологической помощи. Приемы снижения неустойчи- вого психологического состоя- ния.</i>															
Тема 3.12	2	Психологиче- ские особен- ности ситуаций переживания и горя. Паллиа- тивное лечение	Теоретиче- ское заня- тие																
3.12.1				Стадии приспособления к мысли о смерти		у2	у3				у6								
3.12.2				Особенности ухода за умираю- щим		у2	у3			у5	у6								
3.12.3				Психологическая помощь семье и близким		у2	у3			у5	у6								
3.12.4				Психологическая помощь пер- соналу		у2	у3			у5	у6								
3.12.5				Паллиативное лечение		у2	у3				у6								
	1		<i>Самостоя- тельная работа</i>	<i>Приемы психологической по- мощи горющему человеку.</i>															

				<i>Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения.</i>															
Тема 3.13	2	Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление.	Теоретическое занятие																
3.13.1				Саморегуляция психоэмоционального состояния.								y7							
3.13.2				Самопомощь, самоконтроль.								y7							
3.13.3				Понятие "позитивное мышление".								y7							
3.13.4				Способы формирования позитивного мышления.								y7							
3.13.5				Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.								y7							
3.13.6				Демонстрация приемов и методов саморегуляции психоэмоционального состояния.								y7							
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Разработка простейших методик саморегуляции. Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления.</i>															
	2	Итоговое занятие		Дифференцированный зачет															
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к итоговому занятию</i>															
Итого	129																		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф.

2. Учебно-наглядные пособия:

- презентации, схемы, фотографии;
- лекционный материал, в том числе на электронных носителях.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

2.2. Информационно-методическое обеспечение:

Список использованной литературы

Основная литература:

1. Психология: учеб. для мед. училищ и колледжей И. В. Островская Москва: Гэотар - Медиа, 2020 – 480 с
2. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.
3. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие О.И. Полянцева – Ростов н/Дону.: Феникс, 2019 – 415с.

Дополнительная литература:

1. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров. В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова - Москва: Дашков и К, 2019. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/172182>
2. Психология человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие. К. В. Макарова, О. А. Таллина - Москва: МПГУ, 2016. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/148984>
3. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970457467.html>

Электронные образовательные ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>;
- «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа»: <http://www.medcollegelib.ru>;
- «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»: <http://www.studmedlib.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы оценки результатов обучения
Знания: Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.	анализ основных направлений психологии. понимание психологии личности. понимание психологии малых групп. понимание психологии общения. - подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».
Знать задачи и методы психологии.	анализ задач и методов психологии. - демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.
Знать основы психосоматики.	- понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье.
Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека.	- понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. составление сравнительной характеристики.
Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	- понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. - составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. - подготовка и проведение бесед по профилактике здоровья.
Знать особенности делового общения	- понимание особенностей делового общения.
Умения: Уметь эффективно работать в команде.	- умение эффективно работать в команде.
Уметь проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	- Составление текста бесед по психопрофилактике. - демонстрация подготовленной беседы. - описание причин возникновения стресса. - составление рекомендаций по профилактике стресса. - составление алгоритма оказания помощи при стрессах. - составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье.

<p>Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание основных методов и приемов психотерапевтического воздействия, применимых в профессиональной деятельности среднего медработника. - прогнозирование поведенческих реакций пациента и его окружения на психотерапевтическое воздействие.
<p>Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание видов и стратегий разрешения конфликтов. - решение ситуационных задач. <p>Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения.</p>
<p>Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация техники владения различными средствами общения. - составление психологического портрета личности.
<p>Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях.
<p>Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов и методов саморегуляции. - составление анкет и вопросников для выявления психоэмоционального состояния пациента.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09. Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.09. Психология в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
2. Исправлены технические ошибки