

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО  
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

г. Махачкала, 2020 г.

Одобрена цикловой методической комиссией терапевтических дисциплин и основ сестринского дела  
Протокол № 10 от 29.06.2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчики:** Нухова Фироза Султановна, Магомедова Каринэ Гасановна, Гафурова Аида Гасановна, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	46
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	50

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

### **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (далее программа модуля) является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности 4.3.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (в соответствии с приложением к ФГОС).

В соответствии с профессиональным стандартом «Младший медицинский персонал», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н (далее – профстандартом), основной образовательной программой колледжа по специальности Лечебное дело определен вид деятельности: выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Оказание медицинских услуг по уходу, соответствующий обобщенной трудовой функции профстандарта Оказание медицинских услуг по уходу.

Освоение данного профессионального модуля направлено на освоение профессиональной компетенции ПК 4.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом, соответствующей трудовой функции 3.2.1 профстандарта.

В рамках освоения данной программы модуля реализуется программа профессионального обучения по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

**Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующей профессиональной компетенцией, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт** (соответствует трудовым действиям трудовой функции 3.2.1. профстандарта):

- получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- размещения и перемещение пациента в постели;
- санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
- оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
- смены нательного и постельного белья;
- транспортировки и сопровождения пациента;
- помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
- наблюдения за функциональным состоянием пациента;
- доставки биологического материала в лабораторию;
- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

**уметь** (соответствует умениям трудовой функции 3.2.1. профстандарта):

- 1– получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- 2– использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;

- 3– размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- 4– создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- 5– измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- 6– определять основные показатели функционального состояния пациента
- 7– измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- 8– информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- 9– оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- 10– оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- 11– использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- 12– оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- 13– кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- 14– выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
- 15– получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
- 16– производить смену нательного и постельного белья;
- 17– осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- 18– доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- 19– своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
- 20– правильно применять средства индивидуальной защиты;

21–оказывать помощь в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;

22– оказывать помощь при потере, смети .горе;

23– осуществлять посмертный уход;

24– обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

25–проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

26–определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

27–составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребление продуктов питания.

**знать** (соответствует знаниям трудовой функции 3.2.1. профстандарта):

1– правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);

2– здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

3– порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;

4– методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;

5– правила информирования об изменениях в состоянии пациента;

6– алгоритм измерения антропометрических показателей;

7– показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;

8– порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;

9– санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;

- 10– правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- 11– санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- 12– алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- 13– правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- 14– условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- 15– условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- 16– правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- 17– структура медицинской организации;
- 18– сроки доставки деловой и медицинской документации;
- 19– трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры;
- 20– нормы этики в профессиональной деятельности;
- 21– правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- 22– способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- 23– требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- 24– способы реализации сестринского ухода;
- 25– технологии выполнения медицинских услуг;
- 26– факторы влияющие на безопасность пациента и персонала;



27–принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;

28– основы профилактики внутрибольничной инфекции.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **663** часа в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **346** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **173** часа,  
учебной и производственной практики - **144** часа.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами деятельности – выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Оказание медицинских услуг по уходу, соответствующий обобщенной трудовой функции профстандарта Оказание медицинских услуг по уходу, в том числе профессиональными компетенциями, а также формирование общих компетенций:

Коды	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять профессиональный уход за пациентом
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела, МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала и МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг – комплексный экзамен во 2 семестре.

МДК 07.02 Учебная практика –зачет в 1 семестре

МДК 07.03 (учебная практика) и ПМ 07 (производственная практика (по профилю специальности)) – комплексный дифференцированный зачет во 2 семестре

По итогам изучения профессионального модуля ПМ. 07. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больным – экзамен квалификационный

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа(проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1	<b>МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела</b>	<b>111</b>	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>37</b>				
	<b>1 семестр</b>									
	<b>Тема 1.1 Сестринское дело в системе здравоохранения</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	4	<b>6</b>	<b>5</b>				
	Тема 1.1.1 Предмет. Система здравоохранения в России.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	<b>2</b>	<b>1</b>				
	Тема 1.1.2 История и философия сестринского дела.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	<b>2</b>	<b>1</b>				
	Тема 1.1.3 Реформы в сестринском деле.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	<b>2</b>	<b>1</b>				
	Тема 1.1.4 История и философия сестринского дела	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
	<b>Тема 1.2 Определение проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья</b>	<b>78</b>	<b>52</b>	40	<b>12</b>	<b>26</b>				

Тема 1.2.1 Медицинская этика и деонтология. Биоэтика.	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 2.Иерархия потребностей по А. Маслоу.	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 3. Модели сестринского дела по Орэм-Хендерсон	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 4. Модели сестринского дела по Рой и Джонсон	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 5. Сестринский процесс.	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 6. Роль среднего медицинского персонала в системе ПМСП.	3	2	0	2	1			
Тема 1.2. 7. Сбор информации о пациенте. Определение проблем пациента	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 8. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели.	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 9. Сестринская этика, нормы, правила. Определение понятия «биоэтика».	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 10. 1-3 этап сестринского процесса.	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 11. 4-5 этап сестринского процесса.	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 12. Определение роста и массы тела пациента	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 13. Измерение артериального давления. Наблюдение за дыханием.	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 14. Суточный диурез. Водный баланс.	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 15. Определение целей сестринского вмешательства	6	0	4	0	2			
Тема 1.2. 16. Оценка результатов и коррекция ухода. Документация.	6	0	4	0	2			
<b>Тема 1.3 Общение, обучение и консультирование пациентов</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			

	Тема 1.3.1. Мастерство общения в сестринском деле.	3	2	0	2	1			
	Тема 1.3.2. Обучение в сестринском деле.	3	2	0	2	1			
	Тема 1.3.3. Формы, элементы, средства общения, уровни общения.	6	4	4	0	2			
	Тема 1.3.4. Обучение в сестринском деле. Сферы обучения. Оценка качества обучения.	6	4	4	0	2			
<b>ПК 4.1</b>	<b>МДК 07.02 Безопасная среда для пациентов и персонала</b>	<b>117</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>27</b>			
	<b>Тема 2.1 Обеспечение инфекционной безопасности</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			
	Тема 2.1.1 Внутрибольничная инфекция	3	2	0	2	1			
	Тема 2.1.2. Дезинфекция	3	2	0	2	1			
	Тема 2.1.3. Предстерилизационная очистка инструментов	3	2	0	2	1			
	Тема 2.1.4. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения.	3	2	0	2	1			
	Тема 2.1.5. Масштаб проблемы, структура и группы риска ВБИ	6	4	4	0	2			
	Тема 2.1.6. Санитарно-противоэпидемический режим. Уровни обработки рук.	6	4	4	0	2			
	Тема 2.1.7. Санитарная обработка пациента при педикулезе. Работа с кровью.	6	4	4	0	2			
	Тема 2.1.8. Виды и методы дезинфекции. Общие требования в ЛПУ. Химическая дезинфекция.	6	4	4	0	2			
	Тема 2.1.9. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Предстерилизация	6	4	4	0	2			
	Тема 2.1.10. Стерилизация: понятие, методы	6	4	4	0	2			

	и режимы. ЦСО. Паровой, воздушный, газовый, химический методы стерилизации.								
	<b>Тема 2.2 Организация безопасной среды для пациента и персонала</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>11</b>			
	<b>Тема 2.2 1.</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
	<b>Тема 2.2. 2.</b> Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Лечебно-охранительный режим. Положение в постели.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 2.2. 3.</b> Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Профилактика передачи вируса гепатита, ВИЧ	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 2.2. 4.</b> Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь при отравлениях	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 2.2. 5.</b> Способы защиты от воздействия токсичных веществ. Вредное воздействие на организм.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 2.2. 6.</b> Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
<b>2 семестр</b>									
<b>ПК 4.1</b>	<b>МДК 07.03 Технология оказания медицинских услуг</b>	<b>363</b>	<b>218</b>	<b>192</b>	<b>26</b>	<b>109</b>			
	<b>Тема 3.1 Прием пациента в стационар</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>9</b>			
	<b>Тема 3.1 1.</b> Прием пациента в стационар	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>			
	<b>Тема 3.1 2.</b> Устройство и функции приемного отделения.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 3.1 3.</b> Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			
	<b>Тема 3.1 4.</b> Документация приемного отде-	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>			

ления. Определение массы тела и роста пациента.									
<b>Тема 3.1 5.</b> Осмотр на педикулез. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.2 Термометрия. Уход при лихорадке.</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>				
<b>Тема 3.2 .1.</b> Оценка функционального состояния пациента	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 3.2 .2.</b> Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.2 .3.</b> Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.2 .4.</b> Определение пульса. Определение ЧДД, АД, регистрация.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.3 Питание и кормление пациента</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>9</b>				
<b>Тема 3.3 1.</b> Организация питания в стационаре	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 3.3. 2</b> Организация питания в стационаре. Основные принципы лечебного питания Составление порционного требования.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.3. 3</b> Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.3. 4</b> Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.3. 5.</b> Определение водного баланса.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.4 Уход за тяжелобольным пациентом</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>				
<b>Тема 3.4 1.</b> Личная гигиена пациента. Профилактика пролежней	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 3.4 2.</b> Личная гигиена тяжелобольного	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				



пациента.									
<b>Тема 3.4 3.</b> Пролежни, места образования, стадии развития и профилактика пролежней.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.4 4.</b> Сестринский уход за пролежнями.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.5 Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>				
<b>Тема 3.5 1.</b> Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 3.5 2.</b> Методы простейшей физиотерапии.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.5 3.</b> Гирудотерапия.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.5 4.</b> Оксигенотерапия.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.6. Клизмы. Газоотводная трубка</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>				
<b>Тема 3.6.1.</b> Клизмы. Газоотводная трубка	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 3.6.2.</b> Газоотводная трубка.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.6.3.</b> Клизмы. Очистительная, сифонная клизмы	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.6.4.</b> Клизмы. Послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная клизмы	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.7 Катетеризация мочевого пузыря</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				
1.Катетеризация мочевого пузыря.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
2.Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.8 Зондовые манипуляции. Манипуляции связанные с уходом за стомами</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	8	2	<b>5</b>				
<b>Тема 3.8. 1.</b> Зондовые манипуляции. Манипуляции связанные с уходом за стомами.	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 3.8.2.</b> Промывания желудка.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.8.3.</b> Манипуляции связанные с ухо-	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				

дом за стомами.									
<b>Тема 3.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>25</b>				
<b>Тема 3.9 1.</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 3.9 2.</b> Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 3.</b> Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 4.</b> Пути введения лекарственных средств.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 5.</b> Правила раздачи лекарственных средств.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 6.</b> Способы наружного применения лекарственных средств.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 7.</b> Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 8.</b> Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 9.</b> Набор лекарственного средства из ампулы, флакона.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 10.</b> Анатомические области для внутрисуставной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 .11.</b> Внутрисуставная инъекция. Подкожная инъекция. Внутримышечная инъекция.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 .12.</b> Внутривенные инъекции (струйная, капельная).	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 3.9 .13.</b> Осложнения в/в инъекций и взятия венозной крови, предупреждение	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				

осложнений.									
<b>Тема 4.1 Подготовка больных к лабораторным методам исследования</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>				
<b>Тема 4.1 1.</b> Участие сестры в лабораторных методах исследования	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 4.1 2.</b> Цели различных исследований и правила подготовки больного к ним.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.1 3.</b> Взятие мочи для анализов.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.1 4.</b> Взятие кала для исследования.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.2 Подготовка больных к инструментальным методам исследования</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>				
<b>Тема 4.2 1.</b> Участие сестры в инструментальных методах исследования	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 4.2 2.</b> Цели инструментальных методов исследования и общие правила подготовки к ним.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.2 .3</b> Исследование секреторной функции желудка. Дуоденальное зондирование.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.2 .4</b> Подготовка больного к R-исследованию ЖКТ и УЗИ - исследованию мочевыводящих путей.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.3 Сердечно-легочная реанимация вне реанимационного отделения</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	20	2	<b>11</b>				
<b>Тема 4.3 .1.</b> Сердечно- легочная реанимация	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 4.3 .2.</b> Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.3 .3.</b> Причины обструкции дыхательных путей.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.3 .4.</b> Самопомощь при обструкции дыхательных путей.	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.3 .5.</b> Сердечно-легочная реанимация	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				

взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Методика ИВЛ.									
<b>Тема 4.3 .б. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.4 Потери, смерть, горе.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>				
<b>Тема 4.4 .1. Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>				
<b>Тема 4.4 .2. Потери, смерть, горе. Хосписное движение.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>Тема 4.4 .3.Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	4	0	<b>2</b>				
<b>УП 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>	<b>36</b>								
<b>УП 07.03. Технология оказания медицинских услуг</b>	<b>36</b>								
<b>ПП. 07.01Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>	<b>72</b>								
<b>Всего:</b>	<b>663</b>	<b>346</b>	<b>288</b>	<b>58</b>	<b>173</b>	<b>-</b>			

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными

#### 3.2. Тематический план профессионального модуля

МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела					
номер раздела, темы, элемента содержания учебного	объем часов на изучение раздела, темы, самостоя-	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений

<i>материала</i>	<i>тельной работы</i>						
<b>Раздел 1.</b>	<b>10</b>	<b>Сестринское дело в системе здравоохранения</b>				<b>умения</b>	<b>знания</b>
Тема 1.1	2	<b>Предмет " Сестринское дело". Система здравоохранения в России</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
1.1.1.				Структура здравоохранения в России.			<b>з17,з19,з21.з23</b>
1.1.2.				Бюджетно-страховая система здравоохранения.			з17,з19,з21.з23,
1.1.3.				<b>Цели и задачи структуры здравоохранения.</b>			з17,з19,з21.з23
1.1.4.				Основные типы учреждений здравоохранения			з17,з19,з21.з23
1.1.5.				Значение дисциплины в формировании компетенций у медицинских сестер.			,з1,з2,з3,з5,з7,з8, з17,з18,з19,з20,,з21,з22.з23.з24,з27
	1		Самостоятельная работа	Подготовиться по материалам лекции № 1 к практическому занятию № 1			
<b>Тема 1.2</b>	<b>2</b>	<b>История и философия сестринского дела</b>	<b>Теоретическое занятие</b>				
1.2.1.				Основные вехи истории сестринского дела.			з17
1.2.2.				Основоположников сестринского дела.			з17
1.2.3.				Развитие с/д в годы советской власти.			з17,з19,з20,з21,з23,з24
1.2.4.				Создание системы среднего специального медицинского образования.			з17,з19,з20,з21,з23,з24

1.2.5.				Сестринское дело в России на рубеже тысячелетий XX – XXI век.		з17,з19,з23,
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка докладов по темам: «Наследие Ф. Найтингейл»</i>		
<b>Тема 1.3</b>	<b>2</b>	<b>Реформы в сестринском деле.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
1.3.1.				Становление и развитие высшего сестринского образования в России.		з17,з19,з20,з21,з22,з23,з24,з27
1.3.2.				Предпосылки и реализация реформ сестринского дела в РФ на современном этапе.		з17,з19,з20,з21,з22,з23,з24,з27
1.3.3.				Стандарты профессиональной деятельности медицинской сестры.		з1,з2.з5.з7,з8.з9,з17,з19,з20,з21,з22,з23,з24,з25,з26,з27
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса*		
Тема 1.1	4	История и философия сестринского дела	Практическое занятие			
1.1.1.				Основоположники сестринского дела.		з17,з20
1.1.2.				Принципы философии сестринского дела в России.		з17,з20
1.1.3.				Понятие о философии сестринского дела.		з17.з20
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела		
<b>Раздел 2.</b>	<b>52</b>	<b>Определение проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья</b>				

Тема 2.1	2	Медицинская этика и деонтология. Биоэтика.	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.1.1.				сущность медицинской этики и её связь с деонтологией		з17,з19.з20,з24
2.1.2.				основные принципы медицинской этики и деонтологии		з17,з19,з20,з24
2.1.3.				этика и деонтология в связи с возрастом	у1, у6,у8	з1,з2,з5,з17,з19.з20,з21
2.1.4.				типы медицинских сестер по И. Харди	у1,у2,у3,у4,у5,у6,у7,у8,у9,у10,у11,у12,у13,у15,у16,у17,у18,у20,у2,у27	з1,з2,з5,з7,з8,з10,з13,з14,з15,з24
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса•		
Тема 2.2	2	Иерархия потребностей по А. Маслоу.	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.2.1.				Основные понятия и термины иерархии потребностей по А. Маслоу.	у1,у2,у4,у6,у8,у9,у11,у12,у15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.2.				Сущность теории потребностей по А. Маслоу.	у1,у2,у4,у6,у8,у9,у11,у12,у15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15
2.2.3.				Характеристика основных потребностей человека.	у1,у2,у4,у6,у8,у9,у11,у12,у15	,з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.4.				Роль медицинской сестры в восстановлении и поддержании независимо-	у1,у2,у4,у6,у8,у9,у11	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,

				сти пациента в удовлетворении его основных потребностей.	1,у12,у15	з15,з20,з24,з27
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тематических кроссвордов		
Тема 2.3	2	Модели сестринского дела по Орэм-Хендерсон	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.3.1.				Значение модели сестринского дела по В.Хендерсон для развития сестринской специальности.		з17,з19,з20.з21,з23,з24
2.3.2.				Основные положения моделей сестринского дела.		з1,з2,з17,з19,з20
2.3.3.				Характеристика основных моделей.		з1,з2,,з5,з20,з24
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон».		
Тема 2.4	2	Модели сестринского дела по Рой и Джонсон	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.4.1.				Определение термина «Модель».		з17,з24
2.4.2.				Модель Д. Джонсон.		з17,з24
2.4.3.				Адаптационная модель К. Рой.		з17,з24
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон».		
Тема 2.5	2	Сестринский процесс.	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.5.1.				Понятие сестринского процесса		з17,з18,з20,з21,з23,з24,з25,з27
2.5.2.				основные понятия и термины		з17,з19,з20,з21,з23,з24.з25,з27



2.5.3.				цели сестринского процесса		з1,з2,з3,з7,з8,з9,з11,з17,з19,з20,з21,з23,з24,з26,з27
2.5.4.				этапы сестринского процесса их взаимосвязь и содержание каждого		з1,з2,з3,з5,з7,з8,з17
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление памяток для родственников		
Тема 2.6	2	Роль среднего медицинского персонала в системе ПМСП.	<b>Теоретическое занятие</b>			
2.6.1.				Принципы первичной медико-санитарной помощи(ПМСП) населению.	y24	з1,з2,з4,з8,з17,з21,з22,з23,з27
2.6.2.				Задача первичной медико-санитарной помощи населению.	y24	,з1,з2,з4,з8,з17,з21,з22,з23,з27
2.6.3.				Виды деятельности медицинского персонала в системе ПМСП.	y9,y10,y21,y22,y24	з2,з20,з21,з22,з27,з28,
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	«Роль медицинской сестры в организации и проведении медико-санитарного просвещения в процессе профессиональной деятельности»		
Тема 2.1	4	Сбор информации о пациенте. Определение проблем пациента	Практическое занятие			
2.1.1.				Изложите краткое содержание первого этапа сестринского процессы;	y1,y2,y3.y5,	з1,
2.1.2.				Изложите содержание субъективной информации;	y1,y8,y6,y26	з1,
2.1.3.				Изложите содержание объективной информации;	y1, y2, y3, y4,y5,y6.y7,	з2,з6,з3
2.1.4.				Наблюдение за состоянием пациента;		з6,з7,з8,

	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.2	4	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели.	Практическое занятие			
2.2.1.				Основные концепции теории А. Маслоу.	y1,y2,y4,y6,y8,y9,y11,y12,y15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.2.				Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу.	y1,y2,y4,y6,y8,y9,y11,y12,y15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.3.				Основные представления о моделях и системе ценностей сестринского дела.	y1,y2,y4,y6,y8,y9,y11,y12,y15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.4.				Основные положения модели сестринского дела В. Хендерсон.	y1,y2,y4,y6,y8,y9,y11,y12,y15	з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
2.2.5.				Сравнительная характеристика основных положений модели В. Хендерсон и Д. Орэм.	y1,y2,y4,y6,y8,y9,y11,y12,y15	,з1,з2,з3.з4,з5,з7,з8,з10з12.з13,з14,з15,з20,з24,з27
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Задания в тестовой форме		
Тема 2.3.	4	Сестринская этика, нормы, правила. Определение понятия «биоэтика».	Практическое занятие			
2.3.1.				Понятие о биоэтике	y1	з1,з20
2.3.2.				Основные принципы биоэтики	y1	з1,з20
2.3.3.				Особенности сестринской этики		з1,з20
2.3.4.				Типы сестер по Харди	y1,y2,y3,y4,y5,y6,y7	

					,y8,y9,y10 .y11,y12,y 13,y15,y1 6,y17,y18, y20,y2, y27	
2.3.5.				Основные принципы взаимоотношений медсестры с врачом	y9,y19	з18,з20
2.3.6.				Этапы установления отношений между медсестрой и пациентом	y1,y4,y8.з 20,y12.y2 4,y26,y27	
	2		<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>	Составление тематических кроссвор- дов		
Тема 2.4.	4	1-3 этап сестринского процесса.	Практическое занятие			
2.4.1.				Сформулируйте цель сестринского процесса.	y1,y4.y6,y 8,y10,y12, y13,y16,y 17,y18,y1 9,y21,y23, y26.y27	з1,з8,з10.з20,з24, з27
2.4.2.				Продумайте структуру и значение до- кументации к осуществлению сест- ринского процесса.	y19,y27	з18,
2.4.3.				Опишите преимущества внедрения сестринского процесса в практическое здравоохранение.		з17,з19,з21
2.4.4.				Определение функционального состо- яния пациента.	y5,y6	з7,з25
2.4.5.				Содержание субъективного метода об- следования.	y1.y8,y26,	з1
2.4.6.				Содержание объективного метода об-	y5,y7	,з6,з7,з25

				следования.		
2.4.7.				Определение антропометрии.	у7,	з6,з7з25
	2		<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>	Определение: АД, ЧДД, ЧСС, темпе- ратуры тела, определение массы тела.		
Тема 2.5.	4	4-5 этап сестринского процесса.	Практическое занятие			
2.5.1.				Понятие о сестринском процессе		з17,з19, з20,з21,з23,з24.з 25,з27
2.5.2.				4-5 этапы сестринского процесса	у2,у3,у4,у 5,у7,у9,у1 0,у13,у16, у17,у18,у 27	,з6,з10,з12,з24,з2 5
2.5.3.				Понятие о потребности	у4,у11,у1 2,у13,у16,	
2.5.4.				Сестринские вмешательства	у3,у5,у7.у 9,у10,у11, у12,у13,у 16,у17,у2 1,у22,у23 у27,	з6,8.з10,12,з14
	2		<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>	Сбор Информации О Состоянии Здо- ровья Пациента;		
Тема 2.6.	4	Определение роста и массы тела пациента	Практическое занятие			
2.6.1.				Понятие об антропометрии.	у6,у7,у8	
2.6.4.				Алгоритм измерения роста	у4,у7	з6,з25
2.6.5.				Измерение массы тела	у4,у7,у26	з25
2.6.6.				Измерение окружности грудной клет- ки	у4,у7,з6	з25

2.6.7.				Измерение окружности головы	у4,у7,з6	з25
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тематических кроссвордов		
Тема 2.7.	4	Измерение артериального давления Наблюдение за дыханием	Практическое занятие			
2.7.1.				Выполнение алгоритмов определение АД,	у4,у5	,з25
2.7.2.				Выполнение алгоритмов определение пульса,	у4,у5	з25
2.7.3.				Выполнение алгоритмов определение ЧДД.	у4,у5	з25
2.7.4.				Документирование полученных данных в температурном листе.	у19	з18
2.7.5.				Обучение «пациента» подсчету частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерению артериального давления.	у4,у5,у6,у8,у10,у26	з25
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.8.	4	Измерение суточного диуреза. Водный баланс.	Практическое занятие			
2.8.1.				Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: взятие мочи	у4,у8,у12,у18,у19у24,у26	,з5,з25
2.8.3.				Взятие мочи на клинический анализ.	у4,у8,у12,у18,у19у24,у26	з5,з25
2.8.4.				Взятие мочи на пробу по Нечипоренко	у4,у8,у12,	з5,з25

					y18,y19y24,y26	
2.8.5.				Взятие мочи на пробу по Зимницкому	y4,y8,y12,y18,y19y24,y26,	з5,з25
2.8.6.				Взятие мочи на сахар и ацетон	y4,y8,y12,y18,y19y24,y26	з5,з25
2.8.9.				Взятие мочи на диастаз, сбор мочи на суточный диурез и водный баланс.	y4,y8,y12,y18,y19y24,y26,	з5,з25
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.9.	4	Определение целей сестринского вмешательства	Практическое занятие			
2.9.1.				Сформулировать цель сестринского процесса.	y1,y4,y6,y9,y21,y24,y26,y27	з1,з3,з24,з25,з27
2.9.2.				Общая цель сестринского процесса	y1,y4,y6,y9,y21,y24,y26,y27	з1,з3,з24,з25,з27
2.9.3.				Установление приоритетов	y1,y4,y6,y10,y12,y13,y24,y26,y27	з1
2.9.4.				Понятие о целях сестринского вмешательства	y1,y4,y6,y9,y21,y24,y26,y27	,з1,з3,з24,з25,з27
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		

Тема 2.10.	4	Оценка результатов и коррекция ухода. Документация сестринского процесса	Практическое занятие			
				Цель 5-го этапа сестринского процесса.	у6	з7
				Объективная оценка успешности ухода	у8	з7,з24,з25
				Критерии оценки	у8	з7
				Документация сестринского процесса.	у19	з18
	2		<i>Самостоятельная работа</i>			
Раздел 3.	12	Общение, обучение и консультирование пациентов				
Тема 3.1	2	Мастерство общения в сестринском деле.	<b>Теоретическое занятие</b>			
3.1.1.				Актуальность общения для среднего медицинского персонала	у1,у8,у27	з1,з20
3.1.2.				Общие правила общения с пациентом	у1,у8,у27	з1,з20
3.1.3.				Виды и средства общения.	у1,у8,у27	з1,з20
	1		<i>Самостоятельная работа</i>	Подготовить доклад по теме: Как сделать общение эффективным		
Тема 3.2	2	Обучение в сестринском деле	<b>Теоретическое занятие</b>			
3.2.1.				Определение и задачи обучения в сестринском деле.	у1,з20,	
3.2.2.				Сферы и способы обучения.	у1,у2,у4,у12,у27,з4,з24,з20	
3.2.3.				Педагогические приемы обучения.	у1,у2,у3,у	

					27,з20	
	1		<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>	Составление памяток для родственни- ков		
Тема 3.1	4	Формы, элементы, средства общения, уровни общения	Практическое занятие			
3.1.1.				Дать определение понятию «общение в сестринском деле».	y1	з1,з20
3.1.2.				Перечислите функции общения.	y1	з1,з20
3.1.3.				Перечислите уровни общения.	y1	з1,з20
3.1.4.				Понятие о типах общения	y1	з1,з20
3.1.5.				Охарактеризовать информационную функцию общения.	y1	з1,з20
3.1.6.				Охарактеризовать экспрессивную функцию общения.	y1	з1,з20
3.1.7.				Понятие о «Биоэтике»	y1	з1,з20
	2		<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>	«Роль медицинской сестры в органи- зации и проведении медико- санитарного просвещения в процессе профессиональной деятельности»		
Тема 3.2	4	Обучение в сестрин- ском деле. Сферы обучения. Оценка ка- чества обучения	Практическое занятие			
3.2.1.				Обучение и компоненты обучения.	y2,y3,y4,y 5,y7,y9,y1 0,y13,y16, y17,y18,y 27	з6,з10,з12,з24,
3.2.2.				Сферы обучения.	y1,y2	з20,з24
3.2.3.				Способы обучения.	y1,y2,y3,y 4,y6	з20,з24



3.2.4.				Цели обучения	у4,у6,у12, у26,у27	з20,з24
				Организация и оценка обучения.	у1,у2,у3, у4	з1,з2,з3,з7,з20.з24
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	Составление тематических кроссвордов		

МДК 07.02 Безопасная среда для пациентов и персонала						
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений	
Раздел 1.	32	Обеспечение инфекционной безопасности			уметь	знать
Тема 2.1.	2	Внутрибольничная инфекция	Теоретическое занятие			
2.1.1.				Масштаб и проблема ВБИ.	у20,у24	з21,з28
2.1.2.				Структура ВБИ	у24	з21,з26,з28
2.1.3.				Способы передачи инфекции	у10,у11,у20, у24,у25	,з9,з21,з28
2.1.4.				Группы риска ВБИ	у10,у11,у20, у24,у25	,з9,з21,з26,з28
2.1.5.				Резервуары возбудителей ВБИ.	у24	з28,
2.1.6.				Профилактика ВБИ	у11,у20,у24, у25	з9,з13,з21,з26, з28

	1		Самостоя- тельная рабо- та	Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции		
Тема 2.2.	2	Дезинфекция	<b>Теоретиче- ское занятие</b>			
2.2.1.				Понятие «дезинфекция»	y24, з9	з9,з13,з21,з26, 28
2.2.2.				Виды и методы дезинфекции	y18,y20,y23, y25	з21
2.2.3.				Правила техники безопасности при приготовлении дезинфицирующих средств	y20,y25	з21, з26
2.2.4.				Характеристика современных средств дезинфекции	y11,y20,y25	з3, з9, з13
2.2.5.				Структура и классификация медицинских отходов	y20	з16
2.2.6.				Профилактика профессионального заражения в процедурном кабинете	y20,y25	з21, з26
	1		Самостоя- тельная рабо- та	Подготовка доклада на тему: «Виды и методы дезинфекции»		
Тема 2.3.	2	Предстерилизацион- ная очистка инстру- ментов	<b>Теоретиче- ское занятие</b>			
2.3.1.				Значимость предстерилизационной очистки инструментария.	y20, y24	
2.3.2.				Этапы предстерилизации и контроль качества.	y20, y24	
	1		Самостоя- тельная рабо- та	Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности		
Тема 2.4.	2	Стерилизация. Прин- ципы работы центра-	<b>Теоретиче- ское занятие</b>			

		лизованного стерилизационного отделения.				
2.4.1.				Стерилизация: понятие, методы и режимы.	y24,y20	
2.4.2.	Устройство и функции ЦСО.			y24,y20		
2.4.3.	Контроль качества стерилизации			y24,y20		
	1			Подготовка доклада на тему: «Преимущества ЦСО»		
				Подготовка доклада на тему: «Стерилизация: зачем она нужна?»		
Тема 2.1.	4	Масштаб проблемы, структура и группы риска ВБИ.	Практическое занятие			
2.1.1.				Понятие «внутрибольничная инфекция».	y20, y24	з28
2.1.2.				Перечислите обязательный состав аптечки АНТИ-СПИД	y20, y24	з26
2.1.3.				Средства защиты, которые должна использовать медицинская сестра в своей работе	y20, y24, y25	з26
2.1.4.				Механизмы и пути передачи инфекции в ЛПУ.	y20, y24, y25	з21, з26
2.1.5.				Определение понятия «дезинфекция».	y20, y 24	
2.1.6.				Основные методы дезинфекции.	y11, y20, y23, y24, y25	з21, з26
	2		Самостоятельная работа	Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции		
Тема 2.2.	4	Санитарно-	Практическое			

		противоэпидемический режим. Уровни обработки рук .	занятие			
2.2.1.				Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ	y20,y24	
2.2.2.				Уровни мытья рук.	y20,y24	
2.2.3.				Механическая обработка рук.	y20,y24	
2.2.4.				Гигиеническая обработка рук	y20,y24	
2.2.5.				Хирургическая обработка рук	y20,y24	
2.2.5.				Методические рекомендации по использованию медицинских перчаток	y20,y24	з26,з27,з28
2.2.6.				Надевание стерильных перчаток одноразового использования:	y20,y24	з26,з27,з28
2.2.7.				Снятие использованных перчаток:	y20,y24	з26,з27,з28
	2		Самостоятельная работа	Подготовка докладов по темам: Факторы риска в работе медсестры.		
Тема2.3.	4	Санитарная обработка пациента при педикулезе. Работа с кровью.	Практическое занятие			
2.3.1.				Назовите основную документацию приемного отделения	y19	з18
2.3.2.				Виды вшей.	y20	
2.3.3.				Дезинсекция	y11, y20, y24	з3
2.3.4.				Нормативные документы по профилактике педикулеза	y20, з21	з21
2.3.5.				При обследовании людей на педикулез на что необходимо обратить особое внимание?	y11, y20	, з3,з9
2.3.6.				Срок наблюдения очага педикулеза	з21	з21
2.3.7.				Определение понятия ИСПМ.		з22
2.3.8.				В чём заключаются причины роста	y20, y24,y25	, з22

				ИСМП		
2.3.9.				Источники возбудителей ИСМП	y20, z22	z22
2.3.10.				Механизмы передачи инфекции.	y20, y24	
2.3.11.				Нормативные документы по профилактике ИСМП.	y19	z19
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.4.	4	Виды и методы дезинфекции. Общие требования в ЛПУ. Химическая дезинфекция.	Практическое занятие			
2.4.1.				Дезинфекция: определение.	y20,	z28
2.4.2.				Виды дезинфекции.	y11, y20, y24, y25	z28
2.4.3.				Методы дезинфекции.	y11, y20, y25	z28
2.4.4.				Меры безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.	y20, y24,	,z26z28
2.4.5.				Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	y10, y20, y24.	z22, z24,
2.4.6.				Новые дезинфицирующие средства.	y24, y25	
2.4.7.				Дайте определение понятию дезинфекция.	y25	
2.4.8.				Приготовление рабочих растворов хлорамина	y20, y25, y11	
2.4.9.				Приготовление 10% раствора хлорной извести	y20, y25, y11	
2.4.10.				Приготовление рабочих растворов хлорной извести	y20, 25, y11	
	2		Самостоятельная работа	Подготовка доклада по теме: Химический метод дезинфекции.		

			та			
Тема 2.5.	4	Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Предстерилизация	Практическое занятие			
2.5.1.				Общие требования к дезинфекционному режиму УСМП.	y11,y20	
2.5.2.				Характеристика современных средств дезинфекции.	y24,	з26
2.5.3.				Организация и проведение дезинфекционных мероприятий в УСМП	y11,y20,y24, y25	з26,з28
2.5.4.				Токсичность дезинфицирующих средств.	y20,з22	
2.5.5.				Меры предосторожности.	y20,y24	
2.5.6.				Понятие о предстерилизационной очистке (ПСО).	y24	з26,з28
2.5.7.				Цель ПСО	y24	з26,з28
2.5.8.				Контроль качества ПСО.	y24	з26,
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
Тема 2.6.	4	Стерилизация: понятие, методы и режимы. ЦСО. Паровой, воздушный, газовый, химический методы стерилизации.	Практическое занятие			
2.6.1.				Понятие о стерилизации.	y24	
2.6.2.				Изучение цели и методов стерилизации.	y20,y24	
2.6.3.				Изучение воздушного метода стерилизации: режимы, правила за-	y20,y24	

				грузки инструментария, сроки стерильности.		
2.6.4.				Изучение парового метода стерилизации: режимы, способы укладки в биксы, сроки стерильности биксов.	y20,y24	
2.6.5.				Изучение химического метода стерилизации: растворы, экспозиция, сроки стерильности.	y20,y24	
2.6.6.				Изучение газового методов стерилизации.	y20,y24	
2.6.7.				Изучение радиационного методов стерилизации	y20,y24	
2.6.8.				Расскажите об устройстве и работе централизованного стерилизационного отделения (далее ЦСО)	y20	
2.6.9.				В чем преимущества стерилизации в ЦСО	y24	
2.6.10.				Какие недостатки при стерилизации вне ЦСО	y20	
2.6.11.				Как осуществляется упаковка изделий перед стерилизацией?	y20	
2.6.12.				Назовите современные упаковочные средства для стерилизации.	y20	
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
Раздел 2.	24	Организация безопасной среды для пациента и персонала				
Тема 2.7.	2	Организация безопасной среды для пациента и персонала.	Теоретическое занятие			
2.7.1.				Факторы риска для пациентов ЛПУ.	y20,	з26,з27,з28

2.7.2.				Токсические вредные средства, влияющие на здоровье сестринского персонала.	у20	з26,з27,з28
2.7.3.				Токсическое воздействие лекарственных средств.	у20	з26,з27,з28
2.7.4.				Воздействие облучения на сестринский персонал.	у20	з26,з27,з28
2.7.5.				Воздействие микробиологических факторов на сестринский персонал.	у20	з26,з27,з28
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач по соблюдению требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций		
Тема 2.8.	4	Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Лечебно-охранительный режим. Положение в постели.	Практическое занятие			
2.8.1.				Факторы агрессии больничной среды	у20,з22,з26	
2.8.2.				Факторы риска в рабочем пространстве медсестры: физические	у20,з22, з26	
2.8.3.				Факторы риска в рабочем пространстве медсестры: химические,	у20,з22, з26	
2.8.4.				Факторы риска в рабочем пространстве медсестры: биологические	у20,з22, з26	
2.8.5.				Факторы риска для медицинской сестры на рабочем месте: психологические	у20,з22,з14,	з14,з26
2.8.6.				Профилактические меры для пре-	з22, з26	з14,з26



				дупреждения факторов риска неблагоприятно действующих на здоровье медсестры		
2.8.7.				Опасность травматизма для пациента: факторы риска, профилактика падения	y10,y24	з14,з26
2.8.8.				Режим эмоциональной безопасности пациента	y4,	з2,з3,з14
2.8.9.				Положение Фаулера	y2,y3,y4	з2,з3,з14
2.8.10.				Положение «на боку»	y2,y3,y4	з2,з3,з14
2.8.11.				Положение «на спине»	y2,y3,y4	з2,з3,з14
2.8.12.				Положение «на животе»	y2,y3,y4	з2,з3,з14
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности		
Тема 2.9.	4	Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Профилактика передачи вируса гепатита, ВИЧ	Практическое занятие			
2.9.1.				Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	y20, y24,	з26.з28
2.9.2.				Постконтактная профилактика парентеральных инфекций.	y20, y24,	з26,з28
2.9.3.				Экстренная профилактика ВИЧ-инфекции	y20, y24,	з26
2.9.4.				Экстренная профилактика вирусного гепатита В	y11, y20, y24,	з26
2.9.5.				Профилактика инфицирования при загрязнении кожных покровов кро-	y11, y20, y24,	з26

				вью и другими биологическими жидкостями		
2.9.6.				Профилактика инфицирования при попадании биологической жидкости на слизистые ротоглотки	y11, y20, y24,	з26
2.9.7.				Профилактика инфицирования при попадании биологических жидкостей в глаза	y11, y20, y24,	з26
2.9.8.				Профилактика инфицирования при уколах и порезах	y11, y20, y24, з22, з26	
2.9.9.				Аварийная аптечка.	y20, y24, з22, з26	з26
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 2.10.	4	Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь при отравлениях	Практическое занятие			
2.10.1.				Виды транспортировки больных	y2, y3, y17,	з2, з14,з25
2.10.2.				Требования, предъявляемые к устройству каталки для транспортировки больных	y2, y3, y17,	з2, з14,з25
2.10.3.				Перемещение больного на кресле-каталке	y2, y3, y17,	з2, з14,з25
2.10.4.				Перемещение больного с кровати на каталку	y2, y3, y17,	з2, з14,з25
2.10.5.				Основные правила перемещения больны	y2, y3, y17,	з2, з14,з25
2.10.6.				Транспортировка больного по лестнице	y2, y3, y17,	з2, з14,з25
2.10.7.				Транспортировка больного на но-	y2, y3, y17,	з2, з14,з25

				силках		
2.10.8.				Вспомогательными средствами передвижения	y2,y3, y17,	з2, з14,з25
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
Тема 2.11.	4	Способы защиты от воздействия токсичных веществ. Вредное воздействие на организм.	Практическое занятие			
2.11.1.				Назовите факторы, угрожающие безопасности жизнедеятельности человека.	y10,y26	з22,з23,з26
2.11.2.				Правила обеспечения безопасности пациента	y10,y24	з2,з22,з23,з26
2.11.3.				Охарактеризуйте физические факторы риска для медсестры в ЛПУ.	y20, y24	з2,з22,з23,з26
2.11.4.				Способы защиты от радиоактивного излучения	y20,y24,	з23,з26
2.11.5.				Техника безопасности при работе с электроприборами.	y20,	з23,з26
2.11.6.				Химические факторы риска для медсестры в ЛПУ.	y10,y20,y24,	з23,з26
2.11.7.				Профилактические меры, уменьшающие воздействие токсических веществ	y20,y24	з23,з26
2.11.8..				Биологические факторы риска для медсестры в ЛПУ.	y20, y24	з23,з26
2.11.9.				Психологические факторы риска для медсестры в ЛПУ.	y20, y24	з23,з26
	2		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: «Профессиональные заболевания меди-		

			та	цинских сестер»		
Тема 2.12.	4	Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов	Практическое занятие			
2.12.1.				Заболевания и симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсических веществ.	у20, у24	з22,з23.з26,
2.12.4.				Профилактические меры	у20, у24	з23,з26
2.12.5.				Рекомендации по устранению вредного воздействия лекарственных препаратов на медсестру	у20,у24	з22,з26,
2.12.6.				Пути попадания токсичных химических препаратов в организм человека	у20, з24	
	2		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: «Профессиональные заболевания медицинских сестер»		

МДК 07.03 Технология оказания медицинских услуг						
номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний.	
Раздел 1.	18	Прием пациента в стационар			Умения	Знания
<u>Тема 1.1.</u>	2	Прием пациента в стационар	Теоретическое занятие			
1.1.1.				Устройство и функции приемного отделения стационара	y1, y5, y6, y7, y10, y11,	з1, з3, з6, з8, з9, з14, з18, з20, з21, з22, з23, з26, з28,
1.1.2.				Содержание деятельности сестринского персонала в приемном отделении ЛПУ	y4, y5, y6, y7, y10, y20, y26,	з6, з7, з8, з14, з18, з19, з20, з21, з22, з23, з26, з28,
1.1.3.				Пути госпитализации пациентов в стационар.	y4, y6, y17, y20,	з2 з6, з14, з17, з19, з20, з21, з24, з25, з26, з28
	1		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<u>Тема 1.1.</u>	4	Устройство и функции приемного отделения.	Практическое занятие			
1.1.1.				Понятие о приемном отделении	y1, y3, y6, y7, y17,	з1, з17, з25
1.1.2.				Функции приемного отделения.	y1, y5, y6,	з1, з25

					y7, y9, y10, y17,	
<b>1.1.3.</b>				Устройство приемного отделения.	y4,	з2, з14, з17, з25
<b>1.1.4.</b>				Основная медицинская документация приёмного отделения.	y19,	
<b>1.1.5.</b>				Перечислите основные обязанности медицинской сестры приемного отделения.	y1	з8, з25
<b>1.1.6.</b>				Роль медицинской сестры при проведении диспансеризации.	y1	з25
<b>1.1.7.</b>				Что относится к документации приемного отделения.	y19,	з18,
<b>1.1.8.</b>				Правила заполнения «Медицинская карта стационарного больного».	y1,	з18,
<b>1.1.9.</b>				Правила заполнения «Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации».	y1,	з18,
<b>1.1.10.</b>				Правила заполнения "Статистическая карта выбывшего из стационара"	y1,	з18,
<b>1.1.11.</b>				Правила заполнения «Извещение о выявлении инфекционного заболевания».	y1,	з18,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению пациента самоуходу		
<b>Тема 1.2.</b>	4	<b>Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>1.2.1.</b>				Перечислите основные группы фак-	y10	

				торов, влияющих на здоровье, и дайте им характеристику.		
1.2.2.				Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и правовые акты, его регламентирующие.	y1,	з11,
1.2.3.				Здоровый образ жизни и его формирование.	y1	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач.		
Тема 1.3.	4	Документации приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента.	Практическое занятие			
1.3.1.				Правила заполнения «Медицинская карта стационарного больного».	y1,	
1.3.2.				Правила заполнения «Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации».	y1,	
1.3.3.				Правила заполнения "Статистическая карта выбывшего из стационара"	y1,	
1.3.4.				Правила заполнения «Извещение о выявлении инфекционного заболевания».	y1,	
1.3.5.				Технология проведения измерения роста	y1, y2, y4, y7, y9,	з1, з6,
1.3.6.				Технология проведения измерения веса»;	y1, y2, y4, y7, y9,	з1, з6,
1.3.7.				Технология проведения динамометрии	y1, y2, y4, y7, y9,	з6,
1.3.8.				Технология проведения измерения окружности грудной клетки	y1. y2, y4, y7, y9,	з6
1.3.9.				Технология определения индексов	y4, y7, y9,	з6,

				конституции человека		
<b>1.3.10.</b>				Технология наблюдения за динамикой отеков	y1, y4,y7, y9,	з6,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач.		
<b>Тема 1.4.</b>	4	<b>Осмотр на педикулез. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>1.4.1.</b>				Виды вшей.	y1,	з1,
<b>1.4.2.</b>				Понятие дезинсекции	y2, y8,y20,	з3,
<b>1.4.3.</b>				Согласно какого приказа при выявлении у пациента педикулёза проводят дезинсекционную обработку	y11,	
<b>1.4.4.</b>				При обследовании людей на педикулез на что необходимо обратить особое внимание	y1, y9, y11, y15, y16, y20,	з1, з3, з9,
<b>1.4.5.</b>				Срок наблюдения очага педикулеза	y8,y19,	
<b>1.4.6.</b>				Транспортировка пациента на носилках.	y1, y2, y3, y4, y17, y25,	з14, з24, з25, з26,
<b>1.4.7.</b>				Транспортировка пациента на руках.	y1, y2, y3, y4, y17, y25,	з14, з24, з25, з26,
<b>1.4.8.</b>				Транспортировка пациента на каталке.	y1, y2, y3, y4, y17, y25,	з14, з24, з25, з26,
<b>1.4.9.</b>				Транспортировка пациента на кресле-каталке.	y1, y2, y3, y4, y17, y25,	з14, з24, з25, з26,
<b>1.4.10.</b>				Сопровождение пациента (поддержание).	y1, y2, y3, y4, y17, y25,	з14, з24, з25, з26,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>14</b>	<b>Термометрия. Уход при лихорадке.</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	2	<b>Оценка функцио-</b>	<b>Теоретическое</b>			



		нального состояния пациента	занятие			
2.1.1.				Лечебно-охранительный режим отделения.	y1, y3, y6,	37, з19,
2.1.2.				Правила и техника общего осмотра, виды нарушения сознания.	y1, y3, y6,	з7, з8,
2.1.3.				Виды положения в постели.	y1, y3, y6,	
2.1.4.				Механизм теплообразования и пути теплоотдачи.	y1, y3, y6,	
2.1.5.				Понятие лихорадки, виды, периоды.	y1, y3, y6,	
	1		Самостоятельная работа	Составление докладов по темам: «Механизм терморегуляции».		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>4</b>	<b>Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
2.2.1.				Понятие лихорадки.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.2.				Виды лихорадки.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.3.				Типы лихорадочных кривых.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.4.				Периоды лихорадки.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.5.				Понятие о терморегуляция	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.6.				Температурные кривые, различающиеся по степени подъема температуры	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,

2.2.7.				Пути теплоотдачи	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.8.				Виды медицинских термометров.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.9.				Механизмы теплообразования и теплоотдачи.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.10.				Места измерения температуры тела.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
2.2.11.				Методы дезинфекции термометров и правила их хранения.	y1, y5, y6, y8, y9, y10, y11,	з1,
	2		Самостоятельная работа	Составление докладов по темам: «Физиологические основы термометрии»		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>4</b>	<b>Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
2.2.1.				Определение лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.2.				Характеристика 1 периода лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.3.				Характеристика 2 периода лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.4.				Характеристика 3 периода лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.5.				Сестринская помощь в 1 периоде лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.6.				Сестринская помощь во 2 периоде лихорадки.	y1, y5, y8,	
2.2.7.				Сестринская помощь в 3 периоде	y1, y8, y5,	

				лихорадки.		
<b>2.2.8.</b>				Алгоритм измерения температуры тела.	y1, y5	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b><u>Тема 2.3.</u></b>	<b>4</b>	<b>Определение пульса. Определение ЧДД, АД, регистрация.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>2.3.1.</b>				Алгоритм определения АД,	y1, y4, y5, y8, y10,	з1, з5, з22,
<b>2.3.2.</b>				Алгоритм определения пульса,	y1, y4, y5, y8, y10,	з1, з5, з22,
<b>2.3.3.</b>				Алгоритм определения ЧДД.	y1, y4, y5, y8, y10,	з1, з5, з22,
<b>2.3.4.</b>				Документирование полученных данных в температурном листе.	y1, y4, y5, y8, y10,	з1, з5, з22,
<b>2.3.5.</b>				Составление план обучения пациента самоконтролю АД, пульса и ЧДД.	y1, y4, y5, y8, y10,	з1, з5, з22,
<b>2.3.6.</b>				Обучение «пациента» подсчету частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерению артериального давления.	y1, y5,	з1, з5, з22,
	2		Самостоятельная работа	Составление докладов по темам: «Исследование артериального давления»,		
<b>Раздел 3.</b>	<b>18</b>	<b>Питание и кормление пациента</b>				
<b><u>Тема 3.1.</u></b>	<b>2</b>	<b>Организация питания в стационаре</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
<b>3.3.1.</b>				Понятие и основные принципы лечебного питания в стационаре.		з10, з11,
<b>3.3.2.</b>				Основные компоненты пищи		з10, з11,

3.3.3.				Правила раздачи пищи в стационаре.		з10, з11,
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 3.1.</b>	4	<b>Организация питания в стационаре. Основные принципы лечебного питания Составление порционного требования.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
3.1.1.				Основные принципы рационального питания	y1, y12, y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.2.				Биологическое значение белков	y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.3.				Биологическое значение жиров	y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.4.				Биологическое значение углеводов	y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.5.				Значимость витаминов в жизнедеятельности человека	y1, y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.6.				Минеральные вещества и обмен веществ в организме	y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.7.				Потребности человека в жидкости	y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.8.				Организация питания пациентов в стационаре	y1, y12, y13, y14,	
3.1.9.				Характеристика основных лечебных столов	y1, y13, y14,	з1, з10, з11,
3.1.10.				Показания к применению искусственного питания	y1, y12, y13, y14,,	з1, з10, з11
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 3.2.</b>	4	<b>Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели. Санитарно-гигиеническая уборка</b>	<b>Практическое занятие</b>			

		<b>пищевлока</b>				
<b>3.2.1.</b>				Правила раздачи пищи.	y1, y12, y13,y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.2.</b>				Способы кормления тяжелобольного пациента в постели.	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.3.</b>				Виды искусственного питания.	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.4.</b>				Кормление тяжелобольного ложкой	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.5.</b>				Кормление тяжелобольного с помощью поильника.	y1, y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.6.</b>				Введение зонда в желудок	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.7.</b>				Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.8.</b>				Кормление через гастростому	y1, y12, y13,y14,	
<b>3.2.9.</b>				Заполнение системы для капельного кормления через назогастральный зонд	y1, y13,y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.10.</b>				Кормление пациента через назогастральный зонд капельно	y1, y12, y13,y14,	з1,з10,з11,
<b>3.2.11.</b>				Преимущества энтерального питания перед парентеральным:	y13, y14,	з1,з10,з11,
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
<b><u>Тема 3.3.</u></b>	<b>4</b>	<b>Техника введения и кормление через назогастральный зонд.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>3.3.1.</b>				Кормление тяжелобольного пациента с ложки и с помощью поильника	y1, y12, y13,y14,	з1,з10,з11,
<b>3.3.2.</b>				Питание пациента с заболеванием позвоночника	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.3.3.</b>				Кормление пациента с помощью	y13, y14,	з1,з10,з11,

				назогастрального зонда		
<b>3.3.4.</b>				Питание пациента с колостомой	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.3.5.</b>				Питание пациентов пожилого возраста	y1, y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.3.6.</b>				Энтеральное питание	y13, y14,	з1,з10,з11,
<b>3.3.7.</b>				Парентеральное питание	y13, y14,	з1,з10,з11,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>4</b>	<b>Определение водного баланса.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>3.4.1.</b>				Понятие о водном балансе	y1,	
<b>3.4.2.</b>				В каком случае водный баланс является отрицательным, в каком – положительным	y1,	
<b>3.4.3.</b>				Алгоритм определения водного баланса пациента	y1,	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Раздел 4.</b>	<b>14</b>	<b>Уход за тяжелобольным пациентом</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	<b>2</b>	<b>Личная гигиена пациента. Профилактика пролежней</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
<b>4.1.1.</b>				Значение личной гигиены пациента.	y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.2.</b>				Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.	y2, y3, y5, y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.3.</b>				Бельевой режим стационара.	y2, y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.4.</b>				Пролежни, места образования, стадии развития.	y2, y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.5.</b>				Факторы, способствующие образованию пролежней.	y2, y11, y16,	з3, з4,
<b>1.4.6.</b>				Шкалы оценки риска развития про-	y2, y11, y16,	з3, з4,

				лежней.		
<b>1.4.7.</b>				Профилактика пролежней.	y2, y11, y12, y16,	з3, з4,
<b>1.4.8.</b>				Помощь пациенту при физиологических отправлениях.	y2, y11, y16,	з3, з4,
	1		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b><u>Тема 4.1.</u></b>	<b>4</b>	<b>Личная гигиена тяжелобольного пациента.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>4.1.1.</b>				Сестринские вмешательства по профилактике пролежней	y1, y2, y3, y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з1, з3,з4, з25,
<b>1.4.2.</b>				Уход за кожей пациента	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>1.4.3.</b>				Уход за глазами	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>1.4.4.</b>				Уход за носом	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>1.4.5.</b>				Уход за ушами	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>1.4.6.</b>				Уход за полостью рта	y4, y8, y9,	з25,

					y10, y11, y12, y16, y24,	
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>4</b>	<b>Пролежни, места образования, стадии развития и профилактика пролежней.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>4.2.1.</b>				Личная гигиена пациента	y1, y2, y3, y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з1, з3,з4, з25,
<b>4.2.2.</b>				Понятие бельевого режим стационара.	y1, y2, y3, y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з1, з3,з4, з25,
<b>4.2.3.</b>				Определение «пролежни».	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>4.2.4.</b>				Места образования пролежней.	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>4.2.5.</b>				Стадии развития пролежней.	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
<b>4.2.6.</b>				Факторы, способствующие разви-	y4, y8, y9,	з25,



				тию пролежней.	y10, y11, y12, y16, y24,	
4.2.7.				Понятие о профилактике пролежней.	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
4.2.8.				Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.	y1, y2, y3, y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з1, з3,з4, з25,
4.2.9.				Требование к постельному белью.	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
4.2.10.				Положения в постели пациента для профилактики пролежней	y4, y8, y9, y10, y11, y12, y16, y24,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению пациента самоуходу		
<b>Тема 4.3.</b>	4	<b>Сестринский уход при пролежнях.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
4.3.1.				Цели мед персонала при подготовке к смене постельного белья тяжело больному пациенту.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	
4.3.2.				понятие о пролежнях	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
4.3.3.				Места возможного образования пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15,	з25

					y16y20,	
4.3.4.				Факторы риска пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
4.3.5.				Степени тяжести пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
4.3.6.				Шкала оценки пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
4.3.7.				Группа риска пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
4.3.8.				Профилактика пролежней.	y1, y2, y3, y4, y11,y15, y16y20,	з25
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 5.1.</b>	2	<b>Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
5.1.1.				Понятие «Простейшая физиотерапия».	y3, y20,	
5.1.2.				Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.	y3, y20,	
5.1.3.				Общие противопоказания для простейших физиотерапевтических процедур.	y3, y20,	
5.1.4.				Возможные осложнения и их профилактика.	y3, y20,	
5.1.5.				Гирудотерапия: показания, противопоказания и возможные осложне-	y3, y20,	

				ния.		
<b>5.1.6.</b>				Оксигенотерапия.	y3, y20,	
	1		Самостоятельная работа	Составление докладов по темам: «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?»		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>4</b>	<b>Методы простейшей физиотерапии.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>5.1.1.</b>				Определение физиотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.2.</b>				Показания и противопоказания к постановке банок, горчичников.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.3.</b>				Показания и противопоказания к постановке компрессов.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.4.</b>				Как нужно подавать больному пузырь со льдом и когда его применять	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.5.</b>				Применение грелки.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.6.</b>				Температура воды для постановки грелки.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.8.</b>				Виды компрессов. Применение компрессов.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.9.</b>				Температура воды для постановки холодного и горячего компрессов.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.1.10.</b>				Растворы для постановки согревающего компресса.	y1, y10, y20, y25, y26	
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>4</b>	<b>Гирудотерапия.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>5.2.1.</b>				Понятие Гирудотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
<b>5.2.2.</b>				Показания гирудотерапии;	y1, y10, y20,	

					y25, y26	
5.2.3.				Противопоказания гирудотерапии;	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.4.				Цель постановки медицинских пиявок.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.5.				Что такое гирудин.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.6.				Осложнения	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.7.				Места постановки пиявок;	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.8.				Механизм лечебного действия медицинских пиявок;	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.9.				Уход за кожей после снятия пиявок;	y1, y10, y20, y25, y26	
5.2.10.				Методика гирудотерапии;	y1, y10, y20, y25, y26	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>4</b>	<b>Оксигенотерапия.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
5.3.1.				Понятие «оксигенотерапия».	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.2.				Виды оксигенотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.3.				Методы оксигенотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.4.				Глубина введения носовой вилкообразной канюли.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.5.				Глубина введения носового катетера.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.6.				Правила применения кислородной маски.	y1, y10, y20, y25, y26	

5.3.7.				Преимущества и недостатки различных путей введения кислорода в организм.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.8.				Причины и признаки интоксикации при оксигенотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
5.3.9.				Правила дезинфекции оборудования при оксигенотерапии.	y1, y10, y20, y25, y26	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Раздел 6.</b>	<b>14</b>	<b>Клизмы. Газоотводная трубка.</b>				
<b><u>Тема 6.1.</u></b>	<b>2</b>	<b>Клизмы. Газоотводная трубка.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
6.1.1.				С какой целью пациенту осуществляют постановку газоотводной трубки	y20,	з7,
6.1.2.				Газоотводная трубка; цели ее применения, возможные противопоказания	y6, y20, y21, y23,	з7,
6.1.3.				Клизмы, виды, механизм действия, показания противопоказания и возможные осложнения.	y20, y21, y23,	з25
6.1.4.				Универсальные меры предосторожности	y20,	
6.1.5.				Какому обеззараживанию подвергают клизменные наконечники и газоотводные трубки	y20	з25
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b><u>Тема 6.1.</u></b>	<b>4</b>	<b>Газоотводная трубка.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
6.1.1.				Понятие о газоотводной трубке.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25

6.1.2.				Цели применения газоотводной трубки,	y1, y3, y4, y20,	з1,з25
6.1.3.				противопоказания газоотводной трубки	y1, y3, y4, y20,	з1,з25
6.1.4.				Возможные осложнения при постановке газоотводной трубки.	y1, y3, y4, y20,	з1,з25
6.1.5.				Применение газоотводной трубки (на фантоме).	y1, y3, y4, y20,	з1,з25
6.1.6.				Техника постановки газоотводной трубки.	y1, y3, y4, y20,	з1,з25
6.1.7.				Правила дезинфекции предметов ухода, применяемых при постановке клизм и газоотводной трубки	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 6.2.</b>	<b>4</b>	<b>Клизмы. Очистительная, сифонная клизмы</b>	<b>Практическое занятие</b>			
6.2.1.				Определение «клизмы».	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.2.				Показания для постановки очистительной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.3.				Противопоказания для постановки очистительной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.4.				Оснащения необходимые для постановки очистительной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.5.				Температура воды для постановки клизмы	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.6.				Положение пациента при постановке клизмы	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.7.				В каком направлении вводится наконечник	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
6.2.8.				Показания для постановки сифон-	y1, y3, y4,	з1, з25

				ной клизмы.	y20,	
<b>6.2.9.</b>				Необходимое оснащение.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.2.10.</b>				Как правильно ввести зонд	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.2.11.</b>				Как дезинфицируются использованные инструменты и материалы	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
	2		Самостоятельная работа	Сравнительная таблица различных видов клизм		
<b>Тема 6.3.</b>	4	<b>Клизмы. Послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная клизмы</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>6.3.1.</b>				Какую манипуляцию называют клизмой	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.3.2.</b>				Виды клизм Вам известны	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.3.3.</b>				Применение, техника постановки послабляющей клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.3.4.</b>				Применение, техника постановки масляной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.3.5.</b>				Применение, техника постановки гипертонической клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.3.6.</b>				Применение, техника постановки лекарственной клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
<b>6.3.7.</b>				Подготовить оснащения необходимые для постановки клизмы.	y1, y3, y4, y20,	з1, з25
	2		Самостоятельная работа	Сравнительная таблица различных видов клизм		
<b>Раздел 7.</b>		<b>Катетеризация мочевого пузыря</b>				
<b>Тема 7.1.</b>	2	<b>Катетеризация мочевого пузыря.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			

7.1.1.				Понятие катетеризации мочевого пузыря.	у1,	з1, з25
7.1.2.				Цели катетеризации.	у3,	з1, з25
7.1.3.				Виды катетеров, виды съёмных моче- чеприемников.	у3,	з1, з25
7.1.4.				Условия профилактики внутри- больничной инфекции мочевыво- дящих путей.		з1, з25
7.1.5.				Возможные проблемы пациента и сестринские вмешательства.		з1, з25
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно- ситуационных задач		
<b>Тема 7.1.</b>	<b>4</b>	<b>Катетеризация моче- вого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).</b>	<b>Практическое занятие</b>			
7.1.2.				Цели катетеризации.	у1,у2, у3, у4, у12, у20,	з3, з4,
7.1.3.				Возможные осложнения при кате- теризации.	у1,у2, у3, у4, у12, у20,	з3, з4,
7.1.4.				Способы и режим обработки моче- вых катетеров.	у1,у2, у3, у4, у12, у20,	з3, з4,
7.1.5.				Режимы дезинфекции судна и мо- чеприемников.	у1,у2, у3, у4, у12, у20,	з3, з4,
7.1.6.				Растворы, применяемые для про- мывания мочевого пузыря.	у1,у2, у3, у4, у12, у20,	з3, з4,
7.1.7.				Алгоритм постановки мочевого ка- тетера женщине.	у1,у2, у3, у4, у12, у13, у20,	з3, з4,
7.1.8.				Алгоритм постановки мочевого ка- тетера мужчине.	у1,у2, у3, у4, у12, у20, у13,	з3, з4,
	2		Самостоятельная	Составление памяток для медицин-		



			работа	ской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b>Раздел 8.</b>	<b>6</b>	<b>Зондовые манипуляции. Манипуляции связанные с уходом за стомами</b>				
<b><u>Тема 8.1.</u></b>	<b>2</b>	<b>Зондовые манипуляции. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
<b>8.1.1.</b>				Цели зондирования пищеварительного тракта;		з1, з25
<b>8.1.2</b>				Правила техники безопасности;		з1, з25
<b>8.1.3</b>				Показания и противопоказания к промыванию желудка; к исследованию желудочного содержимого; к дуоденальному зондированию.		з1, з25
	1		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b><u>Тема 8.1.</u></b>	<b>4</b>	<b>Промывания желудка.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>8.1.4.</b>				Какова помощь пациенту при рвоте, если он без сознания	у1, у2,	з1, з25,
<b>8.1.5.</b>				Показания для промывания желудка.	у1, у3, у4,	з25,
<b>8.1.6.</b>				Какие способы промывания желудка вы знаете	у1, у3, у4,	з25,
<b>8.1.7.</b>				Какое оснащение необходимо подготовить для промывания желудка с помощью толстого желудочного зонда	у3, у4,	з25,
<b>8.1.8.</b>				Как определить расстояние, на ко-	у1, у3, у4,	з25,

				торое необходимо ввести зонд		
8.1.9.				При введении зонда в желудок пациент начал кашлять, задыхаться. Почему? Ваши действия.	y1, y3, y4, y10,	з25,
8.1.10.				промыть желудок пациенту в бессознательном состоянии	y1, y3, y4, y10,	з25,
8.1.11.				Промывание желудка с использованием толстого зонда	y1, y3, y4,	з25,
8.1.12.				Промывание желудка с использованием тонкого зонда	y1, y3, y4,	з25,
8.1.13.				Промывание желудка без использования зонда	y1, y3, y4,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 8.2.</b>	<b>4</b>	<b>Манипуляции, связанные с уходом за стомами.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
8.2.1.				Дать определение «стомы»	y1, y2,	з1, з25,
8.2.2.				Виды стом желудочно-кишечного тракта	y1, y3, y4,	з25,
8.2.3.				Гастростома	y1, y3, y4,	з25,
8.2.4.				Илеостома, колостома	y3, y4,	з25,
8.2.5.				Техника наложения гастростомы, илеостомы, колостомы	y1, y3, y4,	з25,
8.2.6.				Уход за стомами	y1, y3, y4, y10,	з25,
8.2.7.				Виды калоприемников	y1, y3, y4, y10,	з25,
8.2.8.				Техника применения калоприемника	y1, y3, y4,	з25,
8.2.9.				Обязанности медсестры при обнаружении признаков воспаления стом	y1, y3, y4,	з25,

<b>8.2.10.</b>				Как осуществляется дезинфекция одноразовых перчаток после ухода за больным со стомой	y1, y3, y4,	z25,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b>Раздел 9.</b>	<b>50</b>	<b>Медикаментозное лечение в сестринской практике</b>				
<b><u>Тема 9.1.</u></b>	<b>2</b>	<b>Медикаментозное лечение в сестринской практике</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
<b>9.1.1.</b>				Правила выписывания лекарственных средств в лечебном отделении;	y2	
<b>9.1.2</b>				Принципы хранения лекарственных средств в отделении и домашних условиях	y2	
<b>9.1.3.</b>				Правила учета наркотических анальгетиков		
<b>9.1.4.</b>				Способы применения лекарственных средств	y1,	
<b>9.1.5.</b>				Методику раздачи лекарственных средств	y2,	
<b>9.1.6.</b>				Содержание обучения пациента приему лекарственного средства	y2,	
<b>9.1.7.</b>				Принципы безопасности при приеме лекарственных средств	y4,	
<b>9.1.8.</b>				Осложнения инъекций.		
	2		Самостоятельная работа	Составление докладов по темам: «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей»		
<b><u>Тема 9.1.</u></b>	<b>4</b>	<b>Правила хранения и</b>	<b>Практическое</b>			

		<b>распределения лекарственных средств в отделении.</b>	<b>занятие</b>			
<b>9.1.1.</b>				Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении.	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.2</b>				Правила хранения и распределения лекарственных средств на сестринском посту, в процедурном кабинете.	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.3.</b>				Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.4.</b>				Хранение препаратов списка «А» и «Б».	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.5.</b>				Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.6.</b>				Выборка назначений из «Медицинской карты стационарного больного».	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.7.</b>				Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.8.</b>				Оформление журнала учета лекарственных средств.	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.9.</b>				Введение лекарственных средств per os, сублингвально.	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.10.</b>				Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.	y19,	з23, з24, з25,
<b>9.1.11.</b>				Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.	y1,	з20, з23, з24, з25,

	2		Самостоятельная работа	Составление таблиц и схем: Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств		
<b>Тема 9.2.</b>	4	<b>Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.2.1.				Понятие о наркотических и ядовитых веществах	y19,	з23, з24, з25,
9.2.2.				Устройство сейфа	y19,	з23, з24, з25,
9.2.3.				Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и дыхательной систем, кожи и слизистых	y19,	з23, з24, з25,
9.2.4.				Назовите основные группы лекарственных средств	y19,	з23, з24, з25,
9.2.5.				Какие вы знаете пути введения лекарственных средств в организм, назовите их преимущества и недостатки.	y19,	з23, з24, з25,
9.2.6.				Каковы правила выписывания лекарственных средств из аптеки в лечебные отделения ЛПО	y19,	з23, з24, з25,
9.2.7.				Назовите общие требования, предъявляемые к хранению лекарственных средств в отделениях.	y19,	з23, з24, з25,
9.2.8.				правила хранения и учета наркотических, психотропных и сильнодействующих средств	y19,	з23, з24, з25,
9.2.9.				Каковы правила и особенности раздачи лекарственных средств па-	y19,	з23, з24, з25,

				циентам в лечебном отделении		
	2		Самостоятельная работа	• Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 9.3.</b>	<b>4</b>	<b>Пути введения лекарственных средств.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.3.2.				Энтеральный путь введения лекарственных средств.	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.3.				Парентеральный путь введения лекарственных средств.	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.4.				Наружное применение лекарственных средств.	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.5.				Введение лекарственных средств с помощью их вдыхания	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.6.				Удобства энтерального пути введения лекарственных средств.	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.7.				Сублингвальное введение лекарственных средств	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
9.3.8.				ректальный способ введения лекарственных	y1, y2, y3, y4, y10, y20,	з10, з11, з25
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
<b>Тема 9.4.</b>	<b>4</b>	<b>Правила раздачи лекарственных средств.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.4.1.				Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».	y1, y4,	з25
9.4.2.				Выборка назначений из «Медицинской карты стационарного больного».	y1, y4, y19,	з25
9.4.3.				Оформление журнала учета лекарственных средств.	y1, y4,	з25
9.4.4.				Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.	y1, y4,	з25

9.4.5.				Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.	y1, y4,	з25
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности		
<b>Тема 9.5.</b>	<b>4</b>	<b>Способы наружного применения лекарственных средств.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.5.2.				осуществление выборки назначений из истории болезни	y1,	з25
9.5.4.				Порядок выписывания и получения медикаментов в стационарах.	y1,	з25
9.5.5.				хранение скоропортящихся лекарственных препаратов	y1, з	з25
9.5.6.				нужное применение лекарственных средств	y1, y20,	з25
9.5.7.				Преимущества и недостатки наружного способа введения лекарственных средств.	y1, y20,	з25
9.5.8.				Перечислите способы наружного пути введения лекарственных средств	y1,	з25
9.5.8.				Формы жидких лекарственных средств, применяемых наружно	y1, y20,	з25
9.5.9.				Формы мягких лекарственных средств, применяемых наружно	y1,	з25
9.5.10.				Наружное применение ЛС: на кожу, и слизистые.	y1, y20,	з25
9.5.11.				Закапывание капель в глаза, нос, ухо.	y1, y20,	з25
9.5.12.				Закладывание мази в глаза. Введение мази в нос, ухо.	y1, y20,	з25

	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 9.6.</b>	4	<b>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>9.6.1.</b>				Понятие о ингаляционном способе введения лекарственных средств через рот.	y1,	з25,
<b>9.6.2.</b>				Понятие о ингаляционном способе введения лекарственных средств через нос.	y1,	з25,
<b>9.6.3.</b>				Техника безопасности при применении ингалятора.	y1,	з25,
<b>9.6.4.</b>				Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе;	y1,	з25,
<b>9.6.5.</b>				Технике безопасности при применении ингалятора;	y1,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств		
<b>Тема 9.7.</b>	4	<b>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>9.7.1.</b>				Виды шприцев и игл.	y1,	з25,
<b>9.7.3.</b>				Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.	y20,	з25,
<b>9.7.4.</b>				Сборка шприца однократного применения.	y20,	з25,
<b>9.7.5.</b>				Техника безопасности при работе с	y20,	з25,



				ампулой.		
9.7.6.				Срок сохранения стерильности шприцев, стерилизованных в крафт-пакете.	у20,	з25,
9.7.7.				Срок сохранения стерильности шприцев, стерилизованных в упаковке из бязи.	у20,	з25,
9.7.8.				Срок сохранения стерильности невскрытого бикса с фильтром и без фильтра.	у20,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности		
<b>Тема 9.8.</b>	<b>4</b>	<b>Набор лекарственного средства из ампулы, флакона.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.8.1.				Гигиенический уровень мытья рук.	у20,	
9.8.2.				Надевание стерильных перчаток.	у20,	з25,
9.8.3.				Снятие и дезинфекция использованных перчаток.	у20,	з25,
9.8.4.				Сборка шприца инъекционного однократного применения.	у20,	з25,
9.8.5.				Набор раствора из ампулы.	у20,	з25,
9.8.6.				Набор раствора из флакона.	у20,	з25,
9.8.7.				Разведение антибиотиков в соотношении 1:1.	у20,	з25,
9.8.8.				Разведение антибиотиков в соотношении 1:2.	у20,	з25,
9.8.9.				Особенности разведения и правила введения бициллина.	у20,	з25,
9.8.10.				Дезинфекция использованных шприцев инъекционных однократного применения.	у20,	з25,

9.8.11.				Дезинфекция, сбор и временное хранение отходов класса Б в лечебно-профилактическом учреждении.	y20,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 9.9.</b>	4	<b>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.9.1.				Меры инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария.	y1, y4, y20, y24, y27,	з13, з25, з26,з28,
9.9.2.				Правила асептики и антисептики.	y1, y4, y20,	з25, з26,з28,
9.9.3.				Определение «асептики».	y20,	з25, з26,з28,
9.9.4.				Определение «антисептики».	y20,	з25, з26,з28,
9.9.5.				Анатомические области для в/к инъекции.	y20,	з25, з26,з28,
9.9.6.				Анатомические области для в/м инъекции.	y20,	з25, з26,з28,
9.9.7.				Анатомические области для в/в инъекции.	y20,	з25, з26,з28,
9.9.8.				Возможные осложнения инъекций и меры их профилактики.	y20, y27,	з25, з26,з28,
	2		Самостоятельная работа	Составление таблиц и схем: Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств		
<b>Тема 9.10.</b>	4	<b>Внутрикожная инъекция. Подкожная инъекция. Внутри-</b>	<b>Практическое занятие</b>			

		<b>мышечная инъекция.</b>				
<b>9.10.1.</b>				Меры инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария.	y1, y4, y20, y24, y27,	z13, z25, z26, z28,
<b>9.10.2.</b>				Виды шприцев и игл, емкости шприцов и размеры игл.	y1, y4, y20,	z25, z26, z28,
<b>9.10.3.</b>				Понятие о «цене деления» шприца.	y20,	z25, z26, z28,
<b>9.10.4.</b>				Техника безопасности при работе с ампулой.	y20,	z25, z26, z28,
<b>9.10.5.</b>				Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.	y20,	z25, z26, z28,
<b>9.10.6.</b>				Возможные осложнения при выполнении в/к и п/к инъекции.	y20,	z25, z26, z28,
<b>9.10.7.</b>				Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем.	y20,	z25, z26, z28,
<b>9.10.8.</b>				Анатомические области для внутривенной, подкожной инъекции.	y20, y27,	z25, z26, z28,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 9.11.</b>	<b>4</b>	<b>Внутривенные инъекции (струйная, капельная).</b>	<b>Практическое занятие</b>			
9.11.1.				Меры инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария.	y1, y4, y20, y24, y27,	z13, z25, z26, z28,
9.11.2.				Правила асептики и антисептики.	y1, y4, y20,	z25, z26, z28,
9.11.3.				Определение «асептики».	y20,	z25, z26, z28,
9.11.4.				Определение «антисептики».	y20,	z25, z26, z28,
9.11.5.				Виды антисептики.	y20,	z25, z26, z28,
9.11.6.				Анатомические области для внут-	y20,	z25, z26, z28,

				ривенного капельного введения.		
9.11.7.				Виды и устройство систем для инфузий.	у20,	з25, з26,з28,
9.11.8.				Понятие о современных периферических катетерах: виды.	у20, у27,	з25, з26,з28,
9.11.9.				Сроки постановки, правила ухода за периферическим катетером;	у20, у27,	з25, з26,з28,
9.11.10.				Возможные осложнения инъекций и меры их профилактики.	у1, у4, у20, у24, у27,	з13, з25, з26,з28,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 9.12.</b>	<b>4</b>	<b>Осложнения в/в инъекций и взятия венозной крови, предупреждение осложнений.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 9.12.1</b>				Что необходимо приготовить для внутривенной струйной инъекции	у4, у20,	з25,
<b>Тема 9.12.4</b>				Как дезинфицируются использованные инструменты	у20,	з25,
<b>Тема 9.12.5</b>				Когда необходимо развязать жгут при венепункции	у20,	з25,
<b>Тема 9.12.6</b>				Места проведения пункции.	у20,	з25,
<b>Тема 9.12.8</b>				Состав аптечки «Анти-ВИЧ».	у20,	з25,
<b>Тема 9.12.9</b>				На какую длину необходимо ввести иглу при в\в инъекции	у20,	з25,
<b>Тема 9.12.10</b>				Что необходимо сделать после пункции вены при внутривенной инъекции	у20, у27,	з25, з26,з28,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 10.1.</b>	<b>14</b>	<b>Подготовка больных к лабораторным методам исследования</b>				

10.1.1.	2	Участие сестры в лабораторных методах исследования	Теоретическое занятие			
10.1.1.				Цели предстоящих исследований;	y18,	z15, z16,
10.1.2.				Цели подготовки к исследованиям.	y18,	z15, z16,
	1		Самостоятельная работа	• Составление докладов по темам: «Общие принципы взятия бактериологических анализов»		
Тема 10.1.	4	Цели различных исследований и правила подготовки больного к ним.	Практическое занятие			
Тема 10.1.4				Общий анализ мочи.	y1, y18, y20,	z25,
Тема 10.1.5				Сбор мочи на сахар в суточном количестве.	y1, y18, y20,	z25,
Тема 10.1.6				Сбор мочи для исследования по Нечипоренко.	y1, y18, y20,	z25,
Тема 10.1.7				Исследование мочи на микрофлору и чувствительность к антибиотикам и сульфаниламидам.	y18, y20,	z25,
Тема 10.1.8				Сбор мочи для исследования на диастазу.	y1, y18, y20,	z25,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 10.2.	4	Взятие мочи для анализов.	Практическое занятие			
Тема 10.2.1				Виды исследования моча.	y1, y20,	z25,
Тема 10.2.2				Необходимая лабораторная посуда для сбора мочи:	y1, y20,	z25,
Тема 10.2.3				Анализ мочи на сахар и ацетон;	y1, y18, y20,	z25,
Тема 10.2.4				Анализ мочи на пробу по Зимницкому.	y1, y18, y20,	z25,
Тема 10.2.5				Анализ мочи на диастазу;	y1, y18, y20,	z25,

Тема 10.2.6				Анализ мочи на сахар и ацетон;	y1, y18, y20,	з25,
Тема 10.2.7				Анализ мочи на пробу по Зимницкому;	y1, y18, y20,	з25,
Тема 10.2.8				Анализ мочи на пробу по Нечипоренко;	y1, y18, y20,	з25,
Тема 10.2.9				Суточный диурез и водный баланс.	y1, y18, y20,	з25,
Тема 10.2.10				оформления направления в лабораторию.	y1, y19,	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 10.2.	4	Взятие кала для исследования	Практическое занятие			
Тема 10.2.1				Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию	y18, y20,	з25,
Тема 10.2.2				Правила хранения различных видов проб.	y18, y20,	з25,
Тема 10.2.4				В чем заключается подготовка пациента для исследования кала на скрытую кровь	y18, y20,	з25,
Тема 10.2.5				Как вы будете готовить пациента к копрологическому исследованию	y18, y20,	з25,
Тема 10.2.6				Взятие кала для исследования на яйца гельминтов: цель, показания. Оснащение.	y18, y20,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Раздел 11.	14	Подготовка больных к инструментальным методам исследования				
Тема 11.1.	2	Участие сестры в инструментальных ме-	Теоретическое занятие			

		годах исследования				
Тема 11.1.1				Цели предстоящих исследований;	y21,	
Тема 11.1.2				Цели подготовки к исследованиям.	y21,	
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 11.1.1	4	Цели инструментальных методов исследования и общие правила подготовки к ним	Практическое занятие			
Тема 11.1.2				исследование, при котором проводят осмотр органа за специальным рентгеновским экраном	y1, y4, y20,	з25, з26,
Тема 11.1.3				При каком исследовании получается негативное изображение исследуемого органа на фотопленке	y1, y4,	з25, з26,
Тема 11.1.4				Как называется крупнокадровое фотографирование с рентгенологического экрана	y1, y4,	з25, з26,
Тема 11.1.5				Какое исследование внутренней поверхности полых и трубчатых органов проводится глазом с помощью специальных приборов	y1, y4,	з25, з26,
Тема 11.1.6				Назовите эндоскопическое исследование бронхов.	y1, y4,	з25, з26,
Тема 11.1.7				Назовите эндоскопическое исследование пищевода, желудка, 12-перстной кишки.	y1, y4, y20,	з25, з26,
Тема 11.1.8				Как называется рентгенологическое исследование почек, мочеточников, мочевого пузыря с помощью контрастного вещества	y1, y4, y20,	з25, з26,
Тема 11.1.9				эндоскопическое исследование мочевого пузыря	y1, y4, y20,	з25, з26,

Тема 11.1.10				рентгенологическое исследование толстого кишечника с использованием контрастного препарата	y1, y4, y20,	з25, з26,
Тема 11.1.11				эндоскопическое исследование прямой и сигмовидной кишки	y1, y4, y20,	з25, з26,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для пациентов и их окружения по подготовке к лечебно-диагностическим процедурам		
Тема 11.2.	4	<b>Исследование секреторной функции желудка. Дуоденальное зондирование.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
Тема 11.2.3				Цель исследования секреторной функции желудка	y1, y4,	з25
Тема 11.2.4				Подготовка пациента к желудочному зондированию	y1,	з25
Тема 11.2.5				Противопоказания для проведения желудочного зондирования.	y1,	з25
Тема 11.2.6				Назовите энтеральные и парентеральные раздражители для исследования секреторной функции желудка	y20,	з25
Тема 11.2.7				Что собой представляет желудочный зонд	y1, y4,	з25
Тема 11.2.8				Сколько баночек необходимо приготовить для исследования желудочного сока	y1,	з25
Тема 11.2.9				Расскажите о беззондовых методах исследования.	y1, y4,	з25
Тема 11.2.10				Назовите показания и противопоказания для промывания желудка.	y1,	з25
Тема 11.2.11				Какую психологическую подготовку необходимо провести перед зон-	y1,	з25



				довыми манипуляциями		
Тема 11.2.12				Возможно ли промыть желудок пациенту в бессознательном состоянии	y1,	з25
Тема 11.2.13				Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при проведении зондовых манипуляций	y20,	з25
Тема 11.2.14				Обработка зонда после использования	y1, y4,	з25
	2		Самостоятельная работа	• Составление тематических кроссвордов		
Тема 11.2.	4	<b>Подготовка больного к R-исследованию ЖКТ и УЗИ - исследованию мочевыводящих путей</b>	<b>Практическое занятие</b>			
Тема 11.2.1				Понятие о рентгенологическом методе исследования.	y1, y4, y20,	з25
Тема 11.2.2				Рентгенологических исследований, их значение.	y1, y4, y20,	з25
Тема 11.2.3				Подготовка пациента к различным методам рентгенологического исследования органов пищеварительной и мочевыделительной систем: ее цель и содержание.	y1, y20,	з25
Тема 11.2.4				Понятие "бесшлаковая диета" и "проба на индивидуальную чувствительность к контрастному препарату".	y1,	з25
Тема 11.2.5				Понятие об УЗИ-методе исследования, значение метода.	y1, y20,	з25
Тема 11.2.6				Подготовка пациента к УЗИ-исследованиям органов пищеваре-	y1, y20,	з25

				ния и мочевого выделения.		
<b>Тема 11.2.7</b>				Понятие об эндоскопическом методе исследования	y1, y4,	з25
<b>Тема 11.2.8</b>				Виды эндоскопов, используемых для различных исследований.	y1,	з25
<b>Тема 11.2.9</b>				Возможности эндоскопического метода.	y1,	з25
<b>Тема 11.2.10</b>				Правила техники безопасности при проведении различных инструментальных исследований.	y1,	з25
	2		Самостоятельная работа	• Составление памяток для пациентов и их окружения по подготовке к лечебно-диагностическим процедурам		
<b>Раздел 12.</b>	<b>22</b>	<b>Сердечнолегочная реанимация вне реанимационного отделения</b>				
<b>Тема 12.1.</b>	<b>2</b>	<b>Сердечно- легочная реанимация</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
12.1.1				Причины, приводящие к необходимости проведения ИВЛ	y10,	з8,
12.1.2				Причины, приводящие к неэффективности ИВЛ	y10,	з8,
12.1.3				Тактику спасателя при проведении ИВЛ пострадавшему с трахеостомой, зубными протезами; повреждением головы, шеи, позвоночника;	y10,	з8,
12.1.4				Причины остановки сердца;	y10,	з8,
12.1.5				Особенности проведения ИВЛ младенцам и детям; особенности проведения приема Хеймлиха беремен-	y10,	з8,

				ным и тучным пострадавшим;		
12.1.6				Особенности проведения СЛР у детей и младенцев.	y10,	з8,
12.1.7				Признаки клинической и биологической смерти	y10,	з8,
	1		Самостоятельная работа	• Составление докладов по темам: «История и современность сердечно-легочной реанимации»		
<b>Тема 12.1.</b>	<b>4</b>	<b>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 12.1.1</b>				Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	y1, y6,y10,	
<b>Тема 12.1.2</b>				Первая помощь при кровотечениях и ранениях.	y1,y10,y20,	
<b>Тема 12.1.3</b>				Способы остановки кровотечения.	y1, y10,y20,	
<b>Тема 12.1.4</b>				Виды повязок.	y1,	
<b>Тема 12.1.5</b>				Правила и приемы наложения повязок на раны.	y1,y10,y20,	з25
<b>Тема 12.1.6</b>				Практическое наложение повязок.	y1,	з25
<b>Тема 12.1.7</b>				Первая помощь при переломах.	y1,y10,y20,	з25
<b>Тема 12.1.8</b>				Приемы и способы иммобилизаций с применением табельных и подручных средств.	y1,з25	з25
<b>Тема 12.1.9</b>				Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.	y1, y17,	з25
<b>Тема 12.1.10</b>				Первая помощь при ушибах, вывихах,	y1,y10,y20,	з25
				Первая помощь при химических и термических ожогах, отравлениях,	y1,y10,y20,	з25
				Первая помощь при обморожениях,	y1,y10,y20,	з25

				Первая помощь при обмороке,	y1,y10,y20,	з25
				Первая помощь при поражении электрическим током,	y1,y10,y20,	з25
				тепловом и солнечном ударах.	y1,y10,y20,	з25
				Правила оказания помощи утопающему.	y1, y10, y25,	
	2		Самостоятельная работа	• Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 12.2.</b>	<b>4</b>	<b>Причины обструкции дыхательных путей.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 12.2.2</b>				Причины нарушения проходимости при критическом состоянии;	y1, y8, y10, y20,	
<b>Тема 12.2.3</b>				понятие о тройном приеме Сафара	y10, y20,	
<b>Тема 12.2.4</b>				признаки отсутствия сознания	y1, y10, y20,	
<b>Тема 12.2.5</b>				Признаки отсутствия дыхания у пострадавшего.	y1, y10, y20,	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 12.3.</b>	<b>4</b>	<b>Самопомощь при обструкции дыхательных путей</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 12.3.1</b>				Патологические состояния, приводящие к обструкции дыхательных путей.	y10, y20,	з25
<b>Тема 12.3.2</b>				Степени стеноза верхних дыхательных путей	y10,y20, y26,	з25
<b>Тема 12.3.3</b>				Диагностика обструкции ВДП при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	y10,y20, y26,	з25
<b>Тема 12.3.4</b>				Алгоритм диагностики обструкции верхних дыхательных путей на догоспитальном этапе.	y10,y20, y26,	з25
<b>Тема 12.3.5</b>				Алгоритм неотложной помощи	y10,y20,	з25

				при обструкции верхних дыхательных путей на догоспитальном этапе.	y26,	
	2		Самостоятельная работа	Составление тематических кроссвордов		
<b>Тема 12.4.</b>	<b>4</b>	<b>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Методика ИВЛ.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 12.4.1</b>				клиническая смерть	y10,	з25
<b>Тема 12.4.2</b>				Перечислите признаки клинической смерти.	y10,	з25
<b>Тема 12.4.3</b>				Назовите основные принципы оказания помощи (последовательность СЛР).	y10,	з25
<b>Тема 12.4.4</b>				Методы проведения ИВЛ	y10,	з25
<b>Тема 12.4.5</b>				Соотношение компрессий и вдохов при проведении СЛР одним и двумя спасателями	y10,	з25
<b>Тема 12.4.6</b>				Осложнения, которые могут возникнуть при проведении непрямого массажа сердца	y10,	з25
<b>Тема 12.4.8</b>				Оценка эффективности проводимых мероприятий	y10,	з25
<b>Тема 12.4.9</b>				Особенности проведения СЛР у детей.	y10,	з25
<b>Тема 12.4.10</b>				Как долго проводят СЛР	y10,	з25
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 12.5.</b>	<b>4</b>	<b>Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами,</b>	<b>Практическое занятие</b>			

		<b>повреждением головы, шеи и позвоночника</b>				
<b>Тема 12.5.1</b>				Сердечно-лёгочная реанимация ребёнка, младенца одним или двумя спасателями.	y10,	з25,
<b>Тема 12.5.2</b>				Особенности проведения ИВЛ у пациентов с зубными процессами, повреждением головы, шеи, позвоночника.	y10,	з25,
<b>Тема 12.5.3</b>				Проведение комплекса элементарной сердечно-лёгочной реанимации.	y10,	з25,
<b>Тема 12.5.4</b>				Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий.	y10,	з25,
<b>Тема 12.5.5</b>				Возможные осложнения при проведении сердечно-лёгочной реанимации.	y10,	з25,
<b>Тема 12.5.6</b>				Критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий.	y10,	з25,
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности	y10,	з25,
<b>Раздел 13.</b>	<b>10</b>	<b>Потери, смерть, горе.</b>				
<b>Тема 13.1.</b>	<b>2</b>	<b>Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>			
13.1.1				Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.	y1,	
13.1.2				Стадии горевания.	y1,	
13.1.3				Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его семьей, близкими.	y1,	
13.1.4				Роль медицинской сестры в удо-	y22,	

				влетворении потребностей обреченного человека.		
13.1.5				Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.	у22,	
13.1.6				Боль и сестринский процесс	у24,	
13.1.7				Правила обращения с телом умершего		
	1		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
<b>Тема 13.1.</b>	<b>4</b>	<b>Потери, смерть, горе. Хосписное движение.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 13.1.1</b>				Назовите роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека.	у22,	
<b>Тема 13.1.2</b>				Понятие и принципы паллиативной помощи.	у22,	
<b>Тема 13.1.3</b>				Стадии горя.	у22,	
<b>Тема 13.1.4</b>				Правила обращения с телом умершего.	у23,	
<b>Тема 13.1.5</b>				Понятие «хоспис».		
<b>Тема 13.1.6</b>				Психологические проблемы медперсонала.	у22,	
<b>Тема 13.1.7</b>				Понятие «клинической смерти».	у22,	
<b>Тема 13.1.8</b>				Признаки клинической смерти.	у22,	
<b>Тема 13.1.9</b>				Стадии терминального состояния.	у22,	
<b>Тема 13.1.10</b>				Понятие о биологической смерти.	у22,	
	2		Самостоятельная работа	Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным		
<b>Тема 13.2.</b>	<b>4</b>	<b>Стадии терминального состояния их ос-</b>	<b>Практическое занятие</b>			

		<b>новные клинические проявления.</b>				
<b>Тема 13.2.1</b>				Понятие о терминальном состоянии.	y22,	y23
<b>Тема 13.2.2</b>				Виды терминального состояния.	y22,	y23
<b>Тема 13.2.3</b>				Понятия о клинической смерти.	y22,	y23
<b>Тема 13.2.5</b>				Что относится к реанимационным мероприятиям	y10,	
<b>Тема 13.2.6</b>				Методы освобождения верхних дыхательных путей (ВДП)	y10,	
<b>Тема 13.2.7</b>				Показания и противопоказаниями к проведению ИВЛ	y10,	
<b>Тема 13.2.10</b>				Основные симптомы остановки сердца	y10,	
<b>Тема 13.2.11</b>				Коникотомия и трахеостомия.	y10,	
	2		Самостоятельная работа	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		

<b>Учебная практика МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала.</b>				36	3
	Работа с биологическими жидкостями. Уровни обработки рук. Правила пользования защитной одеждой. Правила надевания и смена стерильных перчаток Санитарная обработка при педикулезе.			6	
	Предстерилизационная очистка инструментов Моющие растворы. Контроль качества предстерилизационной очистки			6	
	Стерилизация. Паровой метод. Воздушный метод			6	
	Химический метод Контроль качества стерилизации			6	



	Подготовка перевязочного материала для стерилизации		
	Профилактика передачи вируса гепатита, ВИЧ Принципы работы ЦСО Преимущества и недостатки ЦСО	6	
	Способы защиты от воздействия токсических веществ Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ	6	

<b>Учебная практика МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг.</b>	36	
<p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение норм медицинской этики, морали и права при всех при всех видах работ</li> <li>• Применение различных типов (вербального, невербального) общения в профессиональной деятельности</li> <li>• Организация безопасной среды для пациентов и персонала</li> <li>• Применение безопасных приемов труда при работе с кровью, биологическими жидкостями, медицинскими отходами</li> <li>• Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим процедурам</li> <li>• Обучение пациента и его родственников элементам самоухода</li> <li>• Оказание простых медицинских услуг и осуществление сестринских манипуляций по уходу в соответствии с установленными стандартами: измерение частоты дыхания, исследование пульса, измерение артериального давления на периферических артериях, термометрия общая, антропометрия, оценка интенсивности боли, внутрикожное введение лекарств, подкожное введение лекарств, внутримышечное введение лекарств, внутривенное введение лекарств, пособие при парентеральном введении лекарственных средств, ингаляторное введение лекарственных средств и кислорода, уход за сосудистым катетером, взятие крови из вены, взятие материала и биологических жидкостей для лабораторных исследований, уход за кожей тяжелобольного, уход за волосами, ногтями, бритье; оценка степени риска развития пролежней, оценка степени тяжести пролежней, уход за полостью рта тяжелобольного, кормление тяжелобольного через рот и назога-</li> </ul>		

<p>стральный зонд, уход за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером, постановка банок, постановка очистительной клизмы, постановка газоотводной трубки, удаление капролита, уход за постоянным мочевым катетером, уход за внешним мочевым катетером, применение грелки, наложение компрессов, применение пузыря со льдом, постановка горчичников, пособие по смене белья и одежды больному, находящемуся в тяжелом состоянии; приготовление и смена постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии; транспортировка тяжело-больного внутри учреждения. • Осуществление посмертного ухода. • Осуществление транспортировки трупа в патологоанатомическое отделение. • Оказание психологической поддержки семье при потере, горе, смерти. • Ведение медицинской документации установленного образца, форм учета и отчетности</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p>	<p>72</p>	
<p><b>Виды работ</b>  Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности  Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ  Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ  Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.  Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета  Мытье рук. Рациональное использование перчаток. Прием пациента в стационар  Транспортировка пациента  Смена белья  Перемещение и размещение пациента в постели  Раздача пищи пациентам  Кормление тяжелобольного пациента  Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента  Обучение пациентов  Оценка функционального состояния пациента  Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов</p>		

Проведение оксигенотерапии Постановка клизмы, газоотводной трубки Проведение медикаментозного лечения по назначению врача Ассистирование при промывании желудка Подготовка пациента к лабораторным методам исследования Подготовка пациента к инструментальным методам исследования Проведение сердечно-легочной реанимации Оказание помощи при потере, смерти, горе.		
<b>Итого</b>	663	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Сестринское дело» или «Технология оказания медицинских услуг».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения.

Примерный перечень оснащения рабочих мест:

#### **Аппаратура и приборы:**

- весы;
- ростомер;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы.

#### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств разные;
- мешки для сбора отходов классов А и Б;
- иглосъемники разнообразные;
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- упаковки для стерилизации;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;

- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- мензурки;
- комплект маркированных контейнеров для проведения уборки;
- ершики;
- ветошь.

#### **Медицинский инструментарий:**

- шприцы одноразовые разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- канюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- клеенчатая шапочка или косынка;
- шпатели;
- системы для проведения сифонной клизмы.

#### **Предметы ухода:**

- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;

- противопролежневый матрац;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- предметы ухода за стомами;
- гребешок.

**Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло;
- педикулоциты разные;
- 3% раствор перекиси водорода;
- вазелиновое масло;
- вазелин;
- «стерильный» глицерин;
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости;
- флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой);
- флаконы с антибиотиком;
- детская присыпка;
- защитный крем (для профилактики пролежней);
- горчичники;
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
- раствор азопирама.

**Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации 001/у;
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
- экстренное извещение 058/у;

- квитанция на прием вещей и ценностей;
- температурные лист (форма № 004/у);
- порционник;
- журнал назначений;
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара 007/у;
- листы назначений; – бланки направлений на анализы;
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
- журнал учета наркотических веществ;
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового 257/у;
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

**Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажеры для проведения инъекций;
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;
- тренажер для постановки клизм;
- тренажер для зондирования и промывания желудка.

**Мебель и оборудование:**

- кровать функциональная;
- кресло
- каталка;
- каталка;
- раковина;
- кушетка;
- передвижные манипуляционные столики;
- шкафы для хранения;
- ширмы;
- столик прикроватный.

Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.

4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163.

5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.

6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1.

#### **Приказы Минздрава**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.

3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

#### **Основные источники:**

1. Обуховец Т.П., О.В. под редакцией Карабухина Б.В Основы сестринского дела. Ростов н/Д - Феникс, 2017. – 766 с.

2. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова



и др.; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.

3. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - 592 с.

4. Обуховец Т.П., Основы сестринского дела/ Практикум. Изд.2-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2017. -687, (1) с.: ил.-(Среднее медицинское образование).

5. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - 160 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека медицинского колледжа <http://medcollegelib.ru/>
2. Консультант врача (в части сестринского дела) <http://www.rosmedlib.ru/>
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ - <http://www.minzdravsoc.ru>
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://www.fcgsen.ru>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - <http://www.mednet.ru>
1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;<http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
2. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
3. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.
4. [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов активного и интерактивного обучения, проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения, учитывающего особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю – наличие высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

Общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) лечебно-профилактических учреждений.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего **Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции и формируемые соответствующие общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1 Осуществлять профессиональный уход за пациентом	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения.</p> <p>Понимание значимости сестринского дела в истории России.</p> <p>Понимание концепции философии сестринского дела.</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>Соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - обеспечение личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов;</li> <li>– - кормление тяжелобольного пациента;</li> <li>– прием пациента в стационар;</li> <li>– оценка функционального состояния пациента;</li> <li>– проведение простейшей физиотерапии, оксигенотерапии;</li> <li>– поставка газоотводной трубки и различных видов клизм;</li> <li>– катетеризация мочевого пузыря мягким катетером;</li> <li>– постановка постоянного мочевого катетера и ухода за ним;</li> <li>– промывание желудка;</li> <li>– введение лекарственных препаратов;</li> <li>– подготовки пациента к лабораторным исследованиям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– уход за стомами;</li> <li>– сердечно-легочная реанимация;</li> <li>– сестринская помощь при потере, смерти, горе;</li> <li>– посмертный сестринский уход;</li> <li>– мытьё рук;</li> <li>– надевания стерильных перчаток;</li> <li>– снятие использованных перчаток;</li> <li>– профилактика парентеральных инфекций;</li> <li>– приготовление дезинфицирующих средств;</li> <li>– дезинфекция медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода;</li> <li>– текущая и генеральная уборка различных помещений медицинского учреждения;</li> <li>– утилизация медицинских отходов;</li> <li>– предстерилизационная очистка инструментария;</li> <li>– перемещение пациента;</li> <li>– перемещение тяжестей</li> </ul> <p>Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.</p> <p>Обоснованное планирование сестринского ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p> <p>Грамотное и доступное консультирование пациентов по вопросам рационального питания.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач</p> <p>Правильное и аккуратное оформление медицинской документации установленного образца.</p> <p>Выполнение требований правил хранения лекарственных средств.</p> <p>Соблюдение правил биомеханики.</p> <p>Владение методами профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.</li> <li>– анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> </ul>

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	– точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– работа с электронной документацией; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	– проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, – умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	– демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и проти-	– изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.

вопoжapнoй бeзoпacнocти	
OK 13. Вecти здopовый oбpаз жиз-ни, зaнимaтьcя физичecкoй кyльтyрoй и cпopтoм для yкpeплeния здoрoвья, дocтижeния жизнeнных и пpoфeccиoнaльных цeлeй.	– дeмoнcтpация пpивepжeннocти ЗOЖ

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего – младшая медицинская сестра по уходу за больным проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета «Сестринское дело» для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптиро-



ванных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучаю-

щегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ.07Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больным в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Обновлен список литературы.