Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. проректора по лечебной работе,
д.м.н., проф.
М.А.Хамидов
_____
«___» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПОМОЩНИК ВРАЧА-ПЕДИАТРА СТАЦИОНАРА»

производственная
Вид практики
Клиническая практика педиатрического профиля Б2.О.09 (П)
Тип практики и индекс по учебному плану:

Направление подготовки (специальность) 31.05.02«Педиатрия»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: «Врач-педиатр»
Факультет: педиатрический
Кафедра: факультетской и госпитальной педиатрии
Форма обучения: очная
Курс: 5
Семестр: IX-X
Всего трудоёмкость: 9/324 (Зет/часы)
Форма контроля: зачет с оценкой (X семестр)

Махачкала 2023 г.

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02«Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965от 12.08.2020г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии от 26 мая 2023 г., протокол № 6

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Руководитель ЦППО _____ (Р.М. Раджабов)
3. Декан педиатрического факультета _____ (А.А. Мусхаджиев)

Заведующий кафедрой _____ д.м.н., проф. А. М. Алискандиев

Разработчики рабочей программы:

1. Алискандиев А.М. –заведующий кафедрой факультетской и госпитальной педиатрии ДГМУ, д.м.н., профессор
2. Алискандиева З.А. – доцент кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, к.м.н.
3. Абдулмуслимов М.Т. – ассистент кафедры факультетской и госпитальной педиатрии

Рецензенты:

1. Главный врач ГБУ РД ДГКБ №1 Абакаров С.С.
2. Заведующий кафедрой педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н., доцент Израилов М.И.

I. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики:производственная

Тип практики:клиническая практика педиатрического профиля

Способ проведения практики: на базе стационара

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОП ВО.

Производственная практика «Помощник врача-педиатра стационара» относится к Б.2. «Практики, в том числе научно-исследовательские работы (НИР).

Прохождение производственной практики осуществляется в медицинских организациях, заключивших соответствующий Договор с ДГМУ на основании действующего законодательства.

Базами практики являются медицинские организации:

ГБУ РД «ДРКБ им Кураева»

ГБУ РД «ДГКБ №1»

Время прохождения практики составляет -36 дней

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проверка и закрепление знаний, полученных при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков, приобретенных в Университете, знакомство с организацией диагностической, лечебной, противоэпидемической и санитарно-просветительной работы в областных, городских, районных больницах, поликлиниках, станциях скорой медицинской помощи, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Педиатрия», для обеспечения способности и готовности к выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Врач-педиатр».

Задачами практикиявляются:

приобретениестудентамизнанийвобласти

диагностической деятельности: диагностика заболеваний и патологических состоянийу пациентов на основе клинических и лабораторно-инструментальных методовисследования;

лечебной деятельности: лечение пациентов с использованием терапевтическихметодов,оказаниеврачебнойпомощипринеотложныхсостояниях;

профилактической деятельности: ознакомление с профилактическими ипротивоэпидемиологическими мероприятиями, направленными на предупреждениевозникновения неинфекционных, инфекционных, паразитарных и профессиональныхзаболеваний;

психолого-педагогической деятельности: ознакомление с мероприятиями поформированию у населения позитивного поведения, направленного на сохранение иповышение уровня здоровья, и мотивации к внедрению элементов здорового образажизнииустранениювредныхпривычек.Освоениепринциповдеонтологиииврачебнойэтики, обучение общению и взаимодействию с обществом, коллективом, семьей,партнерами,пациентамииихродственниками;

организационно-управленческой деятельности: обучение ведению отчётно-учётнойдокументации в медицинских организациях, освоение основных этаповлечебно-диагностической работы у постели больного в процессе самостоятельнойврачебной деятельности при постоянном контроле и коррекции ее преподавателем;ознакомление с организацией работы стационаров терапевтического профиля,регулярное проведение санитарно-просветительской работы среди больных лечебныхучреждений. Освоениеипроведениестудентами учебно-исследовательскойработы.

Формируемы в процессе прохождения практики компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-1 ОПК-4.** Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и выписывает рецепты на медицинские изделия
знать: алгоритм оказания медицинской помощи и обследования пациента с целью установления диагноза .Показания и противопоказания к использованию современных медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования в терапии; интерпретацию результатов наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики; методы общего клинического обследования пациента; принципы формулировки предварительного диагноза и клинического диагноза в терапии согласно МКБ **уметь:** оказывать медицинскую помощь с учетом стандартов медицинской помощи, применять лекарственные препараты, медицинские изделия при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики. **владеть:** методами применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи и выпиской рецептов на медицинские изделия, навыками оценки результатов обследования пациента, с целью установления диагноза, методами оказания медицинской помощи. Владеть методами общего клинического обследования пациента различного возраста. Способностью к использованию современных медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий, лекарственных препаратов и их комбинаций, с позиции доказательной медицины в диагностике внутренних болезней.	
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК – 1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	**ИД-1ПК-1** Устанавливает контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход, получает информацию о родителях, наличии наследственных и хронических заболеваний в семье, в том числе генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка, о вредных

	привычках, о профессиональных вредностях, анамнезе болезни и жизни, о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях
Знать: Основы этики и деонтологии в отношениях с больными детьми и их родителями, особенности национального календаря профилактических прививок и наиболее распространенные поствакцинальные осложнения. **Уметь:** Устанавливать контакт с детьми разного возраста и их родителями, составлять генеалогическое древо с целью выяснения наличия наследственной патологии в пределах трех поколений родственников **Владеть:** Основными методиками осуществления ухода за больными детьми разного возраста и различной патологией.	
ПК – 1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	**ИД-2 ПК-1** Проводитполноефизикальноеобследование,оцениваетсостояниеисамочувствиеребенка,клиническуюкартинуболезнейисостояний,требующихоказанияэкстренной,неотложнойипаллиативнойпомощи
Знать:методикуфизикальногоосмотра,клиническогообследования,симптомыболезнейисостояний,требующихэкстренной,неотложнойипаллиативнойпомощи. **Уметь:** Проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результатысовременныхлабораторно-инструментальныхисследований,морфологическогоанализабиопсийного,операционногоисекционногоматериала,установитьдиагноз,требующийэкстренной,неотложнойипаллиативнойпомощи. **Владеть** Навыками проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование,результатысовременныхлабораторно-инструментальныхисследований,морфологическогоанализабиопсионного,операционногоисекционногоматериала,аказанияэкстренной,неотложнойипаллиативной помощи.	
ПК – 1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	**ИД-3 ПК-1** Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.
знать: алгоритмы оказания медицинской помощи в неотложной форме. **уметь:** своевременно и качественно оказать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. **владеть:** технологиями оказания скорой медицинской помощи в амбулаторных условиях и на дому у пациента при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
ПК – 1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	**ИД-4 ПК-1** Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
знать: особенности оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. **уметь:** оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. **владеть:** навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	

ПК-2. Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-1 ПК-2** Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); **уметь:** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; **владеть:** навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.	
ПК-2. Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-2 ПК-2** Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента
знать: методы постановки предварительного диагноза, Методику сбора жалоб (основных, второстепенных) пациента в диагностике внутренних болезней; методику сбора анамнеза заболевания анамнеза жизни, план лабораторных и инструментальных обследований пациента при заболеваниях внутренних органов **уметь:** выставить предварительный диагноз, установить контакт с пациентом; провести сбор жалоб и анамнеза заболевания пациента в диагностике внутренних болезней, проанализировать полученные данные; определить факторы риска имеющегося заболевания внутренних органов у пациента; оценить информацию об анамнезе жизни, уделяя особенное внимание сопутствующим заболеваниям, назначить план лабораторных и инструментальных обследований пациента при заболеваниях внутренних органов **владеть:** методами постановки и обоснования предварительного диагноза , плана лабораторных и инструментальных обследований пациента при заболеваниях внутренних органов и интерпретации результатов, способностью установления контакта, комплаентных взаимоотношений с пациентом в диагностике внутренних болезней; проведением сбора жалоб (основных, второстепенных), анамнеза заболевания, анамнеза жизни пациента с терапевтическим заболеванием	
ПК-2. Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-3 ПК-2** Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
знать:методылабораторныхиинструментальныхисследованийдляоценкисостояниядоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. **уметь:** обосновыватьнеобходимостьиобъемлабораторныхиинструментальногообследованияп ациента. **владеть:**навыкамиинтерпретацииданных,полученныхприлабораторномиинструментальномобсле дованиипациента.	
ПК-2. Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-4 ПК-2** Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов

	медицинской помощи
знать:правилаоказаниямедицинскойпомощи,клиническиерекомендации(протоколылечения)повопросамоказаниямедицинскойпомощи,стандартымедицинскойпомощи. **уметь:** обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. **владеть:** навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами.	
ПК-2. Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-5 ПК-2** Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
знать: принципы направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. **уметь:** направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. **владеть:** владеть навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
ПК-3 Способен назначить лечение и контролировать его эффективность и безопасность	**ИД-1 ПК-3** Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
знать: механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, не медикаментозное лечение, признаки эффективности безопасности лечения. **уметь:** назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность. **владеть:** навыками составления листов назначений.	
ПК-3 Способенназначитьлечениеиконтролироватьегоэффективностьибезопасность	***ИД-4 ПК-3*** Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами- специалистами и иными медицинскими работниками

знать: необходимый объем паллиативной медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) пациентов терапевтического профиля.
уметь: определять объем паллиативной медицинской помощи нуждающимся пациентам на терапевтическом участке паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работникамивсоответствиисклиническимирекомендациями(протоколамилечения).
владеть: способностью оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами -специалистами и иными медицинскими работниками в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) пациентам.

Форма промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 10 семестре.

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Помощник врача –педиатра стационара» реализуется в рамках обязательной части Блока 2 «Практика», согласно учебному плану направления подготовкиБ2., обучающихся по специальности «Педиатрия» 31.05.02 .

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания.

Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент для усвоения работы в качестве помощника врача- акушера стационара по циклу акушерство:

Базовая часть

1.Анатомия человека.

Способность использовать знания о строении человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов в организме, развитие и индивидуальные особенности. Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Владеть: медико-анатомическим понятиями

2.Гистология, эмбриология, цитология.

Способность использовать знания о основных закономерностях развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, гистофункциональных особенностях тканевых элементов, знание методов их исследования. Уметь: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур. Владеть: навыками постановки предварительно диагноза на основании результатов гистологического обследования.

3. Нормальная физиология.

Знать: закономерности функционирования отдельных органов и систем организма человека, механизмы регуляции и саморегуляции при воздействии внешней среды, сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в терапевтической практике. Уметь: объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов и систем организма

4. Фармакология.

Способность использовать знания о классификации и основных характеристиках лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств и побочные эффекты их.

Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов на пациентов с учетом возможного токсического действия на организм, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты. Навыки: оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях в терапевтической практике

5. Микробиология, вирусология, иммунология.

При изучении дисциплины студент должен знать -классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов, и их идентификацию, роль и свойства микроорганизмов, распространение и их влияние на здоровье человека, иметь навыки и владеть методами микробиологических исследований, применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Студент должен уметь: использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

6. Биоэтика

Способность научно анализировать социально- значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога; способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу; способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

7. Биологическая химия.

способность использовать знания о нормативах биохимических показателей физиологических жидкостей, знать химическую природу веществ и химические явления, и процессы в организме.

8. Клиническая биохимия.

Способность использовать знания о составе крови, биохимических констант крови, гормонах, буферных системах, факторах оксигенации гемоглобина, метаболизм эритроцитов; методика экспресс-анализа глюкозы крови; мочи на глюкозу, ацетон, белок, белковый, углеводный, липидный обмен.

9 Биология.

Знание общих закономерностей происхождения и развития жизни. антропогенез и онтогенез человека, законы генетики, умение объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. владение: методами изучения наследственности у человека Умение: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

10. Патофизиология.

Способность использовать знания о причинах, основных механизмах развития и исходах типовых патологических процессов, а также развитии осложнений, закономерностях развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и. Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний в терапевтической практике. Навыки: владеть тестами функциональной диагностики.

11. Физика.

Знание основных законов физики, физических явлений и процессов, физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры и умение их использовать.

12. Пропедевтика внутренних болезней.

Способность провести сбор анамнеза (анамнеза настоящего заболевания, жизни), объективных методов обследования больных. (в том числе - осмотр, пальпация,

перкуссия, аускультация), составить план лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного.

13. Факультетская педиатрия профессиональные болезни

Знать этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; критерии диагноза различных заболеваний; типы, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней. Уметь: оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; поставить предварительный диагноз -интерпретировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; выставить предварительный диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза.

14.Психология, педагогика

Знание: основных направлений психологии, общие и индивидуальные особенности психики, Навыки: информирование пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

15. Правоведение

Знания: права пациента и врача. Умения: ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

16. История медицины

Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

17. Латинский язык

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке. Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов элементов. Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

18. Медицинская информатика

Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных. Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

19. Общая хирургия, лучевая диагностика

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях. Уметь: Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях у пациентов. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему

врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза; принципами и методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов.

20. Неврология

Знать: современные представления о неврозах, острых нарушениях мозгового кровообращения, посттравматических и дисциркуляторных энцефалопатиях; распространение общие принципы лечения, их классификация, клинические проявления. Уметь: поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза.

IV. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ ИВИДЫРАБОТ

Общаятрудоемкостьпроизводственнойпрактикисоставляет9зачетныхединиц

Вид работы	Всего часов	Семестр	
		№ 9	№10
Практические работы (всего)	**216**	**72**	**144**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**108**	**36**	**72**
Общая трудоемкость:	**324**	**108**	**216**
Вид промежуточной аттестации			**зачет**
часов зачетных единиц	**9**		

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Компе-тенции	Трудоемкость (в час)	Формы текущего контроля
I.	**Детская больница**				
1.	Адаптационно-производст-венный	Инструктаж по технике безопасности работы, изучение правил охраны труда, внутреннего распорядка в детской поликлиники. Знакомство с организацией работы детской поликлиники Функциональные обязанности участкового педиатра	ИД-1 ОПК-4	6	Регистрация прохождения инструктажа в журнале по технике безопасности. Ежедневная проверка дневника учета выполняемой работы
2.	Производ-ственно - деятельный				

		«Д» учет беременных совместно с врачом акушером-гинекологом: сбор жалоб, анамнеза, наружное акушерское и влагалищное исследование, взятие мазков, подсчет сроков беременности и родов, интерпретация лабораторных и функцио-нальных методов исследования, формулировка диагноза, план ведения беременной. Работа с документацией. Проведение санпросвет работы	ИД-1 ОПК-4	20	Аттестационные листы Собеседование Прием практических навыков Рефераты Презентации
II.	**Родильный дом**				
1.	Адапта-ционно-производст-венный	Инструктаж по технике безопасности работы, изу-чение правил охраны труда, внутреннего распорядка в родильномдоме, знакомст-во с организацией работы родильного дома. Функциональные обязанности акушерки.	ИД-3 ОПК-4	2	Регистрация прохождения инструктажа в журнале по технике безо-пасности. Ежедневная проверка дневника учета выполняемой работы
2.	Производ-ственно - деятельный				
1.	Приемное отделение акушерского стационара	Прием беременных и родильниц в отделения акушерского стационара. Сбор жалоб, общефизикальный осмотр, наружное акушерское обследование. Работа с документацией (обменно-уведомительная карта, история родов)	ИД-1 ОПК-8	4	Аттеста-ционные листы. Собеседование. Прием практических навыков.
2.	Отделение патологии беременных I и II	Сбор соматического, акушерского, наследственного анамнеза; проведение наружного акушерского исследования, диагностика анатомического узкого таза, диагностика основных осложнений беременности (угроза преждевременных родов, преэклампсия, анемия, СЗРП и т.д.). Оценка клинических, лабораторных, функциональных методов исследования, подсчет сроков	ИД-2 ОПК-8	12	Аттеста-ционные листы Собеседование Прием практических навыков Рефераты Презентации

		беременности и родов, формулировка диагноза, составления плана ведения и родоразрешения. Санпросвет работа.			
3.	Родовое отделение	Ведение рожениц и родильниц. Сбор жалоб, анамнеза, выполнение наружного акушерского обследования и влагалищное исследование в родах. Составление плана ведения родов, наблюдение за роженицей, оценка в/у состояния плода. Присутст-вие на родах, ревизии родовых путей, первом туалете новорожденных, акушерских операциях и манипуляциях. Методы профилактики кровотечения в родах. Работа с документацией (история родов и история развития новорожденного, ведение партограммы, листы биопсии и др.)	ИД-1 ОПК-6	12	Аттеста-ционные листы. Курацион-ные листы. Утренние рапорта. Прием практических навыков
4	Послеродов ое отделение	Работа с родильницами: сбор жалоб, общий осмотр по системам, наружный осмотр матки, определение ее инволюции. Осмотр молочных желез, выявление лактостаза, присутствие при обработке швов и снятии швов на промежности. Оценка данных УЗИ (лохиометра, субинволюция матки), присутствие при хирургическом опорожнении матки. Работа с документацией, проведение сан. просвет. беседы	ИД-1 ОПК-4 ИД-1 ПК-3	18	Аттеста-ционные листы. Утренние рапорта. Собеседова-ние, рефераты, презента-ции
5.	Итоговый	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике Подготовка материалов по темам УИРС или для занятия «Школы молодой матери», санпросвет работы с беременными, роженицами и родильницами. Выполнение практических навыков на фантомах и муляжах.	ИД-2 ПК-2	36	Рефераты Презентации

5.1. Перечень практических навыков по производственной практике

По окончанию производственной практики студенты должны иметь следующие навыки и умения:

№	Наименование навыка	Уровень освоения
1.	Сбор акушерского анамнеза и оценка его в плане прогноза течения беременности и родов	1.2.3.4.
2.	Диагностика ранних и поздних сроков беременности	1.2.3.4.
3.	Определение срока выдачи отпуска по беременности и родам и срока родов	1.2.3.4.
4.	Проведение наружного акушерского обследования	1.2.3.4.
5.	Определение предполагаемого веса плода	1.2.3.4.
6.	Измерение основных размеров большого таза.	1.2.3.4.
7.	Произвести влагалищное исследование во время беременности	1.2.3.4.
8.	Взятие мазков из цервикального канала, из заднего свода влагалища на микрофлору влагалищного содержимого, посевы из цервикального канала на флору и чувствительность к антибиотикам.	1.2.3.4.
9.	Уметь интерпретировать данные дополнительных методов диагностики внутриутробного состояния плода (УЗИ, КТГ, допплерометрия).	1.2.3.4.
10.	Уметь сформулировать полный клинический диагноз в акушерстве	1.2.3.4.
11.	Составить план ведения родов.	1.2.3.4.
12.	Определить прогноз для матери и плода.	1.2.3.4.
13.	Прием родов в головном предлежании на тренажере.	1.2.3.4.
14.	Прием родов в тазовом предлежании на тренажере.	1.2.3.4.
15.	Определение количества теряемой крови	1.2.3.4.
16.	Осмотр последа и родовых путей родильницы.	1.2.3.4.
17.	Проводить туалет родильницы.	1.2.3.4.
18.	Обработать швы на промежности и передней брюшной стенке.	1.2.3.4.
19.	Освоить алгоритм оказания неотложной помощи при эклампсии.	1.2.3.4.
20.	Освоить алгоритм оказания неотложной помощи при кровотечении в третьем и раннем послеродовом периодах.	1.2.3.4.
21.	Освоить алгоритм оказания неотложной помощи при асфиксии новорожденного.	1.2.3.4.

22.	Провести первичный туалет новорожденного на фантоме.	1.2.3.4.
23.	Проводить профилактическую подготовку к родам и санитарно-просветительную работу с беременными и родильницами	1.2.3.4.
24.	Присутствовать при операциях искусственного аборта и кесарева сечения.	1

Соответствие уровней участия:
1.Теоретическое знание манипуляции, действия
2.Участие в выполнении манипуляции, действии
3.Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4.Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

VI. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам производственной практики:

1. Дневник практики
2.Письменный отчет по практическим навыкам.
3. УИРС, рефераты с применением мультимедийных презентаций.
4. Характеристика обучающегося.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль осуществляется ежедневно путем проверки правильности оформления дневника. Во время работы в отделениях контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. По итогам работы зав. отделения дает характеристику каждому студенту.

Правила ведения дневника:

Студент ведёт дневник, в котором ежедневно отражает всю работу, проделанную им, описывает подробно наиболее интересные клинические наблюдения, неотложные состояния; клинику, лечение, диагностические манипуляции, результаты лечения.

Дневник обязательно должен дать ясное представление о степени самостоятельности студента при выполнении той или иной работы. Кроме того, обязательно полностью заполняются все отчётные разделы дневника, в них перечисляются количество самостоятельно выполненных осмотров, заполненных историй болезней, диагностических манипуляций и купированных неотложных состояний.

Критерии оценки знаний по пятибалльной системе

Отлично - за глубину и полноту овладения практическим материалом, в котором студент легко ориентируется, за умение соединять теоретические вопросы с практическими, решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, ставить развернутый клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение, грамотно и логично излагать ответ, за оформление интересного случая согласно требованиям, овладение практическими навыками в полном объеме.

Хорошо - студент полно освоил практические умения и навыки, ориентируется в них, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет неточности. При оформлении

интересного случая допускает неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследовании, лечении. Практические навыки освоил на 50%.

Удовлетворительно - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений практики, но интересный случай оформлен с ошибками, написан неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечении, не освещен полностью план обследования и лечения заболевания. Практические навыки освоил на 30%.

Неудовлетворительно - студент имеет разрозненные и бессистемные знания практического материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает обоснование предварительного диагноза, не может применить свои знания для интерпретации результатов обследования, инструментально-лабораторных данных, не умеет выставлять предварительный диагноз, обосновать его, не умеет назначить обследование и лечение. Интересный случай написан неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован предварительный диагноз, не правильно назначено лечение). Практические навыки освоил менее 30%.

7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, Семестр- 10

7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Сдача зачёта производится на базе практики с общей оценкой по пятибалльной системе в комиссии, состоящей из заведующего кафедрой, заведующего учебной частью кафедры, базового руководителя, зав. отделением, ассистента - руководителя практикой.

Зачет включает в себя:

- собеседование, интерпретация лабораторно-инструментальных данных (рентгеновских снимков, кардиограмм, спирограмм), защита интересного случая из клинической практики;
- практические навыки и неотложные состояния.

Результирующая оценка на зачете формируется с учетом уровня усвоения практических навыков и умений, теоретических знаний, характеристики, правильности оформления дневника и интересного случая из клинической практики

Критерии оценивания собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в раскрытии терминов, понятий. Речевое оформление требует поправок и коррекции.

«Неудовлетворительно» - показал отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказался от ответа.

К зачету студент должен представить следующие документы:

1. Дневник (оформленный в соответствии с требованиями, подписанный зав.отделением, заместителем главного врача больницы по лечебной работе, заверенный гербовой печатью лечебного учреждения).
2. Отчет о проделанной работе.
3. Характеристику, в которой должны быть отражены уровень теоретической подготовки, овладения практическими навыками, знание основ этики и деонтологии. Характеристика должна быть заверена подписями зав. отделением, зам. главного врача по лечебной работе, заверена гербовой печатью лечебного учреждения, в котором работал студент.
4. УИРС

Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом цели и задач производственной практики. Результирующая оценка на зачете формируется с учетом уровня усвоения практических навыков и умений, теоретических знаний, характеристики, правильности оформления дневника и интересного случая из клинической практики.

7.2.3.

7.2.4. Пример зачетного билета –

7.2.5.Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
Общепрофессиональные компетенции				
Знать	**ИД-1 ОПК-4.**Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и выписывает рецепты на медицинские изделия			
	Студент нез нает Основные медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи ,а также не знает правила написания рецептов на медицинские изделия	Студент не в Полном объеме знает основные медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а так же методы обследования пациента с целью постановки диагноза	Студент способен Самостоятельно применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и выписывает рецепты, с некоторыми неточностями	Студент самостоятельно применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи выписывает рецептына медицинские изделия. Знает показания и противопоказания к назначению инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования, возможные осложнения при проведении обследования, неотложную помощь и их предупреждение.
уметь	Студент не умеет составлять план обследования пациента: лабораторные и инструментальные методы обследования, не может применить свои знания для обоснования диагноза, интерпретации инструментальных лабораторных	Студент Испытывает затруднения при обосновании выбора лабораторных и инструментальных методов обследования пациента. История болезни оформлена с ошибками, написана не разбор-	Студент умеет Обосновать выбор лабораторных и инструментальных методов обследования пациента, но допускает неточности Студент умеет использовать полученные знания в оформлении учебной	Студент умеет обосновать выбор лабораторных и инструментальных методов обследования пациента, умеет выписывать рецепты. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни согласно требованиям.

владеть	данных, не умеет выставить клинический диагноз Студент не Правильно оформил дневник Практические навыки освоил менее 50%. Студент не способен самостоятельно сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента.	чивым почерком, допущены неточности в формулировке клинического диагноза, лечении Студент не в полном объеме владеет изучаемым материалом непоследовательно и не систематизирован-но оформляет учебную историю болезни. Практические навыки освоил на 70%.	истории болезни. Допускает неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследовании, лечении. Студент владеет Знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении и изученного материала. Практические навыки освоил на 80%	Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосноват ьобсле-дование, лечение, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ Студент владеет способностью к использованию современных медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий, лекарст-венных препаратов и их комби-наций, с позиции доказательной медицины в диагностике внутренних болезней; сопоставлять результаты дополнительных методов обследования Овладел практическими навыками в полном объеме.
ИД-3 ОПК-6. Оказывает первичную медико-санитарную помощь, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, наблюдению за течением беременности				
Знать	Студент не знает основные методы оказания первичной медико-санитарной помощи, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, наблюдению за	Студент не в полном объеме знает основные методы оказания первичной медико-санитар-ной помощи, включая мероприятия по профилактике, диагностике,	Студент способен самостоятельно оказать первичную медико-санитарную помощь, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, наблюдению за	Студент самостоятельно оказывает первичную медико-санитар-ную помощь, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению

	течением беременности	лечению заболеваний и состояний, наблюдению за течением беременности	течением беременности	заболеваний и состояний, наблюдению за течением беременности
уметь	Студент не умеет составлять план обследования пациента: лабораторные и инструментальные методы обследования .не может применить свои знания для обоснования диагноза, интерпретации инструментальных лабораторных данных, не умеет выставить клинический диагноз	Студент испытывает затруднения при обосновании выбора лабораторных и инструментальных методов обследования пациента История болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке клинического диагноза, лечении	Студент умеет обосновать выбор лабораторных и инструментальных методов обследования пациента,но допускает неточности Студент умеет использовать полученные знания в оформлении учебной истории болезни. Допускает неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследовании, лечении.	Студент умеет обосновать выбор лабораторных и инструментальных методов обследования пациента, умеет выписывать рецепты. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни согласно требованиям. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение. высказывать и обосновывать свои суждения излагать правильный ответ
владеть	Студент неправильно оформил дневник Практические навыки освоил менее 50%. Студент неспособен самостоятельно сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	Студент не в Полном объеме владеет изучаемым материалом не последовательно и не систематизировано оформляет учебную историю болезни. Практические навыки освоил на 70%.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Практические навыки освоил на 80%.	Студент владеет способностью к использованию современных медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий, лекарственных препаратов и их комбинаций, с позиции доказательной медицины в диагностике

				внутренних болезней.
ИД-2 ПК-2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента				
знать	Студент не способен самостоятельно сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента Не знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, полного физикального исследования пациента	Студент усвоил основное содержание материала, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет не систематизированные знания при формулировке предварительного диагноза и составлении плана обследования пациента и проведении полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Студент способен самостоятельно сформулировать предварительный диагноз. Знает основные методы обследований пациента (лабораторные и инструментальные) допускает незначительные ошибки при сборе жалоб и анамнеза пациента	Студент знает м выставления и формулировки предварительного диагноза, составляет план лабораторных и инструментальны х обследований пациента, знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация
уметь	Студент не умеет формулировать предварительный диагноз,осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты	Студент испытывает затруднения при формулировке и выставлении предварительного диагноза и составлении плана лабораторных и инструментальных обследований пациента и проведении физикального обследования пациента	Студент умеет самостоятельно сформулировать предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента. Допускает некоторые неточности при проведении физикального обследования пациента	Студент умеет формулировать предварительный диагноз, осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни анализировать полученную информацию, проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

владеть	Студент не владеет навыком выставления и формулировки предварительного диагноза, составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента Не владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Студент в основном способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента, но затрудняется при обосновании диагноза и полученных данных	Студент владеет навыком выставления и формулировки предварительного диагноза , составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, допускает незначительные ошибки при проведении: пальпации, перкуссии аускультации	Студент владеет навыками определению у пациента основ-ных патологических состояний, симп-томов, синдромов заболеваний и составлением плана обследования и лечения пациента. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, методами проведения физикального обследования

VIII. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕИИНФОРМАЦИОННОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основнаялитература. Печатные источники:

№	Издания	Кол. экзем.
1	Поликлиническая педиатрия / под ред. А.С.Калмыковой, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007г. ISBN 978-5-9704-04171. 624с.	100
2	Пропедевтика детских болезней / под ред. А.С. Калмыковой, Москва: ГЭОТАР-Медиа , 2010г. ISBN 978-5-9704-1672-3. 920 с	200
3	Инфекционные болезни у детей/ Учайкин В.Ф., Нисевич. Н.И. Шамшева, О.В. Москва: ГЭОТАР-Медиа 2015г. ISBN 978-5-9704-3165-8. 197 с.	100

Электронные источники:

1.	Калмыкова А.С., Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html

2.	Калмыкова А.С., Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-1954-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419540.html
3.	Кильдиярова Р.Р., Педиатру на каждый день [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2865-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428658.html
4.	Кильдиярова Р.Р., Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2799-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html
5.	Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html
6.	Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2422-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html

8.2. Дополнительная литература

№	Издания	Кол. экз.
1	Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми.2-е издание.- **Москва: ГЭОТАР-Медиа**2009г.ISBN 5-98322-342-9 656с.	14экз.
2	Клинические рекомендации. Педиатрия / под.ред. А.А.Баранова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007г.ISBN 978-5-9704-0423-2	9 экз.
3	Детские болезни: учебник для ВУЗов / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2004г.ISBN 978-9231-0451-2. 750с.	30 экз.
4	Педиатрия: учебник / под ред. Н.А. Геппе. – **Москва: ГЭОТАР-Медиа**, 2009г. – 760 с. ISBN 978-5-9704-1059-2	50 экз.
5	Детские болезни. 6-е издание, в 2-х томах. Н.П. Шабалов, «Питер», 2009г.ISBN978-5-606417-47-3 680 с.	10 экз.
6	Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей, Ростов н/Д. – 2016г.ISBN 978-5-222-24157-8 650 с.	30экз.

1.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1	Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)

2	Библиотечныйon-lineцентр-www.ditm.ru (доступ к базе данных по медицине,библиографические описания фонда ГЦНМБ)
3	Российская госуарственная библиотека – www.rsl.ru
4	Всемирная организация здравоохранения – t/ru/index.html
5	Электронно-библиотечная система ,,КнигаФонд,,: http://www.knigafund.ru
6	Сайт www.med-edu.ru
7	Информационно-поисковые системы: Medline, PubMed, WebofScience

8.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro;
2. Пакеты прикладных программ: Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013); Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013); Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016);
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

Перечень информационных справочных систем:

1	«Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru/
2	Портал мед литературы	http://www.medulka.ru/
3	ГЦНМБ	http://www.scsml.rssi.ru/
4	E-Library	http://www.elibrary.ru/defaultx.ru/
5	Электронная информационно-образовательная среда(ЦОС)ДГМУ	http://www.lms-dgmu.ru/
6	Консультант студента:электронная библиотечная система.	http://www.studentlibrary.ru/
7	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).	http://www.feml.scsml.rssi.ru/
8	Медицинская справочно-информационная система.	http://www..medinfo.ru/
9	Научная электронная библиотека КиберЛенинка.	:http://www.cyberleninka.ru/
10	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
11	Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.	http://www.internist.ru/

IX. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики используется материально-техническое обеспечение клинических базах
ГБУ РД «Детская поликлиника №1»
ГБУ РД «Детская поликлиника №3»
ГБУ РД «Детская поликлиника №5»
Формами отчетности является дневник по практике, письменный отчет, характеристика, история родов.

X. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Образец дневника производственной практики
ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

В период прохождения производственной практики каждый студент ведет дневник, в котором отражается объем выполненной работы и освоенных практических навыков.
Дневник является главным отчетным документом студента по производственной практике. Он заполняется студентом ежедневно в конце рабочего дня, проверяется и подписывается базовым руководителем практики, содержит производственную характеристику по итогам прохождения практики по терапии, составленную базовым руководителем практики по терапии, заверенную в конце дневника подписью главного врача и печатью ЛПУ.
Дневник практики отражает ежедневную деятельность студента. В дневнике перечисляетсявсявыполненнаявтечениерабочегодняработа:пациенты,которых курирует студент, процедуры, в которых он принимает участие и т.д. Подробное описание пациента достаточно привести однократно, но в этом описании должно быть обоснование диагноза и лечения, проводимого пациенту. Назначенные препараты должны быть обоснованы в дневнике при первом их назначении. Препараты в дневнике приводятся в виде прописи, приводится непатентованное международное название. В дальнейшем (или перед финальной записью с обоснование диагноза и лечения) при курации больных просто перечисляются больные, которых курировал студент.

Участие в процедурах, отраженное в отчете, фиксируется соответствующей записью в дневнике.

Подробно описывается интересный клинический случай, с которым студент встретился в этот день, или содержание обхода с лечащим врачом или заведующим отделением. Характеризуется методика проведенных диагностических или лечебных манипуляций. Описывается тактика оказания экстренной помощи при неотложных ситуациях. Подробно представляется работа, выполненная во время дежурства (перечисляются диагнозы поступивших больных, выбранная лечебная тактика, отмечается личное участие в работе).
В конце заполняется характеристика на каждого студента
Производственная практика является обязательным разделом и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов.

Наиболее оптимальной формой проведения практики является самостоятельная работа студентов в отделениях стационаров под контролем базовых и вузовских

руководителей. При выполнении программы обращается внимание на отработку студентами предлагаемого перечня обязательных практических навыков. После овладения практическими навыками во время производственной практики студенты выполняют манипуляции непосредственно в терапевтических отделениях под контролем преподавателей, ответственных за производственную практику, врачей, руководителей практики, зав. базовых отделений.

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики	**ПП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**
В программу вносятся следующие изменения 1. ……; 2……и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Специальность 31.05.02 - «Педиатрия»

Отчет
по производственной практике

«_____»

Ф.И.О. обучающегося: _____
Курс _____ группа _____ факультет – педиатрический (очное, очно-заочное)
№ зачетной книжки _____Контактный телефон _____
Время прохождения практики с _____ по _____
Место прохождения практики _____

Обучающийся умеет

1. Установить контакт с ребенком (да, нет)
2. Провести стоматологическое обследование на терапевтическом приеме (да, нет)
3. Поставить диагноз (да, нет)
4. Составить план лечения (да, нет)
5. Выбрать метод лечения (да, нет)
6. Провести лечение (да, нет)
7. Провести профилактические мероприятия (да, нет)
8. Участие в санпросвет и учебно-исследовательской работе (да, нет)
9. Оценка взаимоотношений с коллективом отделения, пациентами (положительная, отрицательная)

Руководитель практики от профильной организации _____/_____

Дата_____ Главный врач (зам.) _____/_____

М.П.

Оценка работы обучающегося на зачете по производственной практике

Обучающийся обязан сдать отчетные документы (***отчет, дневник с характеристикой***) все одновременно, с соблюдением формы заполнения, лично, в день окончания практики руководителю практики (сотруднику кафедры).

Зачет по производственной практике учитывает результаты собеседования с обучающимся, результаты освоения практических умений и навыков, зафиксированных в отчете и дневнике, а также соблюдение принципов деонтологии, врачебной этики и дисциплины.

1. Выполнение пунктов, отмеченных руководителем от профильной организации (15-25 баллов) _____
2. Освоение практических навыков (в том числе 126-189 манипуляций) (50-60 баллов)_____
3. Нарушение порядка, сроков практики, несвоевременный отчет (**минус** 10 баллов) _____

Всего за практику (65-85 баллов) _____

Оценка на зачете (теоретическая и практическая подготовка) (5-15баллов)_____

Итоговая оценка:*(оценка на зачете+всего за практику)* (70-100баллов)_____

Дата _____Руководитель практики от университета_____/_____

Ежедневный учет работы обучающегося

Обучающийся, проходящий практику по детской терапевтической стоматологии в качестве помощника врача, должен выполнять следующие требования: находиться на рабочем месте в соответствии с распорядком работы отделения ЛПУ и графиком работы; строить свои взаимоотношения с коллективом в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии; принимать активное участие в проведении лечебных мероприятий, проводимых врачом; ежедневно фиксировать выполненную практическую работу в

Наименование работы	Дата												Мин кол-во	Всего
													10	
													10	
													10	
													10	
													10	
													10	
													15	
													10	
													5	
													3	
													15	
													3	
Подпись руководителя практики от профильной организации													Итого	

отчете и в дневнике практики по следующим схемам.

Примечание: бальный рейтинг повышается за счет перевыполнения обязательного объема манипуляций и участия в других мероприятиях, которые повышают профессиональный уровень будущего врача.

Схема дневника:

Дневник производственной практики

Дата	Первичный Повторный прием	Ф.И.О. возраст пациента	Жалобы	Status Localis	Диагноз	План лечения	Проведенное лечение

Дневник производственной практики и отчет работы студента **подписывается руководителем практики от профильной организации ежедневно** и по окончании практики дается характеристика обучающегося.

Характеристика

А. Уровень теоретической подготовки -_____

Б. Владение практическими навыками и манипуляциями -
_____

В. Выполнение основ деонтологии -_____

Г. Дисциплина -
_____

Подпись руководителя практики от профильной организации _____/_____

Дата_____