**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**
**Проф. ШахбановР.К.**

**«29» августа 2018г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Помощник палатной медицинской сестры »**

**Индекс дисциплины: Б2.П.2.**

**Специальность:** 31.05.02. Педиатрия

**Уровень высшего образования -** СПЕЦИАЛИТЕТ

**Квалификация выпускника -** Врач-педиатр

**Факультет** педиатрический

**Кафедра** пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

**Форма обучения -** очная

**Курс -** 2

**Семестр -** 4

**Всего трудоемкость в зачетных (единицах/часах):** 4/144

**Практические занятия:** 144часа

**Форма контроля: -** зачет 4ч

**МАХАЧКАЛА, 2018 г**

**Рабочая программа производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры» разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Ученым советом Университета, протокол №1 от 30 августа 2018 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 17 августа 2015 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2018 г.**

**Рабочая программа согласована:**
**1.Директор НМБ ДГМУ _____ ( В.Р. Мусаева)**
**2. УУМР, С и ККО _____ (А.М. Каримова)**
**3.Декан педиатрического факультета _____ (А.А.Мусхаджиев)**

**Заведующая кафедрой** _____ (д.м.н. проф. Л.У.Улуханова)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Заведующая кафедрой, д.м.н. проф. Улуханова Л.У.
2. Ассистент кафедры, к.м.н. Муспахова Э.М.

1.Рецензент:

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н. профессор Алискандиев А.М.

2. Рецензент:

Заведующий кафедрой педиатрии с курсом неонатологии ФПК ППС доц. Израилов М.И

## СОДЕРЖАНИЕ


| № | Раздел рабочей программы | Стр. |
|---|---|---|
| 1 | Цель и задачи освоения дисциплины | 2 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения | 2 |
| 3 | Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 4 | Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы | 8 |
| 5 | Структура и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 6 | Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 11 |
| 7 | Разделы дисциплины, виды учебной деятельности | 13 |
| 8 | Название тем практических занятий с указанием количества часов | 16 |
| 9 | Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине | 17 |
| 10 | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | 17 |
| 11 | Текущий контроль успеваемости | 18 |
| 12 | Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | 25 |
| 13 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 30 |
| 14 | Образовательные технологии | 33 |
| 15 | Материально-техническое обеспечение | 34 |
| 16 | Кадровое обеспечение | 37 |
| 17 | Лист регистрации изменений в рабочую программу | 40 |
| | Приложение: Фонд оценочных средств | |

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – Производственная практика в качестве помощника палатной медицинской сестры.

Производственная практика в качестве помощника палатной медицинской сестры, предусмотренная ФГОС ВПО, осуществляется на основе Договоров между ДГМУ и учреждениями здравоохранения в соответствии с которыми указанные учреждения здравоохранения независимо от их организационно-правовых форм обязаны предоставить места для прохождения практики для студентов вуза, имеющих государственную аккредитацию.

Тип практики: Клиническая практика

Место проведения практики –ДРКБ

Форма проведения практики – Помощник палатной медицинской сестры. Срок проведения практики: 4 семестр, после прохождения практики в качестве помощника младшего медицинского персонала на клинических базах кафедры.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель:** Целью практики является закрепление знаний, приобретенных в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Формировать у студентов навыки общения с больными детьми и их родителями, умение слушать, сопереживать, получать информацию, анализировать, а также владеть медицинскими манипуляциями и техническими навыками согласно перечню МЗ РФ.

**Задачами практики являются**:

- ознакомиться с этическими нормами поведения и принципами деонтологии в работе медицинской сестры стационара;
-изучение студентами общих вопросов организации педиатрической помощи детям;
- изучить функциональные обязанности медицинской сестры стационара;
- овладеть практическими навыками по оказанию неотложной помощи при различных заболеваниях, травматических повреждениях и несчастных случаях;
- овладеть общими и функциональными методами обследования детей с педиатрической патологией;
- усвоить вопросы асептики и антисептики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| № | Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения<br>В результате изучения практики студент должен: |
|---|---|---|
| 1 | Общекультурные компетенции | ОК - 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | ОК- 1; ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5; ОК-7; ОК-8. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Готовность к заморазвитию, самореализации, самообразованию, использование творческого потенциала. Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | **Знать:**<br>-основы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, чтобы использовать их в профессиональной и социальной деятельности, для развития способности к абстрактному мышлению, синтезу, анализу |
| | | **Уметь:**<br>-анализировать основные социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы различных наук в профессиональной и социальной деятельности |
| | | **Владеть:**<br>-способностью и готовностью совершенствовать практическую и социальную деятельность на основе анализа и синтеза социально-значимых проблем, используя методы гуманитарных, медико-биологических и клинических наук |
| | | **ОК – 8** |
| | | **Знать:**<br>-основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе |
| | | **Уметь:**<br>-использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу.<br>**Владеть:**<br>- основными способами повышения квалификации,<br>- приемами оказания неотложной помощи детям;<br>- методами защиты населения в чрезвычайных ситуациях |
| **2** | **Общепрофессиональные компетенции** | **ОПК-6** |
| | ОПК-4; ОП-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11. Готовностью к ведению | **Знать:**<br>-правила ведения медицинской документации в педиатрии |
| | | **Уметь:**<br>-оформлять соответствующую медицинскую документацию в педиатрии |

| | | |
|---|---|---|
| | медицинской документации, способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, анализировать результаты собственной деятельности для | **Владеть:**<br>- техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) в детских учреждениях, а также иной медицинской документации при работе с детьми. |

| | | |
|---|---|---|
| | предотвращения профессиональных ошибок. Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, к применению медицинских изделий предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. | |
| | | **ОПК-8** |
| | Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | **Знать:**<br>-основные группы лекарственных препаратов, используемых в педиатрии. |
| | | **Уметь:**<br>-вводить лекарственные препараты различных групп и их комбинации при различных детских заболеваниях, соответственно тяжести течения болезни, формы, наличия сопутствующих заболеваний |
| | | **Владеть:**<br>-Знаниями о показаниях, противопоказаниях, побочных действиях препаратов различных лекарственных групп, применяемых в педиатрии. |
| **3** | **Профессиональные компетенции** | **ПК - 5** |
| | ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-11; ПК-13. Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | **Знать:**<br>-современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей;<br>-ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. |
| | | **Уметь:** определять у пациентов нарушения со стороны основных органов и систем. |
| | | **Владеть:**<br>-методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, правильным ведением медицинской документации. |
| | | **ПК - 6** |
| | Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, | **Знать:**<br>-современную классификацию детских болезней;<br>-методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка;<br>-основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, |

| | | |
|---|---|---|
| | нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | применяемые в педиатрии (показания к применению, теоретические основы); |
| | | **Уметь:** интерпретировать данные основных исследований и выявить патологию<br>- |
| | | **Владеть:** методиками инструментальных исследований и их интерпретацию.<br>. |
| | | **ПК - 9** |
| | Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в условиях дневного стационара | **Знать:** основную классификацию детских болезней, готовность к ведению и методами лечебно-оздоровительных мероприятий в условиях стационара. |
| | | **Уметь:**<br>-оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;<br>-применять различные способы введения лекарственных препаратов; |
| | | **Владеть:**<br>-алгоритмом медикаментозных процедур детям с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара |
| | | **ПК - 13** |
| | Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации | **Знать:**<br>- методы проведения неотложных мероприятий;<br>- специфическую и неспецифическую профилактику детских болезней;<br>- транспортировку больного ребенка в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму детских больниц, отделений, боксов;<br>- особенности организации работы с инфекционными больными. |
| | | **Уметь:**<br>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. |
| | | **Владеть:**<br>- основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |

## 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Практика «Помощник палатной медицинской сестры» относится к Базовой части Блока – Б2.П.2 ОПОП специалитета.

**4.1. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:**

1. ***Философия, биоэтика***

*Знания:* методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

*Навыки:* изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

2. ***Психология, педагогика***

*Знания:* основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослых женщин, психологию личности и малых групп.

*Навыки:* информирование пациенток различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

3. ***Правоведение***

*Знания:* права пациента и врача.

*Умения:* ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

4. ***История медицины***

*Знания:* выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

5. ***История Отечества***

*Знания:* основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

*Умения:* анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

6. ***Латинский язык***

*Знания:* основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

*Навыки:* чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

7. ***Физика, математика***

*Знания:* математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в

медицине; правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

***8. Медицинская информатика***

*Знания:* теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

*Умения:* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

*Навыки:* владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

***9. Биология***

*Знания:* правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на клеточном уровне.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

*Навыки:* владеть методами изучения наследственности.

***10. Микробиология***

*Знать:* классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных токсинов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей, которые могут вызвать внутрибольничную инфекцию и осложнение основных заболеваний в детском возрасте.

*Уметь:* использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

*Навыки:* владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

***11. Химия***

*Знания:* правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

***12. Анатомия человека***

*Знания:* анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

*Умения:* пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

***13. Гистология, цитология, эмбриология***

*Знания:* основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

***14. Нормальная физиология***

*Знать:* закономерности функционирования органов в зависимости от возраста детей, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования различных функций здорового детского организма, используемых в педиатрической практике.

*Уметь:* объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового детского организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов у детей в зависимости от возраста.

*Навыки:* владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, тонометр и др).

***15. Патологическая физиология***

*Знать:* общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме ребенка; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов .

*Уметь:* определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний в педиатрии.

*Навыки:* владеть тестами функциональной диагностики.

***16. Клиническая фармакология***

*Знать:* классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

*Уметь:* оценивать действие лекарственных препаратов на детский организм с учетом возможного токсического действия на рост и развитие ребенка, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.

*Навыки:* оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии в педиатрии.

## 4.2. Освоение практики в качестве помощника процедурной медицинской сестры является следующим этапом после данной практики

## 5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 16 рабочих дней, 144 часа (36 часов самостоятельной работы, 108 аудиторных часа).

| № разделов практики | Наименование разделов практики | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов | Самостоятельная работа, часов | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Особенности работы медсестры в детских учреждениях.** | 4 | 4 | 8 |
| 1.1. | Этика и деонтология в работе палатной медицинской сестры. Права и обязанности палатной медицинской сестры. Сан - эпид. режим в детских учреждениях | 2 | 2 | 4 |
| 1.2. | Особенности работы медсестры в детской палате родильного дома. Уход за доношенными и недоношенными | 2 | 2 | 4 |
| 2 | **Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и уход при заболеваниях** | 18 | 18 | 36 |
| 2.1. | Особенности ухода за детьми при заболеваниях нервной системы | 2 | 2 | 4 |
| 2.2. | Особенности ухода за детьми при заболеваниях эндокринной системы | 2 | 2 | 4 |
| 2.3. | Особенности ухода за кожей и слизистыми оболочками у детей | 2 | 2 | 4 |
| 2.4. | Особенности ухода за детьми при заболеваниях костно-мышечной системы. Методы физического воспитания и закаливания Профилактика рахита | 2 | 2 | 4 |
| 2.5. | Особенности ухода за детьми при заболеваниях органов дыхания | 2 | 2 | 4 |
| 2.6. | Особенности ухода за детьми при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 2 | 2 | 4 |
| 2.7. | Особенности ухода за детьми при заболеваниях органов пищеварения | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.8. | Особенности ухода за детьми при заболеваниях мочевыделительной системы | 2 | 2 | 4 |
| 2.9. | Особенности ухода за детьми при заболеваниях кроветворной системы | 2 | 2 | 4 |
| 3. | **Уход и питание детей в детских лечебных учреждениях при экстренных состояниях.** | 10 | 10 | 20 |
| 3.1. | Основные принципы ухода за детьми при острых кишечных инфекциях**.** | 2 | 2 | 4 |
| 3.2. | Уход и наблюдение за лихорадящими детьми. | 2 | 2 | 4 |
| 3.3. | Личная гигиена ребенка | 2 | 2 | 4 |
| 3.4. | Питание детей в больнице | 2 | 2 | 4 |
| 3.5. | Первая доврачебная помощь при несчастных случаях.<br><br>Зачетное занятие | 2 | 2 | 4<br><br>4 |

**Содержание практики:**

| **Работа в отделениях** | **Количество часов** |
|---|---|
| Кардиология | 2ч |
| Гастроэнтерология | 2ч |
| Эндокринология | 2ч |
| Грудное отделение | 2ч |
| Нефрология | 2ч |
| Приемный покой | 2ч |
| Диагностическое отделение | 2ч |
| Реанимация | 2ч |
| ЛОР отделение | 2ч |
| Неврология | 2ч |
| Реабилитационное отделение | 2ч |

## 6. ФОРМОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по итогам прохождения практики является зачет с оценкой в 4 семестре.**

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

- Дневник практики
- Отчет о практических навыках
- Собеседование
- Ситуационные задачи
- Тестовый контроль

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 8.1 Перечень практических навыков, которые необходимо освоить студенту

1. Измерение температуры и ее запись
2. Подсчет пульса, дыхания, измерение А/Д
3. Туалет глаз, носа, ушей, кожи
4. Туалет пупочной ранки
5. Кормление детей раннего возраста
6. Кормление тяжелобольных детей
7. Гигиенические ванны
8. Лечебные ванны
9. Наблюдение и регистрация стула
10. В/м, п/к, в/в иньекции
11. В/в капельные вливания
12. Применение грелки и пузыря со льдом
13. Постановка банок и горчичников
14. Очистительная и др. виды клизм
15. Постановка газоотводной трубки
16. Оксигенотерапия
17. Забор кала на копрограмму
18. Забор кала на посев
19. Сбор мочи на общий анализ
20. Антропометрические измерения
21. Закапывание капель в уши, нос, глаза
22. Подготовка к УЗИ почек, ЖКТ и др.
23. Оценка общего анализа мочи, крови, кала
24. Промывание желудка
25. Способы введения лекарственных средств
26. Постановка компрессов
27. Анализ мочи по Зимницкому, Нечипоренко, Аддису-Каковскому
28. Ингаляции, полоскание зева
29. Взятие мазков из зева, носа и др.
30. Катетеризация мочевого пузыря
31. Профилактика и уход при пролежнях
32. Техника наложения жгута
33. Сифонная клизма
34. Техника непрямого массажа сердца и ИВЛ
35. Обработка детей при педикулезе и чесотке
36. Ректальное введение свечей

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ТЕХНИКА ПРОВЕДЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ):**

- ✓ «Неудовлетворительно»:
  Студент не владеет практическими навыками

- ✓ «Удовлетворительно»:
  Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.

- ✓ «Хорошо»:
  Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

- ✓ «Отлично»:
  Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

**8.2 Текущий контроль** предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции и ведение Дневника.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

**(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

- ✓ «Отлично»:
  Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

- ✓ «Хорошо»:
  Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:
Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:
Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### 8.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

| |
|---|
| Защита Дневника по практике |

На каждое занятие студент должен в Дневнике законспектировать текущую тему, а также студент должен описать работу проводимую в отделении в день занятий. Проводится описание проведения манипуляции. Дневник ведется научным языком, используя медицинскую терминологию, чисто и аккуратно в рукописном варианте. На каждом занятии Дневник проверяется руководителем практики и подписывается старшей медсестрой отделения.

Каждый студент в конце последнего раздела по практике должен представить заполненную самостоятельно: «Дневник по практике в качестве помощника палатной медсестры». Непосредственно во время защиты студент должен четко изложить поставленные вопросы. ***Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12.***

*ПРИМЕР!*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Дагестанский государственный медицинский университет»**
**Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Заведующая кафедрой: профессор, д.м.н. Улуханова Л.У.

**ДНЕВНИК**

По производственной практике в качестве помощника палатной медицинской сестры

Выполнил(а): студент 2 курса пед.фак. Мурадов С.П.
Проверил: асс. Кафедры, к.м.н. Муспахова Э.М.

**Махачкала 2019г**

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (Дневник):**

- ✓ «Отлично»:

  Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления Дневника. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии и описанием медицинских манипуляций. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Помощник палатной медсестры»

- ✓ «Хорошо»:

  В Дневнике студент допускает некоторые неточности в описании манипуляций, обследования и лечении.

- ✓ «Удовлетворительно»:

  Дневник оформлен с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в описании медицинских манипуляций, лечения, не освещены полностью особенности ухода за детьми при заболеваниях.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

  Дневник написан неразборчивым почерком, с грубыми ошибками, неправильно написаны техники медицинских манипуляций, лечение, не освещена тема ухода.

*ПРИМЕР!*

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**
**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема №9.** Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и уход за детьми.

*Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12*?

1. Каковы АФО органов пищеварения у новорожденного?
2. Какие основные симптомы при заболевании желудочно-кишечного тракта?

3. Какую помощь оказывают при пищевой аллергии?

4. Техника выполнения промывания желудка.
5. Расскажите технику выполнения очистительной клизмы?
6. Какие виды клизм существуют?
7. Как выполнить сифонную клизму?
8. Как проводят лекарственную и питательную клизмы?
9. Как проводится газоотведение?
10. Как проводится сбор общего анализа кала?
11. Как взять анализ кала на бактериологическое исследование?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

**(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:
Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:
Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:
Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:
Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**В конце каждого РАЗДЕЛА практики для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:**

*ПРИМЕР!*

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ДЕМОНСТРАЦИЯ МЕТОДИК ПРОВЕДЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ ПО УХОДУ**

**Раздел 2. Особенности ухода за детьми при заболеваниях дыхательной системы**

Коды контролируемых компетенций: ПК-12.

1. АФО дыхательной системы и уход за детьми с патологией органов дыхания
2. Лечебные мероприятия при заболеваниях органов дыхания

| | |
|---|---|
| 1. | Ситуационные задачи – письменно |

*ПРИМЕР!*

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

***БЛОК 2***

***Ситуационные задачи***

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12.

ВАРИАНТ 1.

Задача 1. В детскую больницу привели ребёнка 8 месяцев. Не сидит, зубов нет, отмечается размягчение костей затылка, вскармливается коровьим молоком, тонус мышц снижен. Оцените развитие ребёнка, дайте советы матери по уходу.

Задача 2. У ребёнка 2 лет накануне был насморк, вечером поднялась температура 37,8С. Ночью вдруг проснулся и стал беспокойным, появился лающий кашель, одышка при вдохе, охриплость голоса. О каком заболевании следует думать? Какую помощь можно оказать?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

- ✓ «Отлично»:
  Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- ✓ «Хорошо»:
  Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- ✓ «Удовлетворительно»:
  Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

| |
|---|
| 1. Реферат – письменно и устно |

*ПРИМЕР!*

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

**Раздел 3. Особенности ухода и питания за детьми в экстренных случаях**

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ПК-5, ПК-12.

*Тематика рефератов:*

2. Питание детей в больнице
2. Уход за лихорадящими детьми

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| | |
|---|---|
| 3. | Ситуационные задачи – письменно |

*ПРИМЕР!*

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

***БЛОК 2***

***Ситуационные задачи***

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12.

ВАРИАНТ 1.

Задача 1. В детскую больницу привели ребёнка 8 месяцев. Не сидит, зубов нет, отмечается размягчение костей затылка, вскармливается коровьим молоком, тонус мышц снижен. Оцените развитие ребёнка, дайте советы матери по уходу.

Задача 2. У ребёнка 2 лет накануне был насморк, вечером поднялась температура 37,8С. Ночью вдруг проснулся и стал беспокойным, появился лающий кашель, одышка при вдохе, охриплость голоса. О каком заболевании следует думать? Какую помощь можно оказать?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

- ✓ «Отлично»:
  Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- ✓ «Хорошо»:
  Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- ✓ «Удовлетворительно»:
  Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- ✓ «Неудовлетворительно»:
  Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

4. Тестирование - письменно

## ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ

## БЛОК I
## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Коды контролируемых компетенций: ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-12

**УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

1. **МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА ЭТО:**
   а) гуманистические, нравственные начала в деятельности медицинских работников
   б) оказание помощи на профессиональном уровне
   в) стремление медицинского работника поддерживать свою репутацию
   г) профессиональная гордость

2. **МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ ЭТО:**
   а) философско-этический ответ о смысле жизни
   б) выяснение отношений в присутствии детей и родителей
   в) совокупность этических норм и принципов поведения медработников при выполнении обязанностей

3. **МЕДРАБОТНИКИ ДОЛЖНЫ:**
   а) разделять детей на «хороших и плохих»
   б) проявлять чуткость при общении с ребенком
   в) вести разговоры на профессиональные темы при детях
   г) выходить за рамки своей компетенции

4. **ВРАЧЕБНАЯ ТАЙНА ЭТО:**
   а) нарушение техники манипуляций
   б) хищение лекарственных средств
   в) разглашение сведений о больном
   г) нарушение сан - эпидемиологических правил

5. **В ОБЯЗАННОСТИ ПАЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ВХОДИТ:**
   а) дезинфекция туалетных принадлежностей
   б) исследование лабораторных анализов
   в) выполнение назначений врача
   г) уборка палат и помещений в отделении

6. **ПРИЕМ И СДАЧА ДЕЖУРСТВА ПАЛАТНОЙ МЕДСЕСТРЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**
   а) исполнение списка назначений на посту
   б) уборка коридоров
   в) списание лекарственных препаратов
   г) исследование анализа крови

5. **РАЗДАЧА ЛЕКАРСТВ В ОТДЕЛЕНИИ ПРОВОДИТСЯ:**
   а) в присутствии родителей
   б) во время еды
   в) по режиму в присутствии палатной медсестры
   г) во время тихого часа

**ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

6. **УХОД ЗА РЕБЕНКОМ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**
   а) смена нательного и постельного белья
   б) участие в кормлении детей
   в) исследование биохимического анализа крови
   г) уход за кожей и слизистыми оболочками

7. **РЕЖИМ ДНЯ В ОТДЕЛЕНИИ ВКЛЮЧАЕТ:**
   а) выполнение медицинских манипуляций по назначению врача

б) кормление детей

в) оформление медицинской документации
г) соблюдение санитарно-эпидемиологического режима

**8. УХОД ЗА ДЕТЬМИ В СТАЦИОНАРЕ СОСТОИТ ИЗ:**
а) стрижка ногтей
б) смена нательного и постельного белья
в) кормление тяжелобольных детей
г) проведение в/венных инъекций

**9. ОСОБЕННОСТИ УХОДА ЗА НОВОРОЖДЕННЫМИ СОСТОЯТ:**
а) соблюдение правил гигиены
б) проветривание помещений
в) снижение трения кожи и степени увлажненности
г) контроль режима дня

**10. УХОД ЗА КОЖЕЙ ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ СОСТОИТ ИЗ:**
а) обработка складок кожи стерильным маслом
б) купание
в) массаж
г) солнечные ванны

**11. ОБРАБОТКА ПУПОЧНОЙ РАНКИ НОВОРОЖДЕННЫХ ПРОВОДИТСЯ:**
а) настойкой йода
б) бриллиантовым зеленым
в) спиртом 70%
г) раствор калия перманганата
д) 3% раствор перекиси водорода

**12. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА КУПАНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ ВКЛЮЧАЮТ:**
а) соблюдение температурного режима воды
б) использование хозяйственного мыла
в) правильное использование гигиенических средств
г) продолжительность процедуры
д) соблюдение техники купания

**13. ПРИ ПЕЛЕНАНИИ ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТ:**
а) тугое пеленание
б) соблюдение этапов пеленания
в) перед каждым кормлением
г) пеленальный столик

**14. ПРАВИЛА КОРМЛЕНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО ГРУДЬЮ ВКЛЮЧАЮТ:**
а) мытье рук матери
б) массаж молочной железы
в) сцеживание первых капель
г) принятие удобного положения
д) соблюдение свободного дыхания у ребенка

**15. СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ГРУДНОГО КОРМЛЕНИЯ ДОЛЖНА СОСТАВЛЯТЬ:**

а) 10-15мин

б) 20-30мин
в) 30-40мин

**16. У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ ОТСУТСТВУЮТ РЕФЛЕКСЫ:**
а) Бабинского
б) сосательный
в) глотательный
г) корнеальный

**17. ВСКАРМЛИВАНИЕ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:**
а) через зонд
б) через бутылочку
в) грудное вскармливание
г) через ложечку

**18. УХОД В КУВЕЗЕ ВКЛЮЧАЕТ:**
а) соблюдение оптимальной температуры
б) соблюдение влажности
в) кормление зондом
г) проветривание кувеза
д) оксигенотерапия

**19.ПРИЗНАКИ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА**:
а) рождение на 37 неделе и более
б) масса тела менее 2600г
в) рост 46см и менее
г) отсутствие сосательного рефлекса

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):
✓ «Отлично»:
100-90%

✓ «Хорошо»:
89-70%

✓ «Удовлетворительно»:
69-51%

✓ «Неудовлетворительно»:
менее 50%

### 6.1. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 4 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

| 1.Собеседование по билетам – устно |
| --- |
| |

*Пример*

**Перечень вопросов по дисциплине «Помощник палатной медицинской сестры»**

1 В чем заключается сдача и прием дежурства в детском отделении больницы?
2 Что такое пролежни, профилактика и лечение пролежней?
3 Какие мероприятия необходимо проводить при отсутствии дыхания и сердцебиения?

**Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ЗАЧЕТ)**

«Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

«Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Помощник палатной медицинской сестры». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины**.** Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Помощник палатной медицинской сестры». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий.
- ✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Студент в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в

видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

- ✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

<u>«Отлично»:</u>

- ✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Помощник палатной медицинской сестры». Знает основные понятия в разделах педиатрии. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя
- ✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.

**ФГБОУ ВО ДГМУ**
**Минздрава России**

**Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций**
**Специальность (направление): врач-педиатр**
**Дисциплина «Помощник палатной медицинской сестры»**

**БИЛЕТ № 1** *(ОБРАЗЕЦ!!!)*

1.Прием и сдача дежурства палатной медицинской сестры детского отделения.

2. Техника сбора общего анализа мочи у детей.

3. Задача – Закончив осмотр ребенка врач поручает медицинской сестре провести необходимые назначения больному. Какую документацию должна заполнить палатная медсестра?

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от 28 августа 2019 г.*

Заведующая кафедрой: _Улуханова Л.У. д.м.н., профессор, зав. кафедрой _ _____
*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)* *(подпись)*

**Составители:**

Улуханова Л.У. д.м.н., профессор, зав. кафедрой _____/_____
*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)* *(подпись)*

Муспахова Э.М., к.м.н., ассистент кафедры _____/_____
*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)* *(подпись)*

М.П.

«28» августа 2019г.

| **Контролируемые компетенции** | **Наименование раздела дисциплин** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|
| | | |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12 | **Раздел 1. Особенности работы медицинской сестры в детских учреждениях.** | Собеседование по теме практического занятия – устно<br>Вопросы тестового контроля - письменно |
| ОК-1, ПК-5 | **РАЗДЕЛ II.**<br>**Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, особенности ухода при заболеваниях.** | Собеседование по теме практического занятия – устно<br>Вопросы тестового контроля – письменно<br>Контрольная работа - письменно |
| ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12 | **РАЗДЕЛ III.**<br>**Уход и питание детей в детских учреждениях в** | Собеседование по теме практического занятия – устно |

| | | |
|---|---|---|
| | **экстренных ситуациях.** | Вопросы тестового контроля – письменно<br><br>Контрольная работа - письменно |

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

***9.1.1. Основная литература:***

| № | Издания | Количество экземпляров вбиблиотеке |
|---|---|---|
| 1 | Общий уход за детьми: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования по специальности «Педиатрия»/А.М.Запруднов; К.И.Григорьев.- 4 издание—М:ГЭОТАР – Медиа, 2011.-420с.: ISBN 978-5-9704-1229-8 | 200 |
| 2 | Общий уход за детьми: учеб. пос.Руководство к практическим занятиям по сестринской практике.-М:ГЭОТАР-Медиа, 2015-512с. ISBN 978-5-9704-3138-2 | 200 |
| 4 | Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник для студ. пед. фак. Капитан Т.В.5-е.изд.дополненное-М:Медпресс-Информ.2009.-656с:ил. ISBN 5-98322-342-9 | 50 |
| 5 | Прпедевтика детских болезней: учебник для студ. пед. фак. мед. вузов/ под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой – 2-е изд. Испр. – М:Гэотар-Медиа, 2017. – 520 с.: ил. ISBN 978-5-9704-4144-2 | 50 |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|---|
| 1 | 2. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / [Юрьев В. В. и др.]; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича - М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. :http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html |

| | |
|---|---|
| 2 | 3.Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Учайкин В.Ф., Молочный В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - |

| | |
|---|---|
| | http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407622.html |

***9.1.2. Дополнительная литература***

**Печатные источники:**

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|
| 1 | | 3 |
| 2 | Мазурин А.В., Воронцов И.М., Пропедевтика детскихболезней.- М.: Медицина, 1985.- 432 с., ил | 5 |
| 3 | Детские болезни: учебник для студ. леч. фак. и мед./проф. фак. /под ред. А.А. Баранова.-2-е изд., перераб. И доп. – М: Гэотар-Медиа, 2007. – 1008 с.:ил. ISBN 978-5-9704-0423-2:670-00 616-053.2 | 311 |
| 4 | Детские болезни: учебник для студ. Мед.вузов/под ред. Л.А.Исаевой. – 3-е изд., исправ. – М:Медицина. 2002.-591с.:ил ISBN 5-225-02679-6:225-00 616-053.2 | 300 |
| 5 | Детские болезни: учебник: в 2 т./А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. – 2 изд-е, перераб. И доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа. Т.1.-2013.-768 с.:ил ISBN 978-5-9704-2420-9:880-00 | 30 |
| 6 | Педиатрия: учебник/под ред. Проф. Н.А. Геппе.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 432 с. ISBN 978-5-9704-1059-2:410-00 | 40 |
| 7 | Общий уход за детьми (Санитарная практика): Учебное пособие для педфак. Авторы: Э.М.Муспахова, М.И. Израилов, П.А.Исалабдулаева, М.М. Хартумова,-Махачкала2017-79с. | 10 |

Электронные источники

| № | **Издания** |
|---|---|
| 1 | Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html |

| | |
|---|---|
| 2 | Педиатру на каждый день : руководство для врачей [Электронный ресурс]: / Р. Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html |

### 9.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

**1. Учебник:** Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html

**2.** Схема ведения Дневника

### 9.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|---|---|---|
| 1. | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2. | Google scholar | http://scholar.google.com |
| 3. | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 4. | Новости медицины | info@univadis.ru |
| 5. | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ | http://www.who.int/en/ |
| 6. | Российское общество педиатров | http://prof.ncagp.ru/index.php?_t8=50 |
| 7. | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 8. | Министерство здравоохранения РФ | http://www.rosminzdrav.ru |
| 9. | Министерство здравоохранения РД | http://minzdravrd.ru |
| 10. | Научная электронная библиотека КиберЛенинка | http://cyberleninka.ru |
| 11. | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 12. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru |
| 13. | Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. | http://www.medlinks.ru/ |
| 14. | Медицинская поисковая система | http://www.medinfo.ru/ |
| 15. | **Адрес страницы кафедры.** | |
| 16. | Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации). | http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/ |
| 17. | Справочник лекарств. | http://www.rlnet.ru/ |
| 18. | Электронная библиотека РФФИ. | http://www.rfbr.ru/ |
| 19. | Государственная центральная научная | http://www.scsml.ru// |

| | | |
|---|---|---|
| | медицинская библиотека. | |
| 20. | Недуг.ру (медицинская информационная служба). | http://www.nedug.ru/ |
| 21. | Библиотеки в интернет. | http://guide.aonb.ru/libraries1.htm |
| 22. | Наука и образование в интернет. | http://guide.aonb.ru/nauka.htm |
| 23. | Электронная библиотека учебников. | http://studentam.net |
| 24. | Библиотека. | www.MedBook.net.ru |
| 25. | Электронные медицинские книги. | http://www.med.book.net.ru/21shtm |
| 26. | Портал учебники – бесплатно РФ. | http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/ |

**9.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При реализации рабочей программы дисциплины «Помощник палатной медицинской сестры» используются различные образовательные технологии. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Помощник палатной медицинской сестры» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. **Видеофильм.** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.

2. **Ролевая игра**. Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия медсестры, этапы оказания врачебной помощи.

3. **Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс.** Каждый студент имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат.

4. **Посещение врачебных конференций, консилиумов**. «Погружает» студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.

5. Комплекты плакатов
6. Наглядные пособия

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса на дисциплине**

| № п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Наименование дисциплины | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений, территорий с указанием площади (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т Акушинского 7-я линия. ГБУ РД «Детская республиканская клиническая больница» | Договор об использовании кафедрой пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций ДГМУ как клинической базы ГБУ РД «Детскую республиканскую клиническую больницу» | Пропедевтика детских болезней | **-Отделения ДРКБ:**<br><br>Отделение патологии новорожденных (34 помещениий, 1800 кв.м.);<br><br>-Отделение грудного возраста (16 помещений, 1500 кв.м.); -- Нефрология (16 помещений, | - Кабинет заведующей кафедрой (18 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля<br><br>- Учебная комната №1 (20 кв.м.) – для практических занятий<br><br>- Учебная комната №2 (30 кв.м.) – для практических занятий<br><br>-Учебная комната №1 (18 кв.м.) – для практических занятий | **-для лекционных занятий:** Оверхед – проектор Geha OHP-1; учебные видкофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации | **ESETNOD 32** ANTIVIRUS, версия 12.0.27.0. №US943592.<br><br>Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.);<br><br>REUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1500 кв.м.);<br><br>- Приемно-диагностическое отделение (19 помещений, 1700 кв.м.);<br><br>-Гастроэнте-рология (16 помещений, 780 кв. м.);<br><br>-Кардиорев-матология (16 помещений, 780 кв.м.);<br><br>-Эндокри-нология (12 помещений, 500 кв.м.);<br><br>-Реанимация новорожденных (3 помещения, 200 кв.м.);<br><br>-Онкогема- | -Лекционный зал (40 кв.м.) – для лекционных занятий. | и просмотра на персональном компьютере. | 16.10.13г) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тология (18 помещений, 1500 кв.м.);<br><br>-Реанимация детей старшего возраста (4 помещения, 800 кв.м.); -Отделение физиотерапии и КДЛ (15 помещений, 1200 кв.м.);<br><br>**ИТОГО**: 169 помещений, 12300 кв.м. | | | |
| | Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т Акушинского 7-я линия. ГБУ РД «Детская республиканская клиническая больница» | Договор об использовании кафедрой пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций ДГМУ как клинической базы ДРКБ | Пропедевтика детских болезней | | | **-для практических занятий:** Персональные компьютеры-1, Принтер лазерный HPLJ-1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Договор №3 от 14. 04.19г.** | | | | | |

## 11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № | ФИО преподавателя | Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору) | Занимаемая должность, ученая степень/ ученое звание | Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану | Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год) | Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации | Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки) | Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год | | Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | По профилю преподаваемой дисциплины | По педагогике и психологии | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1. | Муспахова Эльвира Муспаховна | штатный | Зав.уч.к к.м.н. | Пропедевтика детских болезней, ОФЗД, Практика в качестве помощника | Дагестанская государственная медицинская академия, 2000 | высшее профессиональное, педиатр, врач | 0,36 доли ставки | 2017 | 2017 | с 2001по 2004гг. – аспирант кафедры общественного здоровья и здравоохранения ДГМА; с 2004 по 2009г ассистент кафедры ОЗД; с |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | младшей медсестры, Практика в качестве помощника палатной медсестры, Практика в качестве помощника процедурной медсестры | | | | | | 2009 по наст время ассистент кафедры пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций. Общий стаж 18 лет. |
| 2. | Исалабдулаева Патимат Абакаровна | совместитель | Ассистент к.м.н. | Пропедевтика детских болезней, ОФЗД, | Дагестанский государственный медицинский институт, 2002 | высшее профессиональное, педиатрия | 0,25 доли ставки | 2016 | 2014 | С 20 сентября 2007 по 2011 г. ассистент, далее с 2012 по 2019 г. общий стаж – 12 лет |
| 3. | Валиева Бурлият Имамутдиновна | совместитель | асс. к.м.н. | Пропедевтика детских болезней, ОФЗД, | Дагестанский государственный медицинский институт, 1998 | высшее профессиональное, педиатрия | 0,5 доли ставки | 2018 | 2008 | С 2009 г., Общий стаж- 10 лет |
| 4. | Ахмедханова Виктория Валерьевна | совместит | ассист | Пропедевтика детских болезней, ОФЗД, Практика в | Дагестанская государственная медицинская академия 2004г | высшее профессиональное, педиатрия | 0,25 доли ставки | 20 05г | | с 1996 по 2019 ассистент, 22 года |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | качестве помощника младшей медсестры, Практика в качестве помощника процедурной медсестры | | | | | | |

1.Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину – 4 чел.

2Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 2 ст.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИЙ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

| Учебный год | Дата и номер извещения об изменении | Реквизиты протокола | Раздел, подраздел или пункт рабочей программы | Подпись регистрирующего изменения |
|---|---|---|---|---|
| 2019-2020 | | | Производственная практика | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

***ПРИЛОЖЕНИЕ к РП***

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ С КУРСОМ ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИЙ**

**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании кафедры

«28» августа 2019г.,

Протокол № 1

Заведующий кафедрой,

д.м.н., профессор Улуханова Л.У.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

***Помощник палатной медицинской сестры***

**Специальность (направление) подготовки**_____31.05.02 Педиатрия

**Квалификация выпускника**_____Врач - педиатр

**МАХАЧКАЛА 2019г**

ФОС составили:

Зав. кафедрой, д.м.н., проф. Улуханова Л.У.

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры « 1 » ноября 2019 г

Протокол заседания кафедры № 4

Заведующий кафедрой:_____д.м.н. Улуханова Л.У.

АКТУАЛЬНО на:

2019 / 2020 учебный год

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОМОЩНИК ПАЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ»**

| № | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями |
|---|---|---|
| **1** | **Общекультурные компетенции** | **ОК - 1** |
| | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | **Знать:**<br>-основы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, чтобы использовать их в профессиональной и социальной деятельности, для развития способности к абстрактному мышлению, синтезу, анализу |
| | | **Уметь:**<br>-анализировать основные социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы различных наук в профессиональной и социальной деятельности |
| | | **Владеть:**<br>-способностью и готовностью совершенствовать практическую и социальную деятельность на основе анализа и синтеза социально-значимых проблем, используя методы гуманитарных, медико-биологических и клинических наук |
| | Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | **ОК - 8** |
| | | **Знать:**<br>-основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе |
| | | **Уметь:**<br>-использовать в повсевдневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и лечебно-диагностическую работу. |
| **2** | **Общепрофессиональные компетенции** | **ОПК-4** |
| | Способностью и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | **Знать:**<br>-этические и деонтологические принципы врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; |
| | | **Уметь:**<br>-применять этические и деонтологические аспекты в своей врачебной деятельности, в частности при ведении |

| | | |
|---|---|---|
| | | больных детей, при общении с коллегами, персоналом больницы, родственниками больных; |
| | | **Владеть:**<br>-навыками общения с больными и их родственниками, персоналом больниц, коллегами, основываясь на этических и деонтологических принципах. |
| | | **ОПК-5** |
| | Способностью и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | **Знать:**<br>-принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, анализу собственной деятельности, основы теории и практики, используемые при ведении больных детей. |
| | | **Уметь:**<br>-осуществить системный подход к анализу медицинской информации, осуществить анализ собственной деятельности, использовать полученные теоретические и практические знания при ведении больных детей для предотвращения профессиональных ошибок |
| | | **Владеть:**<br>-способностью анализировать результаты собственной деятельности, аргументировано и логично использовать системный подход в анализе медицинской информации, владеть теоретическими и практическими знаниями для правильной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок |
| | | **ОПК-6** |
| | Готовностью к ведениюмедицинской документации | **Знать:**<br>-правила ведения медицинской документации в детских медицинских учреждениях |
| | | **Уметь:**<br>-оформлять соответствующую медицинскую документацию в детских медицинских учреждениях |
| | | **Владеть:**<br>- техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) больного ребенка, а также иной медицинской документации при работе с детьми. |
| | | **ОПК-8** |
| | Готовностью к медицинскому применению | **Знать:**<br>-основные группы лекарственных препаратов, используемых при заболеваниях в детском возрасте. |

| | | |
|---|---|---|
| | лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | **Уметь:**<br>-назначить лекарственные препараты различных групп и их комбинации при различных детских заболеваниях, соответственно тяжести течения болезни, формы, наличия сопутствующих заболеваний |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:**<br>-Знаниями о показаниях, противопоказаниях, побочных действиях препаратов различных лекарственных групп, применяемых при детских заболеваниях. |
| **3** | **Профессиональные компетенции** | **ПК - 5** |
| | Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | **Знать:**<br>-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся детских заболеваний;<br>-современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей;<br>-ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; |
| | | **Уметь:**<br>-собрать анамнез, жалобы, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления и т.п.);<br>-провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа, системы крови;<br>-заполнять истории болезни. |
| | | **Владеть:**<br>-методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, правильным ведением медицинской документации. |
| | | **ПК - 6** |
| | Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | **Знать:**<br>-современную классификацию детских болезней;<br>-методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка;<br>-основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрии (показания к применению, теоретические основы, трактовка результатов); |
| | | **Уметь:**<br>-сформулировать клинический диагноз;<br>-разработать план действий с учетом течения болезни и ее лечения; |
| | | **Владеть:**<br>- алгоритмом развернутого клинического диагноза;<br>-основными врачебными диагностическими мероприятиями. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **ПК - 9** |
| | Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | **Знать:**<br>-показания к госпитализации больного ребенка;<br>-основные принципы лечения детских болезней и реабилитации больных;<br>-методы лечения и показания к их применению;<br>-показания к амбулаторному лечению больного ребенка. |
| | | **Уметь:**<br>-оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;<br>-применять различные способы введения лекарственных препаратов;<br>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;<br>- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;<br>- выписать рецепт. |
| | | **Владеть:**<br>-алгоритмом выбора медикаментозной терапии больным детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара |
| | | **ПК - 13** |
| | Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации | **Знать:**<br>- методы проведения неотложных мероприятий;<br>- специфическую и неспецифическую профилактику детских болезней;<br>- транспортировку больного ребенка в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму детских больниц, отделений, боксов;<br><br>- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией. |
| | | **Уметь:**<br>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. |
| | | **Владеть:**<br>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРАКТИКЕ**

**«ПОМОЩНИК ПАЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ»**

| | | |
|---|---|---|
| ***Компетенции не освоены*** | По результатам контрольных мероприятий получен результат менее 50% | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины |
| ***Базовый уровень*** | По результатам контрольных мероприятий получен результат 50-69% | Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы. |
| ***Средний уровень*** | По результатам контрольных мероприятий получен результат 70-84% | Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. |
| ***Продвинутый уровень*** | По результатам контрольных мероприятий получен результат выше 85% | Ответы на поставленные вопросы полные, четкие, и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические и творческие способности студента. |

| **Контролируемые компетенции** | **Наименование раздела дисциплин** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | **Модуль 1.** Этика и деонтология в работе палатной медицинской сестры. Права и обязанности палатной медсестры. Санитарно-эпидемиологический режим в детских учреждениях | Тестовый контроль, Ситуационные задачи |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | **Модуль 2.** Особенности работы медицинской сестры в детской палате родильного дома, Уход за доношенными и недоношенными новорожденными | Тестовый контроль, Ситуационные задачи |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; | **Модуль 3. .** Особенности ухода за | Тестовый контроль, |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | детьми с заболеваниями нервной системы. | Ситуационные задачи |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | **Модуль 4.**Особенности ухода за детьми при заболеваниях эндокринной системы | Тестовый контроль, Ситуационные задачи |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | **Модуль 5.** Особенности ухода за детьми при заболеваниях кожи и слизистых оболочек. | Тестовый контроль, Ситуационные задачи |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | **Модуль 6.** Особенности ухода за детьми при заболеваниях костно-мышечной системы. Методы физического воспитания и закаливания. Профилактика рахита. | Тестовый контроль, Ситуационные задачи |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | **Модуль 7.** Особенности ухода за детьми при заболеваниях органов дыхания. | Тестовый котроль, Ситуационные задачи |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | **Модуль 8.** Особенности ухода за детьми при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | Тестовый контроль, Ситуационные задачи |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | **Модуль 9.** Особенности ухода за детьми при заболеваниях органов пищеварения. | Тестовый контроль, Ситуационные задачи |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | **Модуль 10.** Особенности ухода за детьми при заболеваниях органов мочевыделительной системы. | Тестовый контроль, Ситуационные задачи |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | **Модуль 11.** Особенности ухода за детьми при заболеваниях органов кроветворения. | Тестовый контроль, Ситуационные задачи |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | **Модуль 12**. Основные принципыухода за детьми при кишечных инфекциях. | Тестовый контроль, Ситуационные задачи |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | **Модуль 13.** Уход и наблюдение за лихорадящими детьми. | Тестовый контроль, Ситуационные задачи |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | **Модуль 14.** Личная гигиена ребенка. | Тестовый контроль, Ситуационные задачи |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | **Модуль 15.** Питание детей в больнице. | Тестовый контроль, Ситуационные задачи |
| ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | **Модуль 16.** Первая доврачебная помощь при несчастных случаях. | Тестовый контроль, Ситуационные задачи |
| **Промежуточный контроль** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины** | **Зачет** | **Оценочные средства** |

| | | |
|---|---|---|
| ОК-1; ОК-8; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13 | Билеты по темам | Собеседование |

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО

## ПРАКТИКЕ «ПОМОЩНИК ПАЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ»

| ***Наименование оценочных средств*** | ***Краткая характеристика оценочного материала*** | ***Представление оценочного средства в ФОС*** |
|---|---|---|
| ***Тестовый контроль*** | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| ***Ситуационная задача*** | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения |
| ***Собеседование*** | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплиной, и рассчитаное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

## ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| **Шкала оценивания** | | | |
|---|---|---|---|
| **«неудовлетвори-тельно»** | **«удовлетворительно»** | **«хорошо»** | **«отлично»** |
| **Знать** | | | |
| Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы. | Знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает | Полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает | Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимо-связи основных понятий дисциплины |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| **Уметь** | | | |
| Не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы. | Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. | Умеет анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. | Умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. |
| **Владеть** | | | |
| Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы. | Владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. | Владеет учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. | Полностью владеет учебным материалом и учебными умениями, практическими навыками по дисциплине. |

**Критерии оценки практических навыков**

| Критерий/ оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|
| Наличие правильных ответов на вопросы к практическим навыкам | Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, демонстрация манипуляций | Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания | Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий | Правильные ответы даны на менее ½ вопросов, выполнены менее ½ заданий |
| Полноты и логичность изложения ответов | Достаточно высокая во всех ответах | Достаточная в 2/3 ответах | Большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые | Ответы краткие, неразвернутые, «случайные» |

**Критерии оценивания решения ситуационной задачи**

| Критерий/ оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|
| Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задачи | Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задани | Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания | Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий | Правильные ответы даны на менее ½ вопросов, выполнены менее ½ заданий |
| Полноты и логичность изложения ответов | Достаточно высокая во всех ответах | Достаточная в 2/3 ответах | Большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые | Ответы краткие, неразвернутые, «случайные» |

**Критерии оценивания устного опроса**

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|
| Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и | Полное знание учебного материала, основной литературы, | Знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения | Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения руководством преподавателя. | материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |

**Критерии оценки Дневника по практике**

| **«неудовлетвори-тельно»** | **«удовлетворительно»** | **«хорошо»** | **«отлично»** |
|---|---|---|---|
| **Знать** | | | |
| Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы. | Знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в | Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимо-связи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творчес-ких способностей в понимании, изложении и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | использовании учебно-программного материала. |

**Критерии оценки тестирования**

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|
| Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста | Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста | Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста | Количество положительных ответов 70% и менее максимального балла теста |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *1. ТЕСТЫ*

**Компетенции:** ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Коды контролируемых компетенций: ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-12

**УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**19. МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА ЭТО:**

а) гуманистические, нравственные начала в деятельности медицинских работников
б) оказание помощи на профессиональном уровне
в) стремление медицинского работника поддерживать свою репутацию
г) профессиональная гордость

**20. МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ ЭТО:**

а) философско-этический ответ о смысле жизни
б) выяснение отношений в присутствии детей и родителей
в) совокупность этических норм и принципов поведения медработников при выполнении обязанностей

**21. МЕДРАБОТНИКИ ДОЛЖНЫ:**

а) разделять детей на «хороших и плохих»
б) проявлять чуткость при общении с ребенком
в) вести разговоры на профессиональные темы при детях
г) выходить за рамки своей компетенции

**22. ВРАЧЕБНАЯ ТАЙНА ЭТО:**

а) нарушение техники манипуляций
б) хищение лекарственных средств
в) разглашение сведений о больном
г) нарушение сан - эпидемиологических правил

**5. В ОБЯЗАННОСТИ ПАЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ВХОДИТ:**
а) дезинфекция туалетных принадлежностей
б) исследование лабораторных анализов
в) выполнение назначений врача
г) уборка палат и помещений в отделении

**6. ПРИЕМ И СДАЧА ДЕЖУРСТВА ПАЛАТНОЙ МЕДСЕСТРЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**
а) исполнение списка назначений на посту
б) уборка коридоров
в) списание лекарственных препаратов
г) исследование анализа крови

**23. РАЗДАЧА ЛЕКАРСТВ В ОТДЕЛЕНИИ ПРОВОДИТСЯ:**
а) в присутствии родителей
б) во время еды
в) по режиму в присутствии палатной медсестры
г) во время тихого часа

**ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

**24. УХОД ЗА РЕБЕНКОМ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**
а) смена нательного и постельного белья
б) участие в кормлении детей
в) исследование биохимического анализа крови
г) уход за кожей и слизистыми оболочками

**25. РЕЖИМ ДНЯ В ОТДЕЛЕНИИ ВКЛЮЧАЕТ:**
а) выполнение медицинских манипуляций по назначению врача
б) кормление детей
в) оформление медицинской документации
г) соблюдение санитарно-эпидемиологического режима

**26. УХОД ЗА ДЕТЬМИ В СТАЦИОНАРЕ СОСТОИТ ИЗ:**
а) стрижка ногтей
б) смена нательного и постельного белья
в) кормление тяжелобольных детей
г) проведение в/венных инъекций

**27. ОСОБЕННОСТИ УХОДА ЗА НОВОРОЖДЕННЫМИ СОСТОЯТ:**
а) соблюдение правил гигиены
б) проветривание помещений
в) снижение трения кожи и степени увлажненности
г) контроль режима дня

**28. УХОД ЗА КОЖЕЙ ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ СОСТОИТ ИЗ:**

а) обработка складок кожи стерильным маслом
б) купание
в) массаж
г) солнечные ванны

**29. ОБРАБОТКА ПУПОЧНОЙ РАНКИ НОВОРОЖДЕННЫХ ПРОВОДИТСЯ:**
а) настойкой йода
б) бриллиантовым зеленым
в) спиртом 70%
г) раствор калия перманганата
д) 3% раствор перекиси водорода

**30. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА КУПАНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ ВКЛЮЧАЮТ:**
а) соблюдение температурного режима воды
б) использование хозяйственного мыла
в) правильное использование гигиенических средств
г) продолжительность процедуры
д) соблюдение техники купания

**31. ПРИ ПЕЛЕНАНИИ ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТ:**
а) тугое пеленание
б) соблюдение этапов пеленания
в) перед каждым кормлением
г) пеленальный столик

**32. ПРАВИЛА КОРМЛЕНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО ГРУДЬЮ ВКЛЮЧАЮТ:**
а) мытье рук матери
б) массаж молочной железы
в) сцеживание первых капель
г) принятие удобного положения
д) соблюдение свободного дыхания у ребенка

**33. СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ГРУДНОГО КОРМЛЕНИЯ ДОЛЖНА СОСТАВЛЯТЬ:**
а) 10-15мин
б) 20-30мин
в) 30-40мин

**34. У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ ОТСУТСТВУЮТ РЕФЛЕКСЫ:**
а) Бабинского
б) сосательный
в) глотательный
г) корнеальный

**35. ВСКАРМЛИВАНИЕ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:**
а) через зонд
б) через бутылочку
в) грудное вскармливание

г) через ложечку

**36. УХОД В КУВЕЗЕ ВКЛЮЧАЕТ:**

а) соблюдение оптимальной температуры
б) соблюдение влажности
в) кормление зондом
г) проветривание кувеза
д) оксигенотерапия

**19. ПРИЗНАКИ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА**:

а) рождение на 37 неделе и более
б) масса тела менее 2600г
в) рост 46см и менее
г) отсутствие сосательного рефлекса

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

✓ «Отлично»: 100-90%

✓ «Хорошо»: 89-70%

✓ «Удовлетворительно»: 69-51%

✓ «Неудовлетворительно»: менее 50%

## *2.СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ*

**ЗАДАЧА1.**

1. Ребенку 10 месяцев, мать жалуется на отсутствие у него зубов, потливость, неприятный запах пота, беспокойство и плохой сон. Вскармливается только смесью «Малыш». При осмотре у ребенка отмечается уплощение и отсутствие волос на затылке, сидит с поддержкой.

1. Оцените развитие ребенка
2. Дайте советы по уходу и вскармливанию

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. У ребенка признаки рахита, отставание в моторном развитии.
2. Рекомендовано введение прикорма по возрасту, прогулка на свежем воздухе, массаж, гимнастика.

3. Прием витамина «Д» в лечебных дозах.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Практика: Помощник палатной медицинской сестры

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Приём и сдача дежурства медицинской сестры детского отделения
2. Методика сбора общего анализа мочи и нормативы
3. Задача – Закончив осмотр ребёнка в отделении врач поручает медсестре провести регистрацию больного. Какие документы должна заполнить медсестра?

Заведующий кафедрой, Улуханова Л.У.
д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Практика: Помощник палатной медицинской сестры

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1.Правила и обязанности палатной медицинской сестры
2.Введение газоотводной трубки.
3.Задача – Медсестре принимающей передачи для детей, родители задают вопрос о заболевании ребёнка, правильности проводимого лечения. Как должна поступить медсестра?

Заведующий кафедрой, Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор