

Рабочая программа производственной практики «Помощник врача – терапевтического профиля» разработана на основании учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Ученым советом Университета, протокол №1 от «30 августа» 2018 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, (уровень высшего образования - специалитет), утвержденный приказом № 853 Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г.

Рабочая программа производственной практики одобрена на заседании кафедры от «28 августа» 2018 г., протокол №1.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УУМР С и ККО _____  (А.М. Каримова)
3. Декан педиатрического факультета _____  (А.А. Мусхаджиев)

Составители:

- зав. кафедрой внутренних болезней
педиатрического и стоматологического
факультетов, профессор С.Ш. Ахмедханов

- ассистент кафедры внутренних болезней
педиатрического и стоматологического
факультетов, ассистент Б.С. Абдуллаева

Рецензент:

Профессор кафедры госпитальной терапии №1,
А.Ш. Хасаев

ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Цели проведения производственной практики - становление профессиональной компетентности специалиста в области педиатрии через формирование целостного представления о современных подходах к профилактике, диагностике, лечению и реабилитации при заболеваниях внутренних органов, оказанию врачебной помощи подросткам и взрослым при неотложных состояниях. Изучение организации работы терапевтического стационара, овладение основными видами деятельности врача стационара терапевтического профиля.

ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Задачами производственной практики являются:

приобретение студентами знаний в области:

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у подростков и взрослых на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

лечебной деятельности:

- лечение подростков и взрослых с использованием терапевтических методов, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях;

профилактической деятельности:

- ознакомление с профилактическими и противоэпидемиологическими мероприятиями, направленными на предупреждение возникновения неинфекционных, инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваний.

психолого-педагогической деятельности:

- ознакомление с мероприятиями по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, и мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни и устранению вредных привычек. Обучение общению и взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

организационно-управленческой деятельности:

- обучение ведению отчетно-учетной документации в медицинских организациях.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП).

Психология и педагогика

Знать:

взаимоотношения «врач-пациент»,

морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача,

основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Уметь:

выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть:

навыками морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики,

навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с правилами «информированного согласия».

Латинский язык

Знать:

основную медицинскую и фармакологическую терминологию на латинском языке.

Уметь:

использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть:

навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Физика

Знать:

основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека,

характеристики воздействия физических факторов на организм.

Уметь:

прогнозировать направление и результат физико-химических процессов.

Владеть:

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

Химия

Знать:

Химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях,

строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

Уметь:

прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.

Владеть:

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования.

Фармакология

Знать:

классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармадинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Уметь:

обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний; выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармадинамики и фармакокинетики.

Владеть:

назначением лекарственных средств при лечении реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у подростки взрослых.

Биология

Знать:

общезакономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;

биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Уметь:

объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Владеть:

методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

Микробиология

Знать:

классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь:

применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты, проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

Владеть:

навыками постановки диагноза на основании результатов микробиологического обследования;

информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Гистология

Знать:

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Уметь:

анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Владеть:

навыками постановки предварительно диагноза на основании результатов гистологического обследования.

Анатомия, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знать:

анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь:

пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.

Владеть:

медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знать:

понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем

структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;

методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммулотропной терапии.

Уметь:

обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знать:

основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;

основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций.

Уметь:

участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

Владеть:

оценками состояния общественного здоровья.

Пропедевтика внутренних болезней

Знать:

современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных подростков и взрослого населения терапевтического профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.

Уметь:

собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование.

Владеть:

методами общеклинического обследования;

интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Клиническая фармакология

Знать:

клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь:

разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию.

Владеть:

Алгоритмом выбора метода медикаментозного лечения при терапии основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Инфекционные болезни

Знать:

патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов);

основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;

структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного.

Уметь:

выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

Гигиена

Знать:

Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья подростков и взрослого населения, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы больниц.

Уметь:

выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть:

Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Факультетская терапия, профессиональные болезни

этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

критерии диагноза различных заболеваний;

типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии;

Уметь:

оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза.

Общая хирургия, лучевая диагностика

Знать:

клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях.

Уметь:

Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях у пациентов.

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза;

принципами и методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов.

Факультетская хирургия, урология

Знать:

клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики хирургической патологии.

Уметь:

сформулировать клинический диагноз;

подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза;

принципами и методами диагностики и лечения хирургических болезней.

Дерматовенерология

Знать:

Основные клинические проявления у подростков и взрослых заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь:

поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза.

Неврология

Знать:

современные представления о неврозах, острых нарушениях мозгового кровообращения.

посттравматических и дисциркуляторных энцефалопатиях; распространение, клинические проявления, их классификация, общие принципы лечения.

Уметь:

поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
- Неотложная терапия

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - ГКБ №1 РД г.Махачкала.

Отделения терапевтическое, нефрологическое, гастроэнтерологическое, неврологическое.

Практика проводится в 8 семестре в течение 1,5 недель (9 рабочих дней).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Цикл «Терапия»

№	Раздел практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		ЛР	ПЗ	С	СР	
1	Инструктаж по технике безопасности			2		Собеседование
2	Заполнение медицинской документации врача (история болезни, лист нетрудоспособности, направления		6			Проверка заполняемой документации

	на консультации, диагностические исследования и т.д.)					
2	Участие в планерках отделения и медицинской организации		6			Собеседование
3	Ведение больных терапевтического профиля в стационаре		24			Собеседование
4	Заполнение дневника практики				2	Проверка дневника практики
5	Работа в клинической лаборатории		6			Тестовый контроль Собеседование
6	Работа в физиотерапевтическом отделении ЛПУ		2			Собеседование
7	Работа в отделении функциональной диагностики		8			Контрольные вопросы Собеседование
8	Санитарно-				2	Собеседование

	просветительская работа					
9	Подготовка к семинару: «Проведение неотложной помощи».				4	Тестовый контроль Ситуационные задачи Собеседование
10	Сдача зачета по производственной практике			4	6	Тестовый контроль Проверка дневника практики Собеседование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Под руководством руководителя по производственной практике по терапии с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы, и интернет-ресурсов, студенты в отведенные для самостоятельной работы часы практики занимаются самообучением.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

Основная литература

1. Внутренние болезни: Учебник в 2 т. / Под.ред. А. И. Мартынова, Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. С. Галяйича. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2005. -Т.1. - 600 с, Т.2. - 648 с.

Дополнительная литература

1. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (формулярная система): выпуск I. - М.: ГЭОТАР-Медицина, 2000. 975 с.
2. Артериальная гипертензия: Учеб.пособие / В. И. Прекина. А. А. Александровский, Г. Ф. Борисов, О. В. Артемьева. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2000. -152 с.
3. Избранные разделы пульмонологии: Учеб.пособие / Т. В. Костычева, Н. А. Слугина, Н. Н. Гуранова; под ред. проф. Л. К. Федоткиной. - Саранск: изд-во

Мордов. ун-та, 2004. -120 с.

4. Дифференциальная диагностика кардиального синдрома: Учеб. Пособие / Н. Ю. Лещанкина, Н. М. Балясова, А. А. Александровский. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. - 80 с.

5. Диагностика и лечение сердечной недостаточности: Учеб.пособие / И. Х. Фазлова, Н. Н. Гуранова, О. Г. Радайкина; под ред. проф. Л. К. Федотки-ной. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002. - 44 с.

6. Гастроэнтерология: Учеб.пособие / А. А. Усанова, И. В. Бровкина, Н. Н. Гуранова; под ред. проф. Л. К. Федоткиной. - Саранск: Изд-во Мордов. унта, 2005. - 100 с.

Вопросы для самостоятельной подготовки.

Вопросы №1 по терапевтическим нозологиям.

1. ХОБЛ: определение, патогенез, факторы риска, критерии диагноза, лабораторно-инструментальное обследование.

2. ХОБЛ: классификация, этиология инфекционного обострения, клиническая картина и лечение обострения.

3. ХОБЛ: клиническая картина и лечение в стабильном периоде, профилактика.

4. Пневмонии: определение, основные формы, патогенез, классификация, лабораторно-инструментальное обследование, общие принципы лечения.

5. Внебольничная пневмония: этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.

6. Нозокомиальная пневмония: определение, этиология, особенности вентилятор-ассоциированной пневмонии, лечение.

7. Пневмонии у иммунокомпromетированных лиц: особенности этиологии и клинической картины, лечение.

8. Бронхиальная астма: определение, патогенез, факторы риска, критерии постановки диагноза, дифференциальная диагностика, классификация, уровни контроля заболевания.

9. Бронхиальная астма: общие принципы лечения в межприступном периоде и при обострении, профилактика.

10. Тяжелая бронхиальная астма: клинические формы, критерии диагноза, факторы, способствующие тяжелому течению заболевания, особенности лечения.

11. Астматический статус: определение, основные причины и прогностические признаки развития.

12. Астматический статус: клинические стадии, лечение, особенности ведения пациента после купирования статуса.
13. Хроническое легочное сердце: определение, этиология и патогенез, классификация, физикальная и лабораторно-инструментальная диагностика, лечение.
14. Эмфизема легких: определение, факторы риска, патогенез, классификация, лабораторно-инструментальная диагностика, принципы лечения.
15. ИБС: определение, факторы риска, классификация, хирургические методы реваскуляризации миокарда.
16. Стенокардия: определение, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, медикаментозное лечение стабильной стенокардии.
17. Острый коронарный синдром: понятие, патогенез, диагностика и тактика ведения больных без подъема сегмента ST.
18. Инфаркт миокарда: понятие, формы, клиническая диагностика, дифференциальная диагностика болевого синдрома, осложнения инфаркта миокарда.
19. Инфаркт миокарда: лабораторно-инструментальная диагностика при наличии или отсутствии z.Q.
20. Инфаркт миокарда: ЭКГ диагностика в зависимости от локализации очага и стадии.
21. Инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST: медикаментозная терапия в первые 12 часов.
22. Инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST: медикаментозная терапия спустя 12 часов, критерии эффективности тромболитика.
23. Тромбоэмболия легочной артерии: этиология, факторы риска, классификация, основные клинические синдромы, диагностика, общие принципы лечения, профилактика.
24. Гипертоническая болезнь: определение, патогенез, классификация, стратификация риска сердечно-сосудистых осложнений у больных.
25. Гипертоническая болезнь: клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения.
26. Симптоматические артериальные гипертензии: определение, классификация, патогенез отдельных форм, диагностический алгоритм, лечебные подходы.
27. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, лечение.
28. Инфекционные эндокардиты: этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, лечение, профилактика.
29. Острая ревматическая лихорадка: понятие, этиология, патогенез, диагностические критерии, лечение, первичная профилактика.

30. Хроническая ревматическая болезнь сердца: понятие, патогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение, вторичная профилактика.
31. Стеноз митрального клапана: этиология, патогенез гемодинамических расстройств, клиническая и инструментальная диагностика, общие принципы лечения.
32. Недостаточность митрального клапана: этиология, патогенез гемодинамических расстройств, клиническая и инструментальная диагностика, общие принципы лечения.
33. Аортальный стеноз: этиология, патогенез гемодинамических расстройств, клиническая и инструментальная диагностика, общие принципы лечения.
34. Аортальная недостаточность: этиология, патогенез гемодинамических расстройств, клиническая и инструментальная диагностика, общие принципы лечения.
35. Хронический лимфолейкоз: понятие, классификация по формам и стадиям, особенности клинического течения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
36. Хронический миелолейкоз: понятие, классификация, особенности клинического течения, диагностика, дифференциальная диагностика (лейкемоидные реакции, острые лейкозы), принципы лечения.
37. Железодефицитные анемии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
38. В₁₂ - дефицитные анемии: факторы риска, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика, лечение.
39. Гемолитические и аутоиммунные анемии: классификация, диагностика, принципы лечения.
40. Хронический гастрит: этиология, патогенез, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
41. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиология, патогенез, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
42. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, лечебная тактика. Профилактика (сезонная, круглогодичная) язвенной болезни.
43. Хронические гепатиты: определение, классификация (по этиологии, течению, стадиям), клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика.
44. Хронические гепатиты: дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

45. Циррозы печени: определение, этиология, патогенез, классификация (печечно-клеточная компенсация по Чайлду-Пью), клиническая картина.
46. Циррозы печени: лабораторно-инструментальная диагностика, основные принципы лечения, осложнения.
47. Синдром раздраженного кишечника: определение, факторы риска, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
48. Язвенный колит: понятие, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, принципы лечения.
49. Острый гломерулонефрит: этиология, патогенез, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, принципы лечения.
50. Хронический гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
51. Пиелонефриты: понятие, этиология, патогенез, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики.
52. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, принципы лечения, показания к гемодиализу.
53. Системная склеродермия: этиология, патогенез, классификация, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика (CREST-синдром), принципы лечения.
54. Системная красная волчанка: этиология, патогенез, классификация, диагностические критерии, принципы лечения, показания к пульс-терапии.
55. Ревматоидный артрит: понятие, патогенез, классификация, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
56. Остеоартроз: этиология, патогенез, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
57. Подагра: этиология, патогенез, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

Вопросы №2 по неотложной помощи.

1. Анафилактический шок: определение, причины развития, факторы, усиливающие тяжесть течения, мероприятия по снижению риска развития.

2. Анафилактический шок: классификация по клиническим вариантам и типам течения, общие принципы лечения.
3. Коматозные состояния при сахарном диабете: особенности дифференциальной диагностики гипо- и гипергликемической комы.
4. Диагностика и неотложная терапия при гипогликемическом состоянии.
5. Синдром острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс): клиника, неотложная терапия.
6. Боль в области сердца: алгоритм дифференциального диагноза, неотложная помощь.
7. Затяжной ангинозный приступ, диагностика, неотложная помощь.
8. Пароксизмальная тахикардия: классификация, клиническая и ЭКГ диагностика, неотложная помощь при наджелудочковой форме.
9. Мерцательная аритмия: клиническая и ЭКГ диагностика, тактика лечения, неотложная помощь при пароксизме.
10. Пароксизмальная желудочковая тахикардия: клиническая и ЭКГ диагностика, неотложная терапия.
11. Сердечная астма: клиника, дифференциальная диагностика, неотложная терапия.
12. Отек легких: клиника, диагностика, неотложная помощь.
13. Отек легких при остром инфаркте миокарда: особенности неотложной помощи.
14. Кардиогенный шок: варианты, клиническая картина, диагностика, неотложная терапия.
15. Наджелудочковая экстрасистолия: клиническая и ЭКГ характеристика, тактика лечения.
16. Желудочковая экстрасистолия: клиническая и ЭКГ характеристика, тактика лечения.
17. Синдром WPW: клиническая и ЭКГ характеристика, варианты, осложнения, тактика лечения.
18. Атрио-вентрикулярная блокада I-II степени: клиническая и ЭКГ характеристика, тактика лечения.
19. Атрио-вентрикулярная блокада III степени: клиническая и ЭКГ характеристика, тактика лечения.
20. Синдром Морганьи-Адамса-Стокса: клиническая картина, неотложная помощь, профилактика.
21. Неосложненный гипертонический криз: клиническая картина, диагностика, неотложная помощь.
22. Осложненный гипертонический криз: клиническая картина, диагностика, неотложная помощь.

23. Сердечно-легочная реанимация: принципы неотложной терапии.
24. Печеночная колика: этиология, клиническая картина, неотложная помощь.
25. Почечная колика: этиология, клиническая картина, неотложная помощь.
26. Печеночная кома: этиология, диагностика, неотложная терапия.
27. Желудочно-кишечное кровотечение: этиология, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, неотложная терапия.
28. Дифференциальная диагностика пищевода, желудка, кишечника и легочного кровотечения, неотложная помощь.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

1. По итогам практики проводится тестирование, собеседование, защита дневника, оценка уровня практических навыков с выставлением итоговой отметки по пятибалльной шкале.
2. Критерии освоения производственной практики:
 - положительная оценка на тестовый контроль
 - полный ответ на вопросы при собеседовании
 - защита «Дневника производственной практики»
 - правильное использование студентом медицинской терминологии
 - перечень выполненных работ и приобретенных практических навыков и манипуляций
 - положительная характеристика с места прохождения практики

Вопросы для промежуточной аттестации по теме: «Неотложные состояния»

Вариант 1

1. Какие причины могут привести к появлению нарушений ритма и проводимости?
2. Каковы основные причины развития острой сердечной недостаточности?

Вариант 2

1. Какая классификация аритмий и блокад применяется в практической деятельности?
2. Каковы основные причины развития острой сосудистой недостаточности?

Вариант 3

1. Каковы клинические и электрокардиографические признаки аритмий,

характеризующихся нарушением возбудимости (экстрасистолия, пароксизмальная наджелудочковая и желудочковая тахикардия, мерцательная аритмия, трепетание и фибрилляция желудочков)?

2. Какие неотложные мероприятия проводятся при отеке легких?

Вариант 4

1. Каковы клинические и ЭКГ-признаки блокад (синоатриальная блокада, нарушение внутрипредсердной проводимости, атриовентрикулярные блокады, блокады ножек пучка Гиса)?

2. Какие неотложные мероприятия проводятся при кардиогенном шоке?

Вариант 5

1. Каков алгоритм дифференциального диагноза при нарушениях ритма?

2. Каковы принципы лечения аритмий и блокад?

Вариант 6

1. Какие неотложные мероприятия проводятся при коллапсе?

2. Каковы основные причины развития фибрилляции предсердий?

Вариант 7

1. Какие нарушения ритма требуют неотложных мероприятий?

2. Какие методы лечения используются при пароксизмальных тахикардиях?

Вариант 8

1. Какие неотложные мероприятия проводятся при блокадах сердца?

2. На чем основана классификация нарушений ритма сердца?

Вариант 9

1. Какие ЭКГ-признаки позволяют диагностировать блокаду правой ножки пучка Гисса?

2. Каковы принципы лечения аритмий и блокад?

Вариант 10

1. Какие неотложные мероприятия проводятся при отеке легких?

2. Какие консервативные и хирургические приёмы устранения нарушений ритма Вы знаете?

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ

1. КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК ДЕКОМПЕНСИРОВАННОГО ЛЕГОЧНОГО СЕРДЦА:

- 1) шум трения плевры;
- 2) отеки на ногах и увеличение печени;
- 3) шум трения перикарда;
- 4) отеки лица.

2. ПРОГНОЗ ДЛЯ ЖИЗНИ БОЛЬНОГО С ДЕКОМПЕНСИРОВАННЫМ ЛЕГОЧНЫМ СЕРДЦЕМ:

- 1) благоприятный;
- 2) относительно благоприятный;
- 3) неблагоприятный;
- 4) сомнительный.

4. БОЛЬНОГО, 60 ЛЕТ, БЕСПОКОИТ ОДЫШКА ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ. ПРИ ОСМОТРЕ - ГРУДНАЯ КЛЕТКА БОЧКООБРАЗНАЯ, ПЕРКУТОРНО - КОРОБОЧНЫЙ ЗВУК, ДЫХАНИЕ ОСЛАБЛЕННОЕ, ВЕЗИКУЛЯРНОЕ. ПЕЧЕНОЧНАЯ ТУПОСТЬ СМЕЩЕНА ВНИЗ. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНАЯ ПРИЧИНА ВЫЯВЛЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ:

- 1) гидропневмоторакс;
- 2) пневмофиброз;
- 3) эмфизема легких;
- 4) хронический необструктивный бронхит;
- 5) туберкулез легких

5. УКАЖИТЕ НЕОБРАТИМЫЕ КОМПОНЕНТЫ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ:

- 1) спазм бронхов;
- 2) воспалительный отек в слизистой оболочке бронхов;
- 3) стеноз и облитерация просвета бронхов, а также экспираторный их коллапс.
- 4) нарушение функции мукоцилиарного аппарата бронхов;

6. НАИБОЛЬШУЮ ДИАГНОСТИЧЕСКУЮ ЦЕННОСТЬ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ПСОРИАТИЧЕСКОГО АРТРИТА ИМЕЮТ

- 1) псориатические высыпания на коже
- 2) артрит дистальных межфаланговых суставов
- 3) параартикулярные явления
- 4) акральные остеолиз
- 5) моноартрит крупных суставов

7. У ПАЦИЕНТА С ОСТЕОАРТРОЗОМ И НАЛИЧИЕМ АГ И ИБС, ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ИЗ ГРУППЫ НПВС ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) ибупрофен
- 2) найз (нимесулид)
- 3) мовалис (мелоксикам)
- 4) целебрекс (целекоксиб)
- 5) аркоксиа (эторикоксиб)

Образец дневника

Д Н Е В Н И К

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА**

студента (ки) 4 курса педиатрического факультета ___ группы

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место практики (лечебное учреждение):

Время прохождения практики:

с « ___ » _____ 20__ г.

по « ___ » _____ 20__ г.

Дата, часы, место работы	Содержание выполненной работы	Кол-во выполненных манипуляций	Подпись врача
Дата время	– Ознакомился с работой Присутствовал при проведении планерки с отчётом дежурных врачей. – Участие в утреннем обходе профессора кафедры в отделении. – Работа с медицинской документацией (история болезни пациентов)		

	– И др. виды деятельности:		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для работы студентов при прохождении практики используются терапевтические отделения стационаров медицинских организаций города Омска, согласно заключенным договорам о проведении производственной практики студентов ДГМУ.

Применяются мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Имеются наборы слайдов и мультимедийных наглядных материалов по всем изучаемым разделам практики.

Применяются мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Имеются наборы слайдов и мультимедийных наглядных материалов по всем изучаемым разделам практики. Ситуационные задачи и тестовые задания для проведения зачета по практике.

Приложение

Карта компетенций практики

Наименование практики: Помощник врача

Цель практики: - становление профессиональной компетентности специалиста как врача через формирование целостного представления о современных подходах к профилактике, диагностике, лечению и реабилитации при терапевтических заболеваниях, оказанию врачебной помощи взрослым;

- изучение организации работы терапевтического стационара, овладение основными видами деятельности врача;
- путем непосредственного участия студентов в деятельности врача стационара закрепить теоретические знания и практические умения

Задачи практики (научить):

- профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения неинфекционных, инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваний.
- навыкам санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- навыкам в диагностике заболеваний и патологических состояний у подростков и взрослых на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- выбору эффективных методов лечения плановых состояний, оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах;
- проведению мероприятий по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, и мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни и устранению вредных привычек. Научиться общению и взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

- ведению отчётно-учётной документации в стационаре;
 - самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работе через использование научной литературы, официальных статистических сведений.

В процессе освоения данной практики студент формирует и демонстрирует следующие:

Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровня освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-1	способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в	<p>Знать: социально-значимые проблемы общества и процессы, происходящие в нем</p> <p>Уметь: применить на практике в своей профессиональной работе знания гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук</p>	Самостоятельная работа	Зачет по практике	Пороговый/повышенный

	различных видах профессиональной и социальной деятельности				
ОК-2	способность и готовность к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию	<p>Знать: учение о здоровье взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родители».</p> <p>Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.</p> <p>Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»</p>	Самостоятельная работа	Зачет по практике	Пороговый/повышенный
Профессиональные компетенции					
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровня освоения компетенции	
Индекс	Формулировка				

<p>ПК-1</p>	<p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, родителями и родственниками</p>	<p>Знать: этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками взаимоотношения с персоналом отделений, этико-деонтологические основы поведения медицинских работников.</p>	<p>Инструктаж, лекция, самостоятельная работа</p>	<p>Зачет по практике</p>	<p>Пороговый/повышенны й</p>
<p>ПК-5</p>	<p>способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование,</p>	<p>Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p> <p>Уметь: провести опрос ребенка и</p>	<p>самостоятельна я работа</p>	<p>Зачет по практике</p>	<p>Пороговый</p>

	<p>результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка</p>	<p>подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам</p> <p>Владеть: Методами общего клинического Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>			
<p>ПК-15</p>	<p>способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований</p>	<p>Знать: Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности</p>	<p>самостоятельна я работа</p>	<p>Зачет по практике</p>	<p>Пороговый</p>

	<p>биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом</p>	<p>диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты обследования, составить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p> <p>Владеть: Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам;</p> <p>Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным</p>			
<p>ПК-16</p>	<p>способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования</p>	<p>Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения особенности оказания медицинской при неотложных</p>	<p>самостоятельна я работа</p>	<p>Зачет по практике</p>	<p>Пороговый</p>

	<p>отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p>	<p>состояниях</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты обследования, составить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: Методами общего клинического обследования</p>			
<p>ПК-17</p>	<p>способностью и готовностью выявлять у больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний,</p>	<p>Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты обследования,</p>	<p>самостоятельна я работа</p>	<p>Зачет по практике</p>	<p>Пороговый</p>

	<p>используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом</p>	<p>составить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p> <p>Владеть: Методами общего клинического обследования</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>				
ПК-18	<p>способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Знать: Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных взрослого населения терапевтического хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий</p> <p>Уметь: интерпретировать</p>	<p>самостоятельна я работа</p>	<p>Зачет по практике</p>	<p>Пороговый</p>

		<p>современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных взрослого населения терапевтического хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;</p> <p>Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>			
ПК-19	<p>способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный</p>	<p>Знать: виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный); способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии ;</p> <p>Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую</p>	самостоятельна я работа	Зачет по практике	Пороговый

	<p>исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>помощь , подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеть: Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>			
--	---	---	--	--	--

<p>ПК-20</p>	<p>способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями</p>	<p>Знать:клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных.</p> <p>Уметь: разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, добрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия</p> <p>Владеть: Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни</p>	<p>самостоятельна я работа</p>	<p>Зачет по практике</p>	<p>Пороговый</p>
---------------------	--	---	------------------------------------	------------------------------	------------------

		состояниях			
ПК-21	способностью и готовностью осуществлять первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию в плановом и экстренном порядке	<p>Знать: организацию оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время, принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях</p> <p>Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеть: Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	самостоятельна я работа	Зачет по практике	Пороговый

<p>ПК -27</p>	<p>способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности</p>	<p>Знать: Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля</p> <p>Владеть: Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p>	<p>самостоятельна я работа</p>	<p>Зачет по практике</p>	<p>Пороговый</p>
----------------------	--	--	------------------------------------	------------------------------	------------------

	работы медицинских организаций				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Минздрава России

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
И
ДНЕВНИК

производственной практики
"помощник врача терапевтического профиля"
студента (ки) 4 курса ____ группы
педиатрического факультета ДГМУ

(Фамилия, имя, отчество)

Махачкала - 2019

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ 4-го КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

1.1. Памятка

студенту, обучающемуся по специальности высшего профессионального образования «Педиатрия» о прохождении производственной практики в качестве «Помощник врача стационара».

Производственная практика «Помощник врача стационара» проводится на 4 курсе в 8 учебном семестре в соответствующих отделениях лечебных учреждений, имеющих лицензию на медицинскую деятельность по терапии.

Продолжительность практики – 2 недели (72 часа).

Студенты проходят практику в качестве помощника врача по 6 часов в день согласно составленному в отделении графику. Непрерывная продолжительность рабочей недели - 36 часов.

Не допускается работа в форме суточных дежурств, а также сокращение продолжительности практики за счет увеличения продолжительности рабочего дня.

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедр академии и руководители практики от лечебных учреждений.

С момента выхода студента в период практики на рабочие места на него распространяются правила охраны труда, техники безопасности и внутреннего распорядка, действующие в лечебном учреждении. Данные о прохождении соответствующего инструктажа оформляется в организации в установленном порядке и отражается в дневнике по практике.

Цель практики - ознакомление студентов с работой врача стационаралечебного учреждения, обеспечением санитарно-эпидемиологического режима, освоение и закрепление ими практических навыков и манипуляций, полученных в ходе изучения хирургических, терапевтических дисциплин и дисциплины «Акушерство и гинекология».

Студент ведёт индивидуальный дневник производственной практики, в котором отражает работу, проделанную за каждый день с обязательным перечислением лечебных и/или диагностических мероприятий, в которых он участвовал или которые выполнял самостоятельно. Дневник ежедневно подписывается руководителем практики.

По окончании практики студенты представляют руководителю практики от академии заполненный дневник и отчет, заверенный руководителем практики и руководителем лечебного учреждения.

Практика завершается итоговым контролем в виде аттестации. Аттестация по практике проводится комиссией в составе руководителя практики от академии, профессора, доцента или преподавателя, уполномоченного кафедрой и декана (заместителя декана) факультета на основании отчета студента по контролирующим материалам, утвержденным в установленном порядке, с выставлением «зачёт» или «не зачёт».

1.2. Общие положения плана прохождения производственной практики

Время прохождения практики: с ____ / ____ / 20__ г. по ____ / ____ / 20__ г.

Начало практики в ____ ч. ____ мин, окончание в ____ ч. ____ мин.

Дежурства в клинике

Место прохождения практики:

ЛПУ _____

Отделение _____

Заведующий отделением _____

(подпись, Ф.И.О.)

Куратор практики (для студентов, проходящих практику на базах ДГМА)

(подпись, Ф.И.О.)

Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики в ЛПУ

Инструктаж по технике безопасности прошел

Подпись студента _____

Подпись непосредственного руководителя практики _____

1.3. Общие положения прохождения практики

Производственная практика (ПП) является одним из важнейших звеньев профессиональной подготовки студентов медицинских вузов и составляет неотъемлемую часть учебного процесса.

Объем практики определен федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Цели и задачи ПП установлены соответствующими ФГОС ВПО и программами практики, рекомендуемыми соответствующими УМО ПП.

Общая цель ПП для студентов лечебного факультета состоит в закреплении знаний, полученных при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, совершенствовании ранее приобретенных практических навыков, ознакомление с организацией лечебного дела и условиями работы врача стационара, а также с основами организации здравоохранения и противоэпидемической деятельности.

1.4. Организация прохождения практики

Производственная практика студентов 4-го курса педиатрического факультета является продолжением учебного процесса.

Цель практики – освоить и закрепить навыки врачебной деятельности, полученные на практических занятиях в учебном году на кафедрах при изучении терапии, хирургии, акушерства и гинекологии.

Задачи практики:

1. Освоить основные этапы лечебно-диагностической работы у постели больного в процессе самостоятельной врачебной деятельности при постоянном контроле и коррекции ее преподавателем.
2. Научиться самостоятельному оформлению медицинской документации.
3. Ознакомиться с организацией работы стационаров терапевтического, хирургического и акушерского профиля.
4. Регулярно проводить санитарно-просветительскую работу среди больных лечебных учреждений.
5. Освоение и проведение студентами учебно-исследовательской работы.
6. Освоение принципов деонтологии и врачебной этики.

Производственная практика студентов 4-го курса педиатрического факультета в качестве «Помощник врача стационара» проводится после окончания практических занятий в восьмом учебном семестре, в стационарах терапевтического профиля (по 10 дней в каждом) по текущему расписанию, составленному деканатом и представляет собой вид практических занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

В период ПП студенты обязаны ознакомиться с организацией и планировкой работы врача стационара, научиться правильно и самостоятельно оформлению истории болезни, учетной медицинской документации, врачебных назначений и журналов учета различных манипуляций.

Главной задачей ПП является освоение элементов практической деятельности (умения) работы врача стационара.

Местом для проведения ПП является лечебное учреждение, где имеются: операционная, перевязочная, процедурный кабинет, палата интенсивной терапии и отделение реанимации и родильный блок и др.

В первый день руководитель практики знакомит студентов с программой ПП, а также с организацией работы лечебного учреждения и рабочими местами, где предстоит пройти практику. Руководитель отделения распределяет студентов по рабочим местам, закрепив за ними палаты с 4 - 5 пациентами и прикрепляет к палатам врачам.

Для практической подготовки и полноты приобретения навыков руководитель практики составляет скользящий график работы студентов на разных рабочих местах лечебного учреждения.

Время пребывания студентов на отдельных рабочих местах определяет руководитель индивидуально, в зависимости от объема практической работы по каждому навыку.

Во время прохождения практики в отделениях студенты осваивают практические навыки по курации больных, осуществляют динамическое наблюдение за больными, освоение ими лечебных и диагностических манипуляций. Выполняют манипуляции непосредственно под контролем ординатора отделения и преподавателя.

За период ПП каждый студент должен нести 2 дежурства в дневное время по 12 часов каждое, по графику.

Вся проводимая в ходе ПП работа студента, днем или во время дежурства, отражается в дневниках по ПП ежедневно, который заполняется в конце рабочего дня и подписывается ординатором отделения или зав.отделением или дежурным врачом, за которыми закреплен студент и руководителем практики. При этом дневник установленной формы должен отражать следующее: а) какая работа выполнена самостоятельно; б) в какой работе принял участие (ассистировал); в) выполнение какого навыка наблюдал или присутствовал при выполнении.

По мере освоения приобретенных практических навыков студентами руководитель практики перемещает студентов с одного рабочего места на другое, в соответствии с графиком работы.

Руководитель практики ежедневно обязан показать студентам наиболее трудно осваиваемые навыки на фантоме или на больном (обязательно с привлечением в ассистенты студентов).

По завершении ПП на каждого студента оформляется производственная характеристика с оценкой его деятельности, которая подписывается заведующим отделением, руководителем практики и утверждается печатью лечебного учреждения.

Дневник вместе с отчетом по ПП является основным документом, отражающим объем выполненной студентом работы в период практики. Вместе с производственной характеристикой, подписанной заведующим отделением, дневник сдается руководителю практики перед зачетом.

II. ПРАКТИКА В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

2.1. Задачи производственной практики:

1. Изучение основных обязанностей врача-терапевта и условий работы в терапевтическом отделении стационара.
2. Владение правилами приема и ведения пациентов, поступивших в терапевтическое отделение стационара.
3. Закрепление правил опроса и физикального обследования пациентов и анализа их результатов.
4. Обучение тактике диагностического поиска у пациентов терапевтического отделения стационара.
5. Овладение умением назначению плана обследования и лечения к зависимости от особенностей клинического хода заболевания.
6. Умение трактовать общие принципы лечения, реабилитации и профилактики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.
7. Участие в оказании неотложной медпомощи при ургентных состояниях.
8. Выполнение необходимых медицинских манипуляций.
9. Владение правилами заполнения и ведения медицинской документации.
10. Знание морально-деонтологических принципов медицинского специалиста и принципов профессиональной субординации в клинике.

2.2. Порядок и формы проведения практики

1. Рабочий день студента на практике соответствует рабочему дню врача. Студенты работают в качестве помощника врача 36 часов в неделю.

2. Студент работает в качестве помощника врача под руководством лечащего врача палаты и заведующего отделением, руководитель практики корректирует и контролирует деятельность студента.

3. Студент участвует в работе на утренней конференции и ночных дежурствах (2).

4. Ежедневно студент ведет 3-5 больных.

5. Все манипуляции у курируемых больных студент проводит самостоятельно (забор крови, внутривенные инфузии, зондирования и т.д.)

6. Студент ведет дневник, где фиксирует кроме паспортных данных больного, основные результаты сбора информации, используемой для обоснования органной и нозологической диагностики, принципы терапии, характер и результаты оказания экстренной помощи, правильно оформленный диагноз.

7. Во время практики студент проводит санитарно-просветительную работу среди населения, больных лечебных учреждений: беседы, лекции, выпуск санитарных бюллетеней, что отражает в дневнике по практике.

Учебно-исследовательская работа студентов направлена на повышение академической активности студентов, получение более глубоких теоретических знаний и освоение практических навыков, элементов научного исследования под руководством ассистента, освоения дополнительных методов исследований и навыков, не предусмотренных учебной программой. Продолжительность практики - 2 недели (72 часа).

2.3. Формы контроля

1. Ежедневный контроль за работой студента осуществляют лечащий врач и руководитель практики.
2. Во время практики студент регулярно ведет дневник, в котором отражает условия и характер работы, конкретные навыки, уровень усвоения (знает как делать и видел практическое исполнение, выполнял самостоятельно под контролем врача, освоено на уровне навыка) и количество выполненных манипуляций. Ежедневные записи в дневнике подписывает врач, под контролем которого студент работает.
3. Заведующий соответствующего отделения, где студент проходил практику, выдает характеристику его работы с указанием степени усвоения практических навыков.

2.4. В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные этапы работы врача в стационаре терапевтического профиля.

Уметь:

- обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими заболеваниями;
- оценивать данные осмотра и опроса больного;
- формулировать предварительный диагноз;
- составлять план обследования;
- давать ближайший и отдалённый прогноз, рекомендации для лечения;
- проводить лечение больных под руководством врача;

- правильно оформлять медицинскую документацию.

Владеть:

- техникой оказания врачебной помощи при критических нарушениях жизнеобеспечения больных, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными;

- навыками оказания врачебной помощи больным с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

2.5. Программа практики

1. Сбор анамнеза и обоснование заключений по развитию заболевания.
2. Объективное обследование больного с обоснованием заключений состояний органов.
3. Формулировка и обоснование клинического диагноза.
4. Составление и обоснование плана обследования.
5. Выбор оптимального варианта лечения.
6. Ведение истории болезни, оформление дневников и этапных эпикризов.
7. Диагностика и принципы экстренной помощи при urgentных ситуациях: отек легких, кардиогенный шок, гипертонический криз, нарушения ритма, приступ бронхиальной астмы, желудочно-кишечное кровотечение, печёночная и почечная колика.
8. Снятие и анализ ЭКГ.
9. Определение группы крови и освоение методики переливания крови.

10. Анализ показателей функции внешнего дыхания.
11. Показания к проведению и оценка результатов УЗИ внутренних органов.
12. Показания к проведению и оценка результатов рентгенологического исследования внутренних органов.
13. Показания к проведению и оценка результатов эндоскопических исследований.
14. Комплексная оценка результатов лабораторного обследования больного.
15. Определение показаний для экстренной и плановой госпитализации и оформление необходимых документов.
16. Умение выписывать рецепты лекарственных средств, в соответствии со списком препаратов, предложенных кафедрой.
17. Знание основных групп лекарственных препаратов для лечения патологии внутренних органов.
18. Распознавание пограничной с внутренними болезнями патологии.
19. Работать в рентгеновском кабинете.
20. Выполнить физиотерапевтические процедуры.
21. Определять группу крови, делать переливание крови.
22. Провести реанимационные мероприятия: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких «рот в рот», «рот в нос».

2.6. Форма отчёта по итогам терапевтической практики

	Перечень выполненных манипуляций	Минимум выполненных манипуляций	Уровень усвоения/количество выполненных манипуляций
--	----------------------------------	---------------------------------	---

	Проведение опроса и физикального обследования больного по системам и интерпретация их результатов	12	
	Методика записи ЭКГ	4	
	Измерение артериального давления на руках и ногах	12	
	Определение содержания сахара, альбумина и ацетона в крови и моче с помощью индикаторных полосок	1	
	Выполнение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций	6	
	Подготовка системы для внутривенной инфузии	6	
	Выполнение закрытого массажа сердца	теоретич.	
	Продемонстрировать искусственную вентиляцию легких методом «рот в рот»	теоретич.	
	Интерпретация общеклинических лабораторных показателей крови	12	
0	Интерпретация результатов общего анализа мочи, анализов по Нечипоренко, Зимницкому, пробы Реберга	12	
1	Интерпретация результатов лабораторных анализов мокроты	2	
2	Диагностические возможности и интерпретация результатов следующих инструментальных методов		

	<p>исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спирография и пикфлоуметрия - Электрокардиография и нагрузочные ЭКГ- пробы - Суточное мониторирование АД - Суточное мониторирование ЭКГ - Эхокардиография - Ультразвуковые методы - Рентгенография и рентгенотомография - Эндоскопические методы - Радионуклидные методы - Желудочное зондирование - МРТ-томография 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
3	Интерпретация результатов глюкозо-толерантного теста и гликемического профиля	4	
4	Интерпретация результатов миелограммы	1	
5	Интерпретация результатов гормонального исследования крови (тиреоидные, гипофизарные и надпочечниковые	1	

	гормоны)		
6	Интерпретация результатов исследования синовиального пунктата	теоретич.	
7	Техника стеральной пункции	теоретич.	
8	Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот»	Теоретич.	
9	Определение группы крови по системе АВ0 и Rh-фактору	1	

2.7. Вопросы к итоговому занятию:

- Оказание врачебной помощи при обмороке, коллапсе и шоке
- Оказание врачебной помощи при гипертоническом кризе
- Оказание врачебной помощи при приступе бронхиальной астмы
- Оказание врачебной помощи при приступе стенокардии и ангинозном статусе
- Оказание врачебной помощи при диабетических комах и гипогликемии
- Оказание врачебной помощи при почечной и желчной коликах
- Оформление типовой медицинской документации

2.8. Дневник производственной практики «Терапия»

Студента _____

____ курса _____ группы _____ факультета

ГБОУ ВПО ДГМА Минздрава России

Время прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики:

ЛПУ _____

Отделение _____

Заведующий отделением _____

(подпись, Ф.И.О.)

Куратор практики (для студентов, проходящих практику на базах

ДГМУ) _____

(подпись, Ф.И.О.)

Дневник производственной практики (образец)

№	Дата курации	Дневник курации	Подпись куратора
1.	Дата Время	Новиков Иван Петрович, 69 лет. Диагноз: Гипертоническая болезнь II стадии, 3 степени повышения АД,	

		<p>высокого риска. Экзогенно-конституциональное ожирение II стадии.</p> <p>Жалобы на головную боль, головокружение, дискомфорт в области сердца.</p> <p>При осмотре: общее состояние относительно удовлетворительное. В легких хрипы не выслушиваются. ЧДД – 18 в мин. Тоны сердца нормальной звучности, шумов нет. Пульс ритмичный, 64 в мин. АД – 200/120 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. На снятой ЭКГ без отрицательной динамики по сравнению с предыдущей (1.07) – самостоятельная интерпретация.</p> <p>Состояние расценено как гипертонический криз, назначено: коринфар 10 мг сублингвально, суточная доза энапувеличена до 20 мг/сутки. Через 40 мин. Жалоб не предъявляет, АД – 140/90 мм рт.ст.</p>	
2.	Дата Время		

2.9. Характеристика

На студента _____ курса _____ группы _____ факультета Дагестанского государственного медицинского университета _____ (Ф.И.О.), проходившего производственную практику на базе _____ в качестве _____ с _____ по _____.

Основные положения характеристики:

1. Дисциплина
2. Отношения к труду, больным, коллегам, сотрудникам ЛПУ
3. Освоение практических умений (с интересом, прилежно, формально и т.д.)
4. Неосвоенные практические навыки, причины
5. Общее впечатление о студенте
6. Итоговая оценка

Заведующий отделением _____

(подпись, Ф.И.О.)

Куратор практики (для студентов, проходящих практику на базах

ДГМУ) _____

(подпись, Ф.И.О.)

Дата. Круглая печать ЛПУ

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

Основная литература

2. Внутренние болезни: Учебник в 2 т. / Под.ред. А. И. Мартынова, Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. С. Галяича. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2005. -Т.1. - 600 с, Т.2. - 648 с.

Дополнительная литература

1. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (формулярная система): выпуск I. - М.: ГЭОТАР-Медицина, 2000. 975 с.
2. Артериальная гипертензия: Учеб.пособие / В. И. Прекина, А. А. Александровский, Г. Ф. Борисов, О. В. Артемьева. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2000. -152 с.
3. Избранные разделы пульмонологии: Учеб.пособие / Т. В. Костычева, Н. А. Слугина, Н. Н. Гуранова; под ред. проф. Л. К. Федоткиной. - Саранск: изд-во Мордов. ун-та, 2004. -120 с.
4. Дифференциальная диагностика кардиального синдрома: Учеб. Пособие / Н. Ю. Лещанкина, Н. М. Балясова, А. А. Александровский. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. - 80 с.
5. Диагностика и лечение сердечной недостаточности: Учеб.пособие / И. Х. Фазлова, Н. Н. Гуранова, О. Г. Радайкина; под ред. проф. Л. К. Федоткиной. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002. - 44 с.
6. Гастроэнтерология: Учеб.пособие / А. А. Усанова, И. В. Бровкина, Н. Н. Гуранова; под ред. проф. Л. К. Федоткиной. - Саранск: Изд-во Мордов. унта, 2005. -100 с.

Содержание

I. Методические указания по производственной практике студентов 4-го курса педиатрического факультета	3
1.1. Памятка	3
1.2. Общие положения плана прохождения производственной практики	4
1.3. Общие положения прохождения практик.....	4
1.4. Организация прохождения практики.....	5
II. Практика в терапевтической клинике.....	7
2.1. Задачи производственной практики:.....	7
2.2. Порядок и формы проведения практики.....	7
2.3. Формы контроля.....	8
2.4. В результате прохождения практики студент должен: знать, уметь, владеть.....	8
2.5. Программа практики.....	9
2.6. Форма отчёта по итогам терапевтической практики.....	10
2.7. Вопросы к итоговому занятию.....	11
2.8. Дневник производственной практики «Терапия».....	12

2.9. Характеристика.....	13
III. Практика в хирургической клинике.....	14
3.1. Цель и задачи: обеспечить ознакомление и участие студента.....	14
3.2. Работа в плановых отделениях.....	14
3.3. Работа в приемном и экстренном отделениях.....	15
3.4. В результате прохождения практики студент должен: Цель и задачи: обеспечить ознакомление и участие студента.....	15
3.5. Форма отчёта по итогам хирургической практики.....	16
3.6. Дневник производственной практики «Хирургия».....	18
3.7. Характеристика.....	19
III. Учебная литература для подготовки студентов к занятиям.....	20