

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**



**Проректор по учебной работе  
Проф. Шахбанов Р. К.**

**2019г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Пропедевтика детских болезней»**

**Индекс дисциплины: Б1.Б.25**

**Специальность: 31.05.02. Педиатрия**

**Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Квалификация выпускника - Врач-педиатр**

**Факультет педиатрический**

**Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций**

**Форма обучения - очная**

**Курс - 3**

**Семестр – 5,6**

**Всего трудоемкость в зачетных (единицах/часах): 6/216**

**Лекции – 34 часа**

**Практические занятия: 84 часа.**

**Самостоятельная работа: 62 часа.**

**Форма контроля: - экзамен (36часов) (6 семестр)**

**МАХАЧКАЛА, 2019 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней» разработана на основании учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Ученым советом Университета, протокол №1 от 29 августа 2019 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 853 от 17 августа 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_ (А.А. Мухаджиев)

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ (д.м.н. проф. Л.У. Улуханова)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Заведующая кафедрой, д.м.н. проф. \_\_\_\_\_ Улуханова Л.У.
2. Ассистент кафедры, к.м.н. \_\_\_\_\_ Муспахова Э.М.

1. Рецензент:

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии,  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Алискандиев А.М.

2. Рецензент:

Заведующий кафедрой педиатрии с курсом неонатологии  
ФПК ППС доц. \_\_\_\_\_ Израилов М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел рабочей программы	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения	
3	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы	
5	Структура и содержание учебной дисциплины	
6	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
7	Разделы дисциплины, виды учебной деятельности	
8	Название тем лекций с указанием количества часов	
9	Название тем практических занятий с указанием количества часов	
10	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
11	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
12	Текущий контроль успеваемости	
13	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	
14	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
15	Образовательные технологии	
16	Материально-техническое обеспечение	
17	Кадровое обеспечение	
18	Лист регистрации изменений в рабочую программу	
	Приложение: Фонд оценочных средств	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** сформировать диагностические подходы к оценке состояния здоровья на основе знаний анатомо-физиологических особенностей систем и органов в возрастных аспектах, уметь анализировать клиническую ситуацию, использовать основные и дополнительные методы исследования, выполнять умения и навыки согласно перечню МЗ РФ.

### Задачи:

1. Изучение студентами закономерностей роста и развития ребенка (в том числе физического, полового, нервно-психического развития);
2. Приобретение студентами знаний анатомо-физиологических особенностей детского возраста;
  1. Освоение студентами методики непосредственного обследования ребенка;
  2. Обучение студентов возрастной семиотике поражения различных органов и систем;
  3. Приобретение студентами знаний по основам диететики здорового ребенка первого года жизни.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	<b>Общекультурные компетенции</b>	<b>ОК - 1</b>
	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знать:</b> -основы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, чтобы использовать их в профессиональной и социальной деятельности, для развития способности к абстрактному мышлению, синтезу, анализу</p> <p><b>Уметь:</b> -анализировать основные социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы различных наук в профессиональной и социальной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> -способностью и готовностью совершенствовать практическую и социальную деятельность на основе анализа и синтеза социально-значимых проблем, используя методы гуманитарных, медико-биологических и клинических наук</p>
	Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ОК - 8</b>
		<p><b>Знать:</b> -основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу</p>

2	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<b>ОПК-6</b>
	Готовностью к ведению медицинской документации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила ведения медицинской документации в педиатрии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять соответствующую медицинскую документацию в педиатрии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) в детских учреждениях, а также иной медицинской документации при работе с детьми.</li> </ul>
		<b>ОПК-8</b>
	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные группы лекарственных препаратов, используемых в педиатрии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-назначить лекарственные препараты различных групп и их комбинации при различных детских заболеваниях, соответственно тяжести течения болезни, формы, наличия сопутствующих заболеваний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знаниями о показаниях, противопоказаниях, побочных действиях препаратов различных лекарственных групп, применяемых в педиатрии.</li> </ul>
3	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>ПК - 5</b>
	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся детских заболеваний;</li> <li>-современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей;</li> <li>-ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собрать анамнез, жалобы, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления и т.п.);</li> <li>-провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной,</li> </ul>

		костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа, системы крови; -заполнять истории болезни.
		<b>Владеть:</b> -методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, правильным ведением медицинской документации.
		<b>ПК - 6</b>
	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> -современную классификацию детских болезней; -методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка; -основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрии (показания к применению, теоретические основы, трактовка результатов);
		<b>Уметь:</b> -сформулировать клинический диагноз; -разработать план действий с учетом течения болезни и ее лечения;
		<b>Владеть:</b> - алгоритмом развернутого клинического диагноза; -основными врачебными диагностическими мероприятиями.
		<b>ПК - 9</b>
	Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<b>Знать:</b> -показания к госпитализации больного ребенка; -основные принципы лечения детских болезней и реабилитации больных; -методы лечения и показания к их применению; -показания к амбулаторному лечению детей.
		<b>Уметь:</b> -оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять различные способы введения лекарственных препаратов;</li> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;</li> <li>- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</li> <li>- выписать рецепт.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмом выбора медикаментозной терапии детям с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</li> </ul>
	<b>ПК - 13</b>	
	<p>Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения неотложных мероприятий;</li> <li>- специфическую и неспецифическую профилактику детских болезней;</li> <li>- транспортировку больного ребенка в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму детских больниц, отделений, боксов;</li> <li>- особенности организации работы с инфекционными больными.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>

## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к блоку Б1.Б.38 базовой

части обязательных дисциплин.

**Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:**

**1. *Философия, биоэтика***

*Знания:* методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

*Навыки:* изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

**2. *Психология, педагогика***

*Знания:* основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослых женщин, психологию личности и малых групп.

*Навыки:* информирование пациенток различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

**3. *Правоведение***

*Знания:* права пациента и врача.

*Умения:* ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

**4. *История медицины***

*Знания:* выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

**5. *История Отечества***

*Знания:* основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

*Умения:* анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

**6. *Латинский язык***

*Знания:* основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

*Умения:* использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

*Навыки:* чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.



## **7. Физика, математика**

*Знания:* математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

## **8. Медицинская информатика**

*Знания:* теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

*Умения:* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

*Навыки:* владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

## **9. Биология**

*Знания:* правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на клеточном уровне.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

*Навыки:* владеть методами изучения наследственности.

## **10. Микробиология**

*Знать:* классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных таксонов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов женских половых органов и послеродовых гнойно-септических осложнений

*Уметь:* использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

*Навыки:* владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

## **11. Химия**

*Знания:* правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

## **12. Анатомия человека**

*Знания:* анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

*Умения:* пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

## **13. Гистология, цитология, эмбриология**

*Знания:* основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

## **14. Нормальная физиология**

*Знать:* закономерности функционирования органов женской половой системы, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования различных функций здорового женского организма, используемых в акушерской и гинекологической практике.

*Уметь:* объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового женского организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов женской половой системы.

*Навыки:* владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

### ***15. Патологическая физиология***

*Знать:* общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и гинекологических заболеваний, а также послеродовых воспалительных осложнений.

*Уметь:* определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний в акушерско-гинекологической практике.

*Навыки:* владеть тестами функциональной диагностики.

### ***16. Клиническая фармакология***

*Знать:* классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

*Уметь:* оценивать действие лекарственных препаратов на гинекологических и акушерских больных с учетом возможного токсического действия на плод, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.

*Навыки:* оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии гинекологическим и акушерским больным.

## **4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Количество часов в семестре	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	118	108	72
В том числе	-	-	-
Лекции (Л)	34	16	18
Практические занятия (ПЗ)	84	48	36
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	62	44	18
Вид промежуточной аттестации	36 (экзамен)	-	36
История болезни	6	-	6
Изучение учебного материала, подготовка к занятиям	60	36	24
В том числе:	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость:	216		
	6,0 з.е.	3,0	3,0

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОК- 1; ОПК- 6,8; ПК- 6, 13	<b>Раздел 1.</b> <b>Рост и развитие ребенка</b>  <b>Тема 1. Сбор анамнеза. Его значение в формировании врачебного заключения о состоянии здоровья.</b>          <b>Тема 2. Периоды детства.</b> <b>Детская смертность</b>	Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребёнка. Критерии оценки тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях. История болезни (история развития) ребёнка как научно-методический и юридический документ. Особенности схемы истории болезни в детской больнице, истории развития в <a href="#">детской поликлинике</a> . Сбор анамнеза, общий осмотр ребёнка.  Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Связь периодов детства и возрастной патологии. Самостоятельный сбор анамнеза под контролем преподавателя.  Физиологические (переходные) состояния периода новорожденности. Понятие о

		<p><b>Тема 3. Новорожденный ребенок. Особенности периода новорожденности</b></p> <p><b>Тема 4. Физическое развитие детей грудного и раннего возраста.</b></p> <p><b>Тема 5. Физическое развитие детей старшего возраста. Половое развитие детей.</b></p> <p><b>Тема 6. Психомоторное развитие детей.</b></p>	<p>зрелости новорожденного. Признаки недоношенности. Первичный туалет и патронаж новорожденного. Скрининговые программы новорожденного.</p> <p>Методы и критерии оценки физического развития детей раннего возраста. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы).</p> <p>Методы оценки. Семиотика нарушений физического развития у детей старшего возраста и подростков. <a href="#">Понятие и критерии оценки биологической зрелости</a> в различные возрастные периоды. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы.</p> <p>Психомоторное развитие детей, его особенности в разные периоды детства. Режим дня для детей разного возраста. Типы высшей нервной деятельности и фазовые состояния у детей, их значение для воспитания.</p> <p>Особенности оценки нервно-психического развития новорожденного. Семиотика нарушений нервно-психического развития. Элементы нервно-психического воспитания детей раннего возраста (развитие эмоций, эстетическое, моральное).</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Тема 7. Оценка психомоторного развития детей.</b></p> <p><b>Тема 8. Итоговое занятие по разделу «Рост и развитие ребенка».</b></p>	Решение ситуационных задач, тестирование.
2	<p>ОК- 1;</p> <p>ОПК- 6, 8;</p> <p>ПК- 5, 6, 9, 13</p>	<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Питание здорового ребенка</b></p> <p><b>Тема 9. Естественное вскармливание младенцев. Количественный и качественный состав материнского молока. Иммунобиологические свойства женского молока.</b></p>	<p>Трудности при кормлении грудью. Профилактика гипогалактии и мастита. Режим и питание кормящей женщины. Понятие «естественное вскармливание». Преимущества естественного вскармливания, его значение для здоровья ребёнка и матери. Лактация. Регуляция лактогенеза и галактопоеза. Способы расчёта суточного объёма питания для детей первого года жизни. Понятие коррекции естественного вскармливания. Национальная программа оптимизации грудного вскармливания</p> <p>Подкармливание (прикорм) и коррекции питания. Правила введения прикорма. Суточная потребность ребенка в белках, жирах, углеводах,</p>

		<p><b>Тема 10. Естественное вскармливание детей после введения прикорма</b></p>	<p>калориях.Сроки и правила введения прикорма у детей грудного возраста. Группы продуктов, используемых при приготовлении блюд прикорма. Проявления дезадаптации ребёнка к новой пище, признаки непереносимости того или иного вида прикорма. Научное обоснование схемы введения прикорма.</p> <p>Понятие «искусственное вскармливание». Классификация и характеристика молочных смесей для искусственного вскармливания. Техника искусственного вскармливания и критерии оценки его эффективности. Прикорм и коррекция питания при искусственном вскармливании. Потребность детей в белках, жирах, углеводах и калориях при искусственном вскармливании</p>
		<p><b>Тема 11. Искусственное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание после введения прикорма</b></p>	<p>Понятия: «смешанное вскармливание», «докорм». Молочные смеси, используемые для докорма. Схема смешанного вскармливания детей 1-го года жизни. Прикорм и коррекция питания при смешанном вскармливании. Суточная потребность детей в белках, жирах, углеводах и калориях при смешанном вскармливании. Гипогалактия, её причины, формы (первичная, вторичная, ранняя, поздняя), степени. Меры профилактики гипогалактии, методы повышения лактации. Признаки недостаточности питания ребёнка. Показания к назначению смешанного</p>

		<p><b>Тема 12. Смешанное вскармливание детей 1-го года жизни</b></p> <p><b>Тема 13. Питание здорового ребенка от года до трех лет. Оценка питания.</b></p> <p><b>Тема 14. Контрольное занятие по диететике детей грудного возраста. Итоговое контрольное тестирование</b></p>	<p>вскармливания.</p> <p>Принципы питания детей. Роль нутриентной и микронутриентной недостаточности в <u>формировании нарушений развития и заболеваний</u> детского возраста. Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии).</p>
3	<p>ОК- 1;</p> <p>ОПК- 6, 8;</p> <p>ПК- 5, 6, 9, 13</p>	<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические особенности детского возраста, методы исследования органов и систем. Семиотика и синдромы поражения основных систем</b></p>	<p>Методика обследования. Методика клинико-неврологического обследования детей. Синдромы поражения ЦНС у новорожденных и детей первого года жизни. Судорожный синдром. Семиотика менингита, ДЦП, болезни Дауна, периферических параличей у</p>



		<p><b>Тема 15. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.</b></p> <p><b>Тема 16. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений кожи, подкожной жировой клетчатки, лимфатической системы у детей. Семиотика поражения кожи и подкожной жировой клетчатки.</b></p> <p><b>Тема 17. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения костной и мышечной систем у детей</b></p> <p><b>Тема 18. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования дыхательной системы у детей</b></p>	<p>детей. Семиотика изменений ликвора.</p> <p>Термогенез, терморегуляция и семиотика их нарушений. Морфологические и <a href="#">функциональные особенности кожи у детей</a>. Методика исследования кожи и семиотика основных её изменений (окраска, эластичность, влажность и т. д.). Семиотика сыпей у детей. Диагностическая ценность симптомов поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки для диагностики с позиций доказательной медицины. Отёчность общая и ограниченная. Методы определения отёков.</p> <p>Стадии образования кости. Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани (остеомалация, остеопороз, разрастание остеοидной ткани, деформация и т. д.).</p> <p>Возрастные особенности этапов дыхания у детей: внешнее дыхание, транспорт кислорода от лёгких к тканям; тканевое дыхание, транспорт углекислоты от тканей к лёгким. Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Аускультация. Особенности дыхательного шума <a href="#">у детей различного возраста</a>.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Тема 19. Основные синдромы и семиотика поражения органов дыхания у детей различного возраста</b></p> <p><b>Тема 20. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей</b></p> <p><b>Тема 21. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, органов кровообращения <u>у детей и подростков</u></b></p>	<p>Семиотика кашля. Семиотика изменений перкуторного звука, дыхательных шумов у детей. Основные синдромы поражения органов дыхания: назофарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхиолит, пневмония, плеврит. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести. Диагностическая ценность этих симптомов для своевременной диагностики заболеваний дыхательной системы с позиций доказательной медицины.</p> <p>Рентгенологические, бронхоскопия, исследования внешнего дыхания и др. Диагностическая ценность лабораторно-инструментальных методов исследований дыхательной системы в рамках данных доказательной медицины.</p> <p>Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения после рождения ребёнка и установление лёгочного круга кровообращения. Особенности формы сердца у детей раннего возраста. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Характеристика сердечных шумов у детей: частота <u>функциональных шумов</u>, отличия функциональных шумов</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Тема 22. Основные синдромы и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста</b></p> <p><b>Тема 23. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.</b></p>	<p>от органических, шумы «малых» аномалий сердца и сосудов.</p> <p>Семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика сердечных шумов. Семиотика врожденных и приобретенных пороков сердца. Синдром сердечной и сосудистой недостаточности. Клиническая значимость симптомов поражения сердечно-сосудистой системы для диагностики болезней сердца с позиций доказательной медицины.</p> <p><u>Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы</u> и их оценка у детей. Возрастные особенности электрокардиограммы у детей. Другие инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы (эхокардиография, доплеркардиография). Диагностическая ценность лабораторно-инструментальных методов исследования сердечно-сосудистой системы в рамках данных доказательной медицины. Основные биохимические константы у детей различного возраста. Биохимические синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей.</p> <p>Основные синдромы и семиотика поражения органов пищеварения у детей. Анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, печени,</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Тема 24. Контрольное занятие по сердечно-сосудистой системе у детей.</b></p> <p><b>Тема 25. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов пищеварения у детей.</b></p>	<p>желчного пузыря и желчных путей, поджелудочной железы. Особенности пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ. Понятие о биоценозе. Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, ангины). Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепато-билиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печёночной недостаточности.</p> <p>Особенности методики исследования органов пищеварения <b>у детей и подростков</b>. Осмотр, перкуссия, пальпация. Исследование желудочного секрето- и кислотообразования, исследование экзокринной функции поджелудочной железы. Основные биохимические константы <b>у детей различного возраста</b>. Биохимические синдромы поражения органов пищеварения у детей.</p> <p>Количество и состав мочи у детей различного возраста, суточная экскреция различных веществ с мочой. Влияние особенностей обмена веществ на химические характеристики мочи у детей различного возраста. Особенности мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков.</p> <p>Клинические синдромы поражения мочевыделительной</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Тема 26. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения</b></p> <p><b>Тема 27. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей.</b></p> <p><b>Тема 28. Семиотика поражений и лабораторно-инструментальные методы исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей.</b></p>	<p>системы у детей. Семиотика изменений анализа мочи. Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы. Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия, их диагностическая ценность. Основные биохимические константы у детей различного возраста. Биохимические синдромы поражения почек у детей.</p> <p><b>Методика исследования органов кроветворения у детей. Лабораторные и инструментальные <u>методы исследования кроветворной системы</u> у детей.</b> Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды. Кроветворение после рождения ребёнка. Особенности миелограммы у детей и её оценка. Состав периферической крови у детей и подростков. Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков. Понятие о гипоплазии и дисплазии костного мозга. Варианты анемического и геморрагического синдромов, типы кровоточивости.</p> <p>Увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и отдельных клеток в лейкоцитарной формуле.</p> <p>Семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Тема 29. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы у детей. Гемограмма здоровых детей различного возраста. Методика исследования органов кроветворения у детей.</b></p> <p><b>Тема 30. Основные синдромы и семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у детей.</b></p>	<p>детей различного возраста.  Анемический синдром у детей.  Понятие о гипоплазии и дисплазии костного мозга.  Синдром лейкоцитоза и лейкопении у детей.  Геморрагический синдром у детей, типы кровоточивости.  Синдром увеличения лимфатических узлов.  Заболевания, сопровождающиеся спленомегалией, гиперспленизмом, функциональной аспленией.</p> <p>Семиотика синдромов гипо- и гиперфункций эндокринных желез: гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы.  Семиотика синдромов гипо- и гиперфункций эндокринных желез: поджелудочная железа, надпочечники, половые железы.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Тема 31. Методика обследования эндокринных желез.</b></p> <p><b>Тема 32. Итоговое контрольное занятие по <u>методикам исследования здорового и</u> больного ребенка.</b></p> <p><b>Тема 33. Курация больных в клинике. Написание учебной истории болезни.</b></p> <p><b>Тема 34. Курация больных в клинике. Написание учебной истории болезни.</b></p> <p><b>Заключение.</b> Краткий итог изученного материала. Задачи на предстоящую аттестацию</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля**

**успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	5	<b>Раздел 1. Рост и развитие ребенка</b>	4	10	10	34	1. Собеседование; 2. Ситуационные задачи; 3. Тестовый контроль; 4. Реферат;
2	6	<b>Раздел 2. Питание здорового ребенка</b>	10	24	22	56	1. Собеседование; 2. Ситуационные задачи; 3. Тестовый контроль; 4. Реферат; 5. Практические навыки;
3	5	<b>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности детского возраста, методы исследования органов и систем. Семiotика и синдромы поражения основных систем</b>	20	50	30	80	1. Собеседование; 2. Ситуационные задачи; 3. Тестовый контроль; 4. Реферат; 5. Практические навыки;

**5. 3. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и оценочных средств для текущего контроля**



№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	всего	
5,6	Пропедевтика детских болезней	34	84	62	168	1-собеседование; 2-контрольная работа; 3-тестовый контроль; 4-реферат; 5-практические навыки; 6-защита истории болезни
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен				Собеседование по билетам

### 5.3. Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре	
			5 семестр	6 семестр
1	2	3	5 семестр	6 семестр
1	<b>Раздел 1.</b> Рост и развитие ребенка	Периоды детства. Детская смертность Особенности периода новорожденности. Новорожденный ребенок. Физиологические (переходные) состояния периода новорожденности. Понятие о зрелости новорожденного. Признаки недоношенности. Первичный туалет и патронаж новорожденного. Физическое развитие детей старшего возраста. Психомоторное развитие детей, его особенности в <a href="#">разные периоды детства</a> .	4	
2	<b>РАЗДЕЛ II.</b> Питание здорового ребёнка	Естественное вскармливание младенцев. Понятие «естественное вскармливание». Количественный и качественный состав материнского молока. Естественное вскармливание. Методы расчёта суточного объёма пищи и режима питания. Правила введения прикорма. Суточная потребность ребенка в белках, жирах, углеводах, калориях.		8

		Искусственное вскармливание младенцев. Понятие «искусственное вскармливание». Классификация и характеристика молочных смесей. Смешанное вскармливание детей 1-го года жизни. Понятия: «смешанное вскармливание», «докорм». Молочные смеси, используемые для докорма Питание здорового ребенка от года до трех лет.		
3	<b>РАЗДЕЛ III. Анатомо-физиологические особенности детского возраста, методы исследования органов и систем. Семиотика и синдромы поражения основных систем</b>	Анатомо-физиологические особенности, <a href="#">методика исследования и семиотика</a> поражений кожи, подкожной жировой клетчатки, лимфатической системы у детей. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения костной и мышечной систем у детей. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования дыхательной системы у детей. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, органов кровообращения у детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов пищеварения у детей. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и методика исследования органов кроветворения у детей.	4  2  4  4	     4  4  2
		ИТОГО	18	18

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Количество часов в семестре	
1	2	3	5 семестр	6 семестр

1	<b>Раздел 1.</b> Рост и развитие ребенка	<b>Тема 1.</b> Периоды детства. Детская смертность. <b>Тема 2.</b> Особенности периода новорожденности. Новорожденный ребенок. Физиологические (переходные) состояния периода новорожденности. Понятие о зрелости новорожденного. Признаки недоношенности. Первичный туалет и патронаж новорожденного. <b>Тема 3.</b> Физическое развитие детей грудного и раннего возраста. <b>Тема 4.</b> Физическое развитие детей старшего возраста. <b>Тема 5.</b> Психомоторное развитие детей, его особенности в <u>разные периоды детства</u> . Режим дня для детей разного возраста. Типы высшей нервной деятельности и фазовые состояния у детей, их значение для воспитания. <b>Тема 6.</b> Оценка психомоторного развития детей. Особенности оценки нервно-психического развития новорожденного. Семиотика нарушений нервно-психического развития. Элементы нервно-психического воспитания детей раннего возраста (развитие эмоций, эстетическое, моральное)	2 2  2 2 2  2	
2	<b>РАЗДЕЛ II.</b> <b>Питание здорового ребёнка</b>	<b>Тема 9.</b> Естественное вскармливание младенцев. Понятие «естественное вскармливание». Преимущества естественного вскармливания, его значение для здоровья ребёнка и матери. Количественный и качественный состав материнского молока. Иммунобиологические свойства женского молока. Трудности при кормлении грудью. Профилактика гипогалактии и мастита. Режим и питание кормящей женщины. <b>Тема 10.</b> Естественное вскармливание. Методы расчёта суточного объёма пищи и режима питания. Суточная потребность ребенка в белках, жирах, углеводах, калориях. Естественное вскармливание детей после введения прикорма. Подкармливание (прикорм) и коррекции питания. Правила введения прикорма. Суточная потребность ребенка в белках, жирах, углеводах, калориях. <b>Тема 11.</b> Искусственное вскармливание младенцев. Понятие «искусственное вскармливание». Классификация и характеристика молочных смесей для искусственного вскармливания. Техника искусственного вскармливания и критерии оценки его эффективности. Искусственное вскармливание после введения прикорма. Прикорм и коррекция питания при искусственном вскармливании. Потребность детей в белках, жирах, углеводах и калориях при искусственном вскармливании. <b>Тема 12.</b> Смешанное вскармливание детей 1-го года жизни. Понятия: «смешанное вскармливание»,	2    3  3  3	

		<p>«докорм». Молочные смеси, используемые для докорма. Схема смешанного вскармливания детей 1-го года жизни. Прикорм и коррекция питания при смешанном вскармливании. Суточная потребность детей в белках, жирах, углеводах и калориях при смешанном вскармливании.</p> <p>Тема 13. Питание здорового ребенка от года до трех лет.</p> <p>Тема 14. Контрольное занятие по диететике детей грудного возраста.</p>		2	2
3	<p><b>РАЗДЕЛ III.</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические особенности детского возраста, методы исследования органов и систем.</b></p> <p><b>Семиотика и синдромы поражения основных систем</b></p>	<p>Тема 15. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Методика обследования. Семиотика изменений ликвора.</p> <p>Тема 16. Анатомо-физиологические особенности, <a href="#">методика исследования и семиотика</a> поражений кожи, подкожной жировой клетчатки, лимфатической системы у детей. Семиотика поражений кожи, подкожной жировой клетчатки у детей.</p> <p>Тема 17. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения костной и мышечной систем у детей.</p> <p>Тема 18. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования дыхательной системы у детей.</p> <p>Тема 19. Основные синдромы и семиотика поражения органов дыхания у детей различного возраста.</p> <p>Тема 20. Лабораторные и инструментальные <a href="#">методы исследования органов дыхания у</a> детей.</p> <p>Тема 21. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, органов кровообращения у детей и подростков.</p> <p>Тема 22. Основные синдромы и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста.</p> <p>Тема 23. <a href="#">Функциональные и инструментальные методы</a> исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Основные биохимические константы у детей различного возраста.</p> <p>Тема 24. Контрольное занятие по методам объективного исследования ребёнка. Контрольное тестирование.</p> <p>Тема 25. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов пищеварения у детей. Основные синдромы и семиотика поражения органов пищеварения у детей.</p>	3	2	2

		<p>Тема 26. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения. Основные биохимические константы у детей различного возраста.</p> <p>Тема 27. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей.</p> <p>Тема 28. Семиотика поражений и лабораторно-инструментальные методы исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Основные биохимические константы у детей различного возраста.</p> <p>Тема 29. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и методика исследования органов кроветворения у детей. Гемограмма здоровых детей различного возраста. Лабораторные и инструментальные методы исследования кроветворной системы у детей.</p> <p>Тема 30. Основные синдромы и семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у детей.</p> <p>Тема 31. Методика обследования эндокринных желез. Семиотика синдромов гипо- и гиперфункций эндокринных желез: гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы.</p> <p>Семиотика синдромов гипо- и гиперфункций эндокринных желез: поджелудочная железа, надпочечники, половые железы</p> <p>Тема 32. Итоговое занятие по методикам исследования здорового и больного ребенка.</p> <p>Тема 33. Курация больных в клинике. Написание учебной истории болезни.</p> <p>Тема 35. Особенности иммунной системы у детей. Иммунодефициты. ВИЧ-инфекция.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		ИТОГО	36	36

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
-------	----------------------------	------------------------------------------	----------	-------------

1	ОК-1, ПК-5	<b>Раздел 1.</b> Рост и развитие ребенка.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	10
2	ОК-1, ПК-5	<b>Раздел 2.</b> Питание здорового ребенка.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	22
3	ОК-1, ПК-5, ОПК-6	<b>Раздел 3.</b> АФО детского возраста, методы исследования органов и систем. Семиотика и синдромы поражения основных систем.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	30
ИТОГО				62

### **3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

- |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| 1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно |
|-----------------------------------------------------------------|

ПРИМЕР!

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема №5.** Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей.

*Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12*

1. Как закладываются органы пищеварения внутриутробно?
2. Каковы особенности пищевода у детей?
3. Как происходит внутриутробно закладка желудка?
4. Как меняется объем желудка в зависимости от возраста?
5. Особенности строения желудка в зависимости от возраста.
6. Расскажите как происходит закладка тонкого кишечника внутриутробно?
7. Какие нарушения поворота кишечника вы знаете?
8. Какова длина кишечника в зависимости от возраста?
9. Особенности тощей и подвздошной кишки в зависимости от возраста.
10. Как происходит развитие толстого кишечника?
11. Как развивается поджелудочная железа?
12. Особенности печени и желчевыводящих путей в зависимости от возраста?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

(собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт

неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

Вопросы тестового контроля – письменно

ПРИМЕР

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 10. Органы пищеварения у детей и их физиологические особенности

**1. В СЛЮНЕ СОДЕРЖАТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ФЕРМЕНТЫ:**

- а) амилаза
- б) липаза
- в) протеаза
- г) мальтаза

**2. БОЛЕЕ ВЯЗКУЮ И ГУСТУЮ СЛЮНУ, СОДЕРЖАЩУЮ БОЛЬШЕ МУЦИНА, ВЫДЕЛЯЮТ ЖЕЛЕЗЫ:**

- а) подчелюстные
- б) околоушные
- в) подъязычные

**3. К ФУНКЦИЯМ СЛЮННЫХ ЖЕЛЕЗ ОТНОСЯТСЯ:**

- а) смачивание пищи и формирование пищевого комка
- б) амилолитическая обработка пищи
- в) выработка факторов неспецифической защиты
- г) расщепление протеинов пищи

**4. К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ СЛЮННЫХ ЖЕЛЕЗ У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ ОТНОСЯТСЯ:**



- а) низкая секреторная активность
- б) высокая секреторная активность
- в) слюна участвует в образовании рыхлых сгустков казеина
- г) слюна способствует герметизации ротовой полости при сосании

**5. ОБИЛЬНОЕ СЛЮНОТЕЧЕНИЕ У ДЕТЕЙ НАБЛЮДАЕТСЯ С (ВОЗРАСТ В МЕС.):**

- б) 2-3
- в) 4-5
- г) 6-7

**6. ОБИЛЬНОЕ СЛЮНОТЕЧЕНИЕ У ДЕТЕЙ 1-ГО ГОДА ЖИЗНИ СВЯЗАНО С:**

- а) введением прикорма
- б) незрелостью центральных механизмов регуляции слюноотделения и заглатывания слюны
- в) прорезыванием зубов
- г) увеличением объема секреции слюны с 4-5 месяцев

**7. К ФУНКЦИЯМ ЖЕЛУДКА У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ:**

- а) секреторная
- б) барьерно-защитная
- в) моторная
- г) гидролиз нутриентов и всасывание конечных продуктов гидролиза
- д) дробление, перемешивание и продвижение перевариваемой пищи

**8. ЖЕЛЕЗЫ ЖЕЛУДКА ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СЕКРЕТЫ:**

**ЖЕЛЕЗИСТЫЕ КЛЕТКИ ЖЕЛУДКА**

- 1. Обкладочные
- 2. Главные
- 3. Мукоциты и поверхностный эпителий
- 4. Эндокриноциты

**СЕКРЕТЫ**

- А. Пепсиногены
- Б. Соляная кислота
- В. Внутренний фактор
- Г. Слизь
- Д. Желудочные гормоны

**9. К ФЕРМЕНТАМ ЖЕЛУДОЧНОГО СОКА ОТНОСЯТСЯ:**

- а) пепсиноген I
- б) пепсиноген II
- в) трипсиноген
- г) лактаза
- д) амилаза

**10. К ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПЕПСИНОГЕНА I (А) ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ:**

- а) различают 5 фракций
- б) различают 2 фракции
- в) вырабатывается в слизистой оболочке тела желудка
- г) вырабатывается во всех отделах желудка и в 12-перстной кишке
- д) активен при pH 1,5-2,4
- е) активен при pH 3,4-3,9

**11. К ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПЕПСИНОГЕНА II (С) (ГАСТРИКСИНА) ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ:**

- а) различают 5 фракций
- б) различают 2 фракции
- в) вырабатывается в слизистой оболочке тела желудка
- г) вырабатывается во всех отделах желудка и в 12-перстной кишке
- д) активен при рН 1,5-2,4
- е) активен при рН 3,4-3,9

**12. УЧАСТИЕ СОЛЯНОЙ КИСЛОТЫ В ПИЩЕВАРЕНИИ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:**

- а) способствует переводу пепсиногена в пепсин
- б) способствует переводу трипсиногена в трипсин
- в) создает оптимально кислую среду для действия пепсина
- г) оказывает бактерицидное действие
- д) способствует набуханию белков и их денатурации

**13. ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЖЕЛУДОЧНОЙ СЕКРЕЦИИ У ДЕТЕЙ 1-ГО ПОЛУГОДИЯ ЖИЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- а) низкая кислотность (рН выше 4)
- б) высокая кислотность (рН ниже 2)
- в) кислотность обусловлена молочной кислотой
- г) кислотность обусловлена соляной кислотой
- д) высокая протеолитическая активность
- е) низкая протеолитическая активность

**14. К КОМПОНЕНТАМ ЖЕЛУДОЧНОГО СОКА, НАИБОЛЕЕ АКТИВНЫМ В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ ЖИЗНИ РЕБЕНКА, ОТНОСЯТСЯ:**

- а) пепсин (пепсиноген I)
- б) гастриксин (пепсиноген II)
- в) соляная кислота
- г) молочная кислота
- д) желудочная липаза

**15. В ЖЕЛУДКЕ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ РАСЩЕПЛЯЮТСЯ:**

- а) белки до полипептидов
- б) белки до три- и дипептидов
- в) жиры до ди- и моноглицеридов
- г) частично разрушаются липопротеиновые комплексы мембран клеток пищи
- д) углеводы до дисахаридов

**16. В ЖЕЛУДКЕ У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ ПРОИСХОДИТ:**

- а) расщепление белков до полипептидов
- б) заметного протеолиза нет
- в) денатурация белков (створаживание молока)
- г) расщепление углеводов до моносахаридов
- д) расщепление жиров до жирных кислот и глицерина

**17. РАСЩЕПЛЕНИЕ ЖИРОВ В ЖЕЛУДКЕ У ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ ПРОИСХОДИТ БЛАГОДАРИ:**

- а) активности желудочной липазы
- б) высокой активности пепсинов
- в) более высокому уровню рН
- г) эмульгированному состоянию жира молока

**18. ЖЕЛУДОЧНАЯ ЛИПАЗА У ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ РАСЩЕПЛЯЕТ ЖИРЫ С ВЫСВОБОЖДЕНИЕМ ЖИРНЫХ КИСЛОТ:**

- а) короткоцепочечных
- б) среднецепочечных
- в) длинноцепочечных

**19. К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У ДЕТЕЙ ОТНОСЯТСЯ:**

- а) к рождению более незрелая экзокринная функция
- б) к рождению более незрелая эндокринная функция
- в) становление ферментативной активности зависит от вида вскармливания
- г) становление ферментативной активности не зависит от вида вскармливания

**20. ОБ ЭКЗОКРИННОЙ ФУНКЦИИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ МОЖНО СУДИТЬ ПО УРОВНЮ:**

- а) липазы
- б) инсулина
- в) холецистокинина
- г) трипсина
- д) амилазы

**21. К ФЕРМЕНТАМ ПОДЖЕЛУДОЧНОГО СОКА, РАСЩЕПЛЯЮЩИМ БЕЛОК, ОТНОСЯТСЯ:**

- а) трипсин
- б) химотрипсин
- в) аминопептидазы
- г) карбоксипептидазы
- д) эластаза
- е) коллагеназа

**22. К ФЕРМЕНТАМ ПОДЖЕЛУДОЧНОГО СОКА, РАСЩЕПЛЯЮЩИМ ЖИРЫ И УГЛЕВОДЫ, ОТНОСЯТСЯ:**

- а) липаза
- б) амилазы
- в) лактаза
- г) сахараза

**23. АКТИВНОСТЬ ФЕРМЕНТОВ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ ЖИЗНИ РЕБЕНКА:**

- а) высокая
- б) низкая
- в) такая же, как и у взрослых

**24. СРЕДИ ФЕРМЕНТОВ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРИ РОЖДЕНИИ РЕБЕНКА НАИБОЛЕЕ НИЗКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ АКТИВНОСТЬ:**

- а) липолитическая
- б) протеазная
- в) амилалитическая

**25. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОЗРЕВАНИЕ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРИ ЕСТЕСТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ ПО СРАВНЕНИЮ С ИСКУССТВЕННЫМ ПРОИСХОДИТ:**

- а) медленнее
- б) быстрее
- в) одинаковыми темпами

**26. К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ПЕЧЕНИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТНОСЯТСЯ:**

- а) функциональная зрелость к рождению
- б) функциональная незрелость к рождению
- в) сроки созревания различных функций печени неравномерны
- г) обезвреживающая функция выражена хорошо
- д) обезвреживающая функция развита недостаточно

**27. ОСОБЕННОСТЯМИ ЖЕЛЧЕОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 1 ГОДА ЖИЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- а) достаточное образование и выделение желчных кислот
- б) недостаточное образование и выделение желчных кислот
- в) концентрация желчных кислот в печеночной желчи высокая
- г) концентрация желчных кислот в печеночной желчи низкая
- д) склонность к развитию подпеченочного холестаза выражена
- е) склонность к развитию подпеченочного холестаза не выражена

**28. ЗНАЧЕНИЕ ЖЕЛЧНЫХ КИСЛОТ В ПИЩЕВАРЕНИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ИХ УЧАСТИЕМ В:**

- а) эмульгировании жиров и продуктов их расщепления
- б) активации липаз
- в) активации пепсина
- г) формировании мицелл в просвете тонкой кишки
- д) стимуляции перистальтики кишечника

**29. В СОСТАВЕ ЖЕЛЧИ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ПРЕОБЛАДАЕТ:**

- а) гликохолевая кислота
- б) таурохолевая кислота

**30. БАКТЕРИЦИДНЫЙ ЭФФЕКТ ЖЕЛЧИ У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ СВЯЗАН ПРЕЖДЕ ВСЕГО С ПРЕОБЛАДАНИЕМ В СОСТАВЕ:**

- а) гликохолевой кислоты
- б) таурохолевой кислоты
- в) холестерина
- г) билирубина

**31. К ФУНКЦИЯМ ТОНКОЙ КИШКИ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ:**

- а) секреторная
- б) пищеварение и всасывание конечных продуктов гидролиза
- в) защитно-барьерная
- г) желчеобразования
- д) моторная
- е) эндокринная

**32. НЕЙТРАЛИЗАЦИЯ КИСЛОГО СОДЕРЖИМОГО ЖЕЛУДКА ПРОИСХОДИТ:**

- а) в пилорическом отделе желудка
- б) в проксимальных отделах тонкой кишки
- в) в дистальных отделах тонкой кишки
- г) бикарбонатами панкреатического и кишечного соков
- д) желчными кислотами и слизью

**33. В ПОЛОСТНОМ (ДИСТАНТНОМ) ПИЩЕВАРЕНИИ УЧАСТВУЮТ:**

- а) желудочный сок
- б) поджелудочный сок
- в) кишечный сок
- г) желчь

**34. ПРИСТЕНОЧНОЕ (МЕМБРАННОЕ) ПИЩЕВАРЕНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:**

- а) в полости тонкой кишки
- б) на щеточной кайме энтероцитов
- в) в энтероцитах
- г) собственно кишечными ферментами
- д) панкреатическими ферментами из химуса

**35. К ФЕРМЕНТАМ, ВЫДЕЛЯЕМЫМ КИШЕЧНЫМИ ЖЕЛЕЗАМИ, ОТНОСЯТСЯ:**

- а) пепсин
- б) трипсин
- в) липаза
- г) амилаза
- д) дисахаридазы
- е) энтерокиназа

**36. К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ТОНКОЙ КИШКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТНОСЯТСЯ:**

- а) относительно высокая проницаемость слизистой оболочки
- б) активность всасывания невысокая
- в) активность всасывания высокая
- г) барьерно-защитная функция снижена

**37. СНИЖЕННАЯ БАРЬЕРНО-ЗАЩИТНАЯ ФУНКЦИЯ ЖКТ У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ ОБЪЯСНЯЕТСЯ:**

- а) тонкостью слизистых оболочек
- б) недостаточным кровоснабжением слизистых оболочек

- в) повышенной проницаемостью слизистых оболочек
- г) незрелостью лимфоидных структур ЖКТ и местного иммунитета
- д) сниженной секрецией соляной кислоты в желудке

**38. ЧАСТОТА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ СО СТОРОНЫ ЖКТ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОБЪЯСНЯЕТСЯ:**

- а) тонкостью слизистой оболочки и большой ее проницаемостью
- б) недостаточностью секреторного аппарата
- в) относительно большой функциональной поверхностью тонкой кишки
- г) недостаточным кровоснабжением слизистой
- д) незрелостью местного иммунитета и иннервации

**39. К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ТОНКОЙ КИШКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТНОСЯТСЯ:**

- а) преобладание полостного пищеварения
- б) преобладание мембранного пищеварения
- в) постепенное превращение дистальных отделов в резервную зону
- г) низкая активность собственно кишечных ферментов
- д) достаточная активность ферментов щеточной каемки энтероцитов

**40. ИЗ ЗВЕНЬЕВ ПИЩЕВАРЕНИЯ В ТОНКОЙ КИШКЕ У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ ЛУЧШЕ СФОРМИРОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ:**

- а) полостное
- б) мембранное
- в) внутриклеточное
- г) всасывание

**41. МЕХАНИЗМЫ, КОМПЕНСИРУЮЩИЕ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ПОЛОСТНОГО ПИЩЕВАРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ:**

- а) аутолиз
- б) ускоренное продвижение химуса в краниокаудальном направлении
- в) дистальный сдвиг пищеварения
- г) пиноцитоз

**42. В ТОНКОЙ КИШКЕ В РАСЩЕПЛЕНИИ БЕЛКОВ И ПЕПТИДОВ УЧАСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФЕРМЕНТЫ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ:**

- а) пепсин
- б) амилаза
- в) трипсин
- г) химотрипсин
- д) карбоксипептидаза

**43. В ТОНКОЙ КИШКЕ В РАСЩЕПЛЕНИИ ПЕПТИДОВ УЧАСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СОБСТВЕННО КИШЕЧНЫЕ ФЕРМЕНТЫ:**

- а) химотрипсин
- б) трипептидазы
- в) аминопептидазы
- г) дипептидазы
- д) карбоксипептидаза

**44. КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ПРОТЕОЛИЗА В ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОМ ТРАКТЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ЯВЛЯЕТСЯ РАСЩЕПЛЕНИЕ БЕЛКОВ В ОСНОВНОМ ДО:**

- а) полипептидов
- б) олигопептидов
- в) ди- и трипептидов
- г) свободных аминокислот

**45. В РАСЩЕПЛЕНИИ ПОЛИСАХАРИДОВ УЧАСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФЕРМЕНТЫ:**

- а) амилаза слюнной железы
- б) панкреатические амилазы
- в) амилазы щеточной каемки энтероцитов
- г) мальтаза
- д) лактаза

**46. АМИЛАЗА СЛЮНЫ, ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ, ГРУДНОГО МОЛОКА РАСЩЕПЛЯЕТ ПОЛИСАХАРИДЫ ДО:**

- а) глюкозы
- б) мальтозы
- в) фруктозы
- г) мальтотриозы
- д) декстринмальтозы

**47. В ТОНКОЙ КИШКЕ В РАСЩЕПЛЕНИИ ДИСАХАРИДОВ УЧАСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СОБСТВЕННО КИШЕЧНЫЕ ФЕРМЕНТЫ:**

- а) сахараза
- б) мальтаза
- в) амилаза
- г) лактаза

**48. ФЕРМЕНТЫ КИШЕЧНОГО СОКА РАСЩЕЛЯЮТ ДИСАХАРИДЫ ДО:**

ФЕРМЕНТЫ

1. Сахараза
2. Мальтаза
3. Лактаза

КОМПОНЕНТЫ РАСЩЕПЛЕНИЯ

- А. 2 молекулы глюкозы
- Б. Фруктоза и глюкоза
- В. Галактоза и глюкоза

**49. КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ РАСЩЕПЛЕНИЯ УГЛЕВОДОВ В ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОМ ТРАКТЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ОСНОВНОМ ЯВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАНИЕ:**

- а) олигосахаридов
- б) ди- и трисахаридов
- в) моносахаридов

**50. У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ИЗ АМИЛАЗ НАИБОЛЕЕ АКТИВНЫ:**

- а) амилаза слюны

- б) панкреатическая
- в) кишечная глюкоамилаза
- г) амилаза грудного молока

**51. НИЗКАЯ АМИЛОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПАНКРЕАТИЧЕСКОГО СОКА У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ ЖИЗНИ СВЯЗАНА С:**

- а) молочным питанием
- б) отсутствием полисахаридов в питании
- в) низким уровнем секретина

**52. НАРАСТАНИЕ АМИЛАЗНОЙ АКТИВНОСТИ ПАНКРЕАТИЧЕСКОГО СОКА И СЛЮНЫ У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРОИСХОДИТ:**

- а) с 1-го месяца жизни
- б) после введения прикорма
- в) к концу 1-го года жизни

**53. ОСНОВНЫМ УГЛЕВОДОМ В ПИТАНИИ РЕБЕНКА 1-ГО ПОЛУГОДИЯ ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- а) крахмал
- б) сахароза
- в) лактоза
- г) гликоген

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

✓ «Отлично»:

100-90%

✓ «Хорошо»:

89-70%

✓ «Удовлетворительно»:

69-51%

✓ «Неудовлетворительно»:

<50%

Практические навыки – интерпретация клинико-лабораторных исследований

**ПРИМЕР!**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Коды контролируемых компетенций: ПК-12.



## Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ):

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками

✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.

✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

1. Реферат – письменно и устно

ПРИМЕР!

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

#### Раздел 10. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ПК-5, ПК-12.

Тематика рефератов:

1. «Врачебные ошибки в педиатрии».
2. ....

#### Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;

- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## 2. Защита истории болезни

Каждый студент в конце последнего раздела по пропедевтика детских болезней (Раздел 10) должен представить заполненную самостоятельно Историю болезни по образцу (полный образец представлен в *Приложение ФОС*). Непосредственно во время защиты Истории родов студент должен четко обосновать поставленный диагноз.. **Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12.**

### ПРИМЕР!

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Заведующая кафедрой: профессор, д.м.н. Улуханова Л.У.

История болезни  
Хронический вторичный пиелонефрит

Выполнил (а): студентка 4 курса пед. фак. Магомедова П.А.  
Проверил: асс. кафедры, к.м.н. Муспахова Э.М.

## Махачкала, 2019

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни):

- ✓ «Отлично»:  
Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни.. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Пропедевтика детских болезней»
- ✓ «Хорошо»:  
В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.
- ✓ «Удовлетворительно»:  
Учебная история родов оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.
- ✓ «Неудовлетворительно»:  
История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

#### 1. Ситуационные задачи – письменно

### ПРИМЕР!

#### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Питание здорового ребенка

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12.

#### ВАРИАНТ 1.

Задача 1. Ребенок родился с весом 3200, ростом 49 см. В настоящее время ему 5 месяцев. Находится на естественном вскармливании. Рассчитайте долженствующий вес, рост, объем питания по 3-м способам. Дайте матери рекомендации по вскармливанию ребенка.

Задача 2. Ребенок родился недоношенный на 30-й неделе. Вес при рождении 1500г. В настоящее время ему 7 месяцев, вес 4500. Рассчитайте долженствующую массу тела, объем питания. Дайте матери рекомендации по вскармливанию, если ребенок находится на искусственном вскармливании (смесь Малыш).

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

- ✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЭКЗАМЕНА** в 10 семестр. Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

1.Собеседование по билетам – устно
------------------------------------

#### *Пример*

#### **Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»**

1. Роль А.А. Киселя, В.И. Молчанова, м.С. Маслова, г.Н. Сперанского, Ю.Ф. Домбровской, А.Ф. Тура и др. в развитии Советской педиатрии.
2. Переходные состояния периода новорожденности: «физиологический катар кожи», «физиологическая желтуха», «физиологическая убыль веса», мочекишный инфаркт, половой криз и др.
3. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию легочного воспалительного процесса у детей, особенности дыхательного шума у детей различного возраста. Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ЭКЗАМЕН)**

«Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть

программного материала в пределах поставленных вопросов.

- ✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

«Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Пропедевтика детских болезней». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Пропедевтика детских болезней». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Пропедевтика детских болезней»
- ✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Студент в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

✓

«Отлично»:

- ✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Пропедевтика детских болезней». Знает основные понятия в разделах педиатрии. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских

задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

- ✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.

**ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России**

**Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом  
Специальность (направление): врач-педиатр  
Дисциплина «Пропедевтика детских болезней»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Основные этапы становления и развития педиатрии в стране. Роль С.Ф. Хотовицкого, Н.А. Тульского, Н.Ф. Филатова, Н.П. Гундобина, К. А. Раухфуса и др. в развитии отечественной педиатрии.

2. Методика расчета питания по калорийному способу. Распределение белков, жиров и углеводов по возрастам.

3. Методика исследования органов кроветворения и крови. Общий осмотр, пальпация лимфоузлов, селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Техника взятия для исследования периферической крови, костного мозга, пункция лимфатических узлов, селезенки и т.д.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Заведующая кафедрой: Улуханова Л.У. д.м.н., профессор, зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Составители:**

Улуханова Л.У. д.м.н., профессор, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Муспахова Э.М., к.м.н., ассистент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

«30» августа 2019 г.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература:**

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Калмыкова А.С., Пропедевтика детских болезней ГЭОТАР-Медиа, 2010 г., 944 стр., 978-5-9704-1672-3	200

2	Препедевтика детских болезней: учебник для студ. пед. фак. мед. вузов /Т.В. Капитан. – 5-е изд., доп. – М:Медпресс-информ, 2009. – 656 с.:ил. ISBN 5-98322-342-9:610-00 616-053.2	16
3	Пропедевтика детских болезней: учебник для студ. мед. вузов/ под ред. Н.А. Геппе. – М:Медицина, 2009. – 464 с.:ил. ISBN 978-5-9704-1140-7:620-00 616-053.2	52
5	Препедевтика детских болезней: учебник для студ. пед. фак. мед. вузов/ под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой – 2-е изд. Испр. – М:Гэотар-Медиа, 2017. – 520 с.: ил. ISBN 978-5-9704-4144-2	10

#### Электронные источники

№	Издания
1	2. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / [Юрьев В. В. и др.]; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича - М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html</a>
2	3. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Учайкин В.Ф., Молочный В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407622.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407622.html</a>

#### 7.2 Дополнительная литература

##### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	1. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание[Электронный ресурс] / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 768 с.	3
2	Мазурин А.В., Воронцов И.М., Пропедевтика детских болезней.- М.: Медицина, 1985.- 432 с., ил	5
3	Детские болезни: учебник для студ. леч. фак. и мед./проф. фак. /под ред. А.А. Баранова.-2-е изд., перераб. И доп. – М: Гэотар-Медиа, 2007. – 1008 с.:ил. ISBN 978-5-9704-0423-2:670-00 616-053.2	311
4	Детские болезни: учебник для студ. Мед.вузов/под ред. Л.А.Исаевой. – 3-е изд., исправ. – М:Медицина. 2002.-591 с.:ил ISBN 5-225-02679-6:225-00 616-053.2	300



5	Детские болезни: учебник: в 2 т./А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. – 2 изд-е, перераб. И доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа. Т.1.-2013.-768 с.:ил ISBN 978-5-9704-2420-9:880-00	30
6	Педиатрия: учебник/под ред. Проф. Н.А. Геппе.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 432 с. ISBN 978-5-9704-1059-2:410-00	40
7	Пропедевтика детских болезней: учебное пособие для студ.высш. сестр. Образ.мед. вузов/под ред. А.А. Баранова. – М.:Медицина, 1ё998. – 336 с.:ил. ISBN 49-00 616-053.2	100

#### Электронные источники

№	Издания
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html</a>
2	Педиатру на каждый день : руководство для врачей [Электронный ресурс]: / Р. Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html</a>

#### 1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Российское общество педиатров	<a href="http://prof.ncagp.ru/index.php?_t8=50">http://prof.ncagp.ru/index.php?_t8=50</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
9.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
14.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
15.	<b>Адрес страницы кафедры.</b>	
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
17.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
24.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
25.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники- бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы дисциплины «Пропедевтика детских болезней» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора,. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. **Видеофильм.** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.

2. **Ролевая игра.** Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.

3. **Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс.** Каждый студент имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат.

4. **Посещение врачебных конференций, консилиумов.** «Погружает» студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений, территорий с указанием площади (кв.м.)			

	Пр-т Акушинского 7- я линия	аренда	Пропедевтик а детских болезней			

## 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Текущий опрос (контрольные вопросы) по теме.

Коллоквиумы

2. Практические навыки, перкуссия, пальпация, аускультация, интерпретация результатов исследований (лабораторных и инструментальных) у постели больного, защита истории болезни, ситуационные задачи, тестовый контроль по пройденным темам, итоговый экзамен.

### 12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения


III. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**ПРИЛОЖЕНИЕ к РП**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ С КУРСОМ ДЕТСКИХ  
ИНФЕКЦИЙ**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

«19» декабря 2019г.,

Протокол № 1

Заведующий кафедрой,

д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*Пропедевтика детских болезней*

Специальность (направление) подготовки \_\_\_\_\_ 31.05.02 Педиатрия

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Врач - педиатр

**МАХАЧКАЛА 2019**

ФОС составили:

Зав. кафедрой, д.м.н., проф.

Улуханова Л.У.

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры « 19 » декабря 2019 г

Протокол заседания кафедры № 1

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ д.м.н. Улуханова Л.У.

АКТУАЛЬНО на:

2019 / 2020 учебный год

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
<b>1</b>	<b>Общекультурные компетенции</b>	<b>ОК - 1</b>
	к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.             Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, чтобы использовать их в профессиональной и социальной деятельности, для развития способности к абстрактному мышлению, синтезу, анализу</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать основные социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы различных наук в профессиональной и социальной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способностью и готовностью совершенствовать практическую и социальную деятельность на основе анализа и синтеза социально-значимых проблем, используя методы гуманитарных, медико-биологических и клинических наук</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК - 8</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу</p>
<b>2</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<b>ОПК-4</b>
	Способностью и готовность реализовать	<b>Знать:</b>

	<p>этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</p>	<p>и в -этические и деонтологические принципы врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять этические и деонтологические аспекты в своей врачебной деятельности, в частности при ведении больных детей, при общении с коллегами, персоналом больницы, родственниками больных;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками общения с больными и их родственниками, персоналом больниц, коллегами, основываясь на этических и деонтологических принципах.</p>
		<b>ОПК-5</b>
	<p>Способностью и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, анализу собственной деятельности, основы теории и практики, используемые при ведении больных детей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществить системный подход к анализу медицинской информации, осуществить анализ собственной деятельности, использовать полученные теоретические и практические знания при ведении больных детей для предотвращения профессиональных ошибок</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способностью анализировать результаты собственной деятельности, аргументировано и логично использовать системный подход в анализе медицинской информации, владеть теоретическими и практическими знаниями для правильной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок</p>
		<b>ОПК-6</b>
	<p>Готовностью к ведению медицинской документации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-правила ведения медицинской документации в детских медицинских учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-оформлять соответствующую медицинскую документацию в детских медицинских учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b></p>



		- техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) больного ребенка, а также иной медицинской документации при работе с детьми.
		<b>ОПК-8</b>
	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> -основные группы лекарственных препаратов, используемых при заболеваниях в детском возрасте;
		<b>Уметь:</b> -назначить лекарственные препараты различных групп и их комбинации при различных детских заболеваниях, соответственно тяжести течения болезни, формы, наличия сопутствующих заболеваний
		<b>Владеть:</b> -Знаниями о показаниях, противопоказаниях, побочных действиях препаратов различных лекарственных групп, применяемых при детских заболеваниях.
<b>3</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>ПК - 5</b>
	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<b>Знать:</b> -этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся детских заболеваний; -современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей; -ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
		<b>Уметь:</b> -собрать анамнез, жалобы, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления и т.п.);  -провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа, системы крови;  -заполнять истории болезни.
		<b>Владеть:</b> -методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, правильным ведением медицинской документации.
		<b>ПК - 6</b>
	Способностью к определению у пациента	<b>Знать:</b>

	<p>основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>-современную классификацию детских болезней;</p> <p>-методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка;</p> <p>-основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрии (показания к применению, теоретические основы, трактовка результатов);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-сформулировать клинический диагноз;</p> <p>-разработать план действий с учетом течения болезни и ее лечения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза;</p> <p>-основными врачебными диагностическими мероприятиями.</p>
		<b>ПК - 9</b>
	<p>Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-показания к госпитализации больного ребенка;</p> <p>-основные принципы лечения детских болезней и реабилитации больных;</p> <p>-методы лечения и показания к их применению;</p> <p>-показания к амбулаторному лечению больного ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p> <p>-применять различные способы введения лекарственных препаратов;</p> <p>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;</p> <p>- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p>- выписать рецепт.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-алгоритмом выбора медикаментозной терапии больным детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>
		<b>ПК - 13</b>

<p>Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения неотложных мероприятий;</li> <li>- специфическую и неспецифическую профилактику детских болезней;</li> <li>- транспортировку больного ребенка в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму детских больниц, отделений, боксов;</li> <li>- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

<b>Компетенции не освоены</b>	По результатам контрольных мероприятий получен результат менее 50%	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины
<b>Базовый уровень</b>	По результатам контрольных мероприятий получен результат 50-69%	Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы.
<b>Средний уровень</b>	По результатам контрольных мероприятий получен результат 70-84%	Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
<b>Продвинутый уровень</b>	По результатам контрольных мероприятий получен результат выше 85%	Ответы на поставленные вопросы полные, четкие, и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические и творческие способности студента.

<b>Контролируемые компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплин</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Текущий контроль</b>		
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13	<b>Модуль 1. Физическое развитие</b>	Тестовый контроль, Ситуационные задачи
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13	<b>Модуль 2. Нервная система и стигмы дисморфогенеза</b>	Тестовый контроль, Ситуационные задачи
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13	<b>Модуль 3. Кожа, жировая ткань. Семиотика поражения</b>	Тестовый контроль, Ситуационные задачи
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13	<b>Модуль 4. Костная система. Семиотика поражения</b>	Тестовый контроль, Ситуационные задачи
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13	<b>Модуль 5. Мышечная система. Семиотика поражения</b>	Тестовый контроль, Ситуационные задачи
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13	<b>Модуль 6. Система органов дыхания. Патология органов дыхания</b>	Тестовый контроль, Ситуационные задачи
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13	<b>Модуль 7. Сердечно-сосудистая система. Патология органов ССС</b>	Тестовый контроль, Ситуационные задачи
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13	<b>Модуль 8. Органы пищеварения, анатомические, физиологические и морфофункциональные особенности у детей.</b>	Тестовый контроль, Ситуационные задачи
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13	<b>Модуль 9. Методика исследования и патология органов пищеварения.</b>	Тестовый контроль, Ситуационные задачи
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13	<b>Модуль 10. Органы мочеобразования и мочеотделения. Семиотика поражения</b>	Тестовый контроль, Ситуационные задачи
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13	<b>Модуль 11. Эндокринная система. Семиотика поражения</b>	Тестовый контроль, Ситуационные задачи
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13	<b>Модуль 12. Система органов кроветворения. Семиотика поражения.</b>	Тестовый контроль, Ситуационные задачи
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13	<b>Модуль 13. Органы иммунной системы. Семиотика поражения.</b>	Тестовый контроль, Ситуационные задачи
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13	<b>Модуль 14. Питание здорового ребенка.</b>	Тестовый контроль, Ситуационные задачи
<b>Промежуточный контроль</b>		

Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины	Экзамен	Оценочные средства
ОК-1; ОК-8; ОПК-5;  ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8;  ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13	Билеты по темам	Собеседование

**ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Тестовый контроль</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
<b>Ситуационная задача</b>	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения
<b>Собеседование</b>	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Шкала оценивания			
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Знать</b>			
Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	Знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

<b>Уметь</b>			
Не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.	Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.	Умеет анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.	Умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.
<b>Владеть</b>			
Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.	Владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.	Владеет учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.	Полностью владеет учебным материалом и учебными умениями, практическими навыками по дисциплине.

### Критерии оценивания решения ситуационной задачи

<b>Критерий/оценка</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задачи	Правильны е ответы даны на все вопросы, выполнены все задани	Правильны е ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полноты и логичность изложения	Достаточно высокая во всех	Достаточна я в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые	Ответы краткие, неразвернутые, «случайные»

ОТВЕТОВ	ОТВЕТАХ			
---------	---------	--	--	--

### Критерии оценивания устного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.</p> <p>Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-</p>	<p>Полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию.</p> <p>Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию.</p> <p>Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения руководством преподавателя.</p>	<p>Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>

программного материала.			
----------------------------	--	--	--

### Критерии оценки тестирования

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов 70% и менее максимального балла теста

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### *1. ТЕСТЫ*

**Компетенции:** ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13

### РАЗДЕЛ 1

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ



**УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**1. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ ВКЛЮЧАЕТ ДЕТЕЙ (ВОЗРАСТ В НЕДЕЛЯХ ЖИЗНИ) ДО:**

- а) 2-х
- б) 3-х
- в) 4-х
- г) 6-ти

**2. МЛАДЕНЧЕСКИЙ ПЕРИОД (ГРУДНОЙ) ВКЛЮЧАЕТ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ:**

- а) 1 месяца до 3-х лет
- б) 1 месяца до 1 года
- в) 6 месяцев до 1,5 лет

**3. ПЕРИОД РАННЕГО ВОЗРАСТА ВКЛЮЧАЕТ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ:**

- а) 1-го года до 5 лет
- б) 6 месяцев до 2-х лет
- в) 1 года до 3 лет
- г) 2-х до 6 лет

**4. ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД – ЭТО ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ ОТ:**

- а) 1 года до 7 лет
- б) 3-х до 7 лет
- в) 2-х до 6 лет
- г) 4-х до 8 лет

**5. ЧАСТОТА АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ И ОСМОТРОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА 1-ОМ ГОДУ ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ 1 РАЗ В:**

- а) неделю
- б) месяц
- в) 3 месяца
- г) 6 месяцев

**6. ЧАСТОТА АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ И ОСМОТРОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ СОСТАВЛЯЕТ 1 РАЗ В:**

- а) 1 месяц
- б) 3 месяца
- в) 6 месяцев
- г) 1 год

**7. ЧАСТОТА АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ И ОСМОТРОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ СОСТАВЛЯЕТ 1 РАЗ В:**

- а) 1 месяц
- б) 3 месяца
- в) 6 месяцев
- г) 1 год

**8. ЧАСТОТА АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ И ОСМОТРОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ШКОЛЬНОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ СОСТАВЛЯЕТ 1 РАЗ В:**

- а) 1 месяц
- б) 3 месяца
- в) 6 месяцев
- г) 1 год

**9. ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ НА 1-ОМ ГОДУ ЖИЗНИ ФОРМИРУЮТСЯ С ИНТЕРВАЛОМ В:**

- а) 1 неделю
- б) 1 месяц
- в) 3 месяца

**10. ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ ФОРМИРУЮТСЯ С ИНТЕРВАЛОМ В:**

- а) 1 месяц
- б) 3 месяца
- в) 6 месяцев
- г) 1 год

**ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ФОРМИРУЮТСЯ:**

**11. С ИНТЕРВАЛОМ В:**

- а) 1 месяц
- б) 3 месяца
- в) 6 месяцев
- г) 1 год

**12. ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ В ШКОЛЬНОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ФОРМИРУЮТСЯ С ИНТЕРВАЛОМ В:**

- а) 1 месяц
- б) 3 месяца
- в) 6 месяцев
- г) 1 год

**13. К КОНЦУ ПЕРИОДА ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ СКОРОСТЬ РОСТА ПЛОДА:**

- а) увеличивается
- б) уменьшается

**14. СКОРОСТЬ РОСТА С ВОЗРАСТОМ РЕБЕНКА:**

- а) увеличивается
- б) уменьшается

**15. ЗАМЕДЛЕНИЕ СКОРОСТИ РОСТА ПО ПЕРИОДАМ ЖИЗНИ РЕБЕНКА ПРОИСХОДИТ:**

- а) равномерно
- б) неравномерно с периодами ускорения

**16. СРЕДНЯЯ ДЛИНА ТЕЛА (В СМ) ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ:**

- а) 45-47
- б) 48-49
- в) 50-52
- г) 53-55

**17. ДЛИНА ТЕЛА (В СМ) У ЗРЕЛОГО ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ПРИ РОЖДЕНИИ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ НИЖЕ:**

- а) 50
- б) 48
- в) 45
- г) 43

**18. НАИБОЛЬШИЕ ТЕМПЫ РОСТА РЕБЕНКА В ПОСТНАТАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОТМЕЧАЮТСЯ:**

- а) на 1-м году жизни
- б) в период первого «вытяжения»
- в) в пубертатном периоде.

**19. ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ПРИРОСТ ДЛИНЫ ТЕЛА (В СМ) В 1-ОЙ ЧЕТВЕРТИ 1-ГО ГОДА ЖИЗНИ В СРЕД-  
НЕМ СОСТАВЛЯЕТ:**

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

**20. ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ПРИРОСТ ДЛИНЫ ТЕЛА (В СМ) ВО 2-ОЙ ЧЕТВЕРТИ 1- ГО ГОДА ЖИЗНИ В СРЕ-  
ДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ:**

- а) 1,5
- б) 2
- в) 2,5
- г) 3

**21. ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ПРИРОСТ ДЛИНЫ ТЕЛА (В СМ) В 3-ЕЙ ЧЕТВЕРТИ 1-ГО ГОДА ЖИЗНИ В СРЕД-  
НЕМ СОСТАВЛЯЕТ:**

- а) 0,5-1,0
- б) 1,0-1,5
- в) 1,5-2,0
- г) 2,0-2,5

**22. ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ПРИРОСТ ДЛИНЫ ТЕЛА (В СМ) В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ 1-ГО ГОДА ЖИЗНИ В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ:**

- а) 0,5
- б) 1,0
- в) 1,5
- г) 2,0

**23. ПРИРОСТ ДЛИНЫ ТЕЛА (В СМ) ЗА ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ:**

- а) 15
- б) 20
- в) 25
- г) 30

**2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**ЗАДАЧА 1.**

1. Ребенок 10 мес. Родился с весом 3000г., ростом 50 см. В настоящее время ребенок находится на искусственном вскармливании (смесь «Малыш»). Мама обратилась к вам за рекомендациями по вскармливанию.
- 1. Рассчитайте долженствующий вес, рост.
  - 2. Объем питания (по объемному и калорийному способу).
  - 3. Составьте диету на один день.

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1. Долженствующий вес =  $3000+600+800+800+750+700+650+600+550+500+450=9400$  г.

Долженствующий рост =  $50+3+3+3+2,5+2,5+2,5+2+2+2+1,5=74$ см.

2. Объем питания по объемному способу = 1 литр (суточное количество).

Разовое количество = 200 мл

Калорийный способ:

$A \times B \times 1000$

$\frac{\quad}{700}$ , где А – вес ребенка в кг.; В – потребность в ккал

$9,4 \times 100 \times 1000$

$\frac{\quad}{700} = 1300$  мл.(суточное количество)

3. Меню на один день:

6<sup>00</sup> - 200 мл – смесь «Малыш»

10<sup>00</sup> – 200 мл – Каша «Малышка» рисовая 150 мл, сок яблочный 50 мл

14<sup>00</sup> – 200 мл – Картофельное пюре 150 мл, творог 9% жирности 50 г.

18<sup>00</sup> – 200 мл – Овощной суп на мясном бульоне 150 мл, морковный сок 50 мл

22<sup>00</sup> – 200 мл - Каша «Nestle» (пшеничная) 150 мл, хлеб ржаной 50г.

#### Расчет вскармливания

Продукты	ИНГРЕДИЕНТЫ				
	Объем пищи	Б	Ж	У	Ккал
Смесь «Малыш»	200	4	6,8	14	150
Каша «Малышка» рисовая	150	4,5	4,5	25,5	160
Яблочный сок	50	0,2	-	6	25
Морковный сок	50	0,6	0,2	5,7	28
Творог 9% жирности	50	6,0	4,2	1,7	70
Картофельное пюре	150	2,9	4,4	28	159
Овощной суп на мясном бульоне	150	0,8	4,8	7,7	65
Каша «Nestle» (пшеничная)	150	5,6	3,4	26	158
Хлеб ржаной	50	3,2	0,5	21,3	115

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.**

1. Периоды детского возраста. Характеристика грудного периода.
2. АФО костной системы у детей и подростков. Стадии образования кости и регуляция минерализации костей.
3. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Заслуги в развитии педиатрии современных ученых- педиатров (И.М. Воронцов, А. В. Папаян, В. И. Мазурин, Л. А. Исаева.)
2. Морфологические и функциональные особенности кожи и ее придатков. Методика исследования кожи.
3. Синдромы поражения мио-, эндо- и перикарда у детей.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Периоды детского возраста. Интранатальный и ранний неонатальный периоды, их особенности.
2. Безусловные рефлексы новорожденных. Условно-рефлекторная деятельность ребенка после рождения.
3. Особенности аускультации легких у детей. Дыхательный шум в различном возрасте. Семиотика нарушений, выявляемых при этом исследовании.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Функциональные шумы сердца, их отличие от органических.
2. Биохимические показатели, проба Зимницкого, клиренс по эндогенному креатинину, микционная цистография, УЗИ в диагностике заболеваний почек.
3. Понятие “свободного” вскармливания ребенка. Расчет необходимого объема грудного молока в первые 10-14 дней жизни.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Петербургская школа педиатров. Роль С. Ф. Хотовицкого, М. С. Маслова, А. Ф. Тура.
2. Семиотика нарушений физического развития детей и подростков. Понятие о гипотрофии, паратрофии, гипостатуре, ожирении.



3. АФО органов дыхания. Механизм первого вдоха, нарастание массы легких, дифференцировка ацинуса, сегментарное строение легких.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Содержание схемы истории болезни ребенка. Особенности сбора анамнеза болезни и жизни.
2. АФО мышечной системы у детей. Методика исследования.
3. Классификация молочных смесей. Краткая сравнительная характеристика.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Перинатальный период. Значение его для дальнейшего состояния здоровья.
2. Семиотика кашля у детей.
3. Возрастные особенности ЭКГ у детей: частота сердечных сокращений, ритм, ЭОС, характеристики зубцов и интервалов ЭКГ.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Периоды детского возраста. Характеристика преддошкольного и дошкольного периодов.
2. Методика исследования костной системы у ребенка. Определение “костного” возраста.
3. Синдром острой и хронической почечной недостаточности (клинические и лабораторные признаки).

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Московская школа педиатров. Вклад в развитие педиатрии Н. А. Тольского, Н. Ф. Филатова, Г. Н. Сперанского, А. А. Киселя.
2. Особенности строения подкожно-жирового слоя у детей, биохимический состав жира, возрастные изменения в составе и его распределении. Оценка упитанности.
3. Состояния эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта и стула у детей различного возраста. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей, ее физиологическая роль. Понятие об эубиозе и дисбактериозе.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10**

1. Периоды детского возраста. Ранний и поздний фетальный периоды, особенности развития плода, возможной патологии, связанной с этими периодами.
2. Основные синдромы дыхательной обструкции (инородное тело, острый и хронический обструктивный бронхит, бронхиолит, муковисцидоз, респираторный дистресс-синдром).
3. Пути выделения воды из организма. Значение катионов натрия, калия и магния. Гипо- и гипернатриемия, гипо- и гиперкалиемия. Дегидратация, гиперосмия, “водная” интоксикация.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Содержание схемы истории болезни ребенка. Особенности фиксирования объективных данных с учетом возрастной анатомии, физиологии и методов исследования ребенка.
2. Семиотика поражения кожи при инфекционных заболеваниях у детей. Изменения кожи при дефектах ухода.
3. Значение инструментальных, функциональных и лабораторных методов исследования органов дыхания.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Комплексное понятие здоровья. Группы здоровья.
2. Семиотика поражения кожи при неинфекционных заболеваниях у детей.
3. Кровообращение у плода. Механизмы и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (аранциев проток, овальное отверстие, боталлов проток) после рождения.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Периоды детского возраста: зародышевый, имплантации, эмбриональный, эмбриофетальный. Особенности этих периодов, их характеристика.
2. Методика исследования органов дыхания у детей. Значение осмотра в диагностике поражений органов дыхания у детей различного возраста. Формы одышки.
3. Семиотика врожденных пороков сердца у детей по данным осмотра.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Законы нарастания массы, длины, окружностей головы и груди плода
2. Срыгивания и рвота у детей, желтуха, синдром мальабсорбции и др.

3. Особенности водно-солевого обмена у детей. Содержание воды в организме, распределение вне- и внутриклеточной жидкости у детей в возрастном аспекте. Потребность в воде.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. История отечественной педиатрии. Основные этапы развития и становления педиатрии в нашей стране.
2. Семиотика врожденных пороков сердца у детей по данным перкуссии и аускультации сердца, сосудов.
3. Клинические (экстрауренальные) симптомы и мочевой осадок при заболеваниях почек.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

1. Периоды детского возраста. Особенности школьного и подросткового периодов.
2. Семиотика поражения мышечной системы, гипо- и гипертонии, гипер- и атрофии мышц.
3. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей различного возраста в постнатальном периоде.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Характеристика индексов Чулицкой и Эрисмана в различные возрастные периоды детского возраста.
2. Особенности перкуссии легких у детей. Семиотика нарушений, выявляемых при этом виде исследования.
3. Болевой абдоминальный синдром, диспептический синдром у детей различного возраста.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

1. Признаки доношенности и недоношенности. Определение степени зрелости и состояния новорожденности по шкале АПГАР.
2. Синдромы дыхательной обструкции (бронхиальная астма, обструктивный ночной кашель, экзогенный аллергический альвеолит, отек гортани, врожденный стридор).
3. Иммунодефицитные состояния у детей в связи с нарушениями в гуморальном и клеточном звеньях иммунитета.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**

1. Нервно- психическое развитие ребенка. Основные линии развития.
2. Лабораторные тесты холестаза, цитолиза, мезенхимально-воспалительного синдромов.
3. Синдром увеличения лимфоузлов, селезенки при патологии органов кроветворения.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**

1. Основные подходы к рациональному вскармливанию детей первого года жизни. Значение грудного вскармливания в этом возрасте. 10 принципов Декларации ВОЗ/ЮНИСЕФ.
2. Особенности белкового обмена у детей, значение для растущего организма. Потребность ребенка в белке, аминокислотах. Протеинограмма крови в возрастном аспекте.
3. Анатомо-физиологические особенности надпочечников, поджелудочной и половых желез у детей. Основные синдромы поражения этих эндокринных желез.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Физическое развитие детей и подростков. Сущность этого понятия. Размерные признаки. Основные законы роста.
2. Возрастные особенности этапов дыхания у детей. Глубина, частота, ритм, тип и характер дыхания, МОД, ЖЕЛ, МВЛ.
3. Синдром сердечной недостаточности, клинические проявления лево- и правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения. Синдром сосудистой недостаточности.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

### ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Роль импринтинга, ухода и воспитания, значение игры в нервно- психическом развитии ребенка.
2. Семиотика основных нарушений костной ткани. Клинические признаки поражения суставов.
3. Методика исследования органов пищеварения у детей: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

### ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Удельный вес мочи, количество и ее состав в различном детском возрасте. Кратность мочеиспусканий.
2. Методика исследования органов кроветворения по результатам осмотра, пальпации лимфоузлов, селезенки.



3. Питание детей старше 1 года жизни: используемые продукты, распределение суточного калоража, объем пищи и потребность в белках, жирах, углеводах и килокалориях в возрастном аспекте. Физиологические столы.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**

1. Сроки, количества и правила введения вводимых различных продуктов прикорма при естественном вскармливании ребенка первого года жизни.
2. Геморрагический синдром, дифференциальный диагноз по клиническим проявлениям и лабораторным показателям.
3. Анатомо-физиологические особенности почек у детей и подростков. Клубочковая фильтрация и канальцевая секреция, реабсорбция.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**

1. Понятие естественного (грудного) вскармливания. Преимущества грудного вскармливания.
2. Изменения эритроцитарного, лейкоцитарного и тромбоцитарного ростков у детей раннего возраста.
3. Анатомо-физиологические особенности мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26**

1. Анатомо-физиологические особенности гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез у детей. Синдромы поражения этих эндокринных желез.
2. Молозиво, переходное и зрелое молоко. Значение раннего первого прикладывания ребенка к груди.
3. Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей (изменения массы, объемов, соотношений камер сердца, сосудов в возрастном аспекте). Особенности проводящей системы сердца. Пульс, ударный и минутный объемы крови, скорость кровотока, ОЦК, АД.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27**

1. Значение осмотра в диагностике поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности пальпации сердца и сосудов. Характеристика верхушечного толчка.
2. Возрастные особенности основного обмена у детей. Потребность в энергии детей различного возраста.
3. Гипогалактия, причины, методы стимуляции лактации. Релактация.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28**

1. Сравнительный состав грудного и коровьего молока.
2. Органы иммунитета, их развитие у детей после рождения. Гуморальное и клеточное звенья иммунитета, возрастная структура заболеваемости.
3. Формирование скелета у ребенка. Физиологические изгибы позвоночника.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29**

1. Движущие силы физического развития ребенка. Понятие об акселерации, причины.
2. Особенности аускультативных феноменов сердца у детей: звучность тонов, ритм, частота, наличие 111 тона, расщепление 11 тона на легочной артерии, дыхательная аритмия в возрастном аспекте. Сердечные шумы. АД у детей.
3. Возрастные особенности кроветворения у детей. Состав периферической крови, миелограммы после рождения.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30**

1. Время появления основных ядер окостенения. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов.
2. Границы относительной сердечной тупости у детей, возрастные изменения. Семиотика нарушений границ сердечной тупости.
3. Особенности углеводного обмена у детей. Гидролиз и резорбция. Содержание сахара в крови. Потребность в углеводах детей различного возраста.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31**

1. Тургор тканей. Отеки, их причины, методы определения. Склерема и склередема.
2. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (проба по Н.А.Шалкову, проба Штанге, ортоклиностагическая проба).
3. Сроки введения пищевых добавок, продуктов прикорма при искусственном и смешанном вскармливании. Потребность в белках, жирах, углеводах, килокалориях при этих видах вскармливания.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32**

1. Смешанное вскармливание, понятие. Определение дозы докорма. Техника применения докорма.
2. Особенности жирового обмена у детей, содержание, состав жира в возрастном аспекте. Потребность детей в различных жирах.
3. Типы кровоточивости. Анемический и геморрагический синдромы.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 33**

1. Технические правила грудных кормлений ребенка.
2. Понятие о первичном и вторичном кетозе у детей (“ацетонемическая” рвота, сахарный диабет). Синдром гиперлипидемии.
3. Лабораторные симптомы поражения системы кроветворения.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 34**

1. Неспецифические факторы защиты, система комплемента, фагоциты у детей. Синдромы нарушения иммунитета, связанные с несостоятельностью этих факторов.
2. Закономерности формирования двигательной активности. Развитие координации движений после рождения.
3. Семиотика основных нарушений белкового обмена у детей. Понятие об аминокислотах, синдромы из-за дефицита и избытка белка в питании ребенка.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 35**

1. Синдром дисахаридазной недостаточности. Понятие о гликогенной болезни, галактоземии, фруктоземии.
2. Изменения массы, роста, окружностей головы и груди у здорового ребенка на первом году ребенка.
3. Понятие об искусственном вскармливании. Показания к этому виду вскармливания. Продукты, используемые в питании. Основные ошибки при этом виде вскармливания.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 36**

1. Понятие о прикорме при естественном вскармливании. Его значение, продукты прикорма, количества, сроки введения, временные противопоказания.
2. Формирование эмоций и форм общения у ребенка первого года жизни.
3. Витамины и минеральные вещества, их значение для правильного развития ребенка. Физиологическая потребность в основных витаминах.

Заведующий кафедрой,

Улуханова Л.У.

д.м.н., профессор

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 37**

1. Абсолютные противопоказания к грудному вскармливанию. Затруднения, препятствия к грудным кормлениям со стороны матери и ребенка.
2. Изменения массы, роста, окружностей головы и груди у ребенка старше года.
3. Влияние условий среды, питания, перенесенных заболеваний на нервно- психическое развитие ребенка. Сон и режим детей различного возраста. Особенности развития органов чувств.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 38**

1. Оценка анамнеза жизни для понимания особенности развития ребенка (наследственность, условия жизни, воспитание, перенесенные заболевания и т. д.). Факторы риска нарушения здоровья и развития ребенка.
2. Расчет поверхности тела ребенка. Соотношение верхнего и нижнего сегментов тела ребенка в различном возрасте.
3. Потребность ребенка в белках, жирах, углеводах, килокалориях на первом году жизни при естественном вскармливании. Расчет суточной и разовой дозы продукта.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 39**

1. Этапы формирования речи ребенка.
2. Особенности фонокардиограммы у детей.

3. Особенности строения подкожно-жирового слоя у детей, биохимический состав жира, возрастные изменения в составе и его распределении. Оценка упитанности.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Дисциплина: Пропедевтика детских болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 40**

1. Законы нарастания массы, длины, окружностей головы и груди плода.
2. Заслуги в развитии педиатрии современных ученых- педиатров (И.М. Воронцов, А. В. Папаян, В. И. Мазурин, Л. А. Исаева.)
3. Понятие “свободного” вскармливания ребенка. Расчет необходимого объема грудного молока в первые 10-14 дней жизни.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор

Улуханова Л.У.