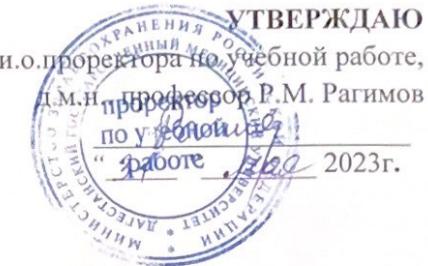


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психиатрия и наркология»

Индекс дисциплины: Б1.О.54

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог

Факультет: стоматологический

Кафедра Психиатрии, медицинской психологии и наркологии

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 32 час

Самостоятельная работа – 24 час

Форма контроля – Зачет

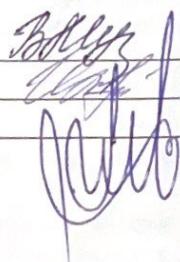
МАХАЧКАЛА, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 984 от 12. 08. 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 25.05.2023г. протокол № 15

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ
2. Начальник Управления УМР и ККО
3. Декан стоматологического факультета



В.Р. Мусаева
А.М. Каримова
Т.А. Абакаров

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии и наркологии  Н.Р. Моллаева

Разработчики рабочей программы:

1. Моллаева Н.Р. - д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии и наркологии
2. Гаммаева Л.Ш. - к.м.н., ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии

1. Рецензенты:

1. Дамадаева А.С. зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии, доктор психологических наук, профессор ДГУ
2. Уманова З.Р. заведующая кафедрой неврологии ДГМУ, доцент, кандидат медицинских наук.

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психиатрия и наркология» является: формирование знаний о всесторонних проявлениях психики больного человека в возрастном аспекте, ее влиянии на здоровье и болезнь, освоение на их основе навыков первичной диагностики психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях практики врача - стоматолога.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- 1) знакомство с историей и современным состоянием науки о психическом здоровье, изучение основ организации оказания психиатрической помощи в РФ;
- 2) формирование у студентов представления о принципах разграничения нормы и патологии психической деятельности с учетом возрастных факторов, критериях диагностики в психиатрии, систематике психических расстройств, соотношении биологического, психического и социального в генезе, течении, лечении и профилактике отдельных групп патологии; знакомство студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармако- и психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 4) освоение наиболее важных методов и навыков оказания неотложной психиатрической помощи, включая осуществление мер безопасности, наблюдения и, при необходимости, транспортировки психически больного; формирование умения устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с пациентами, в том числе имеющими различные виды психической патологии, и другими участниками лечебного процесса (родственниками пациентов, врачами и другими медицинскими работниками);
- 6) обучение использованию психологических знаний в диагностическом и лечебном процессах с учетом аспектов деонтологии, морально-этической и правовой культуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Универсальные компетенции (УК)	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.ИД1 - Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки
знать - основные группы лекарственных препаратов, используемых при инфекционной патологии и сопутствующих заболеваниях; уметь - оформлять соответствующую медицинскую документацию в инфектологии владеть - техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) инфекционного больного, а также иной медицинской документации при работе с инфекционными больными.	
Общепрофессиональные компетенции(ОПК)	
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИД 1 - Умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе жизнеопасных нарушений на догоспитальном этапе
знать: - структуру современной психиатрической помощи в РФ, включая учреждения амбулаторного и стационарного звена оказания психиатрической помощи; - организационную структуру деятельности органов и учреждений системы психиатрической помощи; - современные организационные формы работы и диагностические возможности психиатрической службы - основные требования в отношении оформления документации учреждений психиатрической помощи; уметь: - сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного, грамотно оформить направление в психиатрическое и наркологическое учреждение; - оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпистатус, тяжело протекающий делирий, отравлении психоактивными веществами); - своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и требовать оказания неотложной психиатрической помощи;- организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социального опасного больного; владеть: - навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора; - навыками организации кормления психически больного с отказом от еды; - навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психиатрия, наркология» относится к обязательной части, блока Б1.О.54 дисциплин и изучается на 4 курсе в VII семестре. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» являются:

- «Психология и педагогика»
- ,«Биохимия»
- «Нормальная физиология»
- «Патологическая анатомия»
- «Патофизиология»
- «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»
- «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия»

Дисциплина «Психиатрия, наркология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

- «Клиническая фармакология»
- «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»
- «Судебная медицина»
- «Гериатрия»
- «Психические расстройства в первичной медицинской сети»

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре	
		VIII	
Контактная работа (всего), в том числе:			
Аудиторная работа	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	24	24	
Вид промежуточной аттестации	8 (зачет)	–	
ИТОГО: общая трудоемкость	72 ч.		
	4 з. е.	4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/ п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Медицинская психология			
1.	ИД-1 ук-6, ИД-1 опк-6,	Тема 1. Теоретические основы медицинской психологии.	Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. Теоретические основы медицинской психологии. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы
		Тема 2. Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	Типы реакций личности на болезнь (нозогенез). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика
Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии			
1	ИД-1;УК-6, ИД-1: ОПК-6,	Тема 3. Общие вопросы организации психиатрической помощи	Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии
Раздел 3. Общая психопатология			
2.	ИД-1;УК-6, ИД-1: ОПК-6,	Тема 4. Виды психической деятельности	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. Методы обследования психически больных. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мысление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение

		физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.	
Раздел 4. Частная психиатрия			
4.	ИД-1;УК-6, ИД-1: ОПК-6,	Тема5. Клинико-нозологические формы психических заболеваний	Классификация психических расстройств, МКБ-10. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике. Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Аудиторная			Внеаудиторная	
		Л	ПЗ	СР		
1.	Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии	4	8	6	18	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – психостатус. 5 – практические навыки
2.	Общая психопатология	4	8	6	18	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – психостатус.
3	Частная психопатология	4	8	6	18	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – психостатус.
4.	Лечение и профилактика психических расстройств	4	8	6	18	1-Ситуационная задача; 2-опрос; 3-тестирование.
5.	Вид промежуточной аттестации	Зачет			8	Собеседование по билетам
	ИТОГО:	16	32	24	72	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			8 семестр
1.	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии.	Предмет и задачи психиатрии. Норма в психиатрии. Гуманистический и философский аспекты проблемы. Связь психиатрии с другими медицинскими дисциплинами. Краткий экскурс в историю психиатрии. Развитие психиатрии в России.	2
2.	Общая семиотика психических расстройств II.	Симптомы и синдромы психотического уровня реагирования. Симптомы и синдромы дефицитарного уровня.	2
3.	Психосоматика.	Психосоматические взаимодействия. Соматоформные расстройства. Ипохондрия. Понятие маскированной депрессии.	2
4.	Тревожные и фобические расстройства.	Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз тревожных и фобических расстройств и ПТСР.	2
5.	Психические нарушения при органических поражениях головного мозга.	Особенности психических расстройств при остро развивающейся мозговой патологии. Клиника, диагностика и лечение хронически развивающейся мозговой патологии. Общие аспекты лечения и профилактики.	2
6.	Шизофрения.	Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз, диагностические критерии шизофрении.	2
7	Основные синдромы наркологических заболеваний.	Основные синдромы наркологических заболеваний: синдромы опьянения, зависимости, измененной реактивности, абстинентный, изменений личности.	2
8.	Наркомания, токсикомания.	Распространенность, клиническая картина, лечение. ПАВ, злоупотребление которыми наиболее социально значимо в настоящее время.	
ИТОГО в семестре:			16

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№	Раздел	Название тем практических занятий	Количество часов в семестре
			8 семестр
1.	Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	<p>Психиатрический стационар. Принципы устройства, организация надзора и ухода. Показания к госпитализации психически больных, порядок помещения больного в стационар. Условия и порядок недобровольной госпитализации. Социально-опасное и суицидальное поведение душевно больных. Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями. Особенности транспортировки психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения. Правила удержания больного.</p> <p>Ответственность врача общей практики за поддержание психического здоровья и душевного равновесия больных в процессе лечения соматических заболеваний, проблема ятрогений.</p> <p>Основные положения закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании", Принцип добровольности обращения граждан за психиатрической помощью. Порядок недобровольных освидетельствования и госпитализации психически больных в стационар.</p>	4
2.	Общая семиотика психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия.	<p>Уровни реагирования и регистры психических расстройств.</p> <p>Методы обследования в психиатрии. Клинико-психопатологический метод: синдром, симптом, болезнь. Возможности инструментальных исследований и экспериментально- психологического метода.</p> <p>Понятие восприятия и ощущения. Гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия.</p> <p>Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями.</p> <p>Во время микрокурации и разбора больных особое внимание уделяется симптомам патологии восприятия способным послужить причиной их агрессивных и социально-опасных действий, и как следствие стать причиной недобровольной госпитализации.</p> <p>Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства): микропсия, макропсия, метаморфопия, ксантопсия, эритропсия, нарушение схемы тела.</p> <p>Дереализация и деперсонализация. Диагностическое значение каждого из симптомов. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях. Сравнительно-возрастной анализ различных форм расстройств восприятия. Социально- опасное поведение при расстройствах восприятия.</p>	4

3.	<p>Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы.</p>	<p>Непсихотические регистры психических расстройств. Расстройства личности. Критерии Ганнушкина. Основные виды: паранойальное, шизоидное, эмоциональное неустойчивое, психастеническое, истерическое, эпилептоидное.</p> <p>Механизмы неврозогенеза и формирования других психогений. Роль психотравмирующих факторов (события, требующие сложных альтернативных решений, ситуации, порождающие неопределенность положения, и представляющие угрозу для будущего) и конституционального фактора.</p> <p>Общие свойства неврозов: непсихотический характер, парциальность, эгодистонность многообразных клинических проявлений, не нарушающих самосознание личности и осознание болезни, несмотря на достаточно высокий риск негативного влияния на качество жизни.</p> <p>Обсессивно-компульсивное расстройство.</p> <p>Неврастения. Конверсионные расстройства.</p> <p>Агорафобия. Социальные фобии. Паническое расстройство. Реакция на тяжёлый стресс и нарушения адаптации.</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>Психогигиена и профилактика неврозов.</p> <p>Реактивные психозы: реактивная депрессия и параноид, аффективно-шоковые реакции.</p>	4
4.	<p>Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии.</p>	<p>Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями. Симптомы острой лучевой болезни: состояние возбуждения с переходом в угнетение психической деятельности. Ранние проявления хронического воздействия ионизирующих излучений: астения, адинамия, нарушения памяти, навязчивые страхи, галлюцинации. Лечение, профилактика.</p> <p>Психические расстройства сосудистого генеза.</p> <p>Общая характеристика, распространённость, нозологические формы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония и прочие.</p> <p>Клиническая картина: неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, различные варианты деменции. Острые сосудистые психозы. Дифференциальная диагностика с другими органическими и эндогенными психическими заболеваниями.</p> <p>Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга.</p> <p>Эпилепсия. Определение. Распространённость.</p> <p>Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы.</p> <p>Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и</p>	4

		хронические эпилептические психозы, изменения личности (торpidность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность).	
5.	Эндогенные психические заболевания.	<p>Шизофрения. Определение. История формирования представления о шизофрении (Э. Креплин, Е. Брейлер, К. Шнайдер) и современное состояние вопроса Современные представления об этиопатогенезе шизофрении. Данные биохимических, иммунологических, генетических (близнецовый и генеалогический метод), патоморфологических, патопсихологических исследований.</p> <p>Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса, аутизма, прогредиентности. Понятие о шизофреническом дефекте.</p> <p>Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный (шубообразный), рекуррентный). Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.</p> <p>Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания.</p> <p>Основные принципы реабилитации при шизофрении. Аффективные нарушения.</p> <p>Клиника маниакального эпизода, депрессивного эпизода. Биполярное аффективное расстройство, рекуррентного депрессивного расстройства.</p> <p>Их этиология и патогенез. Течение.</p> <p>Дифференциальная диагностика с шизофренией. Лечение и профилактика аффективных расстройств. Циклотимия. Определение. Особенности клинической картины и течения. Лечение.</p>	4
6.	Алкоголизм. Метаалкогольные психозы.	<p>Организация наркологической помощи населению. Принципы работы и устройства наркологического диспансера.</p> <p>Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>Алкоголизм. Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Стадии алкоголизма. Абстинентный синдром.</p> <p>Лечение, его этапы. Организация помощи на каждом из них.</p> <p>Метаалкогольные психозы: острые (алкогольный делирий, алкогольный параноид, острый алкогольный</p>	

		галлюциноз) и хронические (хронический галлюциноз, алкогольный бред ревности, энцефалопатические психозы). Принципы лечения.	
7.	Наркомании токсикомании.	<p>Определение понятия наркомании, как заболевания, связанного с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Общая характеристика. Эпидемиология. Признаки наркомании: психическая и физическая зависимости от наркотика, повышение и изменение толерантности. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Налорфин как средство экспресс-диагностики опийной абстиненции.</p> <p>Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации.</p> <p>Кокаина мания, психические нарушения при однократном приеме кокаина и при хронической интоксикации.</p> <p>Барбитураты, отнесенные к наркотикам; психические и соматические нарушения при хронической интоксикации.</p> <p>ЛСД и другие галлюциногены.</p> <p>Сравнительно-возрастные особенности токсикомании. Лечение и профилактика токсикомании.</p> <p>Борьба с курением. Лечение никотиновой абстиненции.</p>	4
8.	Фармакотерапия в психиатрии.	<p>Основные классы психотропных препаратов: нейролептики, антидепрессанты, нормотимики, транквилизаторы, ноотропы, ингибиторы АХЭ. Показания и противопоказания к их применению. Основные побочные эффекты. Общие принципы подбора лечения.</p>	4
ИТОГО в семестре:			32

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
8 СЕМЕСТР				
1.	ИД-1;УК-6 ИД-1: ОПК-6	Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	3
2.	ИД-1;УК-6 ИД-1: ОПК-6	Общая семиотика психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом.	3
3.	ИД-1;УК-6 ИД-1: ОПК-6	Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка реферата.	3
4.	ИД-1;УК-6 ИД-1: ОПК-6	Психические расстройства при органических Поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	3
5.	ИД-1;УК-6 ИД-1: ОПК-6	Эндогенные психические заболевания.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	3
6.	ИД-1;УК-6 ИД-1: ОПК-6	Алкоголизм. Метаалкогольные психозы.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	3
7.	ИД-1;УК-6 ИД-1: ОПК-6	Наркомании токсикомании.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	3

8.	ИД-1;УК-6 ИД-1: ОПК-6	Фармакотерапия в психиатрии.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	3
ИТОГО в семестре:				24
ИТОГО:				24

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ Тема занятия №1. Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.

**Коды контролируемых компетенций: УК-6, ИД-1;
ОПК-6,ИД-1**

1. Психиатрический стационар.
- 2.Принципы устройства, организация надзора и ухода.
- 3.Показания к госпитализации психически больных, порядок помещения больного в стационар.
- 4.Условия и порядок недобровольной госпитализации.
- 5.Социально-опасное и суицидальное поведение душевно больных.
- 6.Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями.
- 7.Особенности транспортировки психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения.
- 8.Правила удержания больного.
- 9.Современные методы купирования возбуждения.
- 10.Амбулаторная психиатрическая помощь.
- 11.Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи.
- 12.Условия постановки больного на учет.
- 13.Проблема патронажа.
- 14.Преемственность стационарной и амбулаторной помощи.
- 15.Структура психоневрологического диспансера, организация работы кабинета участкового психиатра в сельских районах.
- 16.Задачи участкового психиатра.
- 17.Значение поддерживающей терапии при различных психических заболеваниях.
- 18.Методы реадаптации и реабилитации психически больных, лечебно-трудовые мастерские.
- 19.Организация работы дневного стационара. Роль врача общей практики в раннем выявлении психически больных и оказании им медицинской помощи.
- 20.Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Основные этапы формирования нормальной психики человека. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (парапубертатный, препубертатный, пубертатный, климактерический), геронтопсихиатрия. Роды как фактор риска возникновения психических заболеваний. Профессиональные группы риска.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Тема занятия №1. Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.

**Коды контролируемых компетенций: УК-6, ИД-1;
ОПК-6,ИД-1**

Вариант 4

Тестирование

ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: УК-6 ИД-1; ОПК-6 ИД-1

Раздел № 6. Алкоголизм. Метаалкогольные психозы.

1. Алкоголизм – это хроническое заболевание, характеризующееся:

1. прогredientным течением;	1. верно 1,2,3
2. формирование патологического влечения к алкоголю;	2. верно 1,3
3. формирование состояния отмены при прекращении употребления алкоголя;	3. верно 2,4
4. развитием стойких соматоневрологических расстройств;	4. верно 4
5. развитием социальных последствий заболевания.	5. верно все перечисленное*

2. Патологоанатомическими признаками острой интоксикации алкоголем являются:

1. отечность стромы миокарда и полнокровие венул;	1. верно 1,2,3
2. очаговый лизис цитоплазмы;	2. верно 1,3
3. плазматическое пропитывание;	3. верно 2,4
4. интерстициальный фиброз;	4. верно 4
5. капли липидов в клетках.	5. верно все перечисленное*

3. Признаками быстро наступившей смерти при острой интоксикации алкоголем являются:

1. жидкое состояние крови;	1. верно 1,2,3*
2. интерстициальный фиброз;	2. верно 1,3
3. застойное полнокровие внутренних органов;	3. верно 2,4
4. множественные очаги выпадения нервных клеток;	4. верно 4
5. очаги клеточного опустошения.	5. верно все перечисленное

4. Поражение клеток и ультраструктур организма при интоксикации алкоголем связано с нарушением:

1. метаболизма;	1. верно 1,2,3
2. обмена белков, жиров и углеводов;	2. верно 1,3
3. водно-электролитного обмена;	3. верно 2,4
4. кислотно-щелочного состояния;	4. верно 4
	5. верно все перечисленное*

5. обмена биогенных аминов.	
-----------------------------	--

5. С интоксикацией алкоголем связан дефицит ионов:

- | | |
|---|---|
| 1. калия;
2. натрия;
3. магния;
4. кальция;
5. хлора. | 1. верно 1,2,3*
2. верно 1,3
3. верно 2,4
4. верно 4
5. верно все перечисленное |
|---|---|

6. К внешним характерным признакам алкогольного синдрома плода относят:

- | | |
|---|---|
| 1. «заячью» губу;
2. натрия;
3. магния;
4. кальция;
5. хлора. | 1. верно 1,2,3
2. верно 1,3
3. верно 2,4*
4. верно 4
5. верно все перечисленное |
|---|---|

7.

8.....

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

«Отлично»:

100-90%

«Хорошо»:

89-70%

«Удовлетворительно»:

69-51%

«Неудовлетворительно»:

<50%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ
Раздел 3. Психические расстройства при органических
Поражениях головного мозга.

Психические расстройства при эпилепсии.

Коды контролируемых компетенций: УК-6, ИД-1; ОПК-6,ИД-1

ВАРИАНТ 1.

Задача 1.

Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатра, т. к. у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указав при этом диагноз психического заболевания. Правомочны ли действия главного врача?

Задача 2.

Сотрудниками линейного отдела милиции задержан на территории прилегающей к железнодорожному вокзалу гражданин, который пытался бросится под поезд. В отделении милиции он рассказал, что "не должен жить, виноват перед людьми в связи с тем, что под влиянием сатаны насыщает на людей порчу". Считает, что непроизвольно распространяет вокруг себя сигналы, после которых в течение суток умирают люди. Рыдая, говорит о том, что "больше так не может и должен уйти из жизни". Сотрудники милиции пригласили на консультацию врача-психиатра. Гражданин от консультации врача категорически отказывается. Врач-психиатр сообщил, что для проведения недобровольного психиатрического освидетельствования ему необходимо получить санкцию судьи. Правильна ли тактика врача?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

- «Отлично»:
- «Хорошо»:
- «Удовлетворительно»:
- «Неудовлетворительно»:

6.1.Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЗАЧЕТА в 8 семестре.

Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОМУ ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ»

1. Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Основные этапы развития отечественной психиатрии.
2. Юридические аспекты отечественной психиатрии и наркологии. Законы РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», «О наркотических средствах и психотропных веществах».
3. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах). Роль врачей-интернистов в раннем выявлении и лечении психических расстройств.
4. Синдромологическое и нозологическое направление в психиатрии. Классификация психических заболеваний.
5. Этиология, патогенез и патокинез психических заболеваний.
6. Ощущения и восприятия, методы исследования. Иллюзии и галлюцинации, психосенсорные расстройства, объективные признаки их наличия.
7. Память, ее виды, методы исследования, нарушения.
8. Мышление, его виды, нарушения ассоциативной деятельности.
9. Навязчивые состояния.
10. Понятие и определение бреда, его клинические формы. Объективные признаки наличия бреда.
11. Интеллект, методы исследования, нарушения.
12. Эмоции, их виды, методы исследования. Симптомы и синдромы аффективных расстройств.
13. Нарушение сферы влечений.
14. Понятие о воле. Нарушения произвольной деятельности.
15. Внимание, его виды, методы исследования, нарушения.
16. Делирий и онейроид, особенности клинических проявлений.
17. Аменция и сумеречное расстройство сознания. Клинические проявления.
18. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые синдромы.
19. Синдром Кандинского - Клерамбо.
20. Корсаковский синдром.
21. Астенический синдром, клинические варианты.
22. Депрессивный синдром, его психопатологическая структура.
23. Клинические варианты депрессивного синдрома.
24. Маниакальный синдром, его особенности при различных заболеваниях. Клинические варианты.
25. Кататонический синдром, психопатологическая структура его классических проявлений.
26. Понятие психоорганического синдрома.
27. Симптоматические психические расстройства при острых инфекциях и при СПИДе.
28. Сифилис мозга, клиника, патологическая анатомия, диагностика. Принципы лечения.
29. Прогрессивный паралич, клинические проявления, серологическая диагностика,

патологическая анатомия. Принципы лечения.

30. Симптоматические психические расстройства при соматических заболеваниях.
 31. Лекарственные психозы.
 32. Предмет и задачи наркологии. Этиология и патогенез алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.
 33. Структура наркологической службы здравоохранения (наркологические диспансеры, кабинеты, больницы). Роль врача общесоматической сети в раннем выявлении больных алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями.
 34. Алкоголизм. Определение. Симптоматика на различных стадиях алкоголизма.
 35. Алкогольный делирий (белая горячка), закономерности клиники и течения.
 36. Алкогольный галлюциноз. Бредовые формы алкогольных психозов (алкогольный параноид, алкогольный бред ревности). Клиника, течение, вопросы дифференциальной диагностики.
 37. Методы лечения алкоголизма.
 38. Неотложная помощь при алкогольных психозах.
 39. Патологическое опьянение, клиника, дифференциальный диагноз.
 40. Наркомании. Определение понятия. Классификация. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
 41. Токсикомании, определение, классификация, клинические проявления. Общие принципы лечения и предупреждения.
 42. Основные синдромы наркологических заболеваний.
 43. Психические нарушения в остром периоде черепно-мозговой травмы.
 44. Клиника психических нарушений в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы.
 45. Эпилепсия. Клиника пароксизмальных расстройств.
 46. Эпилепсия. Структура эпилептической деменции и характерологических изменений.
 47. Лечение эпилепсии.
 48. Эпилептический статус. Определение. Заболевания, при которых он может встречаться. Принципы купирования.
 49. Шизофрения, продуктивная и негативная психопатологическая симптоматика.
 50. Типы течения и ремиссии при шизофрении.
 51. Методы терапии шизофрении.
 52. Аффективные расстройства, основные закономерности течения, клинические варианты, терапия.
 53. Основные клинические проявления психических нарушений при церебральном атеросклерозе.
 54. Инволюционные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика.
 55. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие).
- Закономерности клиники и течения. Патологоанатомические изменения.
56. Умственная отсталость (олигофрения), определение. Основные причины олигофрении, степени, формы.
 57. Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.
 58. Истерия.
 59. Невроз навязчивых состояний.
 60. Расстройства личности (психопатии). Определение, клиническая симптоматика, динамика.
 61. Психотерапия. Основные методы и показания к применению.
 62. Суицидальное поведение при психических заболеваниях. Методы распознавания и профилактики.
 63. Формы психомоторного возбуждения, причины, оказание неотложной психиатрической помощи.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Задача 1.

Психиатрическая бригада «скорой помощи» вызвана к мужчине 40 лет в связи с тем, что тот не спит, несмотря на ночь, стучит по стенам, громко нецензурно бранится, разговаривает с отсутствующими собеседниками. Со слов соседей по общежитию, больной много лет злоупотребляет спиртным, в том числе суррогатами. Пьет запоями, «похмеляется». Был в запое около двух недель, последние три дня не пьет, так как кончились деньги. В ходе осмотра внимание больного привлечь не удается, тот шваброй пытается извлечь из-под кровати что-то невидимое. Предположительный диагноз? Ваша тактика как врача-психиатра скорой помощи?

Задача 2.

Больная Т., 37 лет, педагог. Поступила в психиатрический стационар в связи с суицидальной попыткой. В отделении заторможена, лежит неподвижно в постели с закрытыми глазами. Выражение лица скорбное. При обследовании указаний врача не выполняет, но и активного сопротивления не оказывает. На вопросы не отвечает или дает краткие, формальные ответы: "Не знаю... не помню". Не реагирует на события, происходящие в отделении, на присутствие возбужденных больных. Кормится с принуждением, иногда приходится кормить искусственно (через зонд). На свидании с родственниками сидит молча, опустив голову, принесенные ими продукты брать отказывается. После растормаживания внутривенным введением барбамила и кофеина плачет навзрыд, просит не называть ее по имени и отчеству, т. к. она не достойна этого, говорит о желании умереть, просит дать ей яд. Считает, что муж, с которым она поссорилась незадолго до поступления в больницу, оскорблял ее заслуженно: " Я такая и есть, как он говорил мне!". Какой это синдром? Определите тактику лечения.

БИЛЕТ № 1

1. Параноидная форма шизофрении. Этиология, клиника и лечение.
2. Эпилептический статус. Определение. Заболевания, при которых он может встречаться. Принципы купирования.
3. Психосоматические болезни.
- 4. Задача 1.**

Психиатрическая бригада «скорой помощи» вызвана к мужчине 40 лет в связи с тем, что тот не спит, несмотря на ночь, стучит по стенам, громко нецензурно бранится, разговаривает с отсутствующими собеседниками. Со слов соседей по общежитию, больной много лет злоупотребляет спиртным, в том числе суррогатами. Пьет запоями, «похмеляется». Был в запое около двух недель, последние три дня не пьет, так как кончились деньги. В ходе осмотра внимание больного привлечь не удается, тот шваброй пытается извлечь из-под кровати что-то невидимое. Предположительный диагноз? Ваша тактика как врача-психиатра скорой помощи?

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «27» августа 2022 г.

Заведующая кафедрой:
Моллаева Н.Р., д.м.н., зав. каф. _____

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<u>Коды контролируемых компетенций: УК-6, ИД-1;</u> <u>ОПК-6,ИД-1</u>		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности, особенности проявления у детей и подростков, диагностическое значение, роль этих симптомов и синдромов в выработке врачебной тактики; основы правового регулирования в области психиатрической помощи, основы законодательства РФ в области психического здоровья детей и подростков.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности, особенности проявления у детей и подростков, Показывает глубокое знание и понимание диагностического значения, роли этих симптомов и синдромов в выработке врачебной тактики; о регулирования в области психиатрической помощи, основы законодательства РФ в области психического здоровья детей и подростков
уметь	Студент не умеет использовать основные приемы общей психотерапевтической беседы, в частности, приемы эмпатического общения и другие элементы психотерапии в общении с больными и их родственниками (родителями) и в комплексном лечении психических расстройств с учетом клинических, личностных и возрастных особенностей; своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и требовать оказания неотложной психиатрической помощи	Студент умеет последовательно применять основные приемы общей психотерапевтической беседы, в частности, приемы эмпатического общения и другие элементы психотерапии в общении с больными и их родственниками Студент умеет самостоятельно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и обоснованно требовать оказания неотложной помощи
владеть	Студент не владеет навыками ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую помощь детям; навыками соблюдения основных	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения симптомов психических расстройств с помощью направленной беседы,

	<p>требований информационной безопасности; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по проблемам диагностики, организационной и лечебной тактики в области психиатрии</p>	<p>наблюдения, сбора анамнеза и его анализа; устанавливать психопатологический синдром по шкале продуктивных идефицитарных синдромов Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний.</p>

**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**
7.1.Основная литература
Печатные издания

№	Наименования издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Незнанов, Н.Г. Психиатрия: учебник / Н.Г. Незнанов – Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с. ISBN978-5-9704-1504-7:500-00	200
2.	Жариков, Н.М. Психиатрия: учебник для студентов медицинских вузов/ Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюпин. – Москва. Медицина, 2002. – 544с. ISBN5-225-04189-2:300-00	150

Электронные Издания

№	Наименование издания
1.	Жариков, Н. М. Психиатрия / Н. М. Жариков [жэнे т. б.] - Москва : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html
2.	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Наименования издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Коркина, М.Б. Психиатрия: учебник/ М. В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко. – 4-е издание. – Москва .МЕД пресс-информ., 2008. – 5–6с. ISBN 5-98322-391-7:470-00	10
2.	Психиатрия и наркология: учебник для студентов медицинских вузов/ автор.кол-в Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, В.В. Чирко, М.А. Кинкулькина. – Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.: ил. ISBN 5-9704-1167-4:840-00	50

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / Копытин А. И. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современное психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html
2.	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
3.	

7.3. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
2.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
3.	Новости медицины	info@univadis.ru
4.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru

5.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
6.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
7.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
8.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
9.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru/
10.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
11.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
12.	ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	http://www.studmedlib.ru
13.	Портал учебники–бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/ http://sci-book.com/

7.4.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

2. Пакеты прикладных программ :

Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Pont 2013) Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Pont 2013);

3. Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Pont 2016);

4. Антивирус по–Kaspersky Endpoint Security 10 дляWindows

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru>

2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru>

7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>

8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru>

9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.</i>		
N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
	<p>1.Кабинет заведующей кафедрой – для промежуточного контроля (ул.Шота-Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>2.Учебная комната №1 – для практических занятий/текущего контроля работы (ул. Шота -Руставели 57 в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>3.Учебная комната №2 – для практических занятий и текущего контроля (ул. Шота -Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>4.Учебная комната №3 – для практических занятий текущего контроля (ул. Шота -Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>5. Учебная комната №4– для практических занятий текущего контроля (ул. Шота -Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>6. Учебная комната №5 – для практических занятий текущего контроля (ул. Шота -Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>7.Учебная комната №6 – для практических занятий текущего контроля (ул. Шота -Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p>	<p>1. Маркерная доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>2.специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя (стол, стул) 3.комплекты тестовых заданий по темам;</p> <p>4. комплекты ситуационных задач по темам занятий;</p> <p>5.комплекты ситуационных задач и вопросов для контроля конечного уровня усвоения (КСР);</p> <p>6.методические разработки по всем темам для преподавателей и студентов:</p>
	<p>Лекционный зал – для лекционных занятий(ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p>	<p>- Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный презентационный комплекс), - комплект электронных презентаций (слайдов). -комплекты наглядных материалов (учебные фильмы и презентации) по различным разделам дисциплины;</p>

<p>Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.</p>	<p>Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)</p>
---	---

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

При реализации рабочей программы дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий на кафедре акушерства и гинекологии ФПК и ППС, с использованием ПК, фантомов. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. **Видеофильм.** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.
2. **Ролевая игра.** Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.
3. **Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс.** Каждый студент имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат.
4. **Посещение врачебных конференций, консилиумов.** «Погружает» студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
2. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
3. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
4. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
5. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
6. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
7. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
8. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.
9. **Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность студента, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание

потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СПС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины представлены в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XI.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11. 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчика.

11.7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование; источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер Протокола Заседания кафедры	Подпись Заведующего кафедрой