**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДАЮ**
и.о. проректора по учебной работе
д.м.н., профессор Р.М. Рагимов
_____
«31» мая 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Психиатрия, медицинская психология»**

Индекс дисциплины: Б1.О .41
Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ
Квалификация выпускника – Врач-педиатр
Факультет: педиатрический
Кафедра Психиатрии, медицинской психологии и наркологии
Форма обучения – очная
Курс – 5
Семестр – 9
**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 4/144**
**Лекции** – 20 часов
**Практические занятия** – 50 часов
**Самостоятельная работа** –38часов
**Форма контроля** – экзамен (36 часов)

**МАХАЧКАЛА, 2023**

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности **31.05.02** « Педиатрия» утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 25.05.2023г протокол №15

**Рабочая программа согласована:**

1 Директор Библиотеки ДГМУ _____ В.Р. Мусаева
2. Начальник Управления УМР и ККО _____ А.М. Каримова
3. Декан педиатрического факультета _____ А.А. Мусхаджиев

**Зав. кафедрой**
(д.м.н., профессор.) _____ Н.Р. Моллаева

**Разработчики рабочей программы:**

1. Моллаева Н.Р. - д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии и наркологии
2. Гаммацаева Л.Ш. - к.м.н., ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии
3. Шахрутдинова П.А. – ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии
4. Султанов М.С.- ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**1.** Дамадаева А.С. зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии, доктор психологических наук, профессор ДГУ

**2.** Умаханова З.Р. заведующая кафедрой неврологии ДГМУ, доцент, кандидат медицинских наук.

## 1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** ознакомление и освоение навыков первичной диагностики психических расстройств у детей и подростков для раннего распознавания данной патологии, обоснованного и своевременного направления пациента к детскому и подростковому психиатру, а также организации фармакологической и психотерапевтической коррекции пограничных психических нарушений в структуре общей педиатрической помощи для последующей выработки общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста по «Педиатрии».

***Задачи:***

1.Обучение основам профессиональной деятельности детско-подросткового врача психиатра: приемам диагностики, психофармакотерапии, психотерапии и реабилитации пациентов с психическими расстройствами в данной возрастной категории;

***2.***Ознакомление с современными возможностями лечения**,** реабилитации и профилактики психических расстройств у детей и подростков в структуре общей педиатрической помощи;

3.Ознакомление с организационными основами взаимодействия учреждений психиатрической и педиатрической помощи;

4.Формирование правовых и этических представлений, обеспечивающих оказание качественной помощи детям и подросткам с различными видами психических расстройств…

## 2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

| **Код и наименование компетенции (или ее части)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|
| **Общепрофессиональные компетенции** | |
| **ОПК-3.** Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним | **ОПК-3.ИД1** – Распознает применение допинга в спорте доступными методами.<br>**ОПК-3.ИД2** – Противодействует применению допинга в спорте. |
| **знать:** этиологические и патогенетические особенности заболеваний органов и систем человека.<br>**уметь:** определять и оценивать патологические состояния организма человека - использовать методы клинико-лабораторной диагностики для решения профессиональных задач - использовать методы функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>**владеть:** навыками оценки клинико-лабораторных исследований для диагностики патологических процессов организма человека. | |
| **ОПК-5.** Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | **ОПК-5.ИД3** – Применяет данные оценки морфо-функциональных процессов для решения профессиональных задач |
| **знать:** этиологические и патогенетические особенности заболеваний органов и систем человека.<br>**уметь:** определять и оценивать патологические состояния организма человека - использовать методы клинико-лабораторной диагностики для решения профессиональных задач - использовать методы функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>**владеть:** навыками оценки клинико-лабораторных исследований для диагностики | |

<table>
<tr><td colspan="2">патологических процессов организма человека.</td></tr>
<tr><td>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</td><td>ОПК-6.ИД 3 – Оказывает первичную медико-санитарную помощь, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, наблюдение за течением беременности</td></tr>
<tr><td colspan="2">знать: клинические признаки жизнеопасных нарушений в организме человека.<br>уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий.<br>владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений на догоспитальном этапе - навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствия</td></tr>
<tr><td>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</td><td>ОПК 7. ИД-2 Умеет использовать современные алгоритмы лечения заболеваний;</td></tr>
<tr><td colspan="2">знать: современные методы лечения заболевания в соответствии с современными клиническими рекомендациями.<br>уметь: умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения для лечения патологических заболеваний и состояний.<br>владеть: методами контроля эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов для лечения с позиции доказательной медицины.</td></tr>
<tr><td>ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза</td><td>ПК-1.ИД 1 – Устанавливает контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход, получает информацию о родителях, наличии наследственных и хронических заболеваний в семье, в том числе составляет генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка, о вредных привычках, о профессиональных вредностях, анамнезе болезни и жизни, о профилактических прививках и поствакцинальных осложнения</td></tr>
</table>

**Знать :** Основные этапы реабилитации при психических заболеваниях; - Основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний у пациентов детско-подросткового возраста; - Основы неотложной (ургентной) психиатрической помощи; - Основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты и осложнения с учетом детско-подросткового возраста; - Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей, подростков и взрослого населения;
**Уметь**: Оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпистатус, тяжело протекающий делирий, отравлении психоактивными веществами);
**Владеть:** Основными навыками психофармакотерапии: применение нейролептиков, антидепрессантов, стимуляторов, транквилизаторов, нормотимиков, ноотропов с учетом возрастных особенностей больных; - Навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора; - Навыками организации кормления психически больного с отказом от еды; - Навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара.

## 3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психиатрия, медицинская психология», являются: «Латинский язык», «Психология и педагогика»,«Общая химия, биоорганическая химия»,«Биологическая химия», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология», «Фармакология»,«Клиническая лабораторная диагностика», «Неврология, медицинская генетика».

Дисциплина «Психиатрия, наркология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия», «Инфекционные болезни у детей», «Судебная медицина»,«Психотерапия соматических заболеваний. Доказательная медицина».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов задач профессиональной деятельности: профилактический, диагностический**.**

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы**

| Вид работы | Всего часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| | | **IX** |
| Контактная работа (всего), в том числе: | | |
| Аудиторная работа | 76 | 70 |
| Лекции (Л) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 56 | 50 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 32 | 38 |
| Вид промежуточной аттестации | 36 (экзамен) | – |
| **ИТОГО:** общая трудоемкость | 144 ч. | |
| | 4 з.е. | 4 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1.Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии | Предмет, цели и задачи психиатрии.<br>Основные разделы психиатрии.<br>Соотношение психиатрии с другими клиническими и психологическими дисциплинами, включая медицинскую и клиническую психологию.<br>Организация психиатрической помощи. Правовые вопросы психиатрии. Закон РФ «О психиатрической помощи…». Вменяемость и дееспособность как основные вопросы судебно-психиатрической экспертизы. | ОПК-3,ИД1,<br>ОПК-3,ИД2;<br>ОПК-5,ИД3;<br>ОПК-6,ИД3;<br>ОПК-7,ИД2;<br>ПК-1,ИД1; |
| 2. | Общая психопатология и психология психических процессов и состояний | Психология и психопатология ощущения, восприятия и представлений. Иллюзии, галлюцинации, сенестопатии, психосенсорные расстройства.<br>Психология и психопатология мышления. Нарушения ассоциативного процесса. Бредовые, сверхценные и навязчивые (обсессивные) идеи критерии их различения. Психология и психопатология памяти и интеллекта. Классификация основных симптомов и синдромов расстройств памяти и интеллекта.<br>Психоорганический синдром, структура, основные виды.<br>Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта. Степени олигофрении, дифференциальная диагностика с задержкой психического развития.<br>Психология и психопатология эмоционально-волевой сферы. Основные симптомы расстройств эмоций. Маниакальный и депрессивный синдромы: структура, триада Крепелина.<br>Нарушения потребностно - мотивационной сферы. Расстройства влечений.<br>Психология и психопатология сознания и самосознания.<br>Понятие о внутренней картине болезни пациентов с различными соматическими и психическими нарушениями. Качественные и количественные нарушения сознания, классификация основных синдромов.<br>Неотложные состояния в психиатрии. Позитивные и негативные синдромы. Темперамент, характер, личность, их значение для психиатрии и медицинской психологии. Общение в системе «врач-пациент-родственники пациента», основные особенности коммуникации в соматической медицине и психиатрии.<br>Основы психогигиены и психопрофилактики. | ОПК-3,ИД1,<br>ОПК-3,ИД2;<br>ОПК-5,ИД3;<br>ОПК-6,ИД3;<br>ОПК-7,ИД2;<br>ПК-1,ИД1; |
| 3. | Частная психопатология с основами частной медицинской | Нозологический и синдромальный подходы в классификации психических расстройств (на примере МКБ и отечественной классификации).<br>Психические расстройства при соматических, | ОПК-6,ИД3;<br>ОПК-7,ИД2;<br>ПК-1,ИД1; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологии | инфекционных, заболеваниях, интоксикациях и травмах ЦНС.<br>Методы лечения и реабилитации пациентов.<br>Эндогенные психические заболевания. Шизофрения, основные клинические симптомы и синдромы.<br>Формы и типы течения шизофрении.<br>Методы лечения и реабилитации пациентов.<br>Особенности коммуникации врача с пациентом и его родственниками. Аффективные психические заболевания. Биполярное аффективное расстройство.<br>Маниакальная и депрессивная фаза, формы, типы течения.<br>Диагностика, терапия, прогноз.<br>Циклотимия и дистимия. Наркология как раздел психиатрии, основные задачи.<br>Алкоголизм, наркомании токсикомании.<br>Диагностические критерии, основные симптомы, синдромы, стадии заболевания.<br>Методы первичной и вторичной профилактики, лечения и реабилитации пациентов.<br>Пограничные психические расстройства. Неврозы.<br>Акцентуации и расстройства личности (психопатии).<br>Классификация по П.Б.Ганнушкину, О.В. Кербикову, А.Е. Личко.<br>Типы декомпенсаций психопатии. Диагностика, терапия, прогноз.<br>Основы психотерапии психических и соматических заболеваний. Психофармакотерапия психических расстройств: основные группы препаратов, показания, побочные действия, общие принципы назначения.<br>Другие биологические методы лечения: ЭСТ, ТКМС<br>Психотерапия и психокоррекционная работа<br>Экологическая психиатрия | |

## 5.2.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1. | Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии | 5 | 14 | 8 | 27 | 1 – собеседование;<br>2 – контрольная работа;<br>3 – тестовый контроль;<br>4 – психостатус.<br>5 – практические навыки |
| 2. | Общая психопатология и психология психических | 5 | 14 | 8 | 27 | 1 – собеседование;<br>2 – контрольная работа;<br>3 – тестовый контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | процессов и состояний | | | | | 4 – психостатус. |
| 3 | Частная психопатология с основами частной медицинской психологии | 10 | 28 | 16 | 54 | 1 – собеседование;<br>2 – контрольная работа;<br>3 – тестовый контроль;<br>4 – психостатус. |
| 5. | Вид промежуточной аттестации | **ЭКЗАМЕН** | | | 36 | Собеседование по билетам |
| **ИТОГО:** | | **20** | **56** | **32** | **144** | |

**5.3 Название тем лекции с указанием количества часов**

| № п/п | Раздел | Название тем лекций | Количество часов в семестре |
|---|---|---|---|
| | | | **9 семестр** |
| 1. | Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии. | **Лекция 1.** Предмет и задачи психиатрии. Норма в психиатрии. Гуманистический и философский аспекты проблемы. Связь психиатрии с другими медицинскими дисциплинами. Краткий экскурс в историю психиатрии. Развитие психиатрии в России. | 2 |
| 2. | Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии. | **Лекция 2.** Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. Условия установления инвалидности, организация работы специализированного бюро МСЭ. Недееспособность, критерии, экспертиза. Ответственность душевнобольных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. Организация судебно-психиатрической экспертизы. | 2 |
| 3. | Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Социальные и биологические факторы риска. | **Лекция 3.** Определение психического заболевания. Nosos и pathos. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (препубертатный, пубертатный, климактерический). Геронтопсихиатрия. Средовые биологические и социальные факторы риска. | 2 |
| 4. | Общая семиотика психических расстройств II. | **Лекция 4.** Симптомы и синдромы психотического уровня реагирования. Симптомы и синдромы дефицитарного уровня. | 2 |
| 5. | Психосоматика. | **Лекция 5.** Психосоматические взаимодействия. Соматоформные расстройства. Ипохондрия. Понятие маскированной депрессии. | 2 |
| 6. | Тревожные и фобические расстройства. | **Лекция 6.** Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз тревожных и фобических расстройств и ПТСР. | 2 |
| 7. | Психические нарушения при органических поражениях головного мозга. | **Лекция 7.** Особенности психических расстройств при остро развивающейся мозговой патологии. Клиника, диагностика и лечение хронически развивающейся мозговой патологии. Общие аспекты лечения и профилактики. | 2 |
| 8. | Шизофрения. | **Лекция 8.** Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз, диагностические критерии шизофрении. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Основные синдромы наркологических заболеваний. | **Лекция9.** Основные синдромы наркологических заболеваний: синдромы опьянения, зависимости, измененной реактивности, абстинентный, изменений личности. | 2 |
| 10. | Наркомания, токсикомания. | **Лекция10.** Распространенность, клиническая картина, лечение. ПАВ, злоупотребление которыми наиболее социально значимо в настоящее время. | |
| | | **Лекция11.** Пограничная психиатрия. Психогенные заболевания, критерии диагностики. Особенности у детей и подростков | 2 |
| **ИТОГО в семестре:** | | | **20** |

## 5.4. Название тем практических занятий

| № | Наименование тем | Количество часов |
|---|---|---|
| **ПЗ-1** | Общая психопатология. Организация работы психиатрического стационара и психоневрологического диспансера. Социально опасное поведение больных. Правила недобровольной госпитализации. Расстройства восприятия и ощущения. Нарушения ассоциативного процесса (Расстройства мышления). Расстройства суждений и умозаключений (бред, навязчивость, сверхценные идеи). | **5** |
| **ПЗ-2** | Нарушения памяти и интеллекта, внимания. Нарушения в эмоционально-волевой и двигательной сферах. | **5** |
| **ПЗ-3** | Расстройства сознания. Пароксизмальные расстройства. Органическое поражение головного мозга. Психические расстройства при травматическом поражении головного мозга. Понятие психоорганического синдрома. | **5** |
| **ПЗ-4** | Эпилепсия (определение, клиника, течение, изменение личности, лечение). | **5** |
| **ПЗ-5** | Шизофрения (определение, клинические формы, типы течения, изменение личности, лечение). Маниакально-депрессивный психоз (синдромы, типы течения, лечение). | **5** |
| **ПЗ-6** | Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы. Психопатии. Критерии, клиника, течение, лечение. | **5** |
| **ПЗ-7** | Алкоголизм и алкогольные психозы. Наркомании и токсикомания. | **5** |
| **ПЗ-8** | Психические расстройства при соматических, инфекционных и сосудистых заболеваниях головного мозга. Атрофические заболевания. Умственная отсталость. | **5** |
| **ПЗ-9** | Определение личности, темперамент, характер. Реакция личности на болезнь. Понятие внутренней картины болезни. Ятрогении, ятропатии. Соррогении, эгротогении. Эвтаназия. | **5** |
| **ПЗ-10** | Психические расстройства при соматических, инфекционных и сосудистых заболеваниях головного мозга. Атрофические заболевания.. | **5** |
| **Итого:** | | **50ч** |

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Контролируемые компетенции | Наименование раздела дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **9 СЕМЕСТР** | | | | |
| 1. | ОПК-3,ИД1,<br>ОПК-3,ИД2;<br>ОПК-5,ИД3;<br>ОПК-6,ИД3;<br>ОПК-7,ИД2;<br>ПК-1,ИД1 | Структура психиатрической помощи.<br>Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии. | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию. | 10 |
| 2. | ОПК-3,ИД1,<br>ОПК-3,ИД2;<br>ОПК-5,ИД3;<br>ОПК-6,ИД3;<br>ОПК-7,ИД2;<br>ПК-1,ИД1 | Общая семиотика психических расстройств.<br>Методы обследования в психиатрии.<br>Расстройства ощущений и восприятия. | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом. | 10 |
| 3. | ОПК-3,ИД1,<br>ОПК-3,ИД2;<br>ОПК-5,ИД3;<br>ОПК-6,ИД3;<br>ОПК-7,ИД2;<br>ПК-1,ИД1 | Пограничные психические расстройства.<br>Реактивные психозы. | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом.<br>Подготовка реферата. | 10 |
| 4. | ОПК-3,ИД1,<br>ОПК-3,ИД2;<br>ОПК-5,ИД3;<br>ОПК-6,ИД3;<br>ОПК-7,ИД2;<br>ПК-1,ИД1 | Психические расстройства при органических Поражениях головного мозга.<br>Психические расстройства при эпилепсии. | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.<br>Решение задач, выданных на ПЗ | 10 |
| 5. | ОПК-3,ИД1,<br>ОПК-3,ИД2;<br>ОПК-5,ИД3;<br>ОПК-6,ИД3;<br>ОПК-7,ИД2; | Эндогенные психические заболевания. | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПК-1,ИД1 | | | |
| 6. | ОПК-3,ИД1,<br>ОПК-3,ИД2;<br>ОПК-5,ИД3;<br>ОПК-6,ИД3;<br>ОПК-7,ИД2;<br>ПК-1,ИД1 | Алкоголизм. Метаалкогольные психозы. | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию. | 8 |
| 7. | ОПК-3,ИД1,<br>ОПК-3,ИД2;<br>ОПК-5,ИД3;<br>ОПК-6,ИД3;<br>ОПК-7,ИД2;<br>ПК-1,ИД1 | Наркомании токсикомании. | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию. | 8 |
| 8. | ОПК-3,ИД1,<br>ОПК-3,ИД2;<br>ОПК-5,ИД3;<br>ОПК-6,ИД3;<br>ОПК-7,ИД2;<br>ПК-1,ИД1 | Фармакотерапия в психиатрии. | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию. | 8 |
| **ИТОГО:** | | | | **38** |

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

## СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

### Тема занятия №1. Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.

1. Психиатрический стационар.
2.Принципы устройства, организация надзора и ухода.
3.Показания к госпитализации психически больных, порядок помещения больного в стационар.
4.Условия и порядок недобровольной госпитализации.
5.Социально-опасное и суицидальное поведение душевно больных.
6.Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями.
7.Особенности транспортировки психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения.
8.Правила удержания больного.
9.Современные методы купирования возбуждения.
10.Амбулаторная психиатрическая помощь.
11.Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи.
12.Условия постановки больного на учет.
13.Проблема патронажа.
14.Преемственность стационарной и амбулаторной помощи.
15.Структура психоневрологического диспансера, организация работы кабинета участкового психиатра в сельских районах.
16.Задачи участкового психиатра.
17.Значение поддерживающей терапии при различных психических заболеваниях.
18.Методы реадаптапии и реабилитации психически больных, лечебно-трудовые мастерские.
19.Организация работы дневного стационара. Роль врача обшей практики в раннем выявлении психически больных и оказании им медицинской помощи.
20.Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Основные этапы формирования нормальной психики человека. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (парапубертатный, препубертатный, пубертатный, климактерический), геронтопсихиатрия. Роды как фактор риска возникновения психических заболеваний. Профессиональные группы риска.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости**
**(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

| | |
|---|---|
| **«Отлично»** | Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия. |
| **«Хорошо»** | Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности |
| **«Удовлетворительно»** | Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. |
| **«Неудовлетворительно»:** | Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия |

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

# ТЕСТИРОВАНИЕ

**Коды контролируемых компетенций:** ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1;

## Раздел № 6. Алкоголизм. Металкогольные психозы.

***1. Алкоголизм – это хроническое заболевание, характеризующееся:***

| | |
|---|---|
| 1. прогредиентным течением;<br>2. формирование патологического влечения к алкоголю;<br>3. формирование состояния отмены при прекращении употребления алкоголя;<br>4. развитием стойких соматоневрологических расстройств;<br>5. развитием социальных последствий заболевания. | 1. верно 1,2,3<br>2. верно 1,3<br>3. верно 2,4<br>4. верно 4<br>5. верно все перечисленное* |

2. ***Патологоанатомическими признаками острой интоксикации алкоголем являются***:

| | |
|---|---|
| 1. отечность стромы миокарда и полнокровие венул;<br>2. очаговый лизис цитоплазмы;<br>3. плазматическое пропитывание;<br>4. интерстициальный фиброз;<br>5. капли липидов в клетках. | 1. верно 1,2,3<br>2. верно 1,3<br>3. верно 2,4<br>4. верно 4<br>5. верно все перечисленное* |

***3. Признаками быстро наступившей смерти при острой интоксикации алкоголем являются:***

| | |
|---|---|
| 1. жидкое состояние крови;<br>2. интерстициальный фиброз;<br>3. застойное полнокровие внутренних органов;<br>4. множественные очаги выпадения нервных клеток;<br>5. очаги клеточного опустошения. | 1. верно 1,2,3*<br>2. верно 1,3<br>3. верно 2,4<br>4. верно 4<br>5. верно все перечисленное |

***4. Поражение клеток и ультраструктур организма при интоксикации алкоголем связано с нарушением***:

| | |
|---|---|
| 1. метаболизма;<br>2. обмена белков, жиров и углеводов;<br>3. водно-электролитного обмена;<br>4. кислотно-щелочного состояния;<br>5. обмена биогенных аминов. | 1. верно 1,2,3<br>2. верно 1,3<br>3. верно 2,4<br>4. верно 4<br>5. верно все перечисленное* |

***5. С интоксикацией алкоголем связан дефицит ионов:***

| | |
|---|---|
| 1. калия;<br>2. натрия;<br>3. магния;<br>4. кальция;<br>5. хлора. | 1. верно 1,2,3*<br>2. верно 1,3<br>3. верно 2,4<br>4. верно 4<br>5. верно все перечисленное |

| Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):<br>Процент правильных ответов трансформируется в оценку по 5-ной системе:<br>Критерии оценивания тестовых заданий: | |
|---|---|
| Оценка **«Отлично»** | 90% и более правильных ответов |
| Оценка **«Хорошо»** | 80-89% правильных ответов |
| Оценка **«Удовлетворительно»** | 70% - 79% правильных ответов |
| Оценка **«Неудовлетворительно»** | ✓ 69% и менее правильных ответов |

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Психический статус**

**Тема занятия №8.** Шизофрения (определение, клинические формы, типы течения, изменение личности, лечение

**Коды контролируемых компетенции;.** ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1;

**Психический статус** – следует беспристрастно фиксировать поведение и высказывания больных, избегая упрощений, не называя симптомов, а только описывая наблюдаемые феномены в следующем порядке:

- наличие контакта с больным, его активность в беседе. Внешний вид, наличие ориентировки и доступность;
- жалобы, которые высказывает больной, его представление о своей болезни;
- нарушение в сферах восприятия, памяти, интеллекта, мышления, эмоции и воли, двигательные расстройства;
- поведение больного в отделении, характер его общения с медперсоналом и другими больными;
- понимание больным его болезни (критика), его отношение к лечению, планы на будущее.

| Критерии оценки написания психического статуса | |
|---|---|
| **«Отлично»** | психический статус написан развернуто, самостоятельно, с полным соблюдением рекомендованной схемы написания, методически верно, без замечаний по описательным и аналитическим разделам работы |
| **«Хорошо»** | психический статус написан самостоятельно, с полным соблюдением рекомендованной схемы написания, методически верно, но отдельные разделы недостаточно детализированы, имеются отдельные несущественные замечания по описательным и аналитическим разделам работы; |
| **«Удовлетворительно** | **п**сихический статус написан не вполне самостоятельно, с неполным соблюдением рекомендованной схемы написания, отдельные разделы недостаточно детализированы, имеются многочисленные существенные замечания по описательным и аналитическим разделам работы; |

| | |
|---|---|
| **«Неудовлетворительно»** | психический статус написан не самостоятельно, нарушены схема и правила написания. В этом случае студент должен переписать психический статус или историю болезни с учетом замечаний преподавателя**.** |

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 3. Психические расстройства при органических. Поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии*.*

***Коды контролируемых компетенций:*** ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1;

### ВАРИАНТ 1.

**Задача 1**. Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатра, т. к. у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указав при этом диагноз психического заболевания. Правомочны ли действия главного врача?

### ВАРИАНТ 2.

**Задача 2.** Сотрудниками линейного отдела милиции задержан на территории прилегающей к железнодорожному вокзалу гражданин, который пытался бросится под поезд. В отделении милиции он рассказал, что "не должен жить, виноват перед людьми в связи с тем, что под влиянием сатаны насылает на людей порчу". Считает, что непроизвольно распространяет вокруг себя сигналы, после которых в течение суток умирают люди. Рыдая, говорит о том, что "больше так не может и должен уйти из жизни". Сотрудники милиции пригласили на консультацию врача-психиатра. Гражданин от консультации врача категорически отказывается. Врач-психиатр сообщил, что для проведения недобровольного психиатрического освидетельствования ему необходимо получить санкцию судьи. Правильна ли тактика врача?

| **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):** | |
|---|---|
| **Оценка «Отлично»** | выставляется студенту, если ответ носит полный, развернутый характер, студент четко ответил на все пункты вопросов задачи, ответ построен логически верно, аргументирован ясно. |
| **Оценка «Хорошо»** | выставляется студенту, если ответ на вопрос носит не достаточно полный характер, студент ответил только на часть вопросов задачи. |
| **Оценка «Удовлетворительно»** | выставляется студенту, если ответ на вопрос носит фрагментарный характер, основная учебная литература использована слабо. |
| **Оценка «Неудовлетворительно»** | выставляется студенту, если ответ на вопрос не получен |

## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.2.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЭКЗАМЕНА** в 9 семестре. Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

### 6.2.2.Примеры вопросов для подготовки к экзамену

***Контролируемые компетенции :*: ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1;**

1. Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Основные этапы развития отечественной Психиатрии.
2. Юридические аспекты отечественной психиатрии и наркологии. Законы РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», «О наркотических средствах и психотропных веществах».
3. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах).
4. Синдромологическое и нозологическое направление в психиатрии. Классификация психических заболеваний.
5. Этиология, патогенез и патокинез психических заболеваний.
6. Ощущения и восприятия, методы исследования. Иллюзии и галлюцинации, психосенсорные расстройства, объективные признаки их наличия.
7. Память, ее виды, методы исследования, нарушения.
8. Мышление, его виды, нарушения ассоциативной деятельности.
9. Навязчивые состояния.
10. Понятие и определение бреда, его клинические формы. Объективные признаки наличия
бреда.
11. Интеллект, методы исследования, нарушения.

……

67. Трудовая экспертиза, понятие о социально-трудовой реабилитации.
68. Военно-психиатрическая экспертиза.
69. Судебно-психиатрическая экспертиза. Критерии невменяемости

68. ….

69…..

70……..

## 6.2.3. Пример экзаменационного билета.

**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

**Кафедра *Психиатрии, медицинской психологии и наркологии***

**Специальность: врач-педиатр**

**Дисциплина «**Психиатрия, медицинская психология»

**БИЛЕТ № 1**

1. Расстройство мышления. Симптомы и синдромы.
2. Параноидная форма шизофрении. Этиология, клиника и лечение.
3. Эпилептический статус. Определение. Заболевания, при которых он может встречаться. Принципы купирования.
4. Психосоматические болезни.

Утвержден на заседании кафедры _____

**Составители:**

**Заведующая кафедрой**: Моллаева Н.Р., д.м.н., зав. кафедрой
**Гаммацаева Л.Ш.** к.м.н, ассистент кафедры

*Шкала оценивания для экзамена*

| *Семестр 9* | **Шкала оценивания** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **<u>Контролируемые компетенций:</u> ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1;** | | | |
| | **«неудовлетворительно»** | **«удовлетворительно»** | **«хорошо»** | **«отлично»** |
| | ***знать*** | | | |
| | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности; структуру современной психиатрической помощи в РФ, современные организационные формы работы и диагностические возможности психиатрической службы; принципы диспансерного наблюдения больных с психическими расстройствами; подходы к реабилитации пациентов с психическими расстройствами; основы правового регулирования в области психиатрической помощи; основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний; основы неотложной (ургентной) психиатрической помощи; основы психопрофилактической помощи; основы организации судебно-психиатрической экспертизы и других видов экспертиз в | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет не систематизированные знания об основных понятиях психиатрии и медицинской психологии; основных симптомах и синдромах нарушений различных сфер психической деятельности. Имеет представления о диагностических возможностях психиатрической службы; о подходах к реабилитации пациентов с психическими расстройствами; об основах правового регулирования в области психиатрической помощи; основах назначения психофармакотерапию основных психических и психосоматических заболеваний; об основах неотложной психиатрической помощи; основах организации судебно-психиатрической экспертизы и юридический порядок психиатрического | Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности; современные организационные формы работы и диагностические возможности психиатрической службы; принципы диспансерного наблюдения больных с психическими расстройствами; подходы к реабилитации пациентов с психическими расстройствами; основы правового регулирования в области психиатрической помощи; основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний; основы неотложной (ургентной) психиатрической помощи; основы организации судебно-психиатрической | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности; структуру современной психиатрической помощи в РФ, современные организационные формы работы и диагностические возможности психиатрической службы; принципы диспансерного наблюдения больных с психическими расстройствами; подходы к реабилитации пациентов с психическими расстройствами; основы правового регулирования в области психиатрической помощи; основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний; основы неотложной (ургентной) психиатрической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | области психиатрии в РФ; юридический порядок психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар; методы исследования, применяемые в психиатрии; основные симптомы и синдромы психических расстройств, основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты и осложнения; биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения психических расстройств. | освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар; методах исследования, применяемых в психиатрии; основных симптомах и синдромах психических расстройств. | экспертизы и юридический порядок психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар; методы исследования, применяемые в психиатрии; основные симптомы и синдромы психических расстройств, основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии. | помощи; основы психопрофилактической помощи; основы организации судебно-психиатрической экспертизы и других видов экспертиз в области психиатрии в РФ; юридический порядок психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар; методы исследования, применяемые в психиатрии; основные симптомы и синдромы психических расстройств, основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты и осложнения; биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения психических расстройств |
| | | **Уметь** | | |
| | Студент не умеет сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного, оформить направление в психиатрическое и наркологическое учреждение; оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические | Студент испытывает затруднения при формулировке предварительного заключение о психическом состоянии больного, оформляет направление в психиатрическое и наркологическое учреждение с большими погрешностями; Частично оказать помощь в экстренной ситуации при неотложных психических расстройствах; составлять план дополнительных | Студент умеет самостоятельно сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного; оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические расстройства; выявлять наиболее острые психические расстройства; составлять план дополнительных исследований для | Студент умеет самостоятельно сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного, оформить направление в психиатрическое и наркологическое учреждение; оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические расстройства; своевременно выявлять наиболее острые психические |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | расстройства; своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и требовать оказания неотложной психиатрической помощи; составлять план дополнительных исследований для пациента с психическими расстройствами; распознать психические расстройства, проявляющиеся соматическими (соматоформными и соматизированными) симптомами; дать консультацию родственникам по организации психиатрического освидетельствования; организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социального опасного больного. | исследований для пациента с психическими расстройствами с некоторыми погрешностями; распознать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами; дать консультацию родственникам по организации психиатрического освидетельствования; организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социального опасного больного. | пациента с психическими расстройствами; распознать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами; дать консультацию родственникам по организации психиатрического освидетельствования; организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социального опасного больного | расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и требовать оказания неотложной психиатрической помощи; составлять план дополнительных исследований для пациента с психическими расстройствами; распознать психические расстройства, проявляющиеся соматическими (соматоформными и соматизированными) симптомами; дать консультацию родственникам по организации психиатрического освидетельствования; организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социального опасного больного. |
| **владеть** | | | | |
| | Студент не владеет навыками клинико-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства с помощью направленной беседы, наблюдения, сбора анамнеза и его анализа; основными навыками общения с психически больным и его родственниками; навыками установления психопатологического | Студент слабо владеет основными навыками клинико-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства навыками установления психопатологического синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов; основными навыками Психофармакотерапии: | Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, навыками клинико-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства; основными навыками общения с психически больным и его | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыками клинико-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства с помощью |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов; основными навыками психофармакотерапии; навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора; навыками применения основных алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний; навыками интерпретации данных инструментальных методов диагностики у пациентов с психическими расстройствами; навыками написания психического статуса; навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара. | навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора; навыками интерпретации данных инструментальных методов диагностики у пациентов с психическими расстройствами; навыками написания психического статуса; навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара. | родственниками; частично владеет навыками установления психопатологическог о синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов; Допускает незначительные ошибки при демонстрации навыков психофармакотерапии Навыков купирования психомоторного возбуждения и ступора; Достаточно владеет навыками применения основных алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний; навыками интерпретации данных. Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, навыками клинико-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства; основными навыками общения с психически больным и его родственниками; частично владеет навыками установления психопатологического синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов; Допускает незначительные ошибки при демонстрации навыков | направленной беседы, наблюдения, сбора анамнеза и его анализа; основными навыками общения с психически больным и его родственниками; навыками установления психопатологического синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов; основными навыками психофармакотерапии: навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора; навыками применения основных алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний; навыками интерпретации данных инструментальных методов диагностики у пациентов с психическими расстройствами; навыками написания психического статуса; навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | психофармакотерапии ; Навыков купирования психомоторного возбуждения и ступора;<br>Достаточно владеет навыками применения основных алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний; навыками интерпретации данных у пациентов с психическими расстройствами; навыками написания психического статуса | |

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

### Печатные источники:

| № | ИЗДАНИЯ | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|
| 1. | Жариков, Н.М. Психиатрия: учебник для студентов медицинских вузов / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – Москва: ГЕОТАР Медиа, 2002. – 544с. ISBN 5-225-04189-2; | 150 |
| 2. | Психиатрия и наркология: учебник для студентов медицинских вузов / автор. кол. Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, В.В. Чирко, М.А. Кинкулькина. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2006. – 832 с.: ил. ISBN 5-9704-1167-4: | 70 |
| **Электронные источники:** | | |
| 1. | Жариков, Н. М. Психиатрия / Н. М. Жариков - Москва : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785423502003. | |
| 2. | Тиганов, А. С. Психиатрия : рук. для врачей / "Тиганов А. С. и др. ; Под ред. А. С. Тиганова" - Москва : Медицина, 2012. - 896 с. - ISBN 978-5-225-10016-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/ book/ISBN9785225100162.html | |
| 3. | Иванец, Н. Н. Психиатрия и наркология : учебник / Иванец Н. Н. , Тюльпин Ю. Г, Чирко В. В. , Кинкулькина М. А. - Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2012. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1167-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/ book/ISBN9785970411674.html | |
| 4. | Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/ book/ISBN9785970430798.html | |

### Дополнительная литература:

### Печатные источники:

| № | Наименование издания | Количество экз.в библиотеке |
|---|---|---|
| 1. | Незнанов, Н.Г. Психиатрия: учебник / Н.Г. Незнанов – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 496 с. ISBN 978-5-9704-1504-7: | 200 |
| 2. | Коркина, М.Б. Психиатрия: учебник/ М. В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко. – 4-е издание. – Москва: МЕДпресс-информ., 2008. - 5–6с. ISBN 5-98322-391-7: | 10 |
| **Электронные источники:** | | |
| 1. | Погосов, А. В. ПСИХИЧЕСКИЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, ВЫЗВАННЫЕ УПОТРЕБЛЕНИЕМ ДРУГИХ СТИМУЛЯТОРОВ (ВКЛЮЧАЯ КОФЕИН) / А. В. Погосов - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://prior.studentlibrary.ru/ book/970408872V0020.html | |
| 2. | Шабанов, П. Д. Наркология : руководство для врачей / Шабанов П. Д. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 832 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2245-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://prior.studentlibrary.ru/ book/ISBN9785970422458.html | |
| 3. | Дудко, Т. Н. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ / Т. Н. Дудко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : | |

| | |
|---|---|
| | электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://prior.studentlibrary.ru/ book/970408872V0047.html |
| **4.** | Кошкина, Е. А. ОРГАНИЗАЦИЯ НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ / Е. А. Кошкина, А. З. Шамота - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/ book/970408872V0001.html |
| **5.** | *Демьянов, Ю. Г.* Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511711 |

### 7.3. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ « ИНТЕРНЕТ»

| № | НАИМЕНОВАНИЕ РЕСУРСА | АДРЕС САЙТА |
|---|---|---|
| **1.** | Консультант студента. Электронная библиотека вуза | **https://www.studentlibrary.ru/** |
| **2.** | Большая медицинская библиотека | **https://amedlib.ru/** |
| **3.** | Образовательная платформа Юрайт для вузов | **https://urait.ru/register** |
| **4.** | Методический центр аккредитации специалистов | **http://www.fmza.ru** |
| **5.** | Журнал «Неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова» | **http://www.mediasphera.ru/journals/korsakov/** |
| **6.** | Российское общество психиатров | **https://psychiatr.ru/** |
| **7.** | Клинические рекомендации – мир врача | **https://mirvracha.ru/** |

**Информационные технологии**

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система WINDOWS 10 pro
2. Пакеты прикладных программ:

- Microsoft OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013,Microsoft power point);
- Microsoft OFFICE Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft power point);
- Microsoft OFFICE Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft power point).

3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10дляWindows

**Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ. URL: https:/lms.dgmu.ru
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL: http://feml.scsml.rssi.ru

5. Научная электронная библиотека e-Library.URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Медицинская справочно-информационная система.URL:http://www.medinfo.ru/
7. Научная электронная библиотек а Кибер Ленинка.URL:http://cyberleninka.ru
8. Электронная библиотека РФФИ.URL:http://www.rfbr.ru/
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.
URL:http://www.internist.ru

**Профессиональные базы данных:**

1. Справочно-поисковая система « Консультант +»
2. База данных «Web of Science» (WOS) URL:https://www.webofscience.com
3. База данных «Scopus» URL: https://www.scopus.com

## 8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | | |
|---|---|---|
| N п/п | **Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)** | **Наименование оборудования** |
| | **1.**Кабинет заведующей кафедрой – для промежуточного контроля<br>(ул.Шота- Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)<br>2.Учебная комната №1 – для практических занятий/текущего контроля работы<br>(ул.Шота - Руставели 57 в», ГБУ РД РПНД)<br>3.Учебная комната №2 – для практических занятий и текущего контроля<br>(ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)<br>4.Учебная комната №3 – для практических занятий текущего контроля<br>(ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)<br>5. Учебная комната №4– для практических занятий текущего контроля<br>(ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)<br>6. Учебная комната №5 – для практических занятий текущего контроля<br>(ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)<br>7.Учебная комната №6 – для практических занятий текущего контроля<br>(ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД) | **1.** Маркерная доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование<br>2.специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя (стол, стул) 3.комплекты тестовых заданий по темам;<br>4. комплекты ситуационных задач по темам занятий;<br>5.комплекты ситуационных задач и вопросов для контроля конечного уровня усвоения (КСР);<br>6.методические разработки по всем темам для преподавателей и студентов: |
| | Лекционный зал – для лекционных занятий(ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД) | - Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный презентационный комплекс), - комплект электронных презентаций (слайдов). -комплекты наглядных материалов (учебные фильмы и презентации) по различным разделам дисциплины; |
| | Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж. | Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет<br>- Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест) |

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

При реализации рабочей программы дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий на кафедре акушерства и гинекологии ФПК и ППС, с использованием ПК, фантомов. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. **Видеофильм.** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.
2. **Ролевая игра**. Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.
3. **Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс.** Каждый студент имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат.
4. **Посещение врачебных конференций, консилиумов**. «Погружает» студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
2. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания
форме);
3. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
4. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
5. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
6. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
7. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
8. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.
9. **Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность студента, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным
количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д

## X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины представлены в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## XI.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**11.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| ***Категории студентов*** | ***Формы*** |
|---|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

***Для лиц с нарушениями зрения:***

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

***Для лиц с нарушениями слуха:***

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

***Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**11.6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчика.

**11.7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**11.8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная удиторияа - мультимедийное оборудование; источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## 12.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|---|---|---|---|
| | Дата | Номер Протокола Заседания кафедры | Подпись Заведующего кафедрой |
| | | | |