

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе, д.м.н.  
Р.М. Рагимов

31» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине **«Психология детского возраста»**

Индекс дисциплины – **Б1.В.ДВ. 03.01**

Специальность – **31.05.02 Педиатрия**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач-педиатр**

Факультет: **педиатрический**

Кафедра **Педагогики и психологии**

Форма обучения: **очная**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Всего трудоёмкость: **23.е. / 72 часов**

Лекции: **8 часов**

Практические занятия: **16 часов**

Самостоятельная работа обучающегося: **48 часов**

Форма контроля: зачет в **8 семестре**

Махачкала

2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «19» мая 2023 г., протокол №9

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  (В.Р. Мусаева)

2. Начальник Управления УМР ККО \_\_\_\_\_  (А.М. Каримова)

3. Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_  (А.А. Мусхаджиев)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  (д.филос.н, профессор Э.Г. Абиева)

Разработчик(и) рабочей программы:

Профессор, д.филос.н. \_\_\_\_\_  (Э.Г. Абиева)

Доцент, к.пед.н. \_\_\_\_\_  (К.И. Хаджиалиев)

Рецензент:

1. Кафаров Т.Э. – д.филос.н., профессор, заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ

2. Алиева Б.Ш. – д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ДГУ

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, представления об основных категориях психических явлений, а также закономерностей развития детской психики, раскрытие психологической сущности социальной ситуации развития на этапе младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;

**Задачами** дисциплины являются:

- представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах;
- рассмотреть методы изучения психики ребенка;
- показать роль деятельности и общения в процессе развитии ребенка;
- систематизировать и интегрировать современные теоретические психологические знания о ребенке, его развитии и воспитании;
- мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и использованию научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности с учетом возрастных норм.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

*ФГОС 3++;*

|  | <b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>                | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  |
|--|---|--|
| <b>Универсальные компетенции</b>   |   |  |
| ПК-1   | Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | ИД-1.ПК-1 Устанавливает контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход, получает информацию о родителях, наличии наследственных и хронических заболеваний в семье, в том числе составляет генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка, о вредных привычках, о профессиональных вредностях, анамнезе болезни и жизни, о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях |
| <b>Знать:</b> особенности и закономерности психического развития ребенка на разных |   |  |

возрастных этапах и установления коммуникации с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход за ребенком; способы получения необходимой информации с целью установления диагноза и дальнейшей организации процесса лечения.

**Уметь:** осуществлять анализ научной литературы по проблемам детской психологии, сравнительный анализ развития общения, состояний психических процессов, познавательной деятельности, социализации и развития личности ребенка в целом.

**Владеть:** методами, формами и технологиями установления и развития коммуникации с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход за ребенком; способами получения необходимой информации с целью установления диагноза и дальнейшей организации процесса лечения.

### **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Психология детского возраста»** относится к вариативной части (дисциплина по выбору) учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 31.05.02 – «Педиатрия».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на предыдущих курсах факультета и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплины «Психология и педагогика».

#### **Б1.О.04 Психология и педагогика**

#### **Б1.О.16 Биозтика**

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем ряда профессиональных дисциплин, таких как психиатрия, медицинская психология.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

#### **Б1.О.41 Психиатрия, медицинская психология**

#### **Б1.О.49 Факультетская педиатрия**

#### **Б1.О.54 Детская хирургия**

### **IV. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетные единицы**

| Вид учебной работы                                    | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
|   |             | 8        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> | 24          | 24       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                     | 24          | 24       |
| В том числе:  |             |          |
| Лекции (Л)  | 8           | 8        |
| Практические занятия (ПЗ)                             | 16          | 16       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>      | 48          | 48       |
| В том числе:  |             |          |

|  |    |       |
|--|----|-------|
| <i>Реферат</i>                                 | 8  | 4     |
| <i>Работа с тестами</i>                        | 10 | 6     |
| <i>Решение ситуационных задач</i>              | 10 | 6     |
| <i>Подготовка презентации по теме семинара</i> | 10 |       |
| <i>Конспектирование текста</i>                 | 10 |       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  |    | зачет |
| <b>Общая трудоемкость:</b>                     |    |       |
| <b>часов</b>                                   | 72 | 72    |
| <b>зачетных единиц</b>                         | 2  | 2     |

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|-----------|---|---|---|
| 1         | 2   | 3   | 4   |
| 1.        | Введение в психологию детского возраста. Предмет, задачи и методы психологии детского возраста. Основные зарубежные и отечественные теории развития детей. Проблемы детского развития в психологии. | 1.1. Введение в детскую психологию. Предмет, задачи и методы детской психологии.<br>1.2. Периодизация психического развития человека. Категория возраста.<br>1.3. Развитие как процесс и деятельность. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности.<br>1.4. Основные новообразования. Условия и причин психического развития личности в онтогенезе.<br>1.5. Возрастная периодизация.<br>1.6. Основные факторы развития личности: общение, познание, труд.<br>1.7. Основные зарубежные теории психического развития ребенка.<br>1.8. Концепции усвоения общественного опыта. Образование и развитие.<br>1.9. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов.<br>1.10. Психоаналитические теории детского развития.<br>1.11. Предпосылки, условия и движущие силы развития. Взаимозависимость психического развития ребенка и формирование его личности в условиях воспитания и обучения.<br>1.12. Развитие психики в условиях | ИД-1, ПК- 1<br>ИД-1, ПК- 1                    |

|    |  |  |             |
|----|--|--|-------------|
|    |  | <p>сенсорных дефектов.</p> <p>1.13. Основные положения учения о развитии психики и формирования личности.</p> <p>1.14. Проблемы детского развития в отечественной психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии (П.П. Блонский, С.Л. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконин и др.)</p> <p>1.15. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.</p> <p>1.16. Социально-историческая природа детства. Теоретические и практические задачи современной возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии.</p>  |             |
| 2. | Психологические особенности развития детей | <p>1.1. Психологические особенности младенчества (первый год жизни).</p> <p>1.2. Основные ступени развития человека. Родовой кризис. Стадия новорожденности.</p> <p>1.3. Младенчество. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.</p> <p>1.4. Основные новообразования. Развитие ощущений и восприятий ребенка. Развитие самосознания и кризис первого года жизни.</p> <p>1.5. <i>Психическое развитие в раннем возрасте</i></p> <p>1.6. Предметная деятельность. Символизм. Ведущая деятельность.</p> <p>1.7. Основные новообразования. Социальная ситуация развития. Кризис 3-х лет.</p> <p>1.8. Развитие самосознания и мотивационной сферы ребенка. «Образ-Я». Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый.</p> <p>1.9. Психическое развитие в дошкольном возрасте.</p> <p>1.10. Игра. Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Ведущая деятельность.</p> <p>1.11. Основные новообразования. Сознание и самосознание дошкольника. Речь и ее эволюция в дошкольном</p> | ИД-1, ПК- 1 |

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
|  |  | <p>возрасте.</p> <p>1.12. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания дошкольника. Эмоциональная сфера дошкольника.</p> <p>1.13. Элементы учения и труда в деятельности дошкольника, их место и роль в формировании личности. Основные симптомы и новообразования кризиса семи лет.</p> <p>1.14. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с временной задержкой их умственного развития.</p> <p>1.15. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте. Художественная деятельность ребенка. Развитие способностей и проявление темперамента у детей дошкольного возраста.</p> <p>1.16. Эмоционально-волевая сфера личности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>1.17. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.</p> <p>1.18. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность).</p> <p>1.19. Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении.</p> <p>1.20. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.</p> <p>1.21. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.</p> |             |
|  |  |   | ИД-1, ПК- 1 |

### 1.22. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| №<br>раздела  | Наименование раздела<br>дисциплины   | Виды учебной работы, час. |            |          |          |               | Всего<br>час. |
|---------------|--|---------------------------|------------|----------|----------|---------------|---------------|
|               |  | аудиторная                |            |          |          | внеаудиторная |               |
|               |  | Л                         | ПЗ/<br>КПЗ | С        | ЛЗ       |               |               |
|               |  |                           |            |          |          | * СРО         |               |
| 1.            | Введение в психологию детского<br>возраста. Предмет, задачи и<br>методы психологии детского<br>возраста.<br><br>Основные зарубежные и<br>отечественные теории развития<br>детей. Проблемы детского<br>развития в психологии. | 4                         | 6          | -        | -        | 26            | 36            |
| 2.            | Психологические особенности<br>развития детей  | 4                         | 10         | -        | -        | 22            | 36            |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>8</b>                  | <b>16</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>48</b>     | <b>72</b>     |

### 1.23. Тематический план лекций

| №<br>раздела | Раздел<br>дисциплины  | Тематика лекции   | Кол-во часов<br>в семестре |
|--------------|---|---|----------------------------|
|              |   |   | 8                          |
| 1            | Введение в<br>психологию<br>детского возраста.<br>Предмет, задачи и<br>методы<br>психологии<br>детского возраста.     | Введение в детскую психологию. Предмет,<br>задачи и методы детской психологии.<br>Периодизация психического развития<br>человека. Категория возраста.   | 2                          |
|              | Основные<br>зарубежные и<br>отечественные<br>теории развития<br>детей. Проблемы<br>детского развития<br>в психологии. | Основные зарубежные теории психического<br>развития ребенка. Проблемы детского<br>развития в отечественной психологии.<br>Краткий исторический очерк возникновения<br>и развития возрастной психологии. | 2                          |



|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
| 2      | Психологические особенности развития детей | Психологические особенности младенчества (первый год жизни). Стадия новорожденности. Младенчество. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.   | 1 |
|        |  | Психическое развитие в раннем возрасте. Основные новообразования. Социальная ситуация развития. Кризис 3-х лет.  | 1 |
|        |  | Психическое развитие в дошкольном возрасте. Игра. Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Сознание и самосознание дошкольника. Речь и ее эволюция в дошкольном возрасте. | 1 |
|        |  | Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.  | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 8 |

### 3.1. Тематический план практических занятий

| № раз-дела | Раздел дисциплины  | Тематика практических занятий   | Формы текущего контроля                            | Количество часов в семестре |
|------------|--|---|--|-----------------------------|
| 1          | Введение в психологию детского возраста. Предмет, задачи и методы психологии детского возраста.<br><br>Основные зарубежные и отечественные теории развития детей. Проблемы детского развития в отечественной психологии. | 1. Введение в детскую психологию. Предмет, задачи и методы детской психологии. Периодизация психического развития человека. Категория возраста.   | Устный опрос, тестирование.                        | 2                           |
|            |  | 2. Основные зарубежные теории психического развития ребенка.<br>Биогенетические теории развития..<br>Социогенетические теории психического развития.<br>Теория конвергенции двух факторов психического развития.<br>Психоаналитические теории | Тесты, ситуационные задачи, реферат, устный опрос. | 2                           |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | <p>психического развития. Теория социального научения. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Экологическая концепция развития У.Бронфенбреннера.</p>   |   |   |
|   |  | <p>3. Проблемы детского развития в отечественной психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии. Культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Принципы и закономерности психического развития. Понятие социализации личности. Механизмы и основные институты социализации.</p> |   | 2 |
| 2 | Психологические особенности развития детей | <p>4. Психологические особенности младенчества (первый год жизни). Стадия новорожденности. Младенчество. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.</p>   |   | 2 |
|   |  | <p>5. Психическое развитие в раннем возрасте Основные новообразования. Социальная ситуация развития. Кризис 3-х лет.</p>   | Тесты, ситуационные задачи, реферат устный опрос. | 2 |
|   |  | <p>6. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Игра. Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Ведущая деятельность.</p>  |   | 2 |
|   |  | <p>7. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Основные новообразования. Сознание и самосознание дошкольника. Речь и ее</p>   |   | 2 |

|               |  |  |           |
|---------------|--|--|-----------|
|               | эволюция в дошкольном возрасте.  |  |           |
|               | 8. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. |  | 2         |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  | <b>16</b> |

### 2.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом ОПОП

### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

#### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины   | Наименование работ  | Трудо-емкость (час) | Формы контроля  |
|-------|---|---|---------------------|-----------------|
| 1.    | Введение в психологию детского возраста. Предмет, задачи и методы психологии детского возраста.     | Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовка к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовка устных докладов (сообщений). Подготовка рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронно-информационной системе ДГМУ   | 10                  | С, Т, Р, П      |
|       | Основные зарубежные и отечественные теории развития детей. Проблемы детского развития в психологии. | Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию, собеседованию по вопросам темы и т.д. Подготовка устных докладов (сообщений). Подготовка рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронно-информационной системе ДГМУ | 16                  | Т, ЗС, Р, С, П  |
| 2.    | Психологические особенности развития детей  | Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию, собеседованию по вопросам темы и т.д. Подготовка устных докладов (сообщений). Подготовка рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в  | 22                  | Т, ЗС, Р, С, П. |

|               |  |  |  |    |
|---------------|--|--|--|----|
|               |  | интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ |  |    |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  |  | 48 |

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, ЗС – решение ситуационных задач, П – подготовка презентации, Р – написание и защита реферата.*

### **5.6.2. Тематика реферативных работ**

1. Детство как социокультурный феномен.
2. Методы детской психологии.
3. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
4. Психодинамическая теория детского развития.
5. Теория привязанности.
6. Теория социального научения.
7. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
8. Гуманистическая психология о детском развитии.
9. Возраст как единица анализа психического развития ребенка.
10. Деятельностный подход к анализу психики ребенка.
11. Отношенческая психология о закономерностях детского развития.
12. Пренатальная психология.
13. Характеристика периода новорожденности. «Комплекс оживления».
14. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенческого возраста.
15. Развитие самосознания и кризис первого года жизни.
16. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста.
17. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
18. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника.
19. Основные симптомы и новообразования кризиса семи лет.
20. Проблема готовности к школьному обучению.

### **5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология детского возраста» прилагаются.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля  |
|-----------|---|---|---|
| 1         | 2   | 3   | 4   |
| 1.        | Введение в психологию детского возраста. Предмет, задачи и методы психологии детского возраста. Основные зарубежные и отечественные теории развития детей. Проблемы детского развития в психологии. | ИД-1, ПК- 1                                   | Устный опрос(собеседование), тесты, рефераты, презентации, ситуационные задачи. |
| 2.        | Психологические особенности развития детей  | ИД-1, ПК- 1                                   | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, рефераты, презентации.                |

#### 6.1.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

### ТЕСТИРОВАНИЕ

#### РАЗДЕЛ № 1 ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКИ. ВВЕДЕНИЕ.

Коды контролируемых компетенций: ИД-1, ПК- 1

1. Мышление ребенка раннего возраста:
  - а) принципиально не отличается от мышления высших приматов;
  - б) наглядно-образное;
  - в) наглядно-действенное;
  - г) словесно-логическое.

2. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...

- а) биогенетическому подходу к психическому развитию;
- б) социогенетическому подходу к психическому развитию;
- в) концепции конвергенции двух факторов;
- г) психогенетическому подходу.

3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:

- а) речь, выполняющая функцию общения;
- б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка;
- в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней;
- г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка.

4. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это:

- а) самость;
- б) идентичность;
- в) «я» социальное;
- г) архетипы.

5. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:

- а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;
- б) показал позитивное психологическое значение кризисов;
- в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка;
- г) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние.

6. «Зона ближайшего развития» - это:

- а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
- б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;
- в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;
- г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.

7. Периодизация Д.Б. Эльконина:

- а) включает эпохи, периоды и фазы развития;
- б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;
- в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;
- г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.

8. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:

- а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;
- б) не оказывает существенного влияния;
- в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают;

г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.

9. Детство человека в истории развития общества:

- а) остается вечным неизменным явлением;
- б) продолжительность детства возрастает;
- в) продолжительность детства определяется временем созревания морфофизиологических структур организма;
- г) продолжительность детства определяется социокультурными условиями.

10. Сюжетно-ролевая игра ребенка – это:

- а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения;
- б) продукт и проявление созревающей способности воображения;
- в) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;
- г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-80%
- ✓ «Удовлетворительно»: 79-70%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <70%

«Зачет»: 70% и более;

«Незачет» менее 70%

**РЕФЕРАТ**

**Коды контролируемых компетенций: ИД-1, ПК- 1**

**Темы рефератов:**

1. Детство как социокультурный феномен.
2. Методы детской психологии.
3. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
4. Психоаналитическая теория детского развития.
5. Теория привязанности.
6. Теория социального научения.
7. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
8. Гуманистическая психология о детском развитии.
9. Возраст как единица анализа психического развития ребенка
10. ....

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Коды контролируемых компетенций: ИД-1, ПК- 1

1. Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства
2. Предмет психологии развития и детской психологии.
3. Место детской психологии в психологической науке и общегуманитарном знании.
4. Задачи детской психологии и актуальные направления научных исследований.
5. Методы исследования в детской психологии.
6. Становление зарубежной детской психологии.
7. Биогенетические теории развития.
8. Социогенетические теории психического развития.
9. Теория конвергенции двух факторов психического развития.
10. Психоаналитические теории психического развития.
11. Теория социального научения.
12. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
13. ....

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

- ✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

- ✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой



предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Коды контролируемых компетенций:** ИД-1, ПК- 1;

**Задача 1.** Мама больного ребенка С. обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, боль в горле ребенка, мешающей говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» матери больного ребенка:

- Успокойтесь и перестаньте морочить мне голову! У вас у самой просто истерические приступы. Вы – истеричка!

Вопросы:

А. Какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?

Б. Как на месте врача поступили бы вы?

**Задача № 2** Ребенок (5 лет) боится сесть в стоматологическое кресло, с трудом открывает рот для осмотра и плачет даже при одном виде инструментов. Медсестра прикрикивает на него и говорит: «Если ты немедленно не успокоишься, то тебя будут лечить бормашиной — вот посмотри, как она жужжит. А если это не поможет, то тебя положат в больницу, а маму отправят домой».

Проанализируй ситуацию. Насколько этичны действия медсестры?

**Задача 3.** Бабушка с внучкой пришли на прием к участковому педиатру без записи. Девочка плохо себя чувствует, кашляет, есть температура. Оказалось, что в очереди есть люди по записи и не по записи. Возник спор кто должен заходить первым. Из кабинета вышла медицинская сестра и сказала, что если они будут орать как бешенные, то врач принимать вообще никого не будет. Бабушку с внучкой не пропустили. Из-за долгого ожидания и нервного возбуждения у бабушки возник сердечный приступ.

Проанализируй ситуацию. Как должна решить ситуацию и организовать прием больных5 медсестра?

**Задача 4.** Мама привела пятилетнего сына к стоматологу. Ребенок боялся сесть в стоматологическое кресло, плакал даже при виде инструментов. Врач начал кричать на него и говорить: «У меня уже нет терпения тебя лечить, когда же ты успокоишься?» Мама была возмущена высказыванием врача и потребовала жалобную книгу.

Проанализируй ситуацию. Какие методы воздействия для успокоения ребенка должен предпринять детский стоматолог?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Проводится в форме письменного контроля по разделам и итогового тестирования. Вопросы контрольных работ и тестовые материалы по разделам приводятся в фондах оценочных средств (Приложение 1)

#### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр 8**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Письменный опрос по экзаменационным билетам или тестирование

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства
2. Предмет психологии развития и детской психологии.
3. Принципы психологического исследования детей

4. Задачи детской психологии и актуальные направления научных исследований.
5. Методы исследования в детской психологии.
6. Становление зарубежной детской психологии.
7. Биогенетические теории развития.
8. Социогенетические теории психического развития.
9. Теория конвергенции двух факторов психического развития.
10. Психодинамические теории психического развития.
11. Теория социального научения.
12. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
13. Экологическая концепция развития У.Бронфенбреннера.
14. Становление детской психологии в России
15. Культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского.
16. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
17. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
18. Принципы и закономерности психического развития.
19. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики.
20. Понятие ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии. Понятие социальной ситуации развития.
21. Обучение и развитие. Основные подходы к пониманию развивающего обучения.
22. Понятие социализации личности. Механизмы и основные институты социализации.
23. Психологические особенности развития в пренатальном периоде.
24. Психологическое здоровье матери как условие нормативного развития ребёнка в пренатальном периоде.
25. Кризис новорожденности. Содержание психической жизни новорожденных.
26. Предпосылки развития психических новообразований и достижения периода новорожденности.
27. Общая характеристика младенческого возраста. Кризис 1 года.
28. Эмоциональное общение со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенчестве
29. Основные линии развития в младенческом возрасте. Основные достижения и новообразования младенческого возраста.
30. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.
31. Социальная ситуация развития при переходе от младенческого к раннему возрасту.
32. Предметно-орудийная деятельность – как ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Этапы развития орудийных действий.
33. Основные линии развития в раннем возрасте.
34. Основные достижения и новообразования раннего возраста.
35. Центральная линия развития и центральное (личностное) новообразование раннего детства.
36. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика и условия оптимального преодоления кризиса
37. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.
38. Основные линии психического развития дошкольников.
39. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.

40. Предпосылки и условия развития личности в дошкольном детстве.
41. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
42. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте
43. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства
44. Познавательное развитие в дошкольном возрасте
45. Развитие речи в дошкольном возрасте
46. Развитие мыслительных операций в свете теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Овладение рациональными способами решения мыслительных задач.
47. Детские вопросы как показатель и фактор развития мыслительной деятельности.
48. Возможные отклонения в развитии мышления у детей разных возрастных групп дошкольников.
49. Развитие личности в дошкольном возрасте
50. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника
51. Темперамент и характер в дошкольном возрасте
52. Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе.

#### **6.2.4.Пример экзаменационного билета.**

#### **6.2.4.Пример экзаменационного билета.**

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России  
Кафедра  
Педагогики и психологии  
Специальность (направление)  
31.05.02 Педиатрия  
Дисциплина  
Психология детского возраста

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Методы исследования в детской психологии.
2. Психологическое здоровье матери как условие нормативного развития ребёнка в пренатальном периоде.
3. Возможные отклонения в развитии мышления у детей разных возрастных групп дошкольников.

Утвержден на заседании кафедры, протокол  
от «26» августа 2022г. № 1

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Составители:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России  
Кафедра  
Педагогики и психологии  
Специальность (направление)  
31.05.02 Педиатрия  
Дисциплина  
Психология детского возраста

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Задачи детской психологии и актуальные направления научных исследований.
2. Предметно-орудийная деятельность – как ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Этапы развития орудийных действий.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника

Утвержден на заседании кафедры, протокол  
от «26» августа 2022г. № 1

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Составители:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 6.2.5 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

#### Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

| Показатели оценивания   | Критерии оценивания   |  |
|---|---|--|
|   | «не зачтено»  | «зачтено»  |
| <b>ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза</b>  |   |  |
| <p><b>Знать</b><br/>ИД-1, ПК- 1; Устанавливает контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход, получает информацию о родителях, наличии наследственных и хронических заболеваний в семье, в том числе составляет генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка, о вредных привычках, о профессиональных вредностях, анамнезе болезни и жизни, о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях</p> | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины: особенности и закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах и установления коммуникации с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход за ребенком, стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; способы получения необходимой информации с целью установления диагноза и дальнейшей организации процесса лечения.</p> | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает особенности и закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах и установления коммуникации с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход за ребенком, стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; способы получения необходимой информации с целью установления диагноза и дальнейшей организации процесса лечения.</p> |
| <p><b>Уметь</b><br/>ИД-1.ПК-1 Устанавливает контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход, получает информацию о родителях, наличии наследственных и хронических заболеваний в семье, в том числе составляет генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка, о вредных привычках, о профессиональных вредностях, анамнезе болезни</p>   | <p>Студент не умеет объяснять, формулировать главные положения в изученном материале дисциплины, осуществлять анализ научной литературы по проблемам детской психологии, сравнительный анализ развития общения, состояний психических процессов, познавательной деятельности, рациональный выбор методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их</p>   | <p>Студент умеет применять полученные знания, объяснять, главные положения в изученном материале дисциплины, осуществлять анализ научной литературы по проблемам детской психологии, сравнительный анализ развития общения, состояний психических процессов, познавательной деятельности, рациональный выбор методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| и жизни, о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях   | родственникам, помощь в социализации и развитии личности ребенка в целом.   | родственникам, помощь в социализации и развитии личности ребенка в целом.   |
| <b>Владеть</b><br>ИД-1.ПК-1 Устанавливает контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход, получает информацию о родителях, наличии наследственных и хронических заболеваний в семье, в том числе составляет генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка, о вредных привычках, о профессиональных вредностях, анамнезе болезни и жизни, о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях | Студент не владеет методами, формами и технологиями установления и развития коммуникации с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход за ребенком; психологическими методами дифференциальной диагностики; способами получения необходимой информации с целью установления диагноза и дальнейшей организации процесса лечения. | Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, методами, формами и технологиями установления и развития коммуникации с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход за ребенком; психологическими методами дифференциальной диагностики; способами получения необходимой информации с целью установления диагноза и дальнейшей организации процесса лечения. |

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Электронные источники:

|    |  |
|----|--|
| 1. | Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 366 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00893-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html</a> |
| 2. | Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html</a>   |
| 3. | Волков, Б. С. Возрастная психология / Волков Б. С. , Волкова Н. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 668 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2567-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125677.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125677.html</a>   |

|    |   |
|----|---|
| 4. | Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др. ]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 220 с. (Шпаргалки) - ISBN 978-5-222-21251-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html</a> |
|----|---|

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные источники:

| № | Издания  | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил. ISBN978-5-97042-502-2 | 490                                 |

### Электронные источники:

| № | Издания  |
|---|--|
| 1 | Скрыльникова, Л. П. Детская психология : учеб. -метод. комплекс курса / сост. Л. П. Скрыльникова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомяткова. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-0114-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501140.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501140.html</a> |
|   | Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>   |

## 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. EBSCO - Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.m"- <https://www.book.ru>
6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
7. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - <http://www.biblio-online.ru/>
9. Сайт «Институт проблем инклюзивного образования»: [www.ipio.ru](http://www.ipio.ru)

## 7.4. Информационные технологии

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения



Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий ДГМУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система Microsoft Windows 8.1
2. Пакет прикладных программ MS Office 2016.
3. Подписка на 2022-2023 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions ” для компьютеров и серверов Дагестанского государственного медицинского университета

***Свободный ресурс программного обеспечения:***

1. Zoom Meefing

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru/local/crw/category.php?cid=40>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № п/п | Вид помещения  | Наименование оборудования   |
|-------|--|---|
| 1.    | Учебная комната для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (20 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая           |
| 2.    | Учебная комната №2 для практических занятий, текущего контроля и промежуточной   | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | аттестации (22 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)  | экран), доска меловая   |
| 3. | Учебная комната №3 для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (25 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 4. | Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов   |   |
| 5. | Учебная аудитория № 1 для лекционных занятий (50 м <sup>2</sup> ) (ул. Абубакарова, 1В, 1 этаж)  | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |

### IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 25 % от объема аудиторных занятий.

| №  | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения) | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения   | Трудоемкость* (час.) |
|----|--|--|----------------------|
| 1. | Основные зарубежные и отечественные теории развития детей. Проблемы детского развития в психологии.                        | <i>Лекция 1. «Основные зарубежные теории психического развития ребенка. Проблемы детского развития в отечественной психологии». Проблемная лекция</i>  | 2                    |
| 2. | Психологические особенности в развитии детей   | <i>Семинар 2. «Психическое развитие в раннем возрасте». Предметная деятельность. Символизм. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Социальная ситуация развития. Кризис 3-х лет. Развитие самосознания и мотивационной сферы ребенка. «Образ-Я». Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый. Семинар-дискуссия по типу «Круглый стол»</i> | 2                    |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 3. | Психологические особенности в развитии детей | <i>Практическое занятие 8. «Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i> | 2 |
|----|--|---|---|

## **X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология детского возраста» прилагаются.

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов                        | Формы   |
|--|---|
| нарушением слуха                           | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения          |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений,<br>внесенных в рабочую программу<br>дисциплины  | РП актуализирована на заседании кафедры |  |                                    |
|--|---|--|------------------------------------|
|  | Дата                                    | Номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о<br/>нецелесообразности внесения каких-либо<br/>изменений на данный учебный год</p> |   |  |                                    |