

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Шахбанов Р.К.

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Психология и педагогика»

Индекс дисциплины – **Б1.Б.6**

Специальность – **31.05.01 Лечебное дело**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач-лечебник**

Факультет: **лечебный**

Кафедра **Педагогики и психологии**

Форма обучения: **очная**

Курс: **2**

Семестр: **III**

Всего трудоёмкость: **3 з.е. / 108 часов**

Лекции: **24** часа

Практические занятия: **48** часов

Самостоятельная работа обучающегося: **36** часов

Форма контроля: зачет в **III** семестре

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 29.08.2019 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом №95 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от 29 августа 2019 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УУМР С и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан лечебного факультета _____ (Р.М. Рагимов)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор _____ (Э.Г. Абиева)
2. Зав. уч. работой кафедры, к.п.н., доцент _____ (П.З. Абдулаева)
3. Ассистент _____ (Х.А. Магомедова)

1. Рецензент заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ, профессор _____ (Т.Э. Кафаров)

2. Рецензент: доцент кафедры общей и социальной педагогики ДГУ _____ (К.И. Хаджиалиев)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	4
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4.	ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	7
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
5.1.	Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
5.2.	Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля	9
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	10
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	12
5.5.	Лабораторный практикум	14
5.6.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	14
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	15
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
10.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
12.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21
13.	<i>Приложение: ФОС</i>	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

№	Наименование категории компетенции	
1	1	2
1	Общекультурные компетенции	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
		Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования.
		Уметь: уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно приобретать знания в области современных педагогических теорий и технологий образования.
		Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем. способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня; анализа современных педагогических теорий и технологий.
2		ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		Знать: основы современного научного (педагогического) реагирования и технологий реализации современных методов науки.
		Уметь: реализовать в конкретном научно-педагогическом действии основы современного научного (педагогического) реагирования и технологий реализации современных методов науки.
		Владеть: навыками использования методологии научного познания в сфере образования
3		ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

		Знать: знать специфику основных форм научно- познавательной деятельности
		Уметь: применять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения при решении конкретных научно- исследовательских задач
		Владеть: навыками использования методологии научного познания в сфере образования
		ОК-4: способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
		Знать: принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях; основные понятия и терминологию психологических дисциплин, теоретико- методологические основы психологии и педагогики, способность анализировать и действовать в нестандартных ситуациях, прогнозировать ситуации, которые происходят в группе, обществе;
		Уметь: находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях; оперировать понятийно-терминологическим материалом в рамках своей профессиональной компетенции, применять методические рекомендации и принять ответственные решения в нестандартных ситуациях;
		Владеть: умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
		ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
		Знать: понятийный аппарат информационных технологий в непрофессиональной сфере
		Уметь: применять информационные технологии для получения дополнительных знаний, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
		Владеть: методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности
		ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения; основные педагогические категории; задачи психологии в образовании; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде.
		Уметь: применять педагогические технологии в профессиональной среде; использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе; вести деловую переписку, в том числе с представителями других культур.
		Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приемами воздействия на психологию малой группы и на групповое взаимодействие. использовать основные положения и методы психологической и педагогической наук при решении социальных и профессиональных задач в коллективе; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация; применение эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, способностью работать в коллективе.
4	Общепрофессиональны	ОПК-4: способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

е компете нции	Знать: содержательные и организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса с целью профилактики деструктивных конфликтов
	Уметь: применять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения при решении конкретных научно- исследовательских задач
	Владеть: навыками использования методологии научного познания в сфере образования

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к – «Дисциплине (модули) базовой части учебного плана по специальности 31.05.01 – «Лечебное дело».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплины биоэтика.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем ряда профессиональных дисциплин, таких как психиатрия, медицинская психология.

Разделы дисциплины «Психология и педагогика»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Психология как наука. Введение.
2.	Психология познавательных процессов.
3.	Психология личности.
4.	Возрастная психология
5.	Социальная психология и психология управления
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни
7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача
8.	Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования
9.	Основы медико-просветительской деятельности врача

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педиатрия		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Нормальная физиология			+		+				
3	Медицинская реабилитация		+	+	+	+	+	+	+	+

4	Общественное здоровье, здравоохранение и экономика здравоохранения		+		+	+	+	+	+	+		+
5	Психиатрия, медицинская психология				+	+			+	+		
6	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф			+	+	+	+	+	+			
7	Акушерство и гинекология				+	+	+	+	+			+
8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия			+	+						+	+
9	Судебная медицина			+	+	+	+					
10	Уход за больными терапевтического профиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
11	Уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			III
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ),		48	48
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость		108 час.	
		3 ЗЕТ	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ОК-1, ОК-2	Психология как наука. Введение.	Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления.

			Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
2.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	Психология познавательных процессов.	Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
3.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	Психология личности.	Деятельность и личность. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.
4.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	Возрастная психология	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
5.	ОК-1, ОК-2, ОК-8	Социальная психология и психология управления	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

6.	ОК-1, ОК-2, ОК-4	Психология здоровья и здорового образа жизни	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
7.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	Предмет, объект, задачи и методы педагогики. История педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.
8.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4	Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования, формы непрерывного медицинского образования. Методы непрерывного медицинского образования. Контроль и оценка результатов обучения.
9.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости				
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	5	7	8
1	3	Психология как наука. Введение.	2	6	4	12	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.

2	3	Психология познавательных процессов.	4	8	6	18	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
3	3	Психология личности.	4	6	2	12	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
4	3	Возрастная психология	4	4	2	10	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
5	3	Социальная психология и психология управления	4	4	4	12	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
6	3	Психология здоровья и здорового образа жизни	4	4	4	12	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
7	3	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	2	8	8	18	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
8	3	Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	-	4	2	6	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
9	3	Основы медико-просветительской деятельности врача	-	4	4	8	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
Итого:			24	48	36	108	

5.3. Название тем лекций с указанием количества часов

№ раздела	Темы лекции	Кол-во часов в семестре
		III
1	1.1. Предмет и задачи психологии. История развития психологического знания	2
	1.2. Принципы и методы психологии.	
	1.3. Отрасли психологии.	
	1.4. Основные психологические школы и их основные представители. Место психологии в системе наук.	
	1.5. Психика, сознание, бессознательное. Мозг и психика.	
2	2.1. Память, ее виды, типы и процессы. Закономерности и развитие памяти.	4
	2.2. Мышление, его характеристики, мыслительные операции, формы и виды. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.	
	2.3. Речь, ее функции, свойства и виды.	
	2.4. Воображение, его функции, виды, формы и приемы.	

	<p>2.5. Значение психических познавательных процессов в обучении и профессиональной деятельности врача.</p> <p>2.6. Эмоции и чувства человека.</p> <p>2.7. Психические состояния.</p> <p>2.8. Ощущение, его виды, свойства и характеристики.</p> <p>2.9. Восприятие, его виды и свойства.</p> <p>2.10. Представление, его характеристики</p> <p>2.11. Внимание, его свойства и виды.</p>	
3	<p>3.1. Основные психологические теории личности и их классификация</p> <p>3.2. Понятие личности, ее структура. Направленность личности, установки, Я-концепция</p> <p>3.3. Социализация личности</p> <p>3.4. Воля и мотивация</p> <p>3.5. Темперамент</p> <p>3.6. Характер</p> <p>3.7. Способности</p>	4
4	<p>4.1. Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии.</p> <p>4.2. Основные психологические подходы к изучению развития человека: а) Психоаналитический подход б) Бихевиористский подход в) Когнитивный подход г) Гуманистический подход д) Культурно-исторический подход</p> <p>4.3. Периодизация и закономерности психического развития ребенка</p>	4
5	<p>5.1. Проблемное поле современной социальной психологии: 5.1.1. История развития и предмет социальной психологии 5.1.2. Социальное мышление 5.1.3. Социальное влияние 5.1.4. Социальные отношения</p> <p>5.2. Психологические модели взаимодействия врача и пациента: А) Патерналистская модель Б) Коллегиальная модель В) Инженерная модель Г) Контрактная модель</p> <p>5.3. Психология общения. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации: 5.3.1. Понятие и виды общения 5.3.2. Стороны общения 5.3.3. Этапы, приемы и виды слушания 5.3.4. Правила и техники эффективного общения</p>	4
6	<p>6.1. Психология здоровья как новое научное понятие. Предназначение, цели и задачи психологии здоровья личности.</p> <p>6.2. Психологическое здоровье, его основные характеристики, критерии и типология нарушений.</p> <p>6.3. Самосознание и образ тела.</p> <p>6.4. Стресс, психологическая реакция на него и способы защиты от стресса. Способы и методы поддержания</p>	4

	психологического здоровья.	
	6.5.Понятие здоровый образ жизни и его характеристика. Составляющие элементы здорового образа жизни	
	6.6.Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья	
7	7.1. Педагогика как наука. Объект, предмет и методы педагогики	2
	7.2. Основные педагогические категории: общая характеристика	
	7.3. Педагогические задачи и функции педагогики	
	7.4. Педагогические технологии	
	7.5. Отрасли педагогики и их взаимосвязь с другими науками	
	7.6. Воспитание: цели, компоненты (виды), закономерности, принципы, методы и формы	
	7.7. Проблемы становления и развития медицинской педагогики	
	7.8. Педагогические составляющие деятельности врача	
	7.9. Отрасли педагогики и её взаимосвязи с другими науками	
	7.10. Проблемы становления и развития медицинской педагогики	
8	8.1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.	-
	8.2. Содержание непрерывного медицинского образования.	
	8.3. Формы непрерывного медицинского образования.	
	8.4. Методы непрерывного медицинского образования.	
	8.5. Контроль и оценка результатов обучения.	
9	9.1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника	-
	9.2. Просветительская работа врача: формы, методы и средства	
	9.3. Изобразительный или наглядный метод профилактической работы	
	9.4. Роль и значение просветительских программ	

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ раздела	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		III
1	1.1. Психология как наука. Введение. Предмет и задачи психологии. История развития психологического знания. Принципы и методы психологии. Отрасли психологии.	2
	1.2. Основные психологические школы и их основные представители. Место психологии в системе наук.	2
	1.3. Психика, сознание, бессознательное. Мозг и психика.	2
2	2.1. Психология познавательных процессов. Память, ее виды, типы и процессы. Закономерности и развитие памяти. Мышление, его характеристики, мыслительные операции, формы и виды. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Речь, ее функции, свойства и виды. Воображение, его функции, виды, формы и приемы.	2

	2.2. Значение психических познавательных процессов в обучении и профессиональной деятельности врача.	2
	2.3. Эмоции и чувства человека.	2
	2.4. Психические состояния. Ощущение, его виды, свойства и характеристики. Восприятие, его виды и свойства. Представление, его характеристики. Внимание, его свойства и виды.	2
3	3.1. Психология личности. Основные психологические теории личности и их классификация.	2
	3.2. Понятие личности, ее структура. Направленность личности, установки, Я-концепция. Социализация личности	2
	3.3. Воля и мотивация. Темперамент. Характер. Способности	2
4	4.1. Возрастная психология. Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии.	2
	4.2. Основные психологические подходы к изучению развития человека. Периодизация и закономерности психического развития ребенка.	2
5	5.1. Проблемное поле современной социальной психологии. История развития и предмет социальной психологии. Социальное мышление. Социальное влияние. Социальные отношения. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.	2
	5.2. Психология общения. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.	2
6	6.1. Психология здоровья как новое научное понятие. Предназначение, цели и задачи психологии здоровья личности. Психологическое здоровье, его основные характеристики, критерии и типология нарушений. Самосознание и образ тела	2
	6.2. Стресс, психологическая реакция на него и способы защиты от стресса. Способы и методы поддержания психологического здоровья. Понятие здоровый образ жизни и его характеристика. Составляющие элементы здорового образа жизни. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.	2
7	7.1. Педагогика как наука. Объект, предмет и методы педагогики. Отрасли педагогики и её взаимосвязи с другими науками.	2
	7.2. Основные педагогические категории: общая характеристика. Педагогические задачи и функции педагогики. Педагогические технологии.	2
	7.3. Отрасли педагогики и их взаимосвязь с другими науками. Воспитание: цели, компоненты (виды), закономерности, принципы, методы и формы	2
	7.4. Проблемы становления и развития медицинской педагогики. Педагогические составляющие деятельности врача. Проблемы становления и развития медицинской педагогики	2
8	8.1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования.	2
	8.2. Формы непрерывного медицинского образования. Методы непрерывного медицинского образования. Контроль и оценка результатов обучения.	2
9	9.1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.	2
	9.2. Изобразительный или наглядный метод профилактической работы. Роль и значение просветительских программ.	2

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	№ семестра	Виды СРС	Всего Часов
1	1	Психология как наука. Введение. Сенсорно-перцептивные процессы	4
2	2	Высшие познавательные процессы	6
3	3	Психология личности	2
4	4	Возрастная психология	2
5	5	Социальная психология и психология управления	4
6	6	Психология здоровья и здорового образа жизни	4
7	7	Педагогика как наука и её составляющие в деятельности врача	8
8	8	Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	2
9	9	Основы медико-просветительской деятельности врача	4
Итого:			36

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лукацкий М.А. Психология: учебный для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил.	490
2	Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.	100

Электронные источники:

1	Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html
2	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

6.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии: для студентов гос. ун-та / А.Х. Гаджиев: - Махачкала: Дагучпедиз, 1995. – 244 с.	40
2	Абиева Э.Г. Основы общей и методической педагогики: учебно-методическое пособие / Э.Г. Абиева, П.З. Абдулаева, А.Д. Дибраев. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 35 с.	241

Электронные источники:

№	Издания
1	"Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html
3	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе: учебно-методические пособия, электронные версии лекций и практических занятий, банк ситуационных заданий и тестового контроля;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет – ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе: <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>, <http://www.ipras.ru/>, <http://www.psylib.org.ua/>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по психологии и педагогике с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Психология и педагогика», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
	Ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж	Опер. управление.	Психология и педагогика	Для учебного и научного образовательного процесса 90 м ²	для лекционных занятий - залы №2 и №3) Биокорпуса, зал. морфокорпуса для практических занятий (ауд. №1,2,3) Каб. для преподавателей Каб. зав. кафедрой	Ученические парты -110; Стулья-220; Доски меловые – 3; Кафедра тумба для выступлений – 3; Персональные компьютеры-2; Ноутбук ASUS – 1; Проектор -2; Мультимедийные доски-2; МФУ hp LaserJet Pro-1	Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину - 4 чел.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 2,75 ст.

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, год		Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								По специальности	По педагогике и психологии		
1.	Абиева Эльмира Гаджибалаевна	Шт.	Зав. каф., д. филос. н., профессор	Психология и педагогика	МГУ, 1989	Специалитет, Философия. Филосов	0,5 ст.	Даггосуниверситет инновационная технология психолого-педагогической квалификации	Даггосуниверситет инновационная технология психолого-педагогической	28 лет	3 года

							<p>преподавателей 2013 г.</p> <p>Московский государственный медицинский университет имени А.И. Евдокимова, управление качеством учебного процесса в высшем медицинском образовании психолого-педагогические подходы: профориентационная составляющая в процессе обучения студентов медицинских вузов: основы конфликтологии,</p>	<p>квалификации преподавателей 2013 г.</p> <p>Московский государственный медицинский университет имени А.И. Евдокимова, управление качеством учебного процесса в высшем медицинском образовании психолого-педагогические подходы: профориентационная составляющая в процессе обучения</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								2017 г.	студенто в медицинс ких вузов: основы конфликт ологии, 2017 г.		
2.	Абдулаева Патимат Зулкиплиев на	Шт.	Доцент	Психология и педагогика	Даггосуниверситет, 1993 г.	Специалитет, бухгалтер- экономист, бухучет	1,0	Дагестанск ий государств енный педагогиче ский университ ет, 1998 г. ДГМУ, Педагогик а и психологи я, 2017г.	Дагестан ский государс твенный педагоги ческий универси тет, 1998 г. ДГМУ, Педагоги ка и психолог ия, 2017г.	14 лет	10 лет
3.	Магомедов а Хаси Абдубарин авна	Шт.	Ассистент	Психология и педагогика	ДГПУ, 2001	Специалитет, учитель начальных классов в образовательн ых учреждениях	0,75	ДГМУ, Педагогик а и психологи я, 2018г.	ДГМУ, Педагоги ка и психолог ия, 2018г.	17 лет	3 года
4.	Магомедов а Зайнап Магомедра	Совм.	Ассистент	Психология и педагогика	ДГПУ, 2000	Специалитет, учитель начальных классов в	0,5	ДГМУ, Педагогик а и	ДГМУ, Педагоги ка и	26 лет	3 года

	суловна					образовательн ых учреждениях		психологи я, 2018г.	психолог ия, 2018г.		
--	---------	--	--	--	--	------------------------------------	--	------------------------	------------------------	--	--

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжений ректора, а также на основании решений о совершенствовании учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденных на соответствующем уровне (решение ученого совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подразделение	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				