

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

И.о. проректора по учебной работе, д.м.н.
Р.М. Рагимов

«23» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине «**Психология и педагогика**»
Индекс дисциплины – **Б1.О.04**
Специальность – **31.05.02 Педиатрия**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **врач-педиатр**
Факультет: **педиатрический**
Кафедра **Педагогики и психологии**
Форма обучения: **очная**
Курс: **1**
Семестр: **I**
Всего трудоёмкость: **3 з.е. / 108 часов**
Лекции: **16 часов**
Практические занятия: **36 часов**
Самостоятельная работа обучающегося: **56 часов**
Форма контроля: **зачет в I семестре**

Махачкала
2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «19» мая 2023 г., протокол №9

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (В.Р. Мусаева)
2. Начальник Управления УМР ККО  (А.М. Каримова)
3. Декан педиатрического факультета  (А.А. Мусхаджиев)

Заведующий кафедрой  (д.филос.н., профессор Э.Г. Абиева)

Разработчик(и) рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор  (Э.Г. Абиева)
2. Доцент, к.пед.н  (К.И. Хаджиалиев)

Рецензенты:

1. Кафаров Т.Э. – д.филос.н., профессор, заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ
2. Алиева Б.Ш. – д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ДГУ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - ознакомление студентов с основными направлениями психологии и педагогики, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3++;

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-3.УК-3 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов
знать: Особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, конфликты и пути разрешения.		
уметь: Формулировать цели и задачи работы команды, основные функции управления, командную стратегию для достижения поставленной цели.		
владеть: Распределять задания и добиваться их исполнения, реализовывать командную стратегию, применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов.		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	ИД-1.УК-4 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации

	взаимодействия	
<p>знать: Особенности организации коммуникативного процесса, структуру и виды общения, правила эффективного общения.</p> <p>уметь: Применять в случае необходимости те или иные эффективные виды и средства общения.</p> <p>владеть: Использовать и применять в повседневной и профессиональной практике наиболее эффективные виды и средства общения (в том числе вербальные и невербальные).</p>		
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни	ИД-1 УК-6 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки.
<p>знать: Владеет информацией о выборе наиболее эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p> <p>уметь: Формулировать цели и задачи по выбору эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки</p> <p>владеть: Навыками выбора наиболее эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>		
УК- 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1, УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<p>знать: Сущность и особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, морально-нравственные принципы врачебной этики и деонтологии.</p> <p>уметь: Осуществлять взаимодействие с лицами с ОВЗ, инвалидами и их семьями в соответствии с правовыми и моральными нормами и деонтологическими принципами в своей деятельности.</p> <p>владеть: Профессионально-значимыми личностными качествами для организации конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ, инвалидами и их семьями в решении вопросов развития и саморазвития личности.</p>		

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **Б1.0.04 «Психология и педагогика»** относится к базовой части Блока 1 учебного плана по специальности 31.05.02 – «Педиатрия».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном

заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем ряда профессиональных дисциплин, таких как психиатрия, медицинская психология.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.16 Биоэтика

Б1.О.09 История медицины

Б1.О.20 Безопасность жизнедеятельности

Б1.О.41 Психиатрия, медицинская психология

IV. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем	52	52
Аудиторные занятия (всего)	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	56	56
В том числе:		
<i>Реферат</i>	14	14
<i>Работа с тестами</i>	16	16
<i>Решение ситуационных задач</i>	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Психология как наука. Введение.	1.1. Предмет и задачи психологии. История развития психологического знания 1.2. Принципы и методы психологии.	ИД-3, УК- 3 ИД-1, УК- 4

		<p>1.3. Отрасли психологии.</p> <p>1.4. Основные психологические школы и их основные представители. Место психологии в системе наук.</p> <p>1.5. Психика, сознание, бессознательное. Мозг и психика.</p>	
2.	Психология познавательных процессов.	<p>2.1. Ощущение, его виды, свойства и характеристики.</p> <p>2.2. Восприятие, его виды и свойства.</p> <p>2.3. Представления, его характеристики</p> <p>2.4. Внимание, его свойства и виды.</p> <p>2.5. Память, ее виды, типы и процессы. Закономерности и развитие памяти.</p> <p>2.6. Мышление, его характеристики, мыслительные операции, формы и виды. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.</p> <p>2.7. Речь, ее функции, свойства и виды.</p> <p>2.8. Воображение, его функции, виды, формы и приемы.</p> <p>2.9. Эмоции и чувства человека.</p> <p>2.10. Психические состояния.</p> <p>2.11. Значение психических познавательных процессов в обучении и профессиональной деятельности врача.</p>	<p>ИД-3, УК- 3</p> <p>ИД-1, УК- 4</p> <p>ИД-1, УК- 6</p> <p>ИД-1, УК- 9</p>
3.	Психология личности.	<p>3.1. Основные психологические теории личности и их классификация</p> <p>3.2. Понятие личности, ее структура. Направленность личности, установки, Я-концепция</p> <p>3.3. Социализация личности</p> <p>3.4. Воля и мотивация</p> <p>3.5. Темперамент</p> <p>3.6. Характер</p> <p>3.7. Способности</p>	<p>ИД-3, УК- 3</p> <p>ИД-1, УК- 4</p> <p>ИД-1, УК- 6</p> <p>ИД-1, УК- 9</p>
4.	Возрастная психология	<p>4.1. Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии.</p> <p>4.2. Основные психологические подходы к изучению развития человека:</p> <p>а) Психоаналитический подход</p> <p>б) Бихевиористский подход</p> <p>в) Когнитивный подход</p> <p>г) Гуманистический подход</p> <p>д) Культурно-исторический подход</p> <p>4.3. Периодизация и закономерности психического развития ребенка</p>	<p>ИД-3, УК- 3</p> <p>ИД-1, УК- 4</p> <p>ИД-1, УК- 6</p> <p>ИД-1, УК- 9</p>

5.	Социальная психология и психология управления	<p>5.1. Проблемное поле современной социальной психологии:</p> <p>5.1.1. История развития и предмет социальной психологии</p> <p>5.1.2. Социальное мышление</p> <p>5.1.3. Социальное влияние</p> <p>5.1.4. Социальные отношения</p> <p>5.3. Психология общения. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации:</p> <p>5.3.1. Понятие и виды общения</p> <p>5.3.2. Стороны общения</p> <p>5.3.3. Этапы, приемы и виды слушания</p> <p>5.3.4. Правила и техники эффективного общения</p>	<p>ИД-3, УК- 3</p> <p>ИД-1, УК- 4</p> <p>ИД-1, УК- 6</p> <p>ИД-1, УК- 9</p>
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	<p>6.1. Психология здоровья как новое научное понятие. Предназначение, цели и задачи психологии здоровья личности.</p> <p>6.2. Психологическое здоровье, его основные характеристики, критерии и типология нарушений.</p> <p>6.3. Самосознание и образ тела.</p> <p>6.4. Стресс, психологическая реакция на него и способы защиты от стресса. Способы и методы поддержания психологического здоровья.</p> <p>6.5. Понятие здоровый образ жизни и его характеристика. Составляющие элементы здорового образа жизни.</p> <p>6.6. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья</p>	<p>ИД-3, УК- 3</p> <p>ИД-1, УК- 4</p> <p>ИД-1, УК- 6</p> <p>ИД-1, УК- 9</p>
7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	<p>7.1. Педагогика как наука. Объект, предмет и методы педагогики</p> <p>7.2. Основные педагогические категории: общая характеристика</p> <p>7.3. Педагогические задачи и функции педагогики</p> <p>7.4. Педагогические технологии</p> <p>7.5. Отрасли педагогики и их взаимосвязь с другими науками</p> <p>7.6. Воспитание: цели, компоненты (виды), закономерности, принципы, методы и формы</p> <p>7.7. Проблемы становления и развития медицинской педагогики</p> <p>7.8. Педагогические составляющие деятельности врача</p> <p>7.9. Отрасли педагогики и её взаимосвязи с другими науками</p> <p>7.10. Проблемы становления и развития медицинской педагогики</p>	<p>ИД-3, УК- 3</p> <p>ИД-1, УК- 4</p> <p>ИД-1, УК- 6</p> <p>ИД-1, УК- 9</p>

8.	Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	8.1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. 8.2. Содержание непрерывного медицинского образования. 8.3. Формы непрерывного медицинского образования. 8.4. Методы непрерывного медицинского образования. 8.5. Контроль и оценка результатов обучения.	ИД-3, УК- 3 ИД-1, УК- 4 ИД-1, УК- 6 ИД-1, УК- 9
9.	Основы медико-просветительской деятельности врача	9.1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника 9.2. Просветительская работа врача: формы, методы и средства 9.3. Изобразительный или наглядный метод профилактической работы 9.4. Роль и значение просветительских программ	ИД-3, УК- 3 ИД-1, УК- 4 ИД-1, УК- 6 ИД-1, УК- 9

3.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/КПЗ	С	ЛЗ		
						* СРО	
1.	Психология как наука. Введение.	2	2	-	-	6	10
2.	Психология познавательных процессов.	4	6	-	-	6	16
3.	Психология личности.	2	6	-	-	8	16
4.	Возрастная психология	2	4	-	-	6	12
5.	Социальная психология и психология управления	2	4			6	12
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	2	4			8	14
7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	2	4			6	12
8.	Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	-	4			6	10

9.	Основы медико-просветительской деятельности врача	-	2			4	6
ИТОГО:		16	36	-	-	56	108

3.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекции	Кол-во часов в семестре
			I
1	Психология как наука. Введение.	Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.	2
2	Психология познавательных процессов.	Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, Способы совершенствования познавательных процессов.	2
		Познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, речь. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.	2
3	Психология личности.	Деятельность и личность. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.	2
4	Возрастная психология	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	2

5	Социальная психология и психология управления	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.	2
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.	2
7	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	Предмет, объект, задачи и методы педагогики. История педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.	2
ИТОГО:			16

3.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
------------	-------------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------

1	Психология как наука. Введение.	1.1. Психология как наука. Введение. Предмет и задачи психологии. История развития психологического знания. Принципы и методы психологии. Отрасли психологии. 1.2. Основные психологические школы и их основные представители. Место психологии в системе наук. 1.3. Психика, сознание, бессознательное. Мозг и психика.	Устный опрос, тестирование.	2
2	Психология познавательных процессов.	2.1. Психология познавательных процессов. Ощущение, его виды, свойства и характеристики. Восприятие, его виды и свойства. Представление, его характеристики. Внимание, его свойства и виды.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2
		2.2. Память, ее виды, типы и процессы. Закономерности и развитие памяти. Мышление, его характеристики, мыслительные операции, формы и виды. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Речь, ее функции, свойства и виды. Воображение, его функции, виды, формы и приемы.		2
		2.3. Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Значение психических познавательных процессов в обучении и профессиональной деятельности врача.		2
3	Психология личности.	3.1. Психология личности. Основные психологические теории личности и их классификация.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2
		3.2. Понятие личности, ее структура. Направленность личности, установки, Я-концепция. Социализация личности		2
		3.3. Воля и мотивация. Темперамент. Характер. Способности		2
4	Возрастная психология	4.1. Возрастная психология. Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии.	Тесты, ситуационные задачи,	2

		4.2. Основные психологические подходы к изучению развития человека. Периодизация и закономерности психического развития ребенка.	контрольные работы, устный опрос.	2
5	Социальная психология и психология управления	5.1. Проблемное поле современной социальной психологии. История развития и предмет социальной психологии. Социальное мышление. Социальное влияние. Социальные отношения. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2
		5.2. Психология общения. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.		2
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	6.1. Психология здоровья как новое научное понятие. Предназначение, цели и задачи психологии здоровья личности. Психологическое здоровье, его основные характеристики, критерии и типология нарушений. Самосознание и образ тела	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2
		6.2. Стресс, психологическая реакция на него и способы защиты от стресса. Способы и методы поддержания психологического здоровья. Понятие здоровый образ жизни и его характеристика. Составляющие элементы здорового образа жизни. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.		2
7	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	7.1. Педагогика как наука. Объект, предмет и методы педагогики. Отрасли педагогики и её взаимосвязи с другими науками. 7.2. Основные педагогические категории: общая характеристика. Педагогические задачи и функции педагогики. Педагогические технологии.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2

		7.3. Отрасли педагогики и их взаимосвязь с другими науками. Воспитание: цели, компоненты (виды), закономерности, принципы, методы и формы. 7.4. Проблемы становления и развития медицинской педагогики. Педагогические составляющие деятельности врача. Проблемы становления и развития медицинской педагогики		2
8	Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	8.1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования. 8.2. Формы непрерывного медицинского образования. Методы непрерывного медицинского образования. Контроль и оценка результатов обучения.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2
				2
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	9.1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника. Просветительская работа врача: формы, методы и средства. 9.2. Изобразительный или наглядный метод профилактической работы. Роль и значение просветительских программ.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2
ИТОГО:				36

3.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом ОПОП

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Психология как наука. Введение.	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ	6	Т, Р, С
2.	Психология познавательных процессов.	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ	6	Т, ЗС, Р, С
3.	Психология личности.	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ	8	Т, ЗС, Р, С

4.	Возрастная психология	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронно-информационной системе ДГМУ	6	Т, Р,С
5	Социальная психология и психология управления	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронно-информационной системе ДГМУ	6	Т,ЗС, Р,С
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронно-информационной системе ДГМУ	8	Т, ЗС,Р,С
7	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений).	6	Т, ЗС,Р,С

	врача	Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ		
8	Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ	6	Т, Р,С
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ	4	Т, Р,С
ИТОГО:			56	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата.

5.6.2. Тематика реферативных работ

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.

3. Психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Психология и медицина в эпоху Античности.
5. Психология и медицина в Средние века.
6. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
7. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
8. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
9. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
10. Современные психологические направления.
11. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
12. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
13. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
14. Влияние мышления на восприятие.
15. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
16. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
17. Психологические теории внимания.
18. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
19. Нарушения памяти (амнезии)
20. Способы улучшения памяти.
21. Функции воображения.
22. Воображение и психотерапевтическая практика.
23. Становление волевого начала в человеке.
24. Современные теории эмоций.
25. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
26. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
27. Современные теории мотивации.
28. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
29. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
30. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
31. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
32. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
33. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
34. Модели взаимодействия врача с пациентами.
35. Профессионально-важные качества врача.

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика» прилагаются.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука. Введение.	ИД-3, УК- 3 ИД-1, УК- 4	Тесты, контрольные работы, устный опрос
2.	Психология познавательных процессов.	ИД-3, УК- 3 ИД-1, УК- 4 ИД-1, УК- 6 ИД-1, УК- 9	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
3.	Психология личности.	ИД-3, УК- 3 ИД-1, УК- 4 ИД-1, УК- 6 ИД-1, УК- 9	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
4.	Возрастная психология	ИД-3, УК- 3 ИД-1, УК- 4 ИД-1, УК- 6 ИД-1, УК- 9	Тесты, контрольные работы, устный опрос
5.	Социальная психология и психология управления	ИД-3, УК- 3 ИД-1, УК- 4 ИД-1, УК- 6 ИД-1, УК- 9	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	ИД-3, УК- 3 ИД-1, УК- 4 ИД-1, УК- 6 ИД-1, УК- 9	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	ИД-3, УК- 3 ИД-1, УК- 4 ИД-1, УК- 6 ИД-1, УК- 9	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
8.	Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	ИД-3, УК- 3 ИД-1, УК- 4 ИД-1, УК- 6 ИД-1, УК- 9	Тесты, контрольные работы, устный опрос
9.	Основы медико-просветительской деятельности врача	ИД-3, УК- 3 ИД-1, УК- 4 ИД-1, УК- 6	Тесты, контрольные работы, устный опрос

		ИД-1, УК- 9	
--	--	-------------	--

6.1.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕСТИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ № 1 ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКИ. ВВЕДЕНИЕ.

Коды контролируемых компетенций: ИД-3, УК- 3; ИД-1, УК- 4; ИД-1, УК- 6
ИД-1, УК- 9

1. Предметом психологии является:

- а. поступки и поведение человека;
- б. деятельность человеческого мозга;
- в. +внутренние психические явления и поведение человека;
- г. условия и предпосылки развития сознания в антропогенезе;
- д. индивидуальное развитие человека в филогенезе.

2. Бихевиоризм - это:

- а. поведение человека;
- б. +направление в американской психологии;
- в. наука о человеческом сознании;
- г. наука о бессознательном;
- д. психология личности.

3. К эмпирическим методам психологической науки относятся:

- а. психика, сознание, бессознательное и поведение;
- б. +наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, социометрия;
- в. мышление, способности, внимание и память;
- г. психотренинг, психокоррекция, психодиагностика, психоконсультирование;
- д. психодрама, арттерапия, суггестия.

4. Родоначальником (основателем) психоанализа является:

- а. В. Вундт;
- б. Уотсон;
- в. +З. Фрейд;
- г. А. Адлер;
- д. Ж. Пиаже.

5. Как самостоятельная наука психология была основана:

- а. в 1927 г.
- б. в 1908 г.
- в. в 50-е годы XX века;
- г. в 1756 г.
- д. +в 1879 г.

6. Психология относится к:

- а. гуманитарным наукам;
- б. философским наукам;
- в. к естественным наукам;
- г. +гуманитарным, естественным и философским наукам одновременно;
- д. к общественным.

7. До середины XIX века психология развивалась в рамках:

- а. истории;
- б. биологии;
- в. +философии;
- г. физиологии;
- д. педагогики.

8. Первый психологический труд - трактат «О душе» написал:

- а. Р. Декарт;
- б. Демокрит;
- в. З. Фрейд;
- г. +Аристотель;
- д. Сократ.

9. Основателем психологии как самостоятельной науки считается:

- а. +В. Вундт;
- б. З. Фрейд;
- в. Г. Эббингауз;
- г. У. Джеймс;
- д. Дж. Уотсон.

10. Основателем культурно-исторической теории развития высших психических функций является:

- а. С.Л. Рубинштейн;
- б. +Л.С. Выготский;
- в. Д.Б. Эльконин;
- г. Б.М. Теплов;
- д. Б.В. Зейгарник.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

«Зачет»: 51% и более;

«Незачет» менее 51%

РЕФЕРАТ

Коды контролируемых компетенций: ИД-3, УК- 3; ИД-1, УК- 4; ИД-1, УК- 9

Темы рефератов:

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.

2. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
3. Психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Психология и медицина в эпоху Античности.
5. Психология и медицина в Средние века.
6. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
7. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
8.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

СОБЕСЕДОВАНИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Коды контролируемых компетенций: ИД-3, УК- 3; ИД-1, УК- 4; ИД-1, УК- 6
ИД-1, УК- 9

1. Предмет психологии
2. Психологические школы: классические и современные
3. Методы научных психологических исследований.
4. Детерминация психического развития
5. Задатки и способности.
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура деятельности
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия.
11. Ощущения и их характеристика
12. Восприятие, воображение виды, формы.
13.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

- ✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды контролируемых компетенций: ИД-3, УК- 3; ИД-1, УК- 4; ИД-1, УК- 6
ИД-1, УК- 9;

Задача 1. Ассистенту В. Кафедры патанатомии поставили диагноз: меланома. В течение недели после проведенной операции он с нетерпением ждал от патоморфолога уточненного диагноза на основании биопсии. В. Был уверен, что решалась его судьба: жить еще долго или умереть через три-четыре месяца от метастазов. Он вошел в кабинет профессора Ф., и тот ошарашил его многозначительной интонацией с неопределенно долгими паузами:

- К сожалению (пауза), такой диагноз, как у вас (пауза), мне приходится сообщать (пауза) нашим онкологическим больным (пауза) очень (длительная пауза) редко. Конечно же, ассистент при этом мог подумать только самое худшее.- Вот, посмотрите в микроскоп, - профессор предложил В. Ознакомиться с биоптатом.

- Так это всего лишь капиллярная гемангиома! – вырвалось у В.

- Да, причем с образованием глыбок гемосидерина в зоне кровоизлияния, которое ошибочно принимались всеми за зерна меланина, - уточнил Ф.

Вопросы:

А. Какие психологические и деонтологические ошибки допустил профессор?

Б. Как надо скорректировать его поведение?

Задача 2. Больная С. Обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, постоянное ощущение «комка в

горле», мешающего говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:

- Успокойтесь и перестаньте морочить мне голову! У вас просто истерические приступы. Вы – истеричка!

Вопросы:

А. Какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?

Б. Как на месте врача поступили бы вы?

Задача 3. Доцент Т. Во время занятия со студенческой группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, отрыжку, изжогу, тошноту. Расспрашивая больную при сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся нарочито громко, явно для демонстрации студентам. Больная заплакала и ушла.

Вопросы:

А. Какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?

Б. Как на месте врача поступили бы вы?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр I

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Письменный или устный опрос по экзаменационным билетам

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Предмет, особенности и структура современной психологии. Отрасли психологии.
2. Место психологии в системе наук и ее связь с другими наукам.
3. Методологические принципы и методы психологической науки и практики.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Понятие о психике, ее уровни и функции. Психические явления.
6. Сознание, его характеристика и структура. Измененные и патологические состояния сознания
7. Самосознание, его функции, компоненты, критерии и структура.
8. Мозг и психика. Физиологическая организация мозга и психические функции. Три блока мозга. Специализация психических функций правого и левого полушария.
9. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
10. Механизмы психологической защиты.
11.

6.2.4.Пример экзаменационного билета.

6.2.4.Пример экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России
Кафедра
Педагогики и психологии
Специальность (направление)
31.05.02 Педиатрия
Дисциплина
Психология и педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет, особенности и структура современной психологии. Отрасли психологии.
2. Направленность личности, ее формы. Установка личности, ее компоненты. Я-концепция, ее виды.
3. Модели взаимоотношения врача и пациента. Социально-психологический подход к лечению, социальная поддержка и благополучие.

Утвержден на заседании кафедры, протокол
от «26» августа 2022г. № 1

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

« _____ » _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России
Кафедра
Педагогики и психологии
Специальность (направление)
31.05.02 Педиатрия
Дисциплина
Психология и педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. История развития психологического знания. Этапы развития предмета психологии. Современные психологические школы и направления. Стресс и психол. защита. Психология здоровья, понятие, основные характеристики и критерии психологически здоровой и нездоровой личности.

Утвержден на заседании кафедры, протокол
от «26» августа 2022г. № 1

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

« _____ » _____ 20__ г.

6.2.5 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Знать ИД-3.УК-3 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины: психологию общения. стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде; стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает психологию общения. стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде; стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.
Уметь ИД-3.УК-3 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	Студент не умеет объяснять, формулировать главные положения в изученном материале дисциплины, виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде; стратегию сотрудничества, не умеет организовать группу для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.	Студент умеет применять полученные знания, объяснять, главные положения в изученном материале дисциплины, виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения; планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
Владеть ИД-3.УК-3 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	Студент не владеет методами и технологиями осуществления сотрудничества и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, навыками распределения ролей в команде, добиваться их исполнения, реализовывать командную стратегию, разрешать конфликтные ситуации на основе согласования	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет методами и технологиями осуществления эффективной деловой и межличностной коммуникации; сотрудничества и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.

	позиций и учета интересов	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Знать ИД-1.УК-4 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Студент не знает типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; психологию общения. стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения;	Студент способен дать краткую характеристику проработанного материала, знает типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; психологию общения. стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения;
Уметь ИД-1.УК-4 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Студент не умеет формулировать цели и задачи межкультурной и деловой коммуникации; выделить особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; психологию общения. стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения;	Студент умеет формулировать цели и задачи межкультурной и деловой коммуникации; выделить особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; психологию общения. стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения;
Владеть ИД-1.УК-4 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Студент не владеет навыками межкультурной и деловой коммуникации; вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур; стилями и приемами эффективной деловой и межличностной коммуникации;	Студент показывает глубокое владение всем объемом изученного материала, владеет навыками межкультурной и деловой коммуникации; вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур; стилем и приемами эффективной деловой и межличностной коммуникации;
УК – 6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни		
Знать ИД-1 УК-6 Выбирает наиболее эффективные пути и	Студент не владеет информацией о выборе наиболее эффективных путей и способов совершенствования собственной	Студент владеет информацией о выборе наиболее эффективных путей и способов совершенствования собственной

способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки.	профессиональной деятельности на основе самооценки.	профессиональной деятельности на основе самооценки.
Уметь ИД-1 УК-6 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки.	Студент не умеет формулировать цели и задачи по выбору эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	Студент умеет формулировать цели и задачи по выбору эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки
Владеть ИД-1 УК-6 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки.	Студент не владеет навыками выбора наиболее эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	Студент показывает глубокое владение навыками выбора наиболее эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Знать ИД-1, УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает предмет, задачи, методы организации взаимодействия с лицами ОВЗ и инвалидностью и оказания им необходимой психолого-педагогической помощи.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает предмет, задачи, методы организации взаимодействия с лицами ОВЗ и инвалидностью и оказания им необходимой психолого-педагогической помощи.
Уметь ИД-1, УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Студент не умеет применять полученные знания для организации взаимодействия с лицами ОВЗ и инвалидностью и оказания им необходимой психолого-педагогической помощи, не умеет использовать дефектологические знания в целях саморазвития личности.	Студент умеет применять полученные знания для организации взаимодействия с лицами ОВЗ и инвалидностью и оказания им необходимой психолого-педагогической помощи, реализации программы саморазвития личности..
Владеть ИД-1, УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями	Студент не владеет профессионально-значимыми личностными качествами для организации взаимодействия с лицами ОВЗ и инвалидностью и оказания им необходимой психолого-педагогической помощи, а также решении вопросов	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет личностными качествами для организации взаимодействия с лицами ОВЗ и инвалидностью и оказания им необходимой психолого-педагогической помощи, а также

здоровья инвалидами	и	развития личности, использования различных психолого-педагогических механизмов и технологии в саморазвитии личности.	решении вопросов развития личности, использования различных психолого-педагогических механизмов и технологий в саморазвитии личности. Владеет приемами воздействия на мотивационную сферу личности при решении социальных и профессиональных задач в коллективе;
------------------------	---	--	--

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил. ISBN978-5-97042-502-2	490
2	Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с. . ISBN978-5-7695-6707-0	100

Электронные источники:

1	Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html
2	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии: для студентов гос. ун-та / А.Х. Гаджиев: - Махачкала: Дагучпедиз, 1995. – 244 с. ISBN978-5-94809-971-2	40

Электронные источники:

№	Издания
1	"Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html
3	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru/)
3.	Российская государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ , свободный
4.	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). URL: https://добровольцыроссии.рф / volunteers.ru
5.	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет». URL: http://университет.добро.рф
6.	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф/
7.	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество»

7.4. Информационные технологии

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий ДГМУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 8.1
2. Пакет прикладных программ MS Office 2016.

3. Подписка на 2022-2023 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions ” для компьютеров и серверов Дагестанского государственного медицинского университета

Свободный ресурс программного обеспечения:

1. Zoom Meeting

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru/local/crw/category.php?cid=40>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для практических занятий и промежуточной аттестации №1 (20 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2.	Учебная комната №2 для практических занятий и промежуточной аттестации (22 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

3.	Учебная комната №3 для практических занятий и промежуточной аттестации (25 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов	
5.	Учебная аудитория № 1 для лекционных занятий (50 м ²) (ул. Абубакарова, 1В, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 12 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Психология познавательных процессов	<i>Лекция 1. «Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах.».</i> <i>Проблемная лекция</i>	2
2.	Психология здоровья и здорового образа жизни	<i>Семинар 2. «Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику».</i> <i>Семинар-дискуссия по типу «Круглый стол»</i>	2
3.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	<i>Практическое занятие 20. «Педагогические составляющие деятельности врача».</i> <i>Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i>	2

Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика прилагаются» прилагаются.

ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			