

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.  
(ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
и.о. проректора по учебной работе  
профессор Р.М. Рагимов

  
\_\_\_\_\_  
«31» \_\_\_\_\_ 2023 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФТИЗИАТРИЯ»**


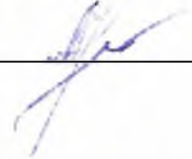

**Индекс дисциплины:** Б1.Б.01  
**По специальности:** 31.08. 51 Фтизиатрия  
**Уровень высшего образования** - Ординатура  
**Квалификация** – врач-фтизиатр  
**Кафедра** фтизиопульмонологии  
**Форма обучения** – очная  
**Срок обучения** – 2 года  
**Курс** –1, 2  
**Семестр** – 1, 2, 3  
**Всего трудоемкость:** 31 зач. ед. / 1116 часов  
**Лекции** – 54 часа  
**Практические занятия** – 504 часа  
**Самостоятельная работа** – 558 часов  
**Форма контроля** – зачет с оценкой

**Махачкала 2023**

Рабочая программа дисциплины «Фтизиатрия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.51 Фтизиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1094 от «25» августа 2014 г., с учетом требований профессионального стандарта «Врач-фтизиатр», утвержденного Приказом Минтруда и социального развития РФ от 31 октября 2018 г. N 684н.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры фтизиопульмонологии от 26 мая 2023 г., протокол №9.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  А.М. Магомедова
- Заведующий кафедрой д.м.н. профессор \_\_\_\_\_  В.Ю. Ханалиев

Разработчики рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.м.н., профессор В.Ю. Ханалиев
2. Зав. уч. работой кафедры, к.м.н., доцент Х.Ю. Пахиева

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные задачи; умения провести дифференциально-диагностический поиск; умения оказать в полном объеме фтизиатрическую помощь; навыков проведения всех необходимых профилактических и реабилитационных мероприятий по сохранению жизни и здоровья населения.

**Задачи:**

- углубление знаний по фтизиатрии;
- овладение комплексов навыков и умений по избранной специальности;
- формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-фтизиатра в профилактической, диагностической, лечебной, организационно-управленческой областях.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>УК-1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> закономерности развития и распространения туберкулезной инфекции среди населения.; профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных. <b>Уметь:</b> пользоваться профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптомов – к диагнозу). <b>Владеть:</b> технологией сравнительного анализа, дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации.
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и	<b>Знать:</b> влияние факторов среды обитания человека на заболевание туберкулезом. Методы профилактики туберкулеза. Состав и свойства вакцины БЦЖ. Технику проведения вакцинации БЦЖ. Контингенты населения, подлежащие вакцинации и ревакцинации. Методы раннего выявления туберкулеза в разных возрастных группах населения. <b>Уметь:</b> проводить противотуберкулезную вакцинацию и ревакцинацию. Оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ. Определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза.

	(или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Определять группы риска по заболеванию туберкулезом, составлять дальнейший план обследования, диспансеризации, лечения и реабилитации, осуществлять просветительскую работу.</p> <p><b>Владеть:</b> основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента; основами синдромологического анализа; основами комплексной оценки результатов лабораторных и инструментальных методов; основами ведения медицинской документации; навыками выявления причин развития и распространения заболевания туберкулезом.</p>
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p><b>Знать:</b> Методы раннего выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых; состав и свойства туберкулина; показания и технику постановки и критерии оценки туберкулиновых проб; сроки наблюдения за пациентами и членами их семей из групп риска по туберкулезу.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами, больными туберкулезом и группами риска по туберкулезу; применять полученные знания для оценки причин и условий возникновения туберкулезной инфекции с целью предупреждения ее возникновения и (или) распространения, в том числе через воздействие на факторы риска социально-биологической направленности, а также иных мероприятий, способствующих улучшению качества жизни населения, ранней диагностики, своевременному и полноценному лечению заболевания;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретации результатов туберкулиновых проб, методикой анализа флюорограмм при проведении массовых флюорографических осмотров; основами ведения медицинской документации.</p>
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных	<p><b>Знать:</b> Эпидемиологические показатели, характеризующие ситуацию по туберкулезу; способы, методы и формы проведения противоэпидемических мероприятий с целью организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать эпидемиологические показатели, анализировать, оценивать и применять способы, методы, а также формы проведения противоэпидемических мероприятий с целью организации защиты населения;</p>

	чрезвычайных ситуациях	<b>Владеть:</b> навыками анализа полученных статистических показателей с последующим принятием управленческих решений.
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> этиологию и патогенез, клиническую картину, морфологические, микробиологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых и детей; дифференциально-диагностический ряд заболеваний при наличии в легких рентгенологических синдромов, лимфаденопатии, диссеминации, затемнений и полости.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и выявлять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней. Классифицировать и правильно определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. собирать анамнез для выделения симптомов, наиболее подозрительных на туберкулез группы риска по развитию туберкулеза; Провести диагностику туберкулеза (клинический минимум); Прочитать туберкулиновые реакции; Назначить и прочесть результаты уточняющей диагностики (диаскинтест) бактериологическими методами исследования); обоснования необходимости детализирующей диагностики; Формулировать диагноз;</p> <p><b>Владеть:</b> сбором анамнеза, осмотром, физикальными методами обследования больного туберкулезом органов дыхания; методикой выбора и взятия биологического материала для исследований; определением и дифференцировкой у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.</p>
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> формы туберкулеза органов дыхания; схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией; основные принципы лечения туберкулеза.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять план обследования; оценивать результаты лабораторных, инструментальных и лучевых методов диагностики у больных туберкулезом; обосновать схему химиотерапии и применять патогенетическое лечение; прогнозировать дальнейшее развитие болезни.</p>

		<b>Владеть:</b> основами оценки эффективности проводимой химиотерапии туберкулеза и прогнозом заболевания.
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Знать:</b> природные лечебные факторы лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации санаторно-курортного лечения дифференциальный ряд заболеваний со схожим симптомо-комплексом; режимы химиотерапии; патогенетическую терапию; способы купирования побочных реакций на ПТП; клинику осложнений; способы лечения осложнений; <b>Уметь:</b> получать и оценивать информацию о пациенте для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов терапии для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, дифференцировать туберкулез со схожими заболеваниями. Применять патогенетическую терапию, избегая полипрогмазии; использовать правила купирования побочных реакций на ПТП. <b>Владеть:</b> методикой разъяснения информации в доступной форме в необходимости медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<b>Знать:</b> способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; <b>Уметь:</b> формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; <b>Владеть:</b> навыками убеждения, разъяснения населению необходимости сохранения здоровья, проведения профилактических мероприятий с целью предупреждения заражения окружающих туберкулезом.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Фтизиатрия» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.51 «Фтизиатрия» и осваивается в 1, 2 и 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетные единицы, 1116 часов.

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр

Контактная работа (всего), в том числе:	558	180	180	198
Лекции (Л)	54	18	18	18
Практические занятия (ПЗ)	504	162	162	180
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	558	180	180	198
Вид промежуточной аттестации				Зачет с оценкой
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	1116 ч.	360	360	396
	31 з.е.	10 з.е.	10 з.е.	11 з.е.

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Коды Формируемых ком-петенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1 семестр</b>		
УК-1	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии	История развития фтизиатрии в России, национальная программа борьбы с туберкулезом в России. Представление о туберкулезе как об инфекционном заболевании. Открытие возбудителя туберкулеза. Исследования Коха в области туберкулеза возбудитель туберкулеза у человека и животных типы микобактерий туберкулеза, их роль в эпидемиологии и клинике туберкулеза человека. Источники туберкулезной инфекции. Пути заражения туберкулезом. Аэрогенный путь. Алиментарный путь. Внутриутробное инфицирование. Оценка восприимчивости к туберкулезу разных групп населения. Критерии оценки восприимчивости к туберкулезу групп населения (возрастные, наследственные и др.). Социальная обусловленность туберкулеза. современные представления о проникновении возбудителя туберкулеза в организм человека, путях его распространения и фиксации в органах и тканях. Понятие об инфицированности населения и риске инфицирования особенности вторичного (постпервичного) периода течения инфекционного процесса. Механизмы защиты органов дыхания от повреждающих факторов. Иммунология аллергия при туберкулезе. Естественная резистентность организма (меж-, внутривидовая) к туберкулезу. Генетическая обусловленность естественной резистентности.
УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9	Раздел 2. Противотубер- кулезный диспансер	Организация работы противотуберкулезного диспансера. Консультативно-диагностическая работа диспансера в поликлиниках и стационарах. Основные задачи противотуберкулезного диспансера. Организация работы подразделений диспансера. Содержание и методы работы участкового фтизиатра. Диспансерная группировка детского и взрослого контингентов населения. Внедиспансерная работа. Организационно-методическая работа с учреждениями общей

		лечебной сети.
УК-1, ПК-5, ПК-6.	Раздел 3. Диагностика туберкулеза	Семиотика туберкулеза. Факторы и группы риска, активное и раннее выявление. Объективное обследование. Лучевые и лабораторно-инструментальные методы исследования больных. Туберкулинодиагностика. Инструментальные и инвазивные методы обследования больного. Принципы построения отечественной классификации. Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения после излеченного туберкулеза. Формулировка диагноза. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, раздел «Туберкулез». Значение микробиологической и гистологической верификации в постановке диагноза туберкулеза органов дыхания и других локализаций.
<b>2 семестр</b>		
УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Раздел 4. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	Ранний период первичной туберкулезной инфекции – долокальный период туберкулеза. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулезный комплекс.
УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 5. Туберкулез органов дыхания у взрослых	Особенности вторичного периода туберкулезной инфекции. Формы вторичного туберкулеза. Диссеминированный туберкулез. Милиарный туберкулез. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкулема. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез. Туберкулезный плеврит. Туберкулез верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов. Осложнения туберкулеза.
УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Раздел 6. Внелегочный туберкулез	Туберкулез периферических лимфатических узлов у взрослых, детей и подростков. Костно-суставной туберкулез. Абдоминальный туберкулез у взрослых, детей и подростков. Туберкулез женских половых органов разных возрастных групп. Туберкулез глаз у взрослых, детей и подростков. Туберкулез кожи и подкожной клетчатки. Туберкулез ЦНС.
<b>3 семестр</b>		
УК-1, ПК-5	Раздел 7. Туберкулез органов дыхания в сочетании с другими заболеваниями	Туберкулез и хронические неспецифические заболевания легких. Туберкулез и СПИД: распространенность, клиника, течение, осложнения, особенности лечения, исход. Туберкулез и язвенная болезнь желудка. Туберкулез и психические заболевания. Туберкулез и сахарный диабет. Туберкулез и алкоголизм и наркомания.



УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Раздел 8. Нетуберкулез- ные заболевания органов дыхания	Саркоидоз. Определение, Эпидемиология, Этиология и патогенез, Патологическая анатомия, Морфологические стадии, клинические проявления, диагностика, варианты течения. Дифференциальная диагностика, Лечение. Прогноз.
УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Раздел 9. Туберкулез и беременность. туберкулез и материнство	Туберкулез и беременность, факторы, способствующие возникновению и прогрессированию туберкулеза при беременности методика выявления туберкулеза при беременности клиническое течение туберкулеза в различные периоды беременности врачебная тактика в отношении беременности у больных туберкулезом особенности лечения туберкулеза у беременных и выбор противотуберкулезных химиопрепаратов. Туберкулез после родов факторы, способствующие возникновению и прогрессированию туберкулеза после родов. Особенности течения туберкулеза после родов. Диагностика. Особенности лечения туберкулеза. Тактика в отношении лактации при туберкулезе у матери. Профилактика инфицирования плода.
УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Раздел 10. Лечение туберкулеза легких	Основные. Принципы, антибактериальной химиотерапии. Основные факторы, определяющие лечебную тактику. Особенности туберкулезного процесса (клиническая форма, фаза процесса, бактериовыделение и его массивность). Наличие осложнений: специфических (поражение бронхов, плевры и других полостей, прочих органов); неспецифических (дыхательной недостаточности, хронического легочного сердца, амилоидоза внутренних органов и т.д.). Возраст больных (детский, подростко вый, молодой, средний,пожилой, старческий). Сопутствующие заболевания (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, эндокринныхорганов, психические заболе вания, алкоголизм, наркомания ит.д.). Комплексное лечение. Определение. Основные составные части (химиотерапия, патогене нетическая терапия, симптоматическая терапия, хирургическое лечение,терапия неотложных состояний). Комбинированное лече ние. Определение. Особенности на различных этапах лечения (стационарном, санаторном, диспансерном). Патогенетическая и иммуномодулирующая терапия Современное состояние медико-социальной экспертизы при туберкулезе. Основные принципы экспертизы нетрудоспособности при туберкулезе. Экспертиза временной нетрудоспособности Определение Виды и сроки. Порядок оформления документации Организация экспертизы времен ной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждени ях. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Критерии и определение стойкости утраты трудоспособности. Группы инва лидности при туберкулезе Показания к направлению больных на МСЭК. Причины инвалидности Особенности МСЭ при внелегоч ных формах туберкулеза. Социальная и медицинская реабилитация больных и

инвалидов Трудовое устройство больных туберкулезом и инвалидов. Основные правовые акты по экспертизе трудоспособности и трудоустройству больных туберкулезом

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы фтизиатрии	6	50	50	106	1-собеседование 2-тестовый контроль 3-реферат
2.	<b>Раздел 2.</b> Противотуберкулезный диспансер	5	54	55	114	1-собеседование; 2-тестовый контроль
3.	<b>Раздел 3.</b> Диагностика туберкулеза	7	58	75	140	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>18</b>	<b>162</b>	<b>180</b>	<b>360</b>	
4.	<b>Раздел 4.</b> Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	6	58	62	126	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки
5.	<b>Раздел 5.</b> Туберкулез органов дыхания у взрослых	8	66	78	152	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки
6.	<b>Раздел 6.</b> Внелегочный туберкулез	4	38	40	82	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>18</b>	<b>162</b>	<b>180</b>	<b>360</b>	
7.	<b>Раздел 7.</b> Туберкулез органов дыхания в сочетании с другими заболеваниями	6	40	50	96	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки
8.	<b>Раздел 8.</b> Нетуберкулезные заболевания органов дыхания	2	40	38	80	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки
9.	<b>Раздел 9.</b> Туберкулез и беременность. Туберкулез и материнство	3	44	52	99	1-собеседование 2-тестовый контроль
10.	<b>Раздел 10.</b> Лечение туберкулеза легких	7	56	58	121	1-собеседование 2-ситуационные задачи 3-практические навыки
<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>18</b>	<b>180</b>	<b>198</b>	<b>396</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Зачет с оценкой				Собеседование по билетам - устно

<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>504</b>	<b>558</b>	<b>1116</b>	
--------------	-----------	------------	------------	-------------	--

### 5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре		
			№ 1	№2	№3
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы фтизиатрии	<b>Л.1.</b> Исторические этапы развития фтизиатрии. Этиология туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза.	2		
		<b>Л.2.</b> Патогенез туберкулеза. Иммуитет и аллергия при туберкулезе. Патофизиология и патоморфология туберкулеза.	2		
		<b>Л.3.</b> Классификация туберкулеза.	2		
2.	<b>Раздел 2.</b> Противотуберкулезный диспансер	<b>Л.4.</b> Организация противотуберкулезной работы в РФ. Диспансерная группировка.	3		
		<b>Л.5.</b> Содержание и методы работы участкового фтизиатра.	2		
3.	<b>Раздел 3.</b> Диагностика туберкулеза	<b>Л.6.</b> Объективное обследование. Туберкулинодиагностика.	3		
		<b>Л.7.</b> Лучевая диагностика туберкулеза. Инструментальные и инвазивные методы исследования.	4		
		<b>Всего в 1 семестре</b>	<b>18</b>		
4.	<b>Раздел 4.</b> Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	<b>Л.8.</b> Туберкулезная интоксикация. Начальные проявления первичной туберкулезной инфекции.		2	
		<b>Л.9.</b> Первичный туберкулезный комплекс.		2	
		<b>Л.10.</b> Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.		2	
5.	<b>Раздел 5.</b> Туберкулез органов дыхания у взрослых	<b>Л.11.</b> Диссеминированный туберкулез легких		3	
		<b>Л.12.</b> Особенности вторичного периода туберкулезной инфекции.		2	
		<b>Л.13.</b> Формы вторичного туберкулеза легких. Осложнения туберкулеза.		3	
6.	<b>Раздел 6.</b> Внелегочный туберкулез	<b>Л.14.</b> Основные локализации внелегочного туберкулеза		2	
		<b>Л.15.</b> Туберкулез ЦНС. Организация помощи больным туберкулезным менингитом детям, подросткам и взрослым Эпидемиология туберкулеза мозговых оболочек и центральной нервной системы у взрослых, детей и подростков. Статистические данные Организация диспансерной помощи больным туберкулезным менингитом взрослым, детям и подросткам. Организация стационарной помощи больным туберкулезным менингитом взрослым, детям и		2	

		подросткам. Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита. Характер патоморфологических изменений и их локализация. Классификация туберкулеза мозговых оболочек и центральной нервной системы. Клиника туберкулезного менингита. Общие расстройства и неврологические симптомы. Периоды развития болезни. Клинические варианты течения. Особенности течения у детей, подростков и взрослых. Патоморфоз туберкулезного менингита. Диагностика туберкулезного менингита.			
		<b>Всего в 2 семестре</b>		<b>18</b>	
7.	<b>Раздел 7.</b> Туберкулез органов дыхания в сочетании с другими заболеваниями	<b>Л.16.</b> Туберкулез и психические заболевания			1
		<b>Л.17.</b> Туберкулез, алкоголизм и наркомания			1
		<b>Л.18.</b> Туберкулез и СПИД			2
		<b>Л.19.</b> Туберкулез и диффузные болезни соединительной ткани.			2
8.	<b>Раздел 8.</b> Нетуберкулезные заболевания органов дыхания	<b>Л.20.</b> Нетуберкулезные заболевания органов дыхания			1
		<b>Л.21.</b> Саркоидоз органов дыхания			1
9.	<b>Раздел 9.</b> Туберкулез и беременность. Туберкулез и материнство	<b>Л.22.</b> Туберкулез и беременность			2
		<b>Л.23.</b> Туберкулез и материнство			1
10.	<b>Раздел 10.</b> Лечение туберкулеза	<b>Л.24.</b> Основные принципы антибактериальной химиотерапии			2
		<b>Л.25.</b> Патогенетическая и иммуномоделирующая терапия туберкулеза			2
		<b>Л.26.</b> Коллапсотерапия туберкулеза Хирургическое лечение туберкулеза			2
		<b>Л.27.</b> Санаторное и амбулаторное лечение туберкулеза. Экспертиза трудоспособности при туберкулезе			1
		<b>Всего в 3 семестре</b>			<b>18</b>
		<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре		
				1	2	3
1	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы фтизиатрии	<b>ПЗ.1.</b> Предмет фтизиатрии. Этапы развития учения о туберкулезе. <b>ПЗ.2</b> Особенности эпидемического процесса при	Собеседование Тестовый контроль	2		
				2		

	туберкулезе, факторы, определяющие его развитие				
	<b>ПЗ.3.</b> Роль социально-экономических факторов.	Собеседование	2		
	<b>ПЗ.4.</b> Туберкулез в развитых и развивающихся странах.		2		
	<b>ПЗ.5.</b> Социальные группы риска в отношении туберкулеза.	Собеседование	2		
	<b>ПЗ.6. 7.</b> Туберкулез в пенитенциарных учреждениях.	Собеседование	4		
	<b>ПЗ.8.</b> Эпидемиология туберкулеза.	Собеседование	2		
	<b>ПЗ.9.</b> Инфицированность микобактериями туберкулеза, заболеваемость, распространенность, смертность от туберкулеза, их значение в определении эпидемиологической ситуации.		2		
	<b>ПЗ.10.</b> Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий.	Тестовый контроль Собеседование	2		
	<b>ПЗ.11.</b> Возбудитель туберкулеза. Способы выявления микобактерий туберкулеза.		2		
	<b>ПЗ.12.</b> Работа в бак. лаборатории. Патогенез туберкулеза.	Собеседование	2		
	<b>ПЗ.13.</b> Этиология и патогенез туберкулеза.		2		
	<b>ПЗ.14.</b> Микобактериозы органов дыхания.	Тестовый контроль Собеседование	2		
	<b>ПЗ.15.</b> Входные ворота инфекции. Гематогенный, бронхогенный и лимфогенный пути распространения микобактерий в организме человека.		2		
	<b>ПЗ.16.</b> Виды специфических воспалительных реакций при туберкулезе и последовательность их развития.	Собеседование	2		
	<b>ПЗ.17.</b> Патологическая анатомия туберкулеза.		2		

		<p><b>ПЗ.18.</b> Первичный, послепервичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммунно-морфологические особенности</p> <p><b>ПЗ.19.</b> Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания.</p>	Собеседование	2		
		<p><b>ПЗ.20.</b> Работа в бак. лаборатории. Типирование микобактерий.</p> <p><b>ПЗ.21.</b> Аллергия и иммунитет при туберкулезе.</p>	Собеседование	2		
		<p><b>ПЗ.22.</b> Основные типы реакций на введенный туберкулин, характеризующий фазы аллергии</p> <p><b>ПЗ.23.</b> Местные и общие реакции организма на туберкулезную инфекцию.</p>	Собеседование Тестовый контроль	2 2		
		<p><b>ПЗ.24.</b> Работа в бак. лаборатории. Методы лабораторной диагностики туберкулеза.</p> <p><b>ПЗ.25.</b> Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания.</p>	Собеседование	2		
		<b>Всего по 1 разделу</b>		<b>50</b>		
2	<b>Раздел 2.</b> Противотуберкулезный диспансер	<p><b>ПЗ.26.</b> Организация борьбы с туберкулезом в Российской Федерации. Социальные мероприятия.</p>	Собеседование	6		
		<p><b>ПЗ.27.</b> Противотуберкулезный диспансер. Про филактика и раннее выявление туберкулеза.</p> <p><b>ПЗ.28.</b> Специфическая профилактика, химиопрофилактика, санитарная профилактика, санпросветработа.</p>	Собеседование	2		
		<p><b>ПЗ.29.</b> Принципы массового флюорообследования населения.</p> <p><b>ПЗ.30.</b> Флюорографическое обследование ординаторов</p>	Собеседование	2		
		<p><b>ПЗ.31.</b> Изучение результатов флюорограмм ординаторов с их интерпретацией.</p> <p><b>ПЗ.32.</b> Контингенты</p>	Собеседование Тестовый контроль	2 2		

	диспансерного наблюдения взрослого населения.				
	<b>ПЗ.33.</b> Контингенты диспансерного наблюдения детского населения. <b>ПЗ.34.</b> Специфическая профилактика туберкулеза. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ.	Собеседование	2 2		
	<b>ПЗ.35.</b> Химиопрофилактика туберкулеза: показания и методика. <b>ПЗ.36.</b> Характеристика и классификация бациллярных очагов. Профилактические мероприятия в бациллярных очагах.	Собеседование	2 2		
	<b>ПЗ.37.</b> Задачи общелечебной сети в раннем выявлении туберкулеза. <b>ПЗ.38.</b> Методы раннего выявления туберкулеза у детей. Массовая туберкулинодиагностика.	Собеседование	2 2		
	<b>ПЗ.39.</b> Массовая флюорография населения. Декретированные сроки обследования населения на туберкулез. Контингенты населения, подлежащие обязательному обследованию на туберкулез. <b>ПЗ.40.</b> Пропаганда знаний о туберкулезе.	Собеседование	2 4		
	<b>ПЗ.43.</b> Социальные льготы для больных туберкулезом. <b>ПЗ.44.</b> Медико-социальная экспертиза. Экспертиза трудоспособности при туберкулезе. Причины потери трудоспособности.	Собеседование	2 4		
	<b>ПЗ.45.</b> Формы медицинской документации. Решения МСЭ по трудовой реабилитации больных. <b>ПЗ.46.</b> Личностные особенности больных туберкулезом. Методы коррекции психологических сдвигов.	Собеседование	4 2		
	<b>ПЗ.47.</b> Анализ деятельности		6		

		<p>противотуберкулезных диспансеров по основным разделам: профилактика, раннее выявление, лечение. Составление годового отчета. Основные формы медицинской документации. Содержание и методы противотуберкулезной работы в поликлиниках, больницах, родильных домах, психоневрологических интернатах, учебных заведениях</p>	Собеседование			
	<b>Всего по 2 разделу</b>			<b>54</b>		
3	<p><b>Раздел 3.</b> Диагностика туберкулеза</p>	<p><b>ПЗ.48.</b> Семиотика туберкулеза. Факторы и группы риска по заболеванию туберкулезом. Сбор анамнеза (жалобы, сведения о контакте с больным туберкулезом, наследственность, сроки предыдущего флюорообследования, условия труда и быта, профессиональные вредности, вредные привычки, сопутствующие заболевания). Лучевая и лабораторно-инструментальные методы исследования больных.</p> <p><b>ПЗ.49.</b> Объективное обследование больного (физикальные данные, осмотр больного, изменения, обусловленные параспецифическими реакциями)</p>	<p>Собеседование ситуационные задачи практ. навыки</p>	2		
				2		
		<p><b>ПЗ.50.</b> Туберкулинодиагностика. Туберкулин, виды туберкулина, определение понятия «туберкулиновая единица». Виды туберкулиновых проб. Массовая туберкулинодиагностика. «Виразж» туберкулиновой пробы. Проба с рекомбинантным аллергеном – препаратом «Диаскинтест»: показания, техника постановки, критерии оценки.</p> <p><b>ПЗ.51.</b> Бактериологическая диагностика туберкулеза, ее</p>	<p>Собеседование практ. навыки</p>	2		



	эпидемиологическое и клиническое значение. Методика получения патологического материала.				
	<b>ПЗ.52.</b> Методы бактериоскопического, культурального и биологического исследования для обнаружения микобактерий туберкулеза, их информативность. <b>ПЗ.53.</b> Ускоренная культуральная диагностика туберкулеза с использованием автоматизированных систем MGIT-ВАСТЕС-960. Метод ДНК-полимеразной цепной реакции в диагностике туберкулеза.	Собеседование  Собеседование практ. навыки	4  4		
	<b>ПЗ.54.</b> Определение лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза и ее клиническое значение. <b>ПЗ.55.</b> Молекулярно-генетическая диагностика туберкулеза.	Собеседование практ. навыки	4  4		
	<b>ПЗ.56.</b> Лучевая диагностика туберкулеза: методы рентгенологического исследования органов грудной клетки. Показания для флюорографии, рентгеноскопии, рентгенографии, томографии. <b>ПЗ.57.</b> Нормальная обзорная рентгенограмма органов грудной клетки в прямой, боковой проекциях. Проекция долей и сегментов легких на обзорной и боковой рентгенограмме.	Собеседование практ. навыки	2  2		
	<b>ПЗ.58.</b> Рентгенологические синдромы патологии органов		2		

	<p>дыхания: синдром очаговой тени, синдром ограниченного затемнения, синдром круглой (овальной) тени, синдром диссеминации, синдромы инфильтрации, синдром формирующейся полости, синдром сформированной свежей и фиброзной полости.</p> <p><b>ПЗ.59.</b> Алгоритм описания патологических синдромов. Схема описания прямой обзорной рентгенограммы органов грудной клетки.</p>	Собеседование; практ. навыки	2		
	<p><b>ПЗ.60</b> Инструментальные методы исследования туберкулеза: ультразвуковое исследование в клинике туберкулеза, показания и возможности.</p> <p><b>ПЗ.61.</b> Бронхоскопия: показания, методика проведения. Бронхоальвеолярный лаваж: показания и методика. Показания для эндобронхиальной и трансbronхиальной биопсии.</p>	Собеседование	2		
	<p><b>ПЗ.62.</b> Торакоскопия и видеоторакоскопия: показания, наложение искусственного пневмоторакса. Осложнения, их профилактика и лечение.</p> <p><b>ПЗ.63.</b> Медиастиноскопия: показания, методика проведения и взятия биоптата. Осложнения и пути их устранения.</p>	Собеседование практ. навыки	2		
	<p><b>ПЗ.64.</b> Пункция и эксцизионная биопсия лимфатических узлов: показания и методика проведения. Прескаленная биопсия: показания, методика проведения. Лапароскопия, артроскопия.</p> <p><b>ПЗ.65.</b> Функциональные методы исследования. Внешнее дыхание. Методы определения вентиляционной функции (спирометрия, бронхоспирография, спировелозргометрия). Основные показатели функции</p>	Собеседование практ. навыки	4		

		внешнего дыхания, их оценка.			
		<b>ПЗ.66.</b> Основные типы вентиляционных нарушений. Классификация дыхательной недостаточности. <b>Формулировка</b> заключения о дыхательной способности легких. <b>ПЗ.67.</b> Диффузионная способность легких. Методы исследования, интерпретация результатов исследования.	Собеседование  Собеседование практ. навыки	2  2	
		<b>ПЗ.68.</b> Кислотно-щелочное равновесие, показания для исследования, оценка результатов исследования. <b>ПЗ.69.</b> Нагрузочные и фармакологические пробы для выявления скрытых нарушений функции внешнего дыхания.	Собеседование	2  2	
		<b>ПЗ.70.</b> Комплексная оценка функции дыхания в процессе лечения туберкулеза.	Собеседование практ. навыки	2	
		<b>Всего по 3</b>		<b>58</b>	
		<b>разделу</b>			
		<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>162</b>	
4	<b>Раздел 4.</b> Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	<b>ПЗ.71.</b> Роль возрастного фактора в инфекционном процессе. <b>ПЗ.72.</b> Эпидемиология туберкулеза у детей и подростков.	Собеседованиеситуационные задачи.	2  2	
		<b>ПЗ.73.</b> Роль генетического фактора в инфекционном процессе влияние реактивности организма на возникновение и течение туберкулезного процесса. <b>ПЗ.74.</b> Современные представления о проникновении возбудителя туберкулеза в организм человека, путях его	Собеседование  Собеседование	2  2	

		распространения и фиксации в органах и тканях.			
		<b>ПЗ.75.</b> Понятие об инфицированности населения и риске инфицирования. <b>ПЗ.76.</b> Особенности первичного периода течения инфекционного процесса.	Собеседование ситуационные задачи практ. навыки		4 6
		<b>ПЗ.77.</b> Механизмы защиты органов дыхания от повреждающих факторов. <b>ПЗ.78.</b> Туберкулез органов дыхания, подтвержденный бактериологически и гистологически.	Собеседование		4 4
		<b>ПЗ.79.</b> Клиническая классификация туберкулеза. Особенности течения туберкулеза по возрастам. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. <b>ПЗ.80.</b> Первичный туберкулезный комплекс: патогенез, клиника, диф. диагностика, осложнения.	Собеседование ситуационные задачи.  Собеседование практ. навыки		6 6
		<b>ПЗ.81.</b> Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов: патогенез, клиника, диф. диагностика, осложнения. <b>ПЗ.82</b> Диссеминированный туберкулез легких. <b>ПЗ.83.</b> Милиарный туберкулез: патогенез, клиника, диф. диагностика, лечение.	Собеседование практ. навыки		6 4 6
		<b>ПЗ.84.</b> Длительность фазы продолжения лечения по I и III режимам химиотерапии у детей. <b>ПЗ.85.</b> Решение о назначении больному ребенку IV и V режимов химиотерапии.	Собеседование		2 2
		<b>Всего по 4 разделу</b>			<b>58</b>
5	<b>Раздел 5.</b> Туберкулез органов дыхания у взрослых	<b>ПЗ.86.</b> Очаговый туберкулез легких. <b>ПЗ.87.</b> Инфильтративный туберкулез легких. Клинико-рентгенологические типы инфильтрата. Дифференциальная диагностика.	Ситуационные задачи практ. навыки		2 4

		<b>ПЗ.88.</b> Казеозная пневмония. <b>ПЗ.89.</b> Туберкулома легких.		4 6	
		<b>ПЗ.90.</b> Кавернозный туберкулез легких. <b>ПЗ.91.</b> Фиброзно-кавернозный туберкулез <b>ПЗ.92.</b> Цирротический туберкулез легких.	Ситуационные задачи; практ. навыки	4 4 6	
		<b>ПЗ.93.</b> Туберкулезный плеврит (в том числе эмпиема). <b>ПЗ.94.</b> Туберкулез бронхов, трахеи, верхних дыхательных путей. ТБ по фазам течения процесса.	Ситуационные задачи; практ. навыки	6 6	
		<b>ПЗ.95.</b> Осложнения при вторичных формах туберкулеза.	Ситуац. задачи      практ. навыки	4	
		<b>ПЗ.96.</b> Методы, подходы и процедуры диагностики и лечения вторичного туберкулеза. <b>ПЗ.97.</b> Дополнительные диагностические обследования, проводимые на амбулаторном уровне	Ситуационные задачи; практ. навыки	6 4	
		<b>ПЗ.98.</b> Дополнительные диагностические обследования, проводимые на стационарном уровне проводимые при экстренной госпитализации и по истечении сроков более 10 дней с момента сдачи анализов в соответствии с приказом МО. <b>ПЗ.99.</b> Диагностические критерии. Жалобы и анамнез. Дифференциальный диагноз.	Собеседование	6 4	
		<b>Всего по 5 разделу</b>		<b>66</b>	
6	<b>Раздел 6.</b> Внелегочной туберкулез	<b>ПЗ.100.101.</b> Туберкулез центральной нервной системы: классификация, формулировка диагноза, клинические проявления, методы диагностики.	Собеседование ситуц. задачи практ. навыки	4	
		<b>ПЗ.102.103.</b> Туберкулезный менингит.		4	
		<b>ПЗ.104.105.</b> Туберкулез кишечника, брюшины, брыжеечных лимфатических узлов и др.	Собеседование ситуационные задачи практ. навыки	2	
		<b>ПЗ.106.107.</b> Туберкулез периферических лимфатических		2	

		узлов			
		<b>ПЗ.108.109.</b> Туберкулезкожи и подкожной клетчатки.	Ситуац. задачи навык	практ.	2
		<b>ПЗ.110.111.</b> Туберкулёз мочеполовой системы.	Собеседование	практ. навыки	2
		<b>ПЗ.114.115.</b> Туберкулёз редких локализаций.	Собеседование	практ. навык	2
		<b>ПЗ.116.117.</b> Туберкулез глаз.	Собеседование		2
		<b>ПЗ.118.119.</b> Туберкулез женских половых органов.	Собеседование	практ. навыки	2
		<b>ПЗ.120.121.</b> Туберкулез мужских половых органов	Собеседование	практ. навыки	2
		<b>ПЗ.122.123.</b> Лечение внелегочного туберкулеза.	Собеседование	практ. навыки	4
		<b>ПЗ.124.125.</b> Внелегочный туберкулез у детей.	Собеседование		4
		<b>ПЗ.126.127. 128.129.</b> Рентгендиагностика внелегочного туберкулеза.	Собеседование	практ. навыки	6
		<b>Всего по 6 разделу</b>			<b>38</b>
		<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>162</b>
7	<b>Раздел 7.</b> Туберкулез органов дыхания в сочетании с другими заболеваниями	<b>ПЗ.130.131.</b> Туберкулез у ВИЧ-инфицированных и больных синдромом приобретенного иммунодефицита.	Тестовый контроль		2
		<b>ПЗ.132.133.</b> Туберкулез легких и пневмокониозы.	Тестовый контроль		2
		<b>ПЗ.134.135.</b> Туберкулез и хронические неспецифические болезни органов дыхания.	Тест. контроль	практ. навыки	2
		<b>ПЗ.136.137.</b> Туберкулез и сахарный диабет.	Тест. контроль	практ. навыки	2
		<b>ПЗ.138.139.</b> Туберкулез и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	Тест. контроль	практ. навыки	2
		<b>ПЗ.140.141.</b> Лечение больных туберкулезом легких и язвенной болезнью	Тест. контроль	практ. навыки	2
		<b>ПЗ.142.143.</b> Туберкулез и алкоголизм.	Тест. контроль	практ. навыки	2
		<b>ПЗ.144.145.</b> Туберкулез и психические заболевания.	Тест. контроль	практ. навыки	2
		<b>ПЗ.146.147.</b> Туберкулез и рак.	Тест. контроль	практ. навыки	2
		<b>ПЗ.148.149.</b> Бронхиальная астма и четыре степени ее тяжести.	Тест. контроль	практ. навыки	2
		<b>ПЗ.150.151.</b> Патогенез и	Тест. контроль	практ.	2

		патологическая анатомия туберкулеза верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов.	навыки			
		<b>ПЗ.152.153.</b> Симптомы туберкулеза верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов.	Тестовый контроль			2
		<b>ПЗ.154.155.</b> Диагностика туберкулеза верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов.	Тест. контроль практ. навыки			2
		<b>ПЗ.156.157.</b> Лечение туберкулеза бронхов у взрослых.	Тест. контроль практ. навыки			2
		<b>ПЗ.158.159.</b> Синдром уплотнения легочной ткани.	Тест. контроль практ. навыки			2
		<b>ПЗ.160.161.</b> Инфекционные деструкции легких. Причины. Симптомы. Диагностика. Лечение	Тест. контроль практ. навыки			2
		<b>ПЗ.162.163.</b> Классификация инфекционных деструкций легких				2
		<b>ПЗ.164.165.</b> Основные типы рентгенологических изменений при сочетанном поражении легких туберкулезом в сочетании с другими заболеваниями	Тест. контроль практ. навыки			2
		<b>ПЗ.166.167.</b> Туберкулез и хронические неспецифические заболевания легких.	Тест. контроль практ. навыки			2
		<b>ПЗ.168.169.</b> Лечение хронических неспецифических заболеваний легких при туберкулезе.	Тест. контроль практ. навыки			2
		<b>Всего по</b>				<b>40</b>
		<b>7 разделу</b>				
8	<b>Раздел 8.</b> Нетуберкулезные заболевания органов дыхания	<b>ПЗ.170.171.</b> Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез саркоидоза.	Тест. контроль практ. навыки			4
		<b>ПЗ.172.173.</b> Клинические проявления саркоидоза.	Тест. контроль практ. навыки			4
		<b>ПЗ.174.175.</b> Спирография и пневмотахография.	Тест. контроль практ. навыки			4
		<b>ПЗ.176.177.</b> Патологическая анатомия саркоидоза.	Тест. контроль практ. навыки			4
		<b>ПЗ.178.179.</b> Диагностика, варианты течения саркоидоза.	Тест. контроль практ. навыки			4
		<b>ПЗ.180.181.</b> Морфологические	Тест. контроль практ.			4

		стадии саркоидоза.	навыки			
		<b>ПЗ.182.183.</b> Клинические проявления саркоидоза.	Тест. контроль практ. навыки			4
		<b>ПЗ.183.184.</b> Дифференциальная диагностика саркоидоза.	Тест. контроль практ. навыки			4
		<b>ПЗ.185..186.</b> Лечение саркоидоза. Прогноз.	Тест. контроль практ. навыки			4
		<b>ПЗ.187.188. 189.190.</b> Рентгенограммы.	Практ. навыки			4
		<b>Всего по 8 разделу</b>				<b>40</b>
9	<b>Раздел 9.</b> Туберкулез и беременность. Туберкулез и материнство	<b>ПЗ.191.192.</b> Туберкулез и беременность, факторы, способствующие возникновению и прогрессированию туберкулеза при беременности.	Тестовый контроль			4
		<b>ПЗ.193.194.</b> Методика выявления туберкулеза при беременности.	Тестовый контроль			2
		<b>ПЗ.195.196.</b> Клиническое течение туберкулеза в различные периоды беременности.	Тестовый контроль			4
		<b>ПЗ.197.198.</b> Врачебная тактика в отношении беременности у больных туберкулезом.	Тестовый контроль			2
		<b>ПЗ.199.200.</b> Особенности лечения туберкулеза у беременных и выбор противотуберкулезных химиопрепаратов.	Тестовый контроль			4
		<b>ПЗ.201.202.</b> Туберкулез после родов. Факторы, способствующие возникновению и прогрессированию туберкулеза после родов.	Тестовый контроль			2
		<b>ПЗ.203.204.</b> Особенности течения туберкулеза после родов.	Тестовый контроль			4
		<b>ПЗ.205.206.</b> Диагностика. Особенности лечения туберкулеза у беременных.	Тестовый контроль			2
		<b>ПЗ.207.208.</b> Тактика в отношении лактации при туберкулезе у матери.	Тестовый контроль			2
		<b>ПЗ.209.210.</b> Профилактика инфицирования туберкулезом ребенка.	Тестовый контроль			4
		<b>ПЗ.211.212.</b> Преимущество в	Тестовый контроль			2



		работе фтизиатра, акушера и педиатра.				
		<b>ПЗ.213.214.</b> Лечение туберкулеза у беременных, а также у кормящих женщин.	Тестовый контроль			2
		<b>ПЗ.215.216.</b> Послеродовой период. Ведение ребенка от больной туберкулезом матери.	Тестовый контроль			4
		<b>ПЗ.217.218.</b> Риск для матери и плода.	Тест. контроль			4
		<b>ПЗ.219.220.</b> Врожденный туберкулез.	Тест. контроль			2
		<b>Всего по 9 разделу</b>				44
10	<b>Раздел 10.</b> Лечение туберкулеза	<b>ПЗ.221.</b> Основные принципы химиотерапии туберкулеза. Противотуберкулезные препараты. Взаимодействия с другими химиопрепаратами и антибиотиками. <b>ПЗ.222.</b> Этапы интенсивной химиотерапии и химиотерапии долечивания. Контролируемость химиотерапии.	Собеседование ситуационные задачи практ. навыки			2  2
		<b>ПЗ.223.224.</b> Побочные реакции антибактериальных препаратов, их предупреждение и устранение.	Ситуац. задачи навыки			2
		<b>ПЗ.225.226.</b> Особенности лечения больных с лекарственно чувствительными и лекарственно-устойчивыми микобактериями туберкулеза.	Ситуационные задачи практ. навыки			4
		<b>ПЗ.227.228.</b> Патогенетическая и симптоматическая терапия.	Собеседование			4
		<b>ПЗ.229.230.</b> Местные методы лечения: коллапсотерапия - лечебный пневмоторакс и пневмоперитонеум. Показания и эффективность.	Ситуационные задачи практ. навыки			4
		<b>ПЗ.231.232.</b> Особенности лечения больных с лекарственно чувствительными и лекарственно-устойчивыми микобактериями туберкулеза..	Ситуационные задачи практ. навыки			4
		<b>ПЗ.233.234.</b> Стандартные и индивидуализированные режимы химиотерапии.	Ситуац. задачи практ. навыки			4
		<b>ПЗ.235.236.</b> Организация химиотерапии больных туберкулезом легких.	Ситуац. задачи практ. навыки			2
		<b>ПЗ.237.</b> Показания к				2

	стационарной и амбулаторной терапии. <b>П.238.</b> Особенности лечения кавернозного, фиброзно-кавернозного и цирротического туберкулеза легких. Коллапсотерапия.	Собеседование ситуац. задачи практ. навыки			2
	<b>ПЗ.239.240.</b> Организация и практика амбулаторной химиотерапии.	Ситуац. задачи практ. навыки			2
	<b>ПЗ.241.242.</b> Экономическая целесообразность амбулаторной организационной формы лечения.	Собеседование			4
	<b>ПЗ.243.244.</b> Местные методы лечения туберкулеза: коллапсотерапия, аэрозолотерапия, лимфотропная химиотерапия, внутрикавернозное введение препаратов.	Ситуационные задачи практ. навыки			4
	<b>ПЗ.245.246.</b> Лечебный плевмоторакс и плевмоперитонеум. Показания и эффективность.	Ситуац. задачи практ. навыки			4
	<b>ПЗ.247.248.</b> Хирургическое лечение. Виды оперативных вмешательств при туберкулезе легких.	Ситуац. задачи практ. навыки			2
	<b>ПЗ.249.250.</b> Показания к применению хирургических методов лечения и их эффективность.	Ситуац. задачи практ. навыки			4
	<b>ПЗ.251.252. 253.254.</b> Экстренная помощь во фтизиатрии. Мероприятия при легочном кровотечении, спонтанном плевмотораксе.	Ситуац. задачи практ. навыки			4
	<b>Всего по 10 разделу</b>				<b>56</b>
	<b>Всего за 3 семестр</b>				<b>180</b>
<b>ИТОГО</b>					<b>504</b>

#### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименование работ	Формы контроля	Количество часов в семестре		
				1	2	3

1.	Теоретические основы фтизиатрии	Этиология туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза, Патогенез туберкулеза. Иммунитет и аллергия при туберкулезе. Патофизиология и патоморфология туберкулеза.	Реферат	50		
2.	Противотуберкулезный диспансер	Очаг туберкулезной инфекции. Пути выявления туберкулеза. Группы риска по туберкулезу. Организация раннего выявления туберкулеза. Профилактика туберкулеза. Самостоятельная работа в бациллярных очагах с письменным оформлением отчета о посещении согласно представленному опроснику.	Собеседование	55		
3.	Диагностика туберкулеза	Туберкулинодиагностика. Лучевая диагностика туберкулеза. Инструментальные и инвазивные методы исследования. Лабораторная диагностика туберкулеза. Функциональные методы исследования	Собеседование.	75		
		<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>180</b>		
4.	Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	Туберкулезная интоксикация. Начальные проявления первичной туберкулезной инфекции. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.	Собеседование		62	
5.	Туберкулез органов дыхания у взрослых	Подготовка к практическим занятиям. Написание и защита рефератов. Рентгенограммы. Диссеминированный туберкулез легких. Особенности вторичного периода туберкулезной инфекции. Формы вторичного туберкулеза. Осложнения туберкулеза. Неотложные состояния во фтизиатрии.	Собеседование		78	
6.	Внелегочный туберкулез	Основные локализации внелегочного туберкулеза. Туберкулез ЦНС.	Собеседование		40	
		<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>180</b>	
7.	Туберкулез органов дыхания в сочетании с другими заболеваниями	Туберкулез и психические заболевания. Туберкулез, алкоголизм и наркомания. Туберкулез и СПИД. Туберкулез и диффузные болезни соединительной ткани.	Собеседование			50
8.	Нетуберкулезные заболевания органов дыхания, саркоидоз	Нетуберкулезные заболевания легких.	Собеседование			38
9.	Туберкулез и беременность. Туберкулез и	Туберкулез и беременность. Туберкулез и материнство.	Собеседование			52

	материнство				
10.	Лечение туберкулеза	Основные принципы антибактериальной химиотерапии. Патогенетическая и иммуномоделирующая терапия туберкулеза.	Собеседование		58
		<b>Всего за 3 семестр</b>			<b>198</b>
<b>ИТОГО</b>					<b>558</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции	Формы контроля
1.	Теоретические основы фтизиатрии	УК-1	Собеседование Тестовый контроль Реферат
2.	Противотуберкулезный диспансер	УК-1, ПК-2, ПК-5 ПК-9	Собеседование Тестовый контроль
3.	Диагностика туберкулеза	УК-1, ПК-5, ПК-6	Собеседование Ситуационные задачи Практические навыки
4.	Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Собеседование Ситуационные задачи Практические навыки
5.	Туберкулез органов дыхания у взрослых	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Собеседование Ситуационные задачи Практические навыки
6.	Внелегочный туберкулез	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Собеседование Ситуационные задачи Практические навыки
7.	Туберкулез в сочетании с другими заболеваниями органов дыхания	УК-1, ПК-5	Собеседование Ситуационные задачи Практические навыки
8.	Нетуберкулезные заболевания органов дыхания: саркоидоз	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Собеседование Ситуационные задачи Практические навыки

9.	Туберкулез и беременность Туберкулез и материнство	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Собеседование Тестовый контроль
10.	Лечение туберкулеза легких	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Собеседование Ситуационные задачи Практические навыки

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении практического занятия по дисциплине используют следующие оценочные средства:

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

### Раздел 3. Диагностика туберкулеза.

**Практическое занятие 56 .Лучевая диагностика туберкулеза:** методы рентгенологического исследования органов грудной клетки. Показания для флюорографии, рентгеноскопии, рентгенографии, томографии.

**Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-5, ПК-6.**

*УК-1. Знать.* Пример своевременного выявления туберкулеза

*ПК- 5. Владеть.* Методы диагностики туберкулеза: клиника,

*ПК-6. Знать.* Клиника, семиотика диагностики больных туберкулезом.

*ПК-5. Уметь.* Флюорографическое обследование Ординаторов

*ПК-5. Знать.* Типы диагностики туберкулеза:

*ПК-5. Уметь.* Выявление раннего периода первичной туберкулезной инфекции

*ПК-6. Владеть.* Лучевая и лабораторно-инструментальные методы исследования больных.

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

- ✓ **«Отлично»:**  
Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.
- ✓ **«Хорошо»:**  
Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.
- ✓ **«Удовлетворительно»:**  
Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов

преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

### Раздел 3. Диагностика туберкулеза.

**Практическое занятие №48 (4 часа). Семиотика туберкулеза. Факторы и группы риска, активное и раннее выявление туберкулезом. Сбор анамнеза (жалобы, сведения о контакте с больным туберкулезом, наследственность, сроки предыдущего флюорообследования, условия труда и быта, профессиональные вредности, вредные привычки, сопутствующие заболевания). Лучевая и лабораторно-инструментальные методы исследования больных.**

**Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-5, ПК-6.**

**УК -1.** Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции, на уровне «Знать»

**1.9. Детям, привитым БЦЖ в родильном доме, первую пробу Манту с 2 ТЕ проводят в возрасте:**

!2 мес;

!6 мес;

+12 мес;

!2 лет;

! перед первой вакцинацией в 7 лет.

**2. Различают следующие патогенетические формы пневмосклероза при туберкулезе у детей**

а) лимфогенный

б) постателектатический

в) гематогенный

г) плеврогенный

(+) д) все перечисленные

**3. Основной причиной позднего выявления туберкулеза у детей раннего возраста является**

а) отсутствие патогномичной клинической симптоматики

б) многочисленные "маски" туберкулеза, затрудненный контакт с детьми

в) отсутствие кашлевого рефлекса даже при поражении бронхов и лихорадки при генерализованных процессах

г) анатомо-физиологические особенности органов грудной клетки, затрудняющие распознавание на рентгенограмме процесса

(+) д) все перечисленное

**4. Основным исходом первичного инфицирования является**

а) выздоровление

б) развитие локальной формы туберкулеза

в) латентный микробиоз

(+) г) формирование нестерильного иммунитета

д) инфицирование

**5. Рентгенологическими признаками инфильтративной фазы туберкулеза внутригрудных лимфоузлов являются**

- а) увеличение тени корня в размере (как в длину, так и в ширину, ее деформирование)
- б) размытость, четкость, полицикличность наружного контура тени корня
- в) снижение структурности тени корня
- г) завулированность просвета стволового бронха
- (+) д) верно все перечисленное

**6. Основной причиной перехода первичного инфицирования в заболевание туберкулезом является**

- а) массивная суперинфекция
- б) неблагоприятный преморбидный фон, интеркуррентные заболевания
- в) возрастная несостоятельность иммунных механизмов и несостоятельность вакцинного иммунитета
- г) организационные дефекты в выявлении и лечении детей в раннем периоде первичной туберкулезной инфекции
- (+) д) все перечисленное

**7. Результатом исследования T-SPOT.TB могут быть....**

- а) Отрицательный — организм не инфицирован туберкулёзом
- б) Положительный — организм инфицирован туберкулёзом
- в) Сомнительный — довольно редкий вариант ответа.
- г) всё верно (+)

**8. Показаниями к проведению бронхоскопии являются все перечисленные, кроме**

- а) ателектаза
- б) кашля
- в) бронхогенного обсеменения
- г) сужения бронха
- (+) д) повышения температуры тела

**9. Прямыми рентгеномографическими признаками поражения бронхов являются**

- а) сдавление просвета бронха
- б) обтурация бронха
- в) сужение бронха
- г) деформация бронха
- (+) д) все перечисленное

**10. Для верификации системных и злокачественных заболеваний лимфатических узлов обязательным методом диагностики является**

- а) рентгеномография
- б) бронхоскопия
- в) функциональные пробы
- г) пробная терапия
- (+) д) биопсия лимфатических узлов

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-80%
- ✓ «Удовлетворительно»: 79-70%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <70%

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

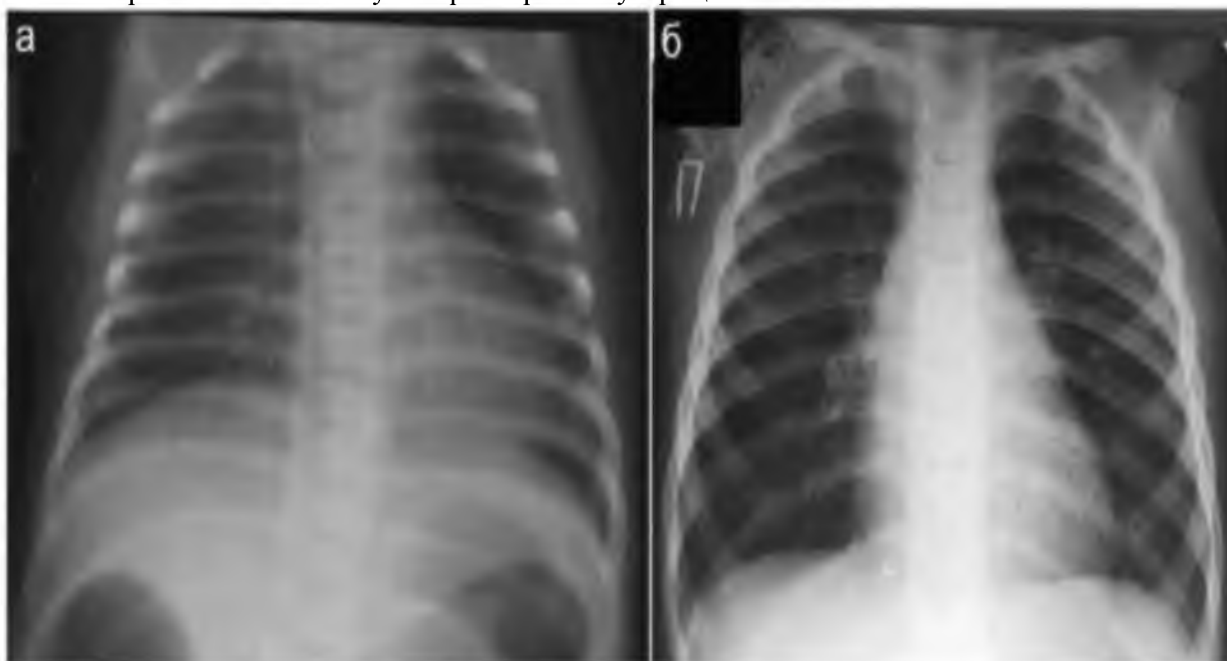
### Раздел 3. Диагностика туберкулеза.

**Практическое занятие №48 (4 часа). Семиотика туберкулеза. Факторы и группы риска, активное и раннее выявление туберкулеза. Сбор анамнеза (жалобы, сведения о контакте с больным туберкулезом, наследственность, сроки предыдущего флюорообследования, условия труда и быта, профессиональные вредности, вредные привычки, сопутствующие заболевания). Лучевая и лабораторно-инструментальные методы исследования больных.**

**Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-5, ПК-6**

**Задача.** Ребенку поставлен диагноз первичного туберкулезного комплекса в фазе кальцинации.

Укажите рентгенологическую характеристику процесса:



**Задача.** У мужчины 33 лет при поступлении на работу сделана флюорография легких, на которой в подключичной области слева обнаружена округлой формы интенсивная тень диаметром 3,5 см с четкими контурами. Жалоб нет.

О каких заболеваниях можно подумать и какие исследования надо проводить, чтобы уточнить диагноз?

### **Задача. Протокол описания рентгенограммы лёгких врачом**

#### **Пример 1**

1. Название процедуры – наименование исследуемой области, проекция (прямая, боковая).
2. Оценка симметричности лёгочных полей.
3. Присутствие теней, свидетельствующих о патологии, их тип – очаговые, инфильтративные, диффузные. Если есть просветления, их тоже нужно указать в описании.
4. Анализ лёгочного рисунка. Несоответствие нормальной картине говорит о проблемах с сосудами лёгких.
5. Состояние корней лёгких. Фиксируется нарушение структурности лимфоузлов, оценивается состояние крупных бронхов.



6. Тени органов средостения. Особое внимание уделяется теневому рисунку частей сердца и крупных сосудов – дуг желудочков, аорты, лёгочной артерии.
7. Состояние диафрагмы и лёгочно-диафрагмальных углов – симметричность стояния органа, угол синуса, заполненность (присутствие выпота свидетельствует о плеврите).



**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

**«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения последовательное, подробное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного материала).

**«Хорошо»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**«Неудовлетворительно»**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

**Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии.**

**Коды контролируемых компетенций: УК-1**

**Темы рефератов:**

1. «Клиническая классификация туберкулеза».

2. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков.
3. Дифференциальная диагностика и лечение туберкулеза у детей и подростков.

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;  
Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;  
Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;  
Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;  
Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

#### **Раздел 3. Диагностика туберкулеза.**

#### **Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-5, ПК-6**

#### **Примеры практических навыков:**

1. Умение выявлять в процессе обследования больных симптомы туберкулезного процесса.
2. Умение проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
3. Умение проводить клиническое обследование больного по всем органам системам: анамнез; осмотр; перкуссия; пальпация; аускультация;
4. Умение проводить оценку клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови.
5. Умение проводить оценку результатов пробы Манту и диаскинтеста.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости по практическим навыкам:**

**«Отлично»:** ординатор обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение.

**«Хорошо»:** ординатор обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

**«Удовлетворительно»:** ординатор обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических навыков, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.

**«Неудовлетворительно»:** ординатор не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не

может самостоятельно продемонстрировать практические навыки или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре.**

Процедура проведения промежуточной аттестации – устно в форме собеседования по билетам. Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

#### **Примеры вопросов для подготовки к зачету с оценкой.**

1. Этапы развития учения о туберкулезе.
2. Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие.
3. Роль социально-экономических факторов.
4. Туберкулез в развитых и развивающихся странах.
5. Социальные группы риска в отношении туберкулеза.
6. Туберкулез в пенитенциарных учреждениях.
7. Лица с повышенным риском заболеть туберкулезом и мероприятия среди них.
8. Эпидемиология туберкулеза.
9. Инфицированность микобактериями туберкулеза.
10. Заболеваемость, распространенность, смертность от туберкулеза, их значение в определении эпидемиологической ситуации.
11. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий.
12. Возбудитель туберкулеза.
13. Способы выявления микобактерий туберкулеза.
14. Патогенез туберкулеза.
15. Этиология и патогенез туберкулеза. Входные ворота инфекции.
16. Различия гематогенного, бронхогенного и лимфогенного пути распространения микобактерий в организме человека.
17. Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания.
18. Первичный, послепервичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммуно-морфологические особенности.
19. Туберкулезная гранулема.
20. Различия видов специфических воспалительных реакций при туберкулезе и последовательность их развития.

#### **Примеры ситуационных задач для подготовки к зачету с оценкой.**

1. Больной 39 лет с инфильтративным туберкулезом верхней доли правого легкого, БК+ бактериоскопически, выявлен по обращаемости. Живет в коммунальной квартире, из двух комнат 27 кв. м; в семье жена и трое детей — 16, 12 и 9 лет. Укажите и аргументируйте группу очага, разработайте мероприятия для его оздоровления.
2. Больная 22 лет, Ординатор университета, проживает в общежитии, страдает очаговым туберкулезом верхней доли легкого в фазе распада, БК—, выявлена при флюорографии. Укажите группу очага и определите объем мероприятий в нем.

3. Больной 68 лет, пенсионер, при флюорографии выявлен фиброзно-кавернозный туберкулез верхней доли правого легкого с очагами бронхогенного обсеменения в левом легком, БК+ методом посева. Гигиенические правила больной не соблюдал, потому что не знал о своей болезни, живет в частном доме в семье сына, где, кроме него, находятся еще трое взрослых и четверо детей. Жилая, площадь — 63 кв.м. В доме имеются все коммунальные услуги — газ, канализация, водопровод. Определите группу очага и мероприятия для его оздоровления.

### **Перечень практических навыков, вынесенных на зачет:**

#### **Диагностические навыки:**

- Умение выявлять в процессе обследования больных симптомы туберкулезного процесса.
- Умение квалифицировать синдромы выявленных расстройств;
- Умение проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- Умение определять показания к госпитализации во фтизиатрический стационар.

#### **Лечебные навыки:**

- Умение проводить клиническое обследование больного по всем органам и системам: анамнез; осмотр; перкуссия; пальпация; аускультация;
- Умение проводить оценку клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови.
  - Умение проводить оценку результатов пробы Манту и диаскинтеста.
  - Умение провести анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной системы.
    - Умение оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях: легочное кровотечение; спонтанный пневмоторакс.
    - Умение установить диагноз и провести необходимое лечение при различных формах туберкулеза;
- Умение провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении больного туберкулезом;
- Ведение медицинской документации и прочие навыки и умения:
  - заполнить и вести клиническую историю болезни, выписку из истории болезни.
  - заполнить и вести медицинскую документацию в поликлинике.

6.2.3. Пример билета для зачета с оценкой:

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра фтизиопульмонологии**  
**Специальность: 31.08.51 Фтизиатрия**  
**Дисциплина «Фтизиатрия»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Лекарственная устойчивость МБТ к АБП: причины, виды, установление, врачебная тактика.
2. Туберкулез и ВИЧ-инфекция.
3. Ситуационная задача. У мужчины 33 лет при поступлении на работу сделана флюорография легких, на которой в подключичной области слева обнаружена округлой формы интенсивная тень диаметром 3,5 см с четкими контурами. Жалоб нет.  
О каких заболеваниях можно подумать, и какие исследования надо проводить, чтобы уточнить диагноз?
4. Практический навык. Описание рентгенограммы.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.*

Зав. кафедрой фтизиопульмонологии д.м.н, проф. \_\_\_\_\_ В.Ю. Ханалиев

**Составители:**

В.Ю. Ханалиев, д.м.н., профессор, зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Х.Ю. Пахиева, к.м.н., доцент, зав. уч. частью кафедры \_\_\_\_\_

**6.2.4. Система оценивания результатов освоения дисциплины «Фтизиатрия», описание шкал оценивания, выставления оценок.**

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>УК – 1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>				
<b>Знать</b>	1. Ординатор не знает этиологию и патогенез заболеваний, не может устанавливать причинно-следственные связи, не может установить диагноз.	1. Ординатор показывает знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	1. Ординатор показывает полное знание учебного материала и основной литературы, рекомендованной для подготовки к занятию, систематические знания по разделу дисциплины, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности.	1. Ординатор показывает глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к занятию, Ординатором усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессиональной компетенции, проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

<b>Уметь</b>	2. Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	2. В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	2. В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	2. Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>Владеть</b>	3. Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	3. Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки методологических проблем при решении исследовательских задач.	3. В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	3. Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
<b>ПК – 1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>				
<b>Знать</b>	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам туберкулеза, принципам профилактики, правилам соблюдения сан-эпид. режима.	Имеет общие, но не структурированные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам туберкулеза, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид. режима.	Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам туберкулеза, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид. режима.	Имеет сформированные систематические знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам туберкулеза, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид. режима.
<b>Уметь</b>	2. Имеет частичные	2. Не имеет	2. В целом обладает	2. Обладает

	умения по выявлению симптомов туберкулеза, оценке факторов риска развития и прогрессирования туберкулеза, проведению санитарно-просветительской работы.	систематических умений по выявлению симптомов туберкулеза, оценке факторов риска развития и прогрессирования туберкулеза, проведению санитарно-просветительской работы.	умением по выявлению симптомов туберкулеза, оценке факторов риска развития и прогрессирования туберкулеза, проведению санитарно-просветительской работы.	сформировавшимся умением по выявлению симптомов туберкулеза, оценке факторов риска развития и прогрессирования туберкулеза, проведению санитарно-просветительской работы.
<b>Владеть</b>	3. Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования туберкулеза, способами специфической и неспецифической профилактики кожных заболеваний	3. Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования туберкулеза, способы специфической неспецифической профилактики туберкулеза	3. В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования туберкулеза, способами специфической и неспецифической профилактики туберкулеза	3. Успешно и систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования туберкулеза, способы специфической и неспецифической профилактики туберкулеза
<b>ПК – 2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>				
<b>Знать</b>	1. Имеет фрагментарные знания о профилактике туберкулеза, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов	Имеет общие, но не структурированные знания о профилактике туберкулеза целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов	1. Имеет достаточные представления о профилактике, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов	1. Имеет сформированные систематические знания о профилактике целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов
<b>Уметь</b>	2. Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при туберкулезе; назначению необходимых диагностических процедуры	2. Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при туберкулезе; назначению необходимых диагностических процедуры	2. В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при туберкулезе; назначением необходимых диагностических процедуры	2. Обладает сформировавшимся умением по сбору анамнеза и осмотру больных при туберкулезе; назначению необходимых диагностическихпроцедуры
<b>Владеть</b>	3. Обладает фрагментарными навыками составления плана и	3. Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	3. В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и	3. Успешно и систематически применяет навыки составления плана и



	программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения с туберкулезом	составления плана и программы реабилитационных мероприятий для больных; проведения диспансерного наблюдения	программы реабилитационных мероприятий для больных; проведения диспансерного наблюдения	программы реабилитационных мероприятий для больных; проведения диспансерного наблюдения
<b>ПК – 3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</b>				
<b>Знать</b>	Ординатор не имеет представления о методах проведения противоэпидемических мероприятий, не знает организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Ординатор плохо знает ознакомлен с организацией защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Плохо знаком с некоторыми противоэпидемиологическими мероприятиями в их проведении и контроле, и допускает погрешности в ответе и способен в устранении только под руководством преподавателя	Ординатор неплохо знает ознакомлен с организацией защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Знаком с со многими противоэпидемиологическими мероприятиями в их проведении и контроле, но допускает некоторые неточности в ответе и способен в устранении их под руководством преподавателя	Ординатор отлично знает все противоэпидемиологическими мероприятиями, знает, как их провести и контролировать, и способен провести организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях без руководства преподавателя
<b>Уметь</b>	Ординатор не знаком с противоэпидемиологическими мероприятиями, в их проведении и контроле.	Ординатор может принять участие в противоэпидемиологических мероприятиях в их проведении и контроле, но только под руководством преподавателя.	Ординатор неплохо знаком с противоэпидемиологическими мероприятиями в их проведении и контроле, но допускает некоторые погрешности в ответе и способен в устранении их под руководством преподавателя.	Ординатор отлично знаком со всеми противоэпидемиологическими мероприятиями в их проведении и контроле, и способен провести организацию без руководства преподавателя.

<b>Вла деть</b>	3. Ординатор не способен и не готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.	3. Ординатор плохо владеет методами проведения противоэпидемиологических мероприятий и организацией защиты населения в очагах особо опасных инфекций.	3. Ординатор хорошо владеет методами проведения противоэпидемиологических мероприятий и организацией защиты населения в очагах особо опасных инфекций.	3. Ординатор отлично владеет методами проведения противоэпидемиологических мероприятий и организацией защиты населения в очагах особо опасных инфекций.
<b>ПК – 5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>				
<b>Знать</b>	1. Имеет фрагментарные представления о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней. Основные патологическое состояния, симптомы, синдрома заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	1. Имеет общие представления о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней. Основные патологическое состояния, симптомы, синдрома заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	1. Имеет достаточные представления о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней. Основные патологическое состояния, симптомы, синдрома заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. В целом успешно умеет определять и выявлять у пациентов патологические состояния, симптомы	1. Имеет глубокое понимание знаний патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней. Основные патологическое состояния, симптомы, синдрома заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
<b>Уметь</b>	2. Не умеет	2. Имеет общие	2. Имеет	2. Обладает

	определять и выявлять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.	представления о определении и выявлении у пациентов патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.	достаточные представления синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней	сформировавшимся умением по определять и выявлять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.
<b>Владеть</b>	3. Не владеет навыками определения и дифференцировкой у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.	3. В целом успешно, но не систематично владеет навыками определения и дифференцировкой у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.	3. В полном объеме владеет навыками ведения определения и дифференцировкой у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.	3. В полном объеме владеет определением и дифференцировкой у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, схожих с туберкулезом легочной и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней.
<b>ПК – 6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи</b>				
<b>Знать</b>	1. Имеет фрагментарные представления о главных положениях в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.	1. Имеет общие представления о главных положениях в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает и показывает глубокое понимание	1. Имеет достаточные представления о главных положениях в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает и показывает	1. Имеет глубокое понимание знаний о главных положениях в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает и показывает глубокое понимание

	Знает и показывает глубокое понимание тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.	тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.	глубокое понимание тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.	тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической помощи.
<b>Уметь</b>	2. Не умеет определять тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической фтизиатрической помощи.	2. Имеет общие представления определять тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической фтизиатрической помощи.	3. В целом успешно умеет определять тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической фтизиатрической помощи.	2. Обладает сформировавшимся умением определять тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической фтизиатрической помощи.
<b>Владеть</b>	3. Не владеет навыками тактикой ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической фтизиатрической помощи.	3. В целом успешно, но не систематично владеет навыками тактикой ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической фтизиатрической помощи.	3. В полном объеме владеет навыками ведения тактикой ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической фтизиатрической помощи.	3. В полном объеме владеет тактикой ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической фтизиатрической помощи.
<b>ПК – 8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>				
<b>Знать</b>	1. Имеет фрагментарные представления о природных лечебных факторах, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации санаторно-курортного лечения дифференциальный ряд заболеваний со схожимсимптомо-комплексом; режимы химиотерапии; патогенетическую терапию; способы купирования побочных реакций	1. Имеет общие представления о природных лечебных факторах, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации санаторно-курортного лечения дифференциальный ряд заболеваний со схожимсимптомо-комплексом; режимы химиотерапии; патогенетическую терапию; способы купирования побочных реакций на ПТП; клинику осложнений.	1. Имеет достаточные представления о природных лечебных факторах, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации санаторно-курортного лечения дифференциальный ряд заболеваний со схожимсимптомо-комплексом; режимы химиотерапии; патогенетическую терапию; способы купирования побочных реакций на ПТП; клинику	1. Имеет глубокое понимание знаний природных лечебных факторах, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации санаторно-курортного лечения.

	на ПТП; клинику осложнений.		осложнений.	
<b>Уметь</b>	2. Не умеет обозначить природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, дифференцировать туберкулез со схожими заболеваниями. Применять режимы ХТ. Применять патогенетическую терапию, избегая полипрогмазии; использовать правила купирования побочных реакций на ПТП; диагностировать осложнения туберкулеза; лечить осложнения туберкулеза купирования побочных эффектов от приема ПТП;	2. Имеет общие представления природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, дифференцировать туберкулез со схожими заболеваниями. Применять режимы ХТ. Применять патогенетическую терапию, избегая полипрогмазии; использовать правила купирования побочных реакций на ПТП; диагностировать осложнения туберкулеза; лечить осложнения туберкулеза	2. В целом успешно умеет природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, дифференцировать туберкулез со схожими заболеваниями. Применять режимы ХТ. Применять патогенетическую терапию, избегая полипрогмазии; использовать правила купирования побочных реакций на ПТП; диагностировать осложнения туберкулеза; лечить осложнения туберкулеза	2. Обладает сформировавшимся умением природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, дифференциальный ряд заболеваний со схожим симптомо-комплексом; режимы химиотерапии; патогенетическую терапию; способы купирования побочных реакций на ПТП; клинику осложнений дифференцировать туберкулез со схожими заболеваниями. Применять режимы ХТ. Применять патогенетическую терапию, избегая полипрогмазии; использовать правила купирования побочных реакций на ПТП; диагностировать осложнения туберкулеза; лечить осложнения туберкулеза
<b>Владеть</b>	3. Не владеет навыками применения природных лечебных факторов, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для	3. В целом успешно, но не систематично владеет навыками применения природных лечебных факторов, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие	3. В полном объеме владеет навыками ведения применения природных лечебных факторов, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для	3. В полном объеме владеет применением природных лечебных факторов, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы терапии для медицинской

	медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения навыками дифференцировки туберкулеза со схожими заболеваниями; навыками назначения режимов ХТ; навыками набора ПТП в режимах ХТ; навыками выбора патогенетической терапии; навыками диагностики осложнений туберкулеза лечения осложнений туберкулез	методы терапии для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения навыками дифференцировки туберкулеза со схожими заболеваниями; навыками назначения режимов ХТ; навыками набора ПТП в режимах ХТ; навыками выбора патогенетической терапии; навыками купирования побочных эффектов от приема ПТП; диагностики осложнений туберкулеза лечения осложнений туберкулез	медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения навыками дифференцировки туберкулеза со схожими заболеваниями; навыками назначения режимов ХТ; навыками набора ПТП в режимах ХТ; навыками выбора патогенетической терапии; навыками купирования побочных эффектов от приема ПТП; диагностики осложнений туберкулеза лечения осложнений туберкулез	реабилитации и санаторно-курортного лечения навыками дифференцировки туберкулеза со схожими заболеваниями; навыками назначения режимов ХТ; навыками набора ПТП в режимах ХТ; навыками выбора патогенетической терапии; навыками купирования побочных эффектов от приема ПТП; диагностики осложнений туберкулеза лечения осложнений туберкулез
<b>ПК – 9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>				
<b>Знать</b>	1. Имеет фрагментарные представления о способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	1. Имеет общие представления о способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	1. Имеет достаточные представления о способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	1. Имеет глубокое понимание знаний способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
<b>Уметь</b>	2. Не умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	2. Имеет общие представления формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	2. В целом успешно умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	2. Обладает сформировавшимся умением формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
<b>Владеть</b>	3. Не владеет навыками способами для	3. В целом успешно, но не систематично владеет навыками	3. В полном объеме владеет навыками ведения способами	3. В полном объеме владеет способами для формирования у

формирования у населения, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	способами для формирования у населения, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	для формирования у населения, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	населения, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
--	--	--	---

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной литературы:

#### Печатные издания:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
1.	Гусейнов Г.К. Фтизиатрия. Учебник - Махачкала, 2014. - 279 с. ISBN – 978-5-91471 – 132-7: 300-00	800
2.	М.И. Перельман, И.В. Богадельникова. Фтизиатрия; учебник. Москва, «ГЭОТАР-медиа», 2013. 446с. ISBN – 978-5-9704-2493-3^950-00	100

#### Электронные издания:

№	Издания:
1.	Фтизиатрия. (Перельман М.И., 2015 г., 448 с.) <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html</a>

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

#### Печатные издания:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
1.	Гусейнов Г.К., Тагирова П.И. Участие Ординаторов 6 курса лечебного факультета в оздоровительных мероприятиях в туберкулезных бациллярных очагах. Методические рекомендации. Махачкала, 2009 г.	20

2.	Гусейнов Г.К., Салмаханов А.Р. Искусственный пневмоторакс и пневмоперитонеум в комплексном лечении деструктивного туберкулеза легких. Методические рекомендации, Махачкала, 2010 г., 24 с.	20
3.	Гусейнов Г.К., Ханалиева В.Ю., Мамаев И.А., Гусейнов А.-К.Г., Муталимов М.А., Пахиева Х.Ю., Абдулаева З.К.-С., Гимбатов М.М., Адзиев А.А., Гиреев Т.К., Салмаханов А.Р., Тагирова П.И. Туберкулез и материнство. Методические рекомендации для фтизиатров и акушер-гинекологов. Махачкала, 2016. – 35 с.	20
4.	Гусейнов Г.К., Ханалиева В.Ю., Мамаев И.А., Гусейнов А.-К.Г., Муталимов М.А., Пахиева Х.Ю., Абдулаева З.К.-С., Гимбатов М.М., Адзиев А.А., Гиреев Т.К., Салмаханов А.Р., Тагирова П.И. Местное воздействие на патологический процесс в комплексном лечении деструктивных илекарственно-устойчивых форм туберкулеза. Методические рекомендации для	5
5.	Муталимов М.А., Гусейнов Г.К., Ханалиев В.Ю., Пахиева Х.Ю., Муталимова Б.М. Туберкулезные плевриты: патогенез, клиника, диагностика и лечение. Учебное пособие для врачей-фтизиатров, пульмонологов, онкологов, педиатров, терапевтов, семейных врачей. 2018 г.	5
6.	Фтизиатрия: Национальное руководство./Под редакцией М.И. Перельмана.-М., 2007. – 512 с.	1 + CD

#### Электронные издания:

№	Издания:
1.	Фтизиатрия: УЧЕБНИК. (Мишин В.Ю., 2016 Г., 520 С.) <a href="http://www.studmedlib.ruhttp://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436684.html">http://www.studmedlib.ruhttp://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436684.html</a>
2.	Туберкулез у детей и подростков: учебное пособие (Аксенова В.А., 2007 г., 272 с.) <a href="http://www.studmedlib.ruhttp://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404027.html">http://www.studmedlib.ruhttp://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404027.html</a>

#### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> . – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> . – Текст: электронный.



3.	[Электронный ресурс]: режим доступа: //www. Consilium-medicum.com. каталог медицинских ресурсов INTERNET
4.	e-Library:
5.	Энциклопедия Российского законодательства (программа поддержки учебных заведений). «Гарант-Ординатор. Специальный выпуск для Ординаторов, аспирантов, преподавателей»

#### 7.4. Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.**  
URL: <https://lms-dgmu.ru>
2. **Консультант Ординатора:** электронная библиотечная система.  
URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL: <http://www.internist.ru>

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Кабинет зав. кафедрой, ул. Котрова, 19, РПТД, для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной	Ноутбук, Принтер лазерный HPLJ-1; Экран, негатоскоп.

	аттестации, 10 м <sup>2</sup> .	
2.	Лекционный зал, ул. Дзержинского, 1, общежитие №2 ДГМУ для чтения лекций.	
3.	Кабинет профессора кафедры, ул. А. Кадырова, 19, РПТД, для проведения практических занятий и промежуточной аттестации, 16 м <sup>2</sup>	Персональный компьютер; МФУ hpLaserJetPro-1, негатоскоп.
4.	Учебная комната №1, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, для проведения практических занятий, 36 м <sup>2</sup>	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), негатоскоп.
5.	Учебная комната №2, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, для проведения практических занятий, 18 м <sup>2</sup>	Демонстрационные плакаты, негатоскоп.
6.	Учебная комната №3, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, для проведения практических занятий, 24 м <sup>2</sup>	Персональный компьютер, лазерный принтер, ноутбук, негатоскоп.
7.	Учебная комната №4, ул. Малыгина, 17, лабораторный корпус РПТД, для проведения практических занятий, 18 м <sup>2</sup>	Демонстрационные плакаты, негатоскоп.

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка
--	---	---

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **Х. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжений ректора, а также на основании решений о совершенствовании учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденных на соответствующем уровне (решение ученого совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

<b>Учебный год</b>	<b>Дата и номер извещения</b>	<b>Реквизиты протокола</b>	<b>Раздел, подразделение</b>	<b>Подпись регистрирующего изменения</b>
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				