

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,  
д.м.н профессор Р.К. Шахбанов

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**«Первично-профессиональная практика: Лабораторно-**  
**диагностическая»**

Индекс дисциплины по учебному плану **Б2.О.04(П)**  
Специальность: - 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация выпускника: врач по общей гигиене, по эпидемиологии  
Факультет: медико-профилактический  
Кафедра: Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики  
Форма обучения: очная  
Курс: 4  
Семестр: VII  
Всего трудоёмкость: 3 з.е /108 часов  
Форма контроля: зачет в VII семестре

Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры  
от 28 08 2019 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ В.Р. Мусаева В.Р. Мусаева
2. Начальник Управления УМР ККО А.М. Каримова А.М. Каримова
3. Декан А.И. Алиева А.И. Алиева

Заведующий кафедрой Э.Я. Омариева д.м.н., профессор Э.Я. Омариева

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Омариева Э.Я. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики

Османов Р.О. - ассистент кафедры Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики

## **I. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная.

Тип практики: первично-профессиональная.

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: дискретно по периодам проведения практик.

Практика проводится на кафедре социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ФГБОУ ВО ДГМУ и в сторонних организациях - в Управлении Роспотребнадзора по Республике Дагестан, ФБУЗ «Центре гигиены и эпидемиологии в Республике Дагестан», обладающих необходимым кадровым и техническим потенциалом, аккредитованных в установленном порядке на данные виды деятельности.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Целью** освоения дисциплины является овладение базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по организации проведения исследований материала от людей и из внешней среды, освоению принципов проведения лабораторных исследований клинического материала и навыков использования диагностических алгоритмов постановки клинического диагноза в клиничко-диагностических лабораториях ЛПО и Роспотребнадзора, этиологической расшифровки вспышек инфекционных заболеваний, а также применение культуральных и серологических методов исследований в лабораториях для получения объективной информации об объектах среды обитания человека с целью осуществления мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ, решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических учреждениях, подготовка квалифицированного врача, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Клиническая лабораторная диагностика».

**Задачами** дисциплины являются:

- обучение студентов ориентированию в базовых теоретических вопросах организации проведения клиничко-диагностических исследований биологического материала от людей, проб из объектов внешней среды с целью мониторинга инфекционных, соматических заболеваний, расшифровки вспышек инфекционных заболеваний применению их с учетом современных методов исследований;

- обучение по вопросам организации труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- формирование компетенций по принципам проведения лабораторных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- формирование компетенций по организации и проведению контроля качества

проводимых лабораторных исследований, навыков работы с нормативно-технической документацией, используемой в работе КДЛ;

-обучение студентов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

-формирование компетенций принимать решения в ситуациях формирования алгоритма проведения исследований;

-формирование компетенций, по самостоятельной оценке, результатов проведения исследований;

-подготовка выпускников к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф.

-развитие у студентов компетенций устанавливать причинно-следственные связи и выявлять факторы риска по результатам проводимых исследований;

формирование компетенций по участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по проблемам клинической лабораторной диагностики, навыков работы с нормативно-технической документацией, используемой в работе КДЛ.

### Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 УК-1. Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
	ИД-2 УК-1. Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК- 1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД1 ОПК- 1. Уметь соблюдать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4 Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
	ИД-2 ОПК-4 Уметь применять дез. средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
	ИД-3 ОПК-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и

	медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-5. Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 ОПК-5. Владеть алгоритмом клинко-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.
	ИД-2 ОПК-5. Уметь оценивать результаты клинко-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**:

- основы организации проведения исследований в клинко-диагностических лабораториях ЛПО и лабораториях Роспотребнадзора;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- структуру и функции иммунной системы человека, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса;
- современные методы клинического, лабораторного обследования больных, их диагностические возможности;
- основные методы лабораторного анализа, используемого в испытательных лабораторных центрах Роспотребнадзора;
- диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов — ассортимент лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения понятия прогностической значимости наборов реагентов;
- алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний;
- правила техники безопасности и работы в клинко-диагностических лабораториях с микроорганизмами, реактивами, приборами;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по КДЛ;
- основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управлением качеством лабораторных центров;
- основы делопроизводства и организации труда в лабораторном подразделении;
- вопросы обеспечения качества проведения испытаний (исследований)

**Уметь**:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться некоторыми разновидностями лабораторного оборудования;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- обосновать необходимость клинко-диагностического обследования больного;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- провести забор биологического материала от пациента и объектов среды обитания на различные виды исследований;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.
- провести оценку правильности получения биологического материала для

исследования;

— методами экспресс - диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок и др.);

— использовать основные лабораторные диагностические методы, применяемые в диагностике;

— оформлять и интерпретировать результаты лабораторных исследований.

— планировать работы по КД лабораторным исследованиям;

— организовать отбор проб, консервацию и доставку в лабораторию;

— подготовить пробу, подготовить к работе средства испытаний и измерений и провести испытания (исследования, измерения) в соответствии с установленной методикой;

— обработать полученные результаты испытаний, исследований, измерений и оформить их установленным образом;

— проводить внутрилабораторный контроль качества проведения испытаний;

— осваивать новые методы и методики испытаний, исследований, анализа, оценки

### ***Владеть:***

— базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

— информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

— навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования;

— принципами проведения клинико-диагностических и лабораторных исследований;

— методами прикроватной диагностики различных заболеваний;

— методикой сбора социально-гигиенической информации;

— принципами клинико-диагностических лабораторных исследований материала

при

различных заболеваниях,

— современными методами диагностики соматических и инфекционных заболеваний;

— методами отбора образцов проб клинического материала.

— основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;

— правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций;

— учение об эпидемическом процессе;

— эпидемиологический подход к изучению болезней человека;

— виды эпидемиологических исследований и их предназначение;

— эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний,

осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, мероприятия при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

— методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;

— эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний;

— эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;

— основы доказательной медицины;

— основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;

– нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока1 «Клиническая лабораторная диагностика»

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Физика, математика  
История медицины  
Правоведение, защита прав потребителей  
Микробиология, вирусология, иммунология  
Информатика, медицинская информатика и статистика  
Общая химия, биорганическая химия  
Эпидемиология  
Биологическая химия  
Фармакология  
Нормальная физиология  
Патологическая физиология  
Клинические дисциплины

При освоении данной первично профессиональной практики обучающиеся должны обладать следующими входными знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения указанных выше, предшествующих частей ОПОП: математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине; теоретических основ информатики; знанием техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; характеристик воздействия физических факторов на организм человека, физические основы медицинской аппаратуры; знанием химико-биологической сущности процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; знанием биосферы и экологии, феномена паразитизма и биоэкологических заболеваний; знанием классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, методом микробиологической диагностики.

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Правовые основы госсанэпиднадзора. Инфекционные болезни. Общественное здоровье и здравоохранение. Иммунопрофилактика. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Социально-гигиенический мониторинг. Актуальные вопросы эпидемиологии.

### IV. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы.

Вид работы	Всего часов	Семестр
		№7
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
Практические работы (всего)	72	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	36	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>	<b>зачёт</b>
часов	3/108	
зачетных единиц		

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Коды компетенции	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Организация лабораторной службы ЛПО и организаций Роспотребнадзора Квалификационные требования к врачу-лаборанту КДЛ. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача КДЛ. Предмет и задачи клинической лабораторной диагностики. Методологические подходы в КДЛ.		6	регистрация прохождения инструктажа в журнале по технике безопасности, ежедневная проверка дневника учета выполняемой работы
2.	Производственный - деятельный	Клинико-диагностические, бактериологические, паразитологические, вирусологические методы исследований материала от людей и из объектов внешней среды: почвы, воды, воздуха, продуктов питания и товаров народного потребления, смывов с объектов окружающей среды, материалов на стерильность.		6	ежедневная проверка дневника учета выполняемой работы, наблюдение за выполнением манипуляций
	Производственный - деятельный	Этапы проведения исследований. Преаналитический, аналитический, постаналитический. Понятие об анализе. Характеристики. Ошибки на этапах.			ежедневная проверка дневника учета выполняемой работы, наблюдение за выполнением манипуляций
	Производственный -	Вопросы биобезопасности. Санитарно-противоэпидемический режим в лабораториях, работающих с			ежедневная проверка дневника учета выполняемой



	деятельный	возбудителями инфекционных заболеваний 3-4 групп патогенности. Организация дезинфекционных мероприятий в лабораториях.			работы, наблюдение за выполнением манипуляций
	Производственно-деятельный	Получение биоматериала и подготовка препаратов для цитологического, иммунологического, гематологического, биохимического, генетического исследований. Приготовление препаратов из различных биологических жидкостей и субстратов окружающей среды. Методы фиксации и окраски препаратов. Транспортировка и хранение биологического материала.			ежедневная проверка дневника учета выполняемой работы, наблюдение за выполнением манипуляций
	Производственно-деятельный	Серологические методы в диагностике заболеваний (реакции преципитации, агглютинации, ИФА, иммунофлюоресценция), оборудование			ежедневная проверка дневника учета выполняемой работы, наблюдение за выполнением манипуляций
	Производственно-деятельный	Молекулярно-биологические методы диагностики Организация ПЦР – исследований. Принципы проведения. Методы ПЦР-диагностики. Использование в различных сферах деятельности. Преимущества и недостатки.			ежедневная проверка дневника учета выполняемой работы, наблюдение за выполнением манипуляций
		Оборудование для работы при проведении молекулярно-биологических исследований. Требования.			ежедневная проверка дневника учета выполняемой работы, наблюдение за выполнением манипуляций
3	Итоговый	Собеседование по вопросам: дневник по практике. Проверка сформированности навыков по результатам решения ситуационной задачи.		6	Решение ситуационных задач

## 5.1. Перечень практических навыков по производственной практике

№	Наименование навыка
1	Умеет соблюдать правила работы в вирусологической лаборатории.
2	Умеет формировать оценочные суждения в профессиональной области.
3	Умеет соблюдать правила техники безопасности. владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональной задачи.
5	Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.
6	Умеет осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации.
7	Умеет подготавливать проб клинических материалов и проб внешней среды (вода) для дальнейших исследований
8	Умеет соблюдать правила работы при проведении ИФА- исследований , автоматизированные методы исследований.
9	Умеет соблюдать правила работы при проведении ПЦР исследований. Принципы проведения.
10	Умеет проводить алгоритм действий при работе с оборудованием используемым при молекулярно–биологических исследованиях
11	Умеет соблюдать правила работы в бактериологической лаборатории;
12	Умеет соблюдать правила забора материала на бактериальное исследование
13	Знает методику посева на БГКП
14	Умеет проводить посевы смывов на БГКП
15	Знает методику бактериальных исследований на золотистый стафилококк
16	Умеет проводить посев материала на элективные среды
17	Знает о методах варки питательных сред и правила работы в средоварочной по приготовлению, розливу и стерилизации питательных сред

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действия
3. Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

## VI. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:

1. Дневник по практике.
2. Письменный отчет по практике.
3. Характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой.

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по практике состоит из следующих разделов: перечень тем рефератов, вопросы тестового контроля, ситуационные задачи, перечень практических навыков по практике, методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов при прохождении практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

### **7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации состоит из описания процедуры проведения промежуточной аттестации, представления полного перечня вопросов (практических навыков) для подготовки к зачету, примера формирования зачетного билета для учебной практики, системы оценивания и критерий выставления оценки по видам работ, в т. ч. практических навыков.

#### **7.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой. Семестр-7**

#### **7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Порядок проведения промежуточной аттестации. Студент после окончания производственной практики предоставляет все формы отчетности. Преподаватель (руководитель практики) оценивает корректность заполнения форм отчетности и содержание выполненной работы в дневнике и рабочей тетради производственной практики. Далее преподаватель оценивает уровень владения материалом, изложенным в 10 дневнике и тетради производственной практики и оценивает характеристику данную студенту за время прохождения практики. После этого выставляется оценка в соответствии с оценочными средствами.

#### **7.2.3. Примеры вопросов (практических навыков) для подготовки к зачету.**

1. Предмет и задачи клинической лабораторной диагностики. Методологические подходы в КДЛ.
2. Квалификационные требования к врачу-лаборанту КДЛ. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача КДЛ.
3. Организационная структура лабораторной службы. Основные законодательные, нормативные, методические документы, регламентирующие деятельность лабораторной службы.
4. Клинико-диагностические, бактериологические, паразитологические, вирусологические методы исследований материала от людей и из объектов внешней среды: почвы, воды, воздуха, продуктов питания и товаров народного потребления, смывов с объектов окружающей среды, материалов на стерильность
5. Делопроизводство и документооборот в лабораториях. Основные документы.
6. Материально-техническое обеспечение лабораторной деятельности.
7. Правила техники безопасности и охраны труда при работе в лаборатории. Вопросы биобезопасности. Санитарно-противоэпидемический режим в лабораториях, работающих с возбудителями инфекционных заболеваний 3-4 групп патогенности. Организация дезинфекционных мероприятий в лабораториях

- Оснащение КДЛ.
8. Этапы проведения исследований. Преаналитический, аналитический, постаналитический. Понятие об анализе. Характеристики. Ошибки на этапах.
  9. Лабораторные иммунологические методы. ИФА, автоматизированные методы исследований. Оборудование для проведения исследований. Антигены и антитела.
  10. Молекулярно-биологические методы диагностики. Организация ПЦР – исследований.
  11. Оборудование для работы при проведении молекулярно-биологических исследований. Требования.

Примеры ситуационных задач

#### ЗАДАЧА № 1.

В клинко-диагностической лаборатории поликлиники планируется проведение серологических исследований иммуноферментным методом на возбудителей инфекций, передающихся половым путём.

Задание

1. Какие разрешительные документы необходимо иметь для проведения ИФА – исследований на хламидии, микоплазмы, герпес, ЦМВ?
2. Имеется ли необходимость выделения в лаборатории отдельных помещений?
3. Сколько помещений необходимо для проведения исследований?
4. В какой зоне они располагаются?
5. Какое оборудование для проведения исследований необходимо?

#### ЗАДАЧА № 2.

В клинко-диагностической лаборатории городского диагностического центра необходимо организовать проведение исследований на вирусные гепатиты методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) в режиме реального времени.

Задание.

1. Сколько помещений необходимо выделить для проведения ПЦР-исследований?
2. Составить схему утилизации медицинских отходов ПЦР-отделения.
3. Как разместить оборудование для проведения исследований?
4. Какие нормативы площади требуются для данного блока исследований?

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

«ответ не правильный» – 0 баллов

«ответ не полный» – 5 баллов

«ответ недостаточно полный» – 8 баллов

«ответ полный развернутый» – 10 баллов

Пример тестового контроля

1 Какой этап лабораторного анализа проводится только в лаборатории:

А. преаналитический

Б. аналитический

В. постаналитический

2. В основе иммунохимических методов лежит взаимодействие:

А -преципитата с субстратом

Б -антитела с антигеном

В + сыворотки с иммуноглобулином

Г - компонента с носителем  
Д - всего перечисленного верно

3. Какие факторы могут повлиять на результаты анализа, кроме:

- А. физическое напряжение больного
- Б. возраст и пол больного
- В. положение тела
- Г. прием лекарств
- Д. прием пищи за 12 часов до забора анализа

4. На результаты анализа могут влиять следующие факторы внутрилабораторного характера:

- А. условия хранения пробы
- Б. гемолиз, липемия
- В. выбор антикоагулянта
- Г. используемый метод

5. В сопроводительном бланке к материалу, поступающему в лабораторию, должно быть указано следующее, кроме:

- А. Фамилия И. О. больного (№ истории болезни)
- Б. фамилия врача
- В. вид исследования
- Г. метод исследования
- Д. предполагаемый диагноз

6. Венозную кровь у пациента рекомендуется брать:

- А. после приема пищи
- Б. после физиопроцедур
- В. с постоянно наложенным жгутом
- Г. утром натощак

7. При проведении контроля качества пользуются критериями:

- А. воспроизводимость
- Б. правильность
- В. сходимость
- Г. точность
- Д. всеми перечисленными

8. Воспроизводимость измерения - это качество измерения, отражающее:

- А. близость результатов к истинному значению измеряемой величины
- Б. близость результатов измерений, выполняемых в одинаковых условиях
- В. близость результатов измерений, проводимых в разных условиях
- Г. близость к нулю систематических ошибок
- Д. все перечисленное

9. Правильность измерения - это качество измерения, отражающее:

- А. близость результатов измерения к величине контрольного материала
- Б. близость результатов измерений, выполняемых в одинаковых условиях
- В. близость результатов измерений, выполняемых в разных условиях
- Г. близость результатов к установленному значению измеряемой величины
- Д. все перечисленное

10. Сходимость измерения - это качество измерения, отражающее:
- А. близость результатов к истинному значению измеряемой величины
  - Б. близость результатов измерений, выполняемых в одинаковых условиях
  - В. близость результатов измерений, выполняемых в разных условиях
  - Г. близость к нулю систематических ошибок
  - Д. все перечисленное
11. Основные правила работы в КДЛ:
- А. использовать при работе защитную одежду
  - Б. проводить исследование биоматериала в резиновых перчатках
  - В. мыть лабораторную посуду и инструментарий после предварительной дезинфекции
  - Г. при загрязнении кожи или слизистых кровью или другими биожидкостями немедленно обработать их
  - Д. все перечисленное
12. После каждого использования должны подвергаться дезинфекции:
- А. лабораторная посуда (капилляры, предметные стекла, пробирки, меланжеры, счетные камеры и т. д.)
  - Б. резиновые груши, баллоны
  - В. лабораторные инструменты
  - Г. кюветы измерительной аппаратуры, пластиковые пробирки
  - Д. все перечисленное
13. С отработанным биоматериалом (моча, кровь, кал) производят следующие действия, кроме:
- А. сливают в специальную тару
  - Б. кипятят
  - В. обеззараживают дезраствором
  - Г. обеззараживают автоклавированием
14. Посуду с биоматериалом инфицированных больных:
- А. собирают в баки
  - Б. обрабатывают кипячением
  - В. обеззараживают автоклавированием
  - Г. обрабатывают дезинфицирующим раствором
  - Д. все перечисленное верно
15. Основными задачами клинико-диагностической лаборатории являются:
- А. обеспечение клинических лабораторных исследований в соответствии с профилем ЛПУ
  - Б. внедрение прогрессивных форм работы, новых методов
  - В. оказание консультативной помощи врачам лечебных отделений в трактовке лабораторных данных
  - Г. повышение квалификации персонала лаборатории
  - Д. проведение мероприятий по охране труда персонала, соблюдение техники безопасности
  - Е. все перечисленное верно

Критерии оценивания тестового контроля:

- менее 71% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются. 71-80% правильных ответов - 5 баллов;
- 81-90% правильных ответов - 8 баллов;
- 91-100% правильных ответов - 10 балл

#### 7.2.4. Пример зачетного билета.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**Кафедра Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной**  
**диагностики**  
**Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело**  
**«Первично-профессиональная практика: Лабораторно-диагностическая»**

#### БИЛЕТ № 2

1. Этапы проведения исследований. Преаналитический, аналитический, постаналитический.
2. Санитарно–противоэпидемический режим в лабораториях, работающих с возбудителями инфекционных заболеваний 3-4 групп патогенности.
3. Ситуационная задача.

В клинико-диагностической лаборатории городского диагностического центра необходимо организовать проведение исследований на вирусные гепатиты методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) в режиме реального времени.

Задание.

1. Сколько помещений необходимо выделить для проведения ПЦР-исследований?
2. Составить схему утилизации медицинских отходов ПЦР-отделения.
3. Как разместить оборудование для проведения исследований?
4. Какие нормативы площади требуются для данного блока исследований?

#### 7.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)

ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов.

<p><b>знать</b></p>	<p>Студент не владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. Не умеет интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет общие Представления о методах проведения клинко-диагностических исследований.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные Положения о методах проведения клинко-диагностических исследований, деления их на группы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание методов проведения клинко-диагностических исследований, деления их на группы, знание референс-величин показателей, приёмов подсчёта форменных элементов.</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p>Студент не умеет - применять основные физико-химические, математические и иных естественно-научные методы исследований. -Не умеет интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешно, но не по всем разделам клинко-диагностических исследований. По некоторым разделам не умеет интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешно по всем разделам клинко-диагностических исследований умеет -применять при решении профессиональн ых задач -интерпритиро-вать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных</p>	<p>Уметь: -применять основные физико-химические, математические методики при решении профессиональн ых задач - оценивать результаты использования методов клинко-диагностических исследований.</p>



			исследований при решении профессиональных задач.	
<b>владеть</b>	Студент не владеет -алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. - способностью интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.	Студент владеет основными навыками -алгоритмом применения основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. при решении профессиональных задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки -применения основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований при решении профессиональных задач.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет -алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. - способностью интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.

ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при с позиций доказательной медицины.

<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном
--------------	---	---	--	---

	<p>материале дисциплины. Не знает -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет общие представления -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>изученном материале. Знает основные -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>
<b>уметь</b>	Студент не умеет -применять	В целом успешно, но не	В целом успешно	Сформированно е

	<p>дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>систематически умеет</p> <p>-применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>умеет:</p> <p>-применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>умение:</p> <p>- применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
<b>владеть</b>	<p>Студент не владеет</p> <p>-алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент владеет основными навыками</p> <p>-алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p> <p>-применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Студент владеет</p> <p>-алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных</p>

				ых задач.
<p>ОПК-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной диагностики.            Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.            Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>				
<b>знать</b>	<p>Не имеет представления об - алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании.            Не умеет:            -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.            -определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</p> <p>- нормативных и инструктивно-методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах            - дизайне и основах</p>	<p>Имеет общие Представления об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании.            Умеет:            -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.            - определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</p>	<p>Имеет достаточные представления об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании.            Умеет достаточно хорошо:            - оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.            -определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</p>	<p>Имеет глубокие Знания об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании.            Умеет отлично:            -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.            -определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</p>

	<p>организации эпидемиологических исследований;</p> <p>- характерных чертах эпидемиологических исследований;</p> <p>-принципиальной схеме организации исследования, его основных этапах, их содержании.</p>			
<b>уметь</b>	<p>Не умеет использовать -алгоритмы клинико-лабораторной диагностики, Не умеет: -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала. - нормативных и инструктивно-методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противэпидемичес</p>	<p>Не умеет по определённому разделам исследований представить -алгоритм клинико-лабораторной диагностики, его основные этапы. Умеет только по некоторым разделам -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -не по всем органам и системам определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</p>	<p>Имеет достаточные представления об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании. Умеет достаточно хорошо: -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</p>	<p>Имеет глубокие Знания об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании. Умеет отлично: -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики -определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</p>

	<p>ких мероприятий в эпидемических очагах - дизайне и основах организации эпидемиологических исследований; - характерных чертах эпидемиологических исследований; -принципиальной схеме организации исследования, его основных этапах, их содержании.</p>			
<b>владеть</b>	<p>Не владеет -алгоритмом клинико-лабораторной диагностики на его основных этапах. Не владеет методами оценки: -результатов клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -методами определения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека по результатам исследований биологического материала.</p>	<p>Владеет лишь общими представлениями об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании. Владеет методикой оценки: -результатов клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека по результатам исследований биологического материала.</p>	<p>Владеет достаточным представлением об алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании. Хорошо оценивает результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического</p>	<p>Владеет глубокими знаниями об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики по всем разделам исследований, его основных этапах, их содержании. -методами клинико-диагностических исследований классическими методами и знаниями об автоматических системах проведения клинико-диагностических исследований. Владеет схемой: -оценки результатов клинико-лабораторных</p>

			материала.	исследований по разделам общеклинических, биохимических, гематологических, серологических и молекулярно-генетических исследований по результатам исследований биологического материала при решении профессиональных задач.
--	--	--	------------	--

## VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания
1.	Н. Д. Ющук, Эпидемиология инфекционных болезней / Н. Д. Ющук и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.- ISBN 978-5-9704-2824-5.
2.	Клиническая лабораторная диагностика: национальное руководство: в 2-х т.т./под ред. В.В. Долгова, В.В. Меньшикова. -М.: М.-(Национальные руководства). Т. II. ГЭОТАР-Медиа. - 808 с.- ISBN 978-5-9704-2131-4:1575-00616-07 (035).

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Клиническая лабораторная диагностика. Медведев В.В., Волчек Ю.З., Яковлев В.А. 2006, 6.54 МБ <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>
2.	Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 976 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html</a> (дата обращения: 14.10.2021).
3.	Анализ крови, мочи и других биологических жидкостей в различные возрастные периоды. 3-е издание. Данилова Л.А. 2019 <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>
4.	Лекция, презентация. Лабораторная диагностика нарушений обмена белков плазмы крови 2.67 МБ <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>

## 8.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

1.	Гигиена и санитария: научно-практический журнал / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – Москва: ОАО «Издательство «Медицина». – 2019. - Москва, 2019. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0016-9900. –Текст: непосредственный.	130
----	--	-----

### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Правила чтения биохимического анализа. Руководство для врача Рослый И.М., Водолажская М.Г. 2010, 47.46 МБ URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
2.	Расшифровка клинических лабораторных анализов Хиггинс К. 2016, 17.71 МБ <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>
3.	Клиническая лабораторная аналитика. Том 1. Основы клинического лабораторного анализа Меньшиков В.В. 2002, 50.6 МБ <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>
4.	Диагностическое значение лабораторных методов исследования Гурьянова Л.Н., Антипова В.Н. 2008 Методические рекомендации., 1.12 МБ <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>
5.	ПЦР исследования для практического врача Селиванов Е.В. 2006, 0.41 МБ, Методические рекомендации. <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>
6.	Правила взятия материала для лабораторных исследований Селиванов Е.В., Звягинцев Е.Н. 2005, 0.15 МБ Методические рекомендации. <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>
7.	Брико, Н. И. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html</a> (дата обращения: 14.10.2021).

## 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <a href="https://lms.dgmu.ru">https://lms.dgmu.ru</a>
Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Медицинская справочно-информационная система. URL: <a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL:



<a href="http://www.internist.ru">http://www.internist.ru</a>
Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ( <a href="http://www.rospotrebnadzor.ru">http://www.rospotrebnadzor.ru</a> )
Сайт Федерального бюджетного учреждения здравоохранения Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора ( <a href="http://www.fcgsen.ru">http://www.fcgsen.ru</a> )
Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации ( <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a> )
Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> .

<b>Интернет-ресурсы:</b>	
1.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
2.	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
3.	<a href="http://www.cochranelibrary.com">http://www.cochranelibrary.com</a>
4.	<a href="http://www.medical-journals.com">http://www.medical-journals.com</a>
5.	<a href="http://nasci.ru">http://nasci.ru</a>
6.	<a href="http://www.epidemiolog.ru/">http://www.epidemiolog.ru/</a>
7.	<a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>

#### 8.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система: Microsoft Windows 8.1 Professional
2. Прикладное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office (Word, Exel, Power Point), Statistica 6.0

##### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

Zoom Cloud Meetings

##### *Перечень информационных справочных систем:*

Интернет-ресурсы, библиотека Управления Роспотребнадзора по РД, информационные системы: WHOSIS (WHO Statistical Information System), Health Metrics Network, VAERS и др.

#### **1X. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	«Клиническая лабораторная диагностика»	<u>Помещения:</u> 3 кабинета для проведения занятий, 3 лаборатории для проведения практических занятий, оборудованных для проведения исследований по разделам ИФА, ПЦР – диагностики, бактериологических исследований материала от людей и из объектов внешней среды; <u>Оргтехника:</u> компьютеры - 10 с выходом в Интернет, принтер-1, сканер-1, видеопроектор-1. <u>Библиотека.</u>	г. Махачкала, ул. Магомедтагирова, 174

	Клинико-диагностическая лаборатория Республиканского диагностического центра, Республиканского центра инфекционных болезней (по согласованию)	г. Махачкала, ул. А. Магомедтагирова. Республиканский диагностический центр г. Махачкала, ул. Шихсаидова 43 РЦИБ
--	---	---

## **Х. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Первично-профессиональная практика «**Лабораторно диагностическая**» обучающихся по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» является неотъемлемой частью учебного процесса, главной целью которой является получение знаний и практических навыков по клинической лабораторной диагностике.

В первый день практики обучающиеся получают индивидуальное задание, в котором отражены все виды работ, которые обучающиеся должны выполнить на практике; подробно знакомятся со структурой, работой и правилами внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит практическая подготовка; проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности; изучают нормативную документацию. Для успешного прохождения ознакомительной санитарно- гигиенической практики обучающемуся необходимо осуществить все виды работ на основных этапах практики в соответствии с индивидуальным заданием.

Организационно-подготовительный этап заключается в ознакомлении с правилами внутреннего трудового распорядка в организации; прохождении инструктажа по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности; изучении санитарно-эпидемиологических и гигиенических нормативных документов. Подпись обучающегося об ознакомлении с вышеизложенными правилами после прохождения инструктажей обязательна.

Выполненная работа отмечается в отчете и отражается в характеристике руководителя практики от организации.

### **Перечень документов, регламентирующих деятельность во время практики**

#### **Литература.**

##### **а). Основная литература:**

1. Вирусные гепатиты. Клиника, диагностика, лечение. Н.Д. Юшук, Е.А. Климова, О.О. Знойко с соавт. Гэотар-Медиа, 2012. СПб, Фолиант, 2006., 192 с.
2. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология. Учебное пособие. М., Академия, 2010. 100 экз.
3. Жданов К.В., Волжанин В.М., Гусев Д.А. Вирусные гепатиты. Клиника, диагностика, лечение. Под ред. проф. Лобзина Ю.В.
4. Зверев В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология т.1, т.2, Гэотар-Медиа, 2010 – по 50 экз.
5. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 976 с.
6. Кишкун, А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики : для врачей и фельдшеров, оказывающих первичную медико-санитарную помощь – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 800с.
7. Клиническая гематология . Руководство для врачей под ред. Богданова А.Н., Мазурова В.И.Рек. УМО по мед. и фарм. обр. вузов России. СПб, Фолиант, 2008.

8. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. Т.1, 2. Под ред. В.В.Долгова, В.В.Меньшикова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
9. Мамаев А.Н. Коагулопатии. Руководство, М., ГЭОТАР-Медиа, 2012.
10. Наглядная гематология под ред. проф. Ершова В.И. М., ГЭОТАР-Медиа, 2008, 116 с.
11. Основы медицинской и клинической генетики. Учебное пособие. Савченко Ю.А. с соавт. Рек. УМО по мед. и фарм. обр. вузов России. Ростов, НД Феникс, 2008, 412 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Интерпритация и клиническое значение лабораторных анализов в педиатрии, МР, А.М.Алискандиев, М.Я. Корчевская, Т.М.Абдурахманов., Махачкала, ИПЦ ДТМА, 2006
2. Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование. Учебное пособие под ред. В.В.Меньшикова, ИД «Академия», 2007.
3. Меджидов М.М.. Практикум по микробиологии. Учебное пособие. Махачкала, ИПЦ ДТМА, 2010, 400 экз.
4. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология М., Гэотар-Мериа, 2007, 67 экз.
5. Позднеев О.К. Медицинская микробиология Учебное пособие. М., Гэотар-Мериа, 2005, 92 экз.
6. Скрипкин Ю.К. Селицкий Г.Д. с соавт. Болезни кожи и инфекции, передаваемые половым путём. Справочник. М., МИА, 2006,
7. Хиггинс К. Расшифровка клинических лабораторных анализов пер. с англ.) под ред. Проф. в.Л. Эммануэля, 4 изд, М., Бином, 2010.

#### **в) Нормативно-техническая документация в программе «Консультант плюс».**

1. Приказ МЗ РФ № 64 от 21.02.2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований»
2. Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ»
3. Приказ МЗМП РФ № 117 от 03.05.95 «Об участии клинико-диагностических лабораторий ЛПУ России в федеральной системе внешней оценки качества клинических лабораторных исследований»
4. Приказ МЗ РФ №220 от 26.05.2003г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 января 1999 г. N 2 Об утверждении СанПиН 2.1.7.728-99 "Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений"
6. СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами III - IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней»
8. Приказ МЗ и СР РФ от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

#### **Студенты при прохождении лабораторно-диагностической практики обязаны:**

- Полностью выполнить программу практики;

- Строго соблюдать на рабочем месте правила охраны труда и внутреннего распорядка, а также техники безопасности и производственной санитарии;
- Участвовать в учебно-исследовательской работе под руководством кураторов практики.
- Приобрести навыки и умения, предусмотренные программой;
- Оформить документацию (дневник практики).

#### **Студентам запрещается:**

1. Досрочное окончание практики за счет работы в выходные или праздничные дни без разрешения деканата и отдела производственной практики;
2. Сдача зачета без оформленных отчетных документов.

#### **Студент имеет право:**

В случае уважительной причины пропуска занятий по производственной практике или зачетного занятия отработать пропущенные занятия или пересдать зачет в установленном деканатом медико-профилактического факультета порядке.

#### **Преподаватели - руководители производственной практики студентов должны:**

1. Контролировать своевременность сроков начала и конца производственной практики.
2. Контролировать учебную дисциплину студентов.
3. Ежедневно проверять дневник практики.
4. Обеспечить студентов нормативно-технической документацией, справочной литературой.
5. По окончании практики участвовать в проведении дифференцированного зачета. Кураторы практики назначаются ежегодным приказом ДГМУ по данному виду практики.

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики</b>	<b>ПП актуализирована на заседании кафедры</b>
--	--

	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			