

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
д.м.н., профессор Р.Ж. Шахбанов



2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-
профилактического учреждения»

Индекс дисциплины по учебному плану: **Б2.О.08(П)**

Специальность: - 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики

Форма обучения: очная

Курс: 3

Семестр: 6

Всего трудоёмкость: 4 з.е /144 часов

Форма контроля: зачет

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 28 08 2018 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ В.Р. Мусаева В.Р. Мусаева
2. Начальник Управления УМР ККО А.М. Каримова А.М. Каримова
3. Декан А.И. Алиева А.И. Алиева

Заведующий кафедрой Э.Я. Омариева д.м.н., профессор Э.Я. Омариева

Разработчик (и) рабочей программы:

Омариева Э.Я. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики

Османов Р.О. - ассистент кафедры Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики

I. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Тип практики: первично-профессиональная.

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: дискретно по периодам проведения практик.

Практика проводится на кафедре социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ФГБОУ ВО ДГМУ и в сторонних организациях - в Управлении Роспотребнадзора по Республике Дагестан, ФБУЗ «Центре гигиены и эпидемиологии в Республике Дагестан», обладающих необходимым кадровым и техническим потенциалом, аккредитованных в установленном порядке на данные виды деятельности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель прохождения практики:

- ✓ Достижение базовой компетентности - способности (умения) решать типовые профессиональные задачи (организационные, лечебно-диагностические, профилактические) в рамках перечня практических умений согласно федеральным государственным образовательным стандартам по направлению подготовки специалистов «Медико-профилактическое дело» высшего профессионального образования, реализуемым в Воронежском государственном медицинском университете.
- ✓ Ознакомление студентов с деятельностью лабораторий лечебно-профилактических учреждений и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
- ✓ Формирование профессионального мышления, навыков на основе знаний особенностей практической профессиональной деятельности специалистов лабораторий при самостоятельном осуществлении функциональных обязанностей лаборанта клинических лабораторий медицинских организаций и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
- ✓ Воспитание профессиональной ответственности, коммуникабельности, умения взаимодействия и общения с руководителями лабораторий и коллегами по работе.

Задачи практики: формирование профессиональной компетентности - овладение профессионально-практическими, научно-исследовательскими, производственными умениями, навыками;

Знать: основы работы лаборанта клинических лабораторий ЛПУ и лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора; формы отчетной документации.

Уметь: анализировать результаты лабораторных исследований.

Владеть: навыками забора проб для проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 УК-1. Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
	ИД-2 УК-1. Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК- 1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД1 ОПК- 1. Уметь соблюдать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4 Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
	ИД-2 ОПК-4 Уметь применять дез. средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
	ИД-3 ОПК-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-5. Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 ОПК-5. Владеть алгоритмом клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.
	ИД-2 ОПК-5. Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика Первично-профессиональная практика: «Первично-профессиональная практика: Помощник лаборанта клинических лабораторий ЛПУ» в структуре ООП ВО относится к базовой части Блок 2 «Практика».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками:

Биология:

Знать: правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях

Умения: пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой

Навыки: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента

Физика

Знания: основных законов физики, физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила техники безопасности и работы в физических лабораториях

Умения: пользоваться физическим оборудованием;

Навыки: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента

Химия

Знания: химической природы веществ, химических процессов и явлений, правила техники безопасности и работы в химических, биологических лабораториях

Умения: пользоваться химическим оборудованием;

Навыки: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента

Математика, медицинская информатика и статистика

Знания: теоретических основ информатики, умение использовать персональные компьютеры в деятельности;

Умения: проводить статистическую обработку экспериментальных данных

Навыки: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

Микробиология

Знания: морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики

Умения: пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой

Навыки: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента

Иммунология

Знания: основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики

Навыки: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента

Клиническая лабораторная диагностика

Знания: современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики

Навыки: техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; методами получения биологического материала для исследования - получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов; методами прикроватной диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок) с использованием "сухой химии".

Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

Гигиенические дисциплины

Знания: основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента, основы взаимодействия человека и окружающей среды; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; санитарно-гигиеническое обеспечение населения, методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

Умения: производить основные физические измерения, проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;

Навыки: методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: основы организации медицинской помощи населению

Умения: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования;

Навыки: методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений;

Внутренние болезни, инфекционные болезни

Знания: современные методы различных видов лабораторного анализа;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; провести микроскопическое исследование материала, его посев на питательные среды, определить морфологические, тинкториальные, культуральные, антигенные, генетические и биохимические свойства, провести серологическую и генетическую диагностику

Навыки: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики

Эпидемиология, военная эпидемиология

Знания: эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных

бедствиях; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;

Умения: проводить санитарно-эпидемиологические обследования, обследование очага, расследование случаев инфекционной заболеваемости, расследования случаев пищевых отравлений;

Навыки: методики отбора проб из внешней среды, проведения инструментальных измерений и исследований.

Научно-исследовательская работа

Знания: методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении НИР; методы исследования и проведения описательных и аналитических работ; методы анализа и обработки данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере.

Умения: оформлять результаты научных исследований (написание реферата, научных статей, тезисов докладов); анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследований; анализировать достоверности полученных результатов.

Навыки: проведения ретроспективного и оперативного анализа здоровья и показателей заболеваемости населения, факторов окружающей среды; работы с ПК и коммуникационный.

IV. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы.

Вид работы	Всего часов	Семестр
		№6
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Практические работы (всего)	108	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	
Вид промежуточной аттестации		
Общая трудоемкость:	144	зачёт
часов	4/144	
зачетных единиц		

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Индикатор достижения компетенции	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Проведение организационно-методического собрания со студентами,	Инструктаж по технике безопасности работы в медицинской организации.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1; ИД-1; ОПК-4; ИД-1; ИД-2; ИД-3;	2	Согласно графику

	подготовка их к прохождению производственной практики «Клиническая практика. (Общеклиническая диагностическая (КЛД) Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	Знакомство с организацией работы отделения стационара. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	ОПК-5; ИД-1;ИД-2	4	
2.	Инструктаж по получению допуска к практике, по оформлению соответствующей документации к практике	приготовление и правила пользования дезинфицирующими растворами; санитарно-гигиеническая уборка помещений, проведение текущей и заключительной дезинфекции; проветривание палат, применение бактерицидных ламп, влажная уборка дезрастворами; дезинфекция подкладных суден, мочеприемников и других медицинских предметов; контроль за состоянием тумбочек, их обработка. <i>Осуществление ухода за стационарными больными:</i> смена постельного и нательного белья; ежедневный туалет тяжелобольного; уход за ротовой и носовой полостями, глазами, ушами; уход за кожей, ногтями, волосами; уход за промежностью; пролежни и их	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	6	Учет посещаемости собрания

		профилактика; использование подкладного судна и мочеприемника; пользование функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания удобного положения больного; транспортировка и перемещение пациентов; кормление тяжелобольных; измерение роста, взвешивание больных.			
3.	Инструктаж по технике безопасности и по правилам поведения на рабочих местах организации/базы практики	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике, Выполнение практических навыков на фантомах и муляжах.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	4	Журнал по технике безопасности МО. Отчет по практике.
4.	Работа в лабораториях медицинской организации	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2		Отчет по практике.
5.	Работа в общеклинической /биохимической /микробиологической / ПЦР/ лаборатории медицинской организации	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	1	Отчет по практике.
6.	Прием, сортировка и регистрация биологического материала	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	3	Отчет по практике.

7.	Проведение лабораторных исследований	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1; ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	4	Отчет по практике.
8.	Работа в лабораториях ИЛЦ гигиенического профиля. эпидемиологического профиля (по согласованию)	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1; ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	3	Отчет по практике.
9.	Проведение лабораторных исследований	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1; ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	1	Отчет по практике.
10.	Оформление результатов лабораторных исследований	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1; ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	4	Отчет по практике.
11.	Работа в отделении приема и кодирования проб	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1; ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	2	Отчет по практике.
12.	Прием, регистрация проб; оформление направлений	Работа с литературными источниками.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1; ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	2	Отчет по практике.
13.	Оформление результатов лабораторных исследований	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1; ИД-2;ИД-3; ОПК-5;		Отчет по практике.

			ИД-1;ИД-2		
14.	Зачет - аттестация студентов по окончанию практики, подведение итогов практики	Обсуждение выполненных манипуляций и проведенных исследований в лаборатории, ответ на билет.		На клинической базе под контролем ем врача-лаборанта	Отчет по практике. Внесение оценки за практику в соответствующий раздел зачетной книжки студента.

VI. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:

1. Дневник по практике.
2. Письменный отчет по практике.
3. Характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи клинической лабораторной диагностики. Организация лабораторной службы ЛПО и организаций Роспотребнадзора	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	контроль освоения темы контроль выполнения самостоятельной работы студента контроль выполнения практической работы
2	Общеклинические и цитологические исследования.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	контроль освоения темы контроль выполнения самостоятельной работы студента контроль выполнения практической работы

3	Гематологические исследования.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	контроль освоения темы контроль выполнения самостоятельной работы студента контроль выполнения практической работы
4	Методы биохимических исследований.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	контроль освоения темы контроль выполнения самостоятельной работы студента контроль выполнения практической работы
5	Лабораторные исследования системы гемостаза.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	контроль освоения темы контроль выполнения самостоятельной работы студента контроль выполнения практической работы
6.	Лабораторные иммунологические методы.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	контроль освоения темы контроль выполнения самостоятельной работы студента контроль выполнения практической работы.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой. Семестр-6

7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации. Студент после окончания производственной практики предоставляет все формы отчетности. Преподаватель (руководитель практики) оценивает корректность заполнения форм отчетности и содержание выполненной работы в дневнике и рабочей тетради производственной практики. Далее преподаватель оценивает уровень владения материалом, изложенным в 10 дневнике и тетради производственной практики и оценивает характеристику данную студенту за время прохождения практики. После этого выставляется оценка в соответствии с оценочными средствами.

7.2.3. Примеры вопросов (практических навыков) для подготовки к зачету.

1. Предмет и задачи клинической лабораторной диагностики. Методологические подходы в КДЛ.
2. Квалификационные требования к врачу-лаборанту КДЛ. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача КДЛ.
3. Организационная структура лабораторной службы. Основные законодательные, нормативные, методические документы, регламентирующие деятельность лабораторной службы.

4. Клинико-диагностические, бактериологические, паразитологические, вирусологические методы исследований материала от людей и из объектов внешней среды: почвы, воды, воздуха, продуктов питания и товаров народного потребления, смывов с объектов окружающей среды, материалов на стерильность
5. Делопроизводство и документооборот в лабораториях. Основные документы.
6. Материально-техническое обеспечение лабораторной деятельности.
7. Правила техники безопасности и охраны труда при работе в лаборатории. Вопросы биобезопасности. Санитарно-противоэпидемический режим в лабораториях, работающих с возбудителями инфекционных заболеваний 3-4 групп патогенности. Организация дезинфекционных мероприятий в лабораториях
Оснащение КДЛ.
8. Этапы проведения исследований. Преаналитический, аналитический, постаналитический. Понятие об анализе. Характеристики. Ошибки на этапах.
9. Лабораторные иммунологические методы. ИФА, автоматизированные методы исследований. Оборудование для проведения исследований. Антигены и антитела.
10. Молекулярно-биологические методы диагностики. Организация ПЦР – исследований.
11. Оборудование для работы при проведении молекулярно-биологических исследований. Требования.
12. Этапы проведения исследований. Получение биоматериала и подготовка препаратов для исследований.

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

**Раздел 1. Организация лабораторной службы ЛПО и организаций
Роспотребнадзора
Вариант 1**

1) Определение предмета КЛД. Выберите правильный ответ.

1. Предмет КЛД – совокупность научных и практических знаний и умений, определяющих организацию и проведение корректных лабораторных исследований биологического материала от людей и из внешней среды, а также интерпретацию результатов анализов.

2. Предмет КЛД - это знания о проведении диагностики различных заболеваний.

3. Предмет КЛД – смежная клиническая дисциплина, изучающая изменение состава биологических жидкостей в норме и патологии.

2) Назовите разделы КЛД:

1. Организация госсанэпиднадзора
2. Коммунальная гигиена
3. Общеклинические исследования
4. Биохимические исследования
5. Вирусология
6. Бактериология
7. Гематология

3) На сколько групп делятся микроорганизмы и токсины по степени патогенности (опасности):

1. - 3
2. - 4
3. - 5
4. - 2

4) Каким документом регламентируются вопросы безопасности в лабораториях КЛД:

1. СанПиН 1.3. 3686-21
2. Национальный стандарт
3. Гост 1705
4. все вышеуказанные

5) Соблюдение требований безопасности обязательно для:

1. лабораторий индивидуальных
2. лабораторий ООО, ЗАО
3. лабораторий государственных

6) Какие комнаты должны быть в «чистой» зоне:

1. автоклавная для стерилизации посуды
2. серология
3. гардеробная
4. санпропускник

7) Какие функции выполняет бокс биологической безопасности 2 класса защиты:

1. защита от воздействия ядовитых веществ
2. защита от загрязнения продукта
3. защита оператора от ПБА

8) Лаборатории КЛД работают с потенциально инфицированным материалом:

1. 1-2 гр. патогенности,

2. 3-4 гр патогенности,
3. 1-4 гр. патогенности.

9) В «заразной» зоне нельзя:

1. приносить личные вещи
2. принимать пищу, пить воду
3. пользоваться косметикой

10) Требования к оборудованию лаборатории включает:

1. наличие актов о вводе в эксплуатацию
2. свидетельств о проверке приборов
3. регистрационных свидетельств и сертификатов
4. п. 1-3.

Раздел 2 Общеклинические и цитологические исследования.

1. Аппарат, используемый для получения осадка из биологической жидкости:

- термостат
- центрифуга
- адсорбирующий шкаф
- автоклав
- Печка Пастера

2. Выделение микробов с мочой - это:

- анурия
- гематурия
- кетонурия
- ишурия
- бактериурия

3. Большое количество лейкоцитов в моче это-

- пиурия
- гематурия
- ишурия
- анурия
- кетонурия

4. Нормальная относительная плотность мочи у здорового человека (утренняя порция):

- 1015-1020
- 1010-1015
- 1040-1050

1030-1035

1000-1010

5. Красящее вещество, который придает к моче соломенно-желтый цвет:

урохром А

фуксин

метиленовый синий

охра

судан III

6. Вещество, который придает калу коричневый цвет:

стеркобилин

миоглобин

формалин

стрихнин

анилин

7. Цвет крови при кровотечении в нижней части кишечника:

алый

коричневый

черный

голубой

бесцветный

8. Какое время суток будет оптимальным для сбора крови на общее клиническое исследование:

утро

обед

ночь

вечер

любое время

9. Аппарат, для общего клинического исследования крови:

Панченкова

ФЭК

КФК

термостат

центрифуга

10. Элемент крови, который определяется с помощью аппарата Панченкова:

СОЭ

Нь

лейкоцит

эритроцит

тромбоцит

11. В составе эритроцитов какой элемент является основным:

гемоглобин

лейкоциты

базофилы

эозинофилы

тромбоциты

12. Аппарат, с помощью которого проводится подсчет форменных элементов крови:

Камера Горяева

Сали

ФЭК

КФК

торсионные весы

Критерии оценки тестирования:

- ✓ «Отлично»: 90-100%
- ✓ «Хорошо»: 80-89%
- ✓ «Удовлетворительно»: 70-79%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <70%

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	A	100-96	5 (5+)

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	90-86	4 (4+)	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	4 (4+)	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные	E	75-71	3 (3+)

признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

7.2.4. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Порядок организации проведения исследований в лабораториях лечебно-профилактическом учреждении и ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии».
- Принципы проведения ПЦР – исследований на инфекционные заболевания в лабораториях лечебно-профилактических учреждениях и ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии».

Пример билета.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**Кафедра Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной
диагностики**

**Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика»**

БИЛЕТ № 1

1. Принципы организации системы менеджмента качества в лабораториях ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
2. Проведение общеклинических исследований крови. Показатели. Референс-величины. Изменение показателей при инфекционных и соматических заболеваниях.
3. Ситуационная задача.

7.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания (по уровням – знать, уметь, владеть): «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-			

химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов.				
знать	<p>Студент не владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований.</p> <p>Не умеет интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет общие Представления о методах проведения клинико-диагностических исследований.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные Положения о методах проведения клинико-диагностических исследований, деления их на группы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание методов проведения клинико-диагностических исследований, деления их на группы, знание референс-величин показателей, приёмов подсчёта форменных элементов.</p>
уметь	<p>Студент не умеет - применять основные физико-химические, математические и иных естественно-научные методы исследований.</p> <p>-Не умеет интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешно, но не по всем разделам клинико-диагностических исследований.</p> <p>По некоторым разделам не умеет интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешно по всем разделам клинико-диагностических исследований умеет -применять при решении профессиональн ых задач -интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований</p>	<p>Уметь: -применять основные физико-химические, математические методики при решении профессиональн ых задач - оценивать результаты использования методов клинико-диагностических исследований.</p>

			при решении профессиональных задач.	
владеет	Студент не владеет -алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. - способностью интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.	Студент владеет основными навыками -алгоритмом применения основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. при решении профессиональных задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки -применения основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований при решении профессиональных задач.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет -алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. - способностью интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при с позиций доказательной медицины.				
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и

	<p>Не знает -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств –дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет общие представления -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств –дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>материале. Знает основные -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств –дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств –дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>
уметь	<p>Студент не умеет -применять дезинфекционные</p>	<p>В целом успешно, но не систематически</p>	<p>В целом успешно умеет:</p>	<p>Сформированное умение:</p>

	<p>средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>умеет</p> <p>-применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>-применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>- применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
владеет	<p>Студент не владеет</p> <p>-алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент владеет основными навыками</p> <p>-алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p> <p>-применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Студент владеет -алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>

ОПК-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной диагностики.
 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.
 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

<p>знать</p>	<p>Не имеет представления об - алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании. Не умеет: -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала. - нормативных и инструктивно-методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах - дизайне и основах организации эпидемиологических исследований; - характерных чертах</p>	<p>Имеет общие Представления об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании. Умеет: -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. - определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</p>	<p>Имеет достаточные представления об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании. Умеет достаточно хорошо: - оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</p>	<p>Имеет глубокие Знания об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании. Умеет отлично: -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</p>
---------------------	--	---	--	--

	эпидемиологических исследований; -принципиальной схеме организации исследования, его основных этапах, их содержании.			
уметь	<p>Не умеет использовать -алгоритмы клинико-лабораторной диагностики, Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала. - нормативных и инструктивно-методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах - дизайне и основах организации эпидемиологических исследований; - характерных чертах эпидемиологических исследований; 	<p>Не умеет по определённому разделам исследований представить -алгоритм клинико-лабораторной диагностики, его основные этапы. Умеет только по некоторым разделам -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>-не по всем органам и системам определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</p>	<p>Имеет достаточные представления об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании. Умеет достаточно хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала. 	<p>Имеет глубокие Знания об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании. Умеет отлично:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики -определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.

	-принципиальной схеме организации исследования, его основных этапах, их содержании.			
владеет	Не владеет -алгоритмом клинико-лабораторной диагностики на его основных этапах. Не владеет методами оценки: -результатов клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -методами определения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека по результатам исследований биологического материала.	Владеет лишь общими представлениями об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании. Владеет методикой оценки: -результатов клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека по результатам исследований биологического материала.	Владеет достаточным представлением об алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании. Хорошо оценивает результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.	Владеет глубокими знаниями об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики по всем разделам исследований, его основных этапах, их содержании. -методами диагностических исследований классическими методами и знаниями об автоматических системах проведения клинико-диагностических исследований. Владеет схемой: -оценки результатов клинико-лабораторных исследований по разделам общеклинических, биохимических, гематологических, серологических и молекулярно-генетических исследований по результатам исследований биологического материала при

				решении профессиональных задач.
--	--	--	--	---------------------------------

VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1.1. Основная литература

Печатные издания

№	Наименование издания
1.	Н. Д. Ющук, Эпидемиология инфекционных болезней / Н. Д. Ющук и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.- ISBN 978-5-9704-2824-5.
2.	Клиническая лабораторная диагностика: национальное руководство: в 2-х т.т./под ред. В.В. Долгова, В.В. Меньшикова. -М.: М.- (Национальные руководства). Т. II. ГЭОТАР-Медиа. - 808 с.- ISBN 978-5-9704-2131-4:1575-00616-07 (035).

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Клиническая лабораторная диагностика. Медведев В.В., Волчек Ю.З., Яковлев В.А. 2006, 6,54 МБ http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book
2.	Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 976 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html (дата обращения: 14.10.2021).
3.	Анализ крови, мочи и других биологических жидкостей в различные возрастные периоды. 3-е издание. Данилова Л.А. 2019 http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book
4.	Лекция, презентация. Лабораторная диагностика нарушений обмена белков плазмы крови 2.67 МБ http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book

8.2. Дополнительная литература

Печатные издания

1.	Гигиена и санитария: научно-практический журнал / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – Москва: ОАО «Издательство «Медицина». – 2019. - Москва, 2019. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0016-9900. –Текст: непосредственный.	130
----	--	-----

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Правила чтения биохимического анализа. Руководство для врача

	Рослый И.М., Водолажская М.Г. 2010, 47.46 МБ URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru
2.	Расшифровка клинических лабораторных анализов Хиггинск К. 2016, 17.71 МБ http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book
3.	Клиническая лабораторная аналитика. Том 1. Основы клинического лабораторного анализа Меньшиков В.В. 2002, 50.6 МБ http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book
4.	Диагностическое значение лабораторных методов исследования Гурьянова Л.Н., Антипова В.Н. 2008 Методические рекомендации., 1.12 МБ http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book
5.	ПЦР исследования для практического врача Селиванов Е.В. 2006, 0.41 МБ, Методические рекомендации. http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book
6.	Правила взятия материала для лабораторных исследований Селиванов Е.В., Звягинцев Е.Н. 2005, 0.15 МБ Методические рекомендации. http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book
7.	Брико, Н. И. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html (дата обращения: 14.10.2021).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и
9. благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
10. Сайт Федерального бюджетного учреждения здравоохранения Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора (<http://www.fcgsen.ru>)
11. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
12. (<http://www.rosminzdrav.ru>)
13. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». Режим доступа:
14. <http://www.knigafund.ru>.

	Интернет-ресурсы:
1.	http://www.elibrary.ru

2.	http://www.pubmed.com
3.	http://www.cochranelibrary.com
4.	http://www.medical-journals.com
5.	http://nasci.ru
6.	http://www.epidemiolog.ru/
7.	http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book

8.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система: Microsoft Windows 8.1 Professional
2. Прикладное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office (Word, Exel, Power Point), Statistica 6.0

Свободнораспространяемое программное обеспечение:

Zoom Cloud Meetings

Перечень информационных справочных систем:

Интернет-ресурсы, библиотека Управления Роспотребнадзора по РД, информационные системы: WHOSIS (WHO Statistical Information System), Health Metrics Network, VAERS и др.

IX. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	«Клиническая лабораторная диагностика»	<p><u>Помещения:</u> 3 кабинета для проведения занятий, 3 лаборатории для проведения практических занятий, оборудованных для проведения исследований по разделам ИФА, ПЦР – диагностики, бактериологических исследований материала от людей и из объектов внешней среды;</p> <p><u>Оргтехника:</u> компьютеры - 10 с выходом в Интернет, принтер-1, сканер-1, видеопроектор-1.</p> <p>Библиотека.</p>	г. Махачкала, ул. Магомедтагирова, 174
		Клинико-диагностическая лаборатория Республиканского диагностического центра, Республиканского центра инфекционных болезней (по согласованию)	г. Махачкала, ул. А. Магомедтагирова. Республиканский диагностический центр г. Махачкала, ул. Шихсаидова 43 РЦИБ

X. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Первично-профессиональная практика «Помощник лаборанта клинических лабораторий ЛПУ» обучающихся по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» является неотъемлемой частью учебного процесса, главной целью которой является получение знаний и практических навыков по клинической лабораторной диагностике.

В первый день практики обучающиеся получают индивидуальное задание, в котором отражены все виды работ, которые обучающиеся должны выполнить на практике; подробно знакомятся со структурой, работой и правилами внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит практическая подготовка; проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности; изучают нормативную документацию. Для успешного прохождения ознакомительной санитарно-гигиенической практики обучающемуся необходимо осуществить все виды работ на основных этапах практики в соответствии с индивидуальным заданием.

Организационно-подготовительный этап заключается в ознакомлении с правилами внутреннего трудового распорядка в организации; прохождении инструктажа по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности; изучении санитарно-эпидемиологических и гигиенических нормативных документов. Подпись обучающегося об ознакомлении с вышеизложенными правилами после прохождения инструктажей обязательна.

Выполненная работа отмечается в отчете и отражается в характеристике руководителя практики от организации.

Перечень документов, регламентирующих деятельность во время практики

1. Образовательная программа высшего образования по направлению (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело». Квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии. Форма обучения – очная;
2. Ежегодный приказ ректора ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России о производственной практике.
3. Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
4. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ;
5. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 № 426-ФЗ;
- 6." СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. ГОСТ 30494-2011 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры";
10. Р 2.2.2006-05. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.07.2005) (Докипедия: Р 2.2.2006-05. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда (утв. Главным государственным санитарным

врачом РФ 29.07.2005));

10. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

11. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;

12. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

13. Приказ МЗ РФ № 64 от 21.02.2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований»;

14. Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ»;

15. Приказ МЗМП РФ № 117 от 03.05.95 «Об участии клиничко-диагностических лабораторий ЛПУ России в федеральной системе внешней оценки качества клинических лабораторных исследований»;

16. Приказ МЗ РФ №220 от 26.05.2003г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

Студенты при прохождении лабораторно диагностической практики обязаны:

- Полностью выполнить программу практики;
- Строго соблюдать на рабочем месте правила охраны труда и внутреннего распорядка, а также техники безопасности и производственной санитарии;
- Участвовать в учебно-исследовательской работе под руководством кураторов практики.
- Приобрести навыки и умения, предусмотренные программой;
- Оформить документацию (дневник практики).

Студентам запрещается:

1. Досрочное окончание практики за счет работы в выходные или праздничные дни без разрешения деканата и отдела производственной практики;
2. Сдача зачета без оформленных отчетных документов.

Студент имеет право:

В случае уважительной причины пропуска занятий по производственной практике или зачетного занятия отработать пропущенные занятия или пересдать зачет в установленном деканатом медико-профилактического факультета порядке.

Преподаватели - руководители производственной практики студентов должны:

1. Контролировать своевременность сроков начала и конца производственной практики.
2. Контролировать учебную дисциплину студентов.
3. Ежедневно проверять дневник практики.
4. Обеспечить студентов нормативно-технической документацией, справочной литературой.
5. По окончании практики участвовать в проведении дифференцированного зачета.

Кураторы практики назначаются ежегодным приказом ДГМУ по данному виду практики.

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики	ПИ актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			