ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
профессор Шахбанов Р.К.

_____

«_____» _____**2018 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «**Педиатрия**»

Индекс дисциплины – **Б1.Б.22**
Специальность – **31.05.03 Стоматология**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **врач-стоматолог**
Факультет: **стоматологический**
Кафедра **Факультетской и госпитальной педиатрии**
Форма обучения: **очная**
Курс: **3**
Семестр: **VI**
Всего трудоёмкость (в зачётных еденицах/часах): **3/ 108**
Лекции: **20** часов.
Практические занятия: **52** часа
Самостоятельная работа обучающегося: **36** часа.

Форма контроля: зачёт в **VI** семестре

Махачкала - 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педиатрия» разработана на основании учебного плана по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденного Ученым советом Университета, протокол № 1 от /29/ августа 2018 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации /09/ февраля 2016 г. приказ №96.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от /28/ августа 2018 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ В.Р. Мусаева
2. УУМР, С и ККО _____ А.М. Каримова
3. Декан стоматологического факультета _____ Т.А. Абакаров

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Заведующий кафедрой, профессор Алискандиев А.М.
2. Ассистент кафедры Суракатова П.С.
3. Ассистент кафедры Манапова Р. М.
4. Доцент кафедры Ибрагимов В. М-Э.

1. Рецензент:

Зав.кафедрой детских болезней лечебного факультета ДГМУ,
к.м.н., доцент Фельде О.Н.

2. Рецензент:

Заведующий кафедрой педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС ДГМУ,
к.м.н., доцент Израилов М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.	ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	13
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	13
5.1.	Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	13
5.2.	Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля	15
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	15
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	17
5.5.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	18
6.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6.1	Текущий контроль успеваемости	20
6.2.	Аттестация по итогам освоения дисциплины	30
7.	УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
7.1	Основная литература	33
7.2	Перечень дополнительной литературы	33
7.3	Электронные источники	33
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ	37
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	38
10.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	39
12.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	40

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоения учебной дисциплины "Педиатрия" состоит в овладении знаниями о гармоничном развитии детей, а также принципами диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста.

При этом ***задачами*** дисциплины являются*:*

- приобретение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма;
- обучение студентов важнейшим методам диагностики, позволяющим выявлять заболевания на ранних этапах;
- обучение студентов умению выделить ведущие патологические признаки, симптомы, синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у детей;
- формирование навыков общения с больным ребенком и его родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

№	Наименование категории компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	2	3
1	**Общекультурные компетенции**	**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.**
		Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. **Уметь:** использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при решении профессиональных задач в педиатрии. **Владеть:** навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыком анализировать и делать соответствующие выводы.
2.	**Общепрофессиональные компетенции**	**ОПК -5: Способностью и готовностью анализировать результат собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.**
		Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста ; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля **Уметь:** - провести физикальное обследование пациента различного возраста ,интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной доку ментации в медицинских организациях; интерпретацией резуль татов лабораторных, инструментальных методов диагностики у разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направ лением их на дополнительное обследование и к врачам-специалис там; алгоритмом постановки развернутого клинического диагно

		за больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диаг ностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожаю щих жизни состояниях;
3.		**ОПК -6: Готовностью к ведению медицинской документации.**
		Знать: Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. **Уметь:** Оформлять медицинскую документацию **Владеть:** Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
4.		**ОПК -8: Готовностью к медицинскому применению лекарственных ществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.**
		Знать: Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением. **Уметь:** Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов. **Владеть:** Современными методами медикаментозного лечения. Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии.
5.		**ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиол и патологических процессов в организме человека для решения задач.**
		Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза заболеваний, структурные и функциональные основы патологических процессов. **Уметь:** Проводить клиническое и дополнительное обследование пациентов с интерпретацией результатов, с отражением структурных и функциональных нарушений. **Владеть:** трактовать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, навыками оценки морфологического субстрата и представлением об индивидуальном патогенезе.
6.	**Профессиональные компетенции.**	**ПК –2: Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками.**

		Знать: Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья; **Уметь:** Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания**.**
7.		**ПК -5: Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого- анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.**
		Знать: Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современную классификацию болезней. Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, к узким специалистам, с учетом действующих клинических рекомендаций и протоколов, порядков и стандартов оказания медицинской помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих неотложной помощи детям. **Уметь:** собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля. **Владеть**: оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методикой сбора генеалогического, социального, биологического анамнеза; методикой интерпретации лабораторных, инструментальных, дополнительных методов исследования для подтверждения клинического диагноза, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
8.		**ПК -6: Способеностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной**

		статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
		Знать: Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современная классификация болезней **Уметь:** Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования детей; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию. **Владеть:** Основами проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
9.		**ПК -8: Способностью к определению тактики ведения детей и подростков с различными нозологическими формами.**
		Знать: Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей и подростков в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением. **Уметь:** Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. **Владеть:** Владение методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии. Методиками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части Б1 учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

1. ***Философия, биоэтика***

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

2. ***Психология, педагогика***

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослых женщин, психологию личности и малых групп.

Навыки: информирование пациенток различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

3. ***Правоведение***

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

4. ***История медицины***

Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

5. ***История Отечества***

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

6. ***Латинский язык***

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

7. ***Физика, математика***

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

8. ***Медицинская информатика***

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

9. ***Биология***

Знания: правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на клеточном уровне.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

Навыки: владеть методами изучения наследственности.

10. Микробиология

Знать: классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных таксонов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов женских половых органов и послеродовых гнойно-септических осложнений

Уметь: использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

Навыки: владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

11. Химия

Знания: правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

12. Анатомия человека

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

13. Гистология, цитология, эмбриология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

14. Нормальная физиология

Знать: закономерности функционирования органов женской половой системы, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования различных функций здорового женского организма, используемых в акушерской и гинекологической практике.

Уметь: объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового женского организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов женской половой системы.

Навыки: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы,

поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

15. Патологическая физиология

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и гинекологических заболеваний, а также послеродовых воспалительных осложнений.

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний в акушерско-гинекологической практике.

Навыки: владеть тестами функциональной диагностики.

16. ***Клиническая фармакология***

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов на гинекологических и акушерских больных с учетом возможного токсического действия на плод, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.

Навыки: оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии гинекологическим и акушерским больным.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Виды работы	Всего часов	Кол-во часов в VI семестре
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72	
Аудиторная работа	72	72
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ),	52	52
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачёт	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	З.е.	3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Контролируемые компе-тенции	Наименование раздела дисциплин (модуля)	Оценочные средства
	Текущий контроль		
1.	ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	Введение в предмет. Фоновые состояния в педиатрии	Реферат Тесты Задачи Собеседование Практические навыки
2.	ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	Гастроэнтерология.	Реферат Тесты Задачи Собеседование Практические навыки
3.	ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	Пульмонология.	Реферат Тесты Задачи Собеседование Практические навыки

4.	ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	Ревматология. Гематология.	Реферат Тесты Задачи Собеседование Практические навыки
5.	ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	Нефрология.	Реферат Тесты Задачи Собеседование Практические навыки
6.	ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	Эндокринология.	Реферат Тесты Задачи Собеседование Практические навыки
7.	ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	Инфекционные заболевания.	Реферат Тесты Задачи Собеседование Практические навыки
8.	ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	**Зачёт**	Собеседование по Билетам

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины:

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Основные средства для текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	5	7	8
1	6	Введение в предмет. Фоновые состояния в педиатрии.	4	12	6	22	Тесты, ситуационные задачи, практические навыки, устный опрос.
2	6	Гастроэнтерология.	3	9	5	17	Тесты, ситуационные задачи, практические навыки, устный опрос.
3	6	Пульмонология.	2	6	5	13	Тесты, ситуационные задачи, практические навыки, устный опрос.
4	6	Ревматология. Гематология.	2	6	5	13	Тесты, ситуационные задачи, практические навыки, устный опрос.
5	6	Нефрология.	2	6	5	13	Тесты, ситуационные задачи, практические навыки, устный опрос.
6	6	Эндокринология.	2	6	5	13	Тесты, ситуационные задачи, практические навыки, устный опрос.
7	6	Инфекционные заболевания.	3	9	5	17	Тесты, ситуационные задачи, практические навыки, устный опрос.
		Итого:	**20**	**52**	**36**	**108**	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ раз-дела	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		VI
1	**1.**Вводное занятие. История развития педиатрии в России и в Дагестане.	1
	2. Аномалии конституции: ЭКД, ЛГД, НАД. Атопический дерматит/экзема. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	1
	3.Анемии: основные группы. Дефицитные анемии: железодефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	1

	Дифференциальный диагноз. Лечение.	
	4.Рахит. Этиология . Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**1**
2	**5.** Вскармливание. Виды вскармливания. Расчёт питания.	**1**
	6.Хронические расстройства питания (дистрофии). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**1**
	7. Хронические заболевания верхних отделов ЖКТ: эзофагиты, гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**1**
3	**8.** Острые бронхиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**1**
	9. Пневмонии у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**1**
4	**10.** Ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**1**
	11. Геморрагические заболевания: Гемофилии. Тромбоцитопении. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**1**
5	**12.** Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**1**
	13. Гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Роль врача стоматолога в первичной профилактике заболевания.	**1**
6	**14.**Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения. Неотложная помощь при комах.	**1**
	15. Осложнения течения сахарного диабета. Неотложная помощь при комах. Особенности ведения и лечения в стоматологической практике.	**1**
7	**16**.Высыпные инфекции: Корь. Краснуха. Скарлатина. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**1**
	17. Высыпные инфекции: Ветряная оспа. Инфекционный мононуклеоз. Эпидемический паротит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**1**
	18. Дифтерия у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Первичная профилактика инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактика).	**1**
	19. Особенности стоматологического лечения у детей с инфекционны-	**1**

	ми заболеваниями. Работа в очаге.	
	20. Национальный календарь прививок. Иммунопрофилактика. Показания и противопоказания к вакцинации.	**1**
Итого		**20**

5.4 Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ раз-дела	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		VI
1	**1.**Вводное занятие. История развития педиатрии в России и в Дагестане.	**2**
	2. Аномалии конституции: ЭКД, ЛГД, НАД. Атопический дерматит/экзема. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	**2**
	3.Анемии: основные группы. Дефицитные анемии: железодефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	**3**
	4.Рахит. Этиология . Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**3**
2	**5.** Вскармливание. Виды вскармливания. Расчёт питания.	**3**
	6.Хронические расстройства питания (дистрофии). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**3**
	7. Хронические заболевания верхних отделов ЖКТ: эзофагиты, гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**3**
3	**8.** Острые бронхиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**3**
	9. Пневмонии у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**3**
4	**10.** Ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**3**
	11. Геморрагические заболевания: Гемофилии. Тромбоцитопении. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**3**

5	**12.** Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**3**
	13. Гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Роль врача стоматолога в первичной профилактике заболевания.	**3**
6	**14.**Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения. Неотложная помощь при комах.	**3**
	15. Осложнения течения сахарного диабета. Неотложная помощь при комах. Особенности ведения и лечения в стоматологической практике.	**3**
7	**16**.Высыпные инфекции: Корь. Краснуха. Скарлатина. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**3**
	17. Высыпные инфекции: Ветряная оспа. Инфекционный мононуклеоз. Эпидемический паротит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	**3**
	18. Дифтерия у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Первичная профилактика инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактика). Особенности стоматологического лечения у детей с инфекционными заболеваниями. Работа в очаге.	**3**
Итого		**52**

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	Введение в предмет. Фоновые состояния в педиатрии.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач.	6
2	ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	Гастроэнтерология.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию и ре-	5

			шению ситуационных задач.	
3	ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	Пульмонология.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач.	5
4	ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	Ревматология. Гематология.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач.	5
5	ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	Нефрология.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач.	5
6	ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	Эндокринология.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач.	5
7	ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.	Инфекционные заболевания.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач.	5
ИТОГО				36

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ по дисциплине используют следующие оценочные средства:

1. Собеседование по вопросам темы практического занятия -устно

Пример!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ
СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия №13. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация. Дифференциальный диагноз. Роль стоматолога в оздоровлении детского населения.
Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОК -5; ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16.

1. Определение понятия «Острый постстрептококковый гломерулонефрит»
2. Факторы, обуславливающие возникновение острого постстрептококкового гломерулонефрита у детей.
3. Эпидемиология гломерулонефрита у детей.
4. Классификация гломерулонефрита.
5. Этиология и патогенез гломерулонефрита.
6. Клинические признаки и симптомы гломерулонефрита.
7. Диагноз и рекомендуемые клинико-лабораторные исследования при подозрении на гломерулонефрит.
8. Дифференциальный диагноз гломерулонефрита.
9. Общие принципы лечения.
10. Оценка эффективности лечения гломерулонефрита.
11. Наблюдение за детьми, перенесшими гломерулонефрит.
12. Прогноз и профилактика гломерулонефрита.
13. Роль врача стоматолога в профилактике гломерулонефрита.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все

уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

- ✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

2. Вопросы тестового контроля –письменно

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ -ТЕСТЫ

Раздел №3: Пульмонология.

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8; ОПК-1, ОПК -2,ОПК -4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК -11; ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-16.

ВАРИАНТ-3

1. Частота дыхания у новорожденного ребенка в 1 мин.
    1. 40-60
    2. 60-70
    3. 35-40
    4. 20-30
2. Частота дыхания у ребенка 10 лет (в 1 мин.):
    1. 18-20
    2. 20-25
    3. 16-18
    4. 25-30
3. Когда выслушивается пуэрильное дыхание у детей в норме?
    1. от 0 до 6 мес.
    2. от 6 мес. До 6 лет
    3. от 6 лет до 7 лет
    4. старше 7 лет
4. Когда выслушивается ослабленное физиологическое дыхание?
    1. до 6 мес.
    2. от 1,5 лет до 2 лет
    3. от 1,5 лет до 5 лет
    4. старше 5 лет
5. Количество долей в левом легком:
    1. 1
    2. 2
    3. 4
    4. 3
6. Количество сегментов в правом легком:
    1. 7
    2. 8
    3. 9
    4. 10
7. В правом легком перкуторно определяется спереди:
    1. верхняя и нижняя доли
    2. верхняя и средняя доли
    3. средняя и нижняя доли
    4. средняя доля
8. Амфорическое дыхание выслушивается при:
    1. ателектазе
    2. сухом плеврите
    3. каверне
    4. бронхопневмонии;
9. «Бедренная» тупость перкуторного тона определяется при:
    1. бронхите

2. бронхопневмонии
3. сухом плеврите
4. пиотораксе;

10. Аускультативно определяемое над легкими дыхание с преобладаниемс выдоха над вдохом называется:
1. везикулярным
2. пуэрильным
3. амфорическим
4. бронхиальным;

11. Периодическое дыхание, характеризующееся постепенным нарастанием глубины во время каждого входа до максимума, а за тем убыванием амплитуды дыхательных движений до минимума с переходом в апное, называется:
1. биота
2. брадипное
3. Чейн-Стокса
4. Кассмауля;

12. Транссудат характеризуют нижеперечисленные признаки, кроме:
1. отрицательной пробы Ривальты
2. единичных элементов в цитограмме
3. высокого удельного веса, цитоза
4. удельного веса ниже 1015;

13. К механизмам нарушения дренажной функции:
1. бронхоспазм
2. отек
3. дискриния и дискинезия
4. все перечисленные;

14. При аускультации детей раннего возраста выслушивается следующий тип дыхания:

1. везикулярное
2. пуэрильное
3. жесткое
4. бронхиальное
5. ослабленное ;

15. Анатомо-физиологическими особенностями грудной клетки у детей раннего возраста являются:
1. горизонтальное расположение ребер
2. экспираторонe расположение ребер
3. широкая плевральная щель
4. низкое стояние диафрагмы
5. слабое сокращение диафрагмы;

16. Неустойчивый ритм дыхания у детей раннего возраста обусловлен:а) чередованием глубоких вдохов с поверхностными; б) неравномерностью пауз между вдохом и выдохом; в) кратковременными (5-7 секунд) апноэ во сне; г) длительными (свыше 20 секунд) апноэво сне; д) лабильностью дыхательного ритма при нагрузке
1. б, г, д
2. а, б, г, д
3. а, б, в, д

4. а, в, д ;

17.Частота дыхания (ЧД) и частота сердечных сокращений (ЧСС) в 1 минуту у доношенных новорожденных в первые недели жизни составляет: а) ЧД=50—60; б) ЧСС=110—120; в) ЧД=40—50; г) ЧСС=120—130; д) ЧД=30—40; е) ЧСС=130—140; ж) ЧД=20—30; з) ЧСС=140—150

1. а, б
2. в, г
3. в, з
4. д, е
5. ж, з;

18. Неустойчивый ритм дыхания у детей раннего возраста обусловлен:а) чередованием глубоких вдохов с поверхностными; б) неравномерностью пауз между вдохом и выдохом; в) кратковременными (5-7 секунд) апноэ во сне; г) длительными (свыше 20 секунд) апноэво сне; д) лабильностью дыхательного ритма при нагрузке

1. б, г, д
2. а, б, г, д
3. а, б, в, д
4. а, в, д;

19. У детей пуэрильное дыхание выслушивается в возрасте:

1. с рождения до 4 лет
2. с 6 мес. до 5-7 лет
3. с 1 года до 8 лет
4. с 6 мес. до 12 лет;

20. У годовалого ребенка частота дыханий составляет:

1. 20-25 в 1 мин.
2. 30-35 в 1 мин.
3. 40-45 в 1 мин.
4. 50-55 в 1 мин.;

Правильный ответ: 1-1; 2-1; 3-2; 4-1; 5-2; 6-4; 7-2; 8-3; 9-4; 10-4; 11-2; 12-3; 13-4; 14-2;15-1; 16-3; 17-3; 18-3; 19-1; 20-2;

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»:

  100-90%

- ✓ «Хорошо»:

  89-70%

- ✓ «Удовлетворительно»:

  69-51%

- ✓ «Неудовлетворительно»:

  <50%

3. Практические навыки – у постели пациента.

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – С ПАЦИЕНТОМ

Раздел 2. Гастроэнтерология

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8; ОПК-1, ОПК -2,ОПК -4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК -11; ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-16.

1. В ходе беседы с родителем пациента узнать предъявляемые жалобы, собрать анамнез жизни и заболевания.
2. Провести полный осмотр по органам и системам, включая пальпацию, перкуссию и аускультацию. Выделить ведущие патологические симптомы.
3. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования и соотнести с клинической картиной и жалобами.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (акушерский фантом):

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками и методикой физикального обследования.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Студент в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале. Студент владеет навыком физикального обследования.

- ✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно и неуверенно с пациентом.

- ✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком и уверенно демонстрирует способность работы с пациентом, находит общий язык с родителем и пользуется доверием с их стороны. Студент показывает глубокое и полное владение всем

объемом изучаемой дисциплины.

4. Реферат – письменно и устно

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

Раздел 7. Инфекционные заболевания.

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8; ОПК-1, ОПК -2,ОПК -4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК -11; ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-16.

Тематика рефератов:

1. «Дифференциальная диагностика высыпных инфекций».
2. «Специфические изменения слизистой оболочки ротовой полости при детских инфекция.»
3. «Тактика врача стоматолога в лечении детей с детскими инфекциями. Работа в очаге.»
4. «Особенности лечения детей с инфекционными заболеваниями.»
5. …….

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

5. Защита истории болезни

Каждый студент в конце последнего раздела по «Педиатрии» (Раздел 7) должен представить заполненную самостоятельно Историю болезни по образцу (полный образец представлен в *Приложение ФОС*). Непосредственно во время защиты Истории болезни студент должен четко обосновать поставленный диагноз и план ведения своего пациента.

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8; ОПК-1, ОПК -2,ОПК -4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК -11; ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-16.

ПРИМЕР!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской и госпитальной педиатрии

Заведующий кафедрой: профессор Алискандиев А.М.

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Клинический диагноз: Внебольничная правосторонняя нижнедолевая пневмония, среднетяжёлое течение. ДН 1 ст.
Сопутствующий диагноз: Железодефицитная анемия, 2 степени.

Выполнил (а): студентка 3 курса стом. фак. Магомедова П.А.
Проверил: асс. кафедры Суракатова П.С.

Махачкала, 2019

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история родов):

- ✓ «Отлично»:

  Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины.

- ✓ «Хорошо»:

  В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

- ✓ «Удовлетворительно»:

  Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

  История родов написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

6. Ситуационные задачи – письменно

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 4: Ревматология. Гематология.

Коды контролируемых компетенций: ОК-1; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

ЗАДАЧА 1

Девочка, 1 год 2 мес., поступила в детское отделение с жалобами на вялость, выраженную бледность, отсутствие аппетита. Девочка от первой беременности, протекавшей с токсикозом второй половины, от срочных родов, осложнившихся кровотечением. Мать не использовала дородовый отпуск, работала парикмахером. Масса тела при рождении – 3100 г, длина тела – 50 см. С рождения находится на грудном вскармливании до 2 месяцев, далее на искусственном вскармливании, получала только коровье молоко (1,5 л в сутки). В возрасте 9 месяцев заболела ОРВИ, осложнившейся пневмонией. Семья состоит из трех человек, общий

доход семьи – ниже прожиточного уровня, проживают в частном доме с печным отоплением. Прогулки на свежем воздухе осенью и зимой не каждый день, в течение часа.
При поступлении: состояние тяжелое, вялость, адинамия, заторможенность. Кожа бледная, с восковым оттенком, эластичность её снижена. Слизистые бледные, сухие, в углах рта – заеды. Истончение и слоистость ногтей, волосы тусклые. Язык лакированный, лишен сосочков на всём протяжении. Мышечная гипотония. Тургор тканей снижен. Масса тела – 11,5 кг, длина тела – 76 см. В легких дыхание пуэрильное, частота дыхания 28 в 1 минуту. Тахикардия – до 140 в 1 минуту, выслушивается интенсивный систолический шум на верхушке сердца и в V точке Живот при пальпации мягкий, безболезненный, печень на 4 см выступает из-под края реберной дуги, определяется край селезенки. Стул со склонностью к запорам.
Анализ крови: гемоглобин - 62 г/л, эритроциты - 2,9х1012/л, цветовой показатель - 0,64, ретикулоциты - 0,4%, тромбоциты - 185х109/л, лейкоциты - 6,0х109/л, палочкоядерные - 3%, сегментоядерные - 28%, лимфоциты - 64%. моноциты - 5%, СОЭ-10 мм/ч, микроцитоз, анизоцитоз.
Вопросы:
1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Назовите возможные причины развития заболевания.
3. Перечислите основные патологические синдромы.
4. Проведите дифференциальный диагноз.
5. Назначьте дополнительное обследование.
6. Составьте план лечения.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

- ✓ «Отлично»:

Ответ на вопросы задачи даны правильные. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением медицинской терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- ✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), с единичными ошибками в использовании медицинских терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2 Аттестация по итогам освоения дисциплины:

Аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 6 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Собеседование по билетам –устно.

ПРИМЕР!

Билеты
ФГБОУ ДГМУ ВО
Кафедра факультетской и госпитально педиатрии

Билет №5

1. Искусственное вскармливание. Характеристика применяемых смесей. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями.
2. Острые респираторные заболевания у детей. Этиология. Особенности клиники. Диагностика. Лечение. Профилактика.
3. Клиника, этиология ревматизма. Понятие о степени активности ревматизма.

Билеты
ФГБОУ ДГМУ ВО
Кафедра факультетской и госпитально педиатрии

Билет №6

1. Показания и сроки для введения прикормов у детей грудного возраста и детей со стоматологическими заболеваниями.
2. Роль хронических очагов инфекции зубочелюстной системы в развитии неревматических поражений сердца у детей.
3. Хронический гастродуоденит. Клиника, диагностика, лечение. Тактика наблюдения врача-стоматолога.

Билеты
ФГБОУ ДГМУ ВО
Кафедра факультетской и госпитально педиатрии

Билет №7

1. Особенности грудного возраста. Время и порядок прорезывания зубов.
2. Тактика стоматолога при лечении стоматологических заболеваний у детей, страдающих тромбоцитопенической пурпурой.
3. Дифтерия (этиология, эпидемиология, патогенез, классификация). Особенности дифтерии на современном этапе.

Критерии оценки аттестации по итогам освоения дисциплины (ЗАЧЁТ)

«Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов. Навыки: студент не владеет практическими навыками в дисциплине.

«Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Педиатрия». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины**.** Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Педиатрия». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых при объяснении конкретных понятий в разделах «Педиатрии»
- ✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется.

«Отлично»:

- ✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Педиатрия». Знает основные понятия в разделах педиатрии. Показывает глубокое знание и

понимание всего объема программного материала.

- ✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- ✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

7. УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 *Основная литература*

№/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол.
1.	Детские болезни.Под ред. Н.П. Шабалова. Учебник для студ. пед.фак.мед. вузов в 2х тт. 6-е изд. СПб.: Питер, 2012, 928с.	311 экз.
2.	Педиатрия: учебник/ под ред. проф. Н.А. Геппе. М, ГЭОТАР-Медиа, 2009.432с	40 экз.
3.	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. Детские болезни: учебник для мед.вузов. В 2-х тт. -2 изд-е, М., ГЭОТАР-медиа, 2013, 768с.	25 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Детские болезни.Под ред. Л.А.Баранова. Учебник для студ. мед. вузов/ 3-е изд. –М:Гэотар-Медиа,2007. -1008
2.	Детская нефрология. Руководство для врачей. Под ред. М.С.Игнатовой. М.: МИА, 2011, 696 с.
3.	Детская ревматология. Руководство для врачей. Под ред. А.А.Баранова и Л.К.Баженовой. М.: Медицина, 2002, 336 с.
4.	Детские болезни. Под ред. Н.Н. Володина, Ю.Г. Мухиной. Т.1. Неонатология. М.: Династия, 2011, 512 с.
5.	Детские болезни. Под ред. Н.Н. Володина, Ю.Г Мухиной. Т.2. Гастроэнтерология. М.: Династия, 2011, 311 с.

7.3 Электронные источники:

№/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Геппе Н.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-

	1059-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410592.html
2.	Емельянова Г.А., Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики [Электронный ресурс] / Емельянова Г.А., Мякенькая Т.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - ISBN 978-5-9704-1135-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411353.html
3.	Баранов А.А., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
4.	Дементьева И.И., Анемии [Электронный ресурс] : руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2360-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html
5.	Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2739-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html
6.	Дедов И.И., Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-0804-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408049.html
7.	Царегородцев А.Д., Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-2816-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html
8.	Румянцев А.Г., Гемофилия в практике врачей различных специальностей : руководство [Электронный ресурс] / Румянцев А.Г., Румянцев С.А., Чернов В.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2347-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423479.htm

Для учебной и научно-исследовательской работы студентов

Сайты медицинских издательств

1. Издательство «Медицина» -
2. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)-www.rusvrach.ru
3. Издательство РАМН(книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru
4. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru
5. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) -www.geotar.ru
6. «Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru
7. Издательство «Media Medica» — www.consilium-medicum.ru

Электронные версии журналов

1. «Педиатрия»:
2. «Врач и информационные технологии»:idmz@.
3. «Вопросы современной педиатрии»:
4. «Казанский медицинский журнал»:

   http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html

5. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»: www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html
6. «Российский вестник перинатологии и педиатрии»:/
7. «Русский медицинский журнал»- /

Руководства по различным медицинским специальностям

1. (книги и руководства): www. medlinks.ru/sections/php

NationalAcademyPress(руководства): www.nap.edu

2. Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)

3. Библиотечный on-line центр – www.ditm.ru (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ)

4.Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

Общемедицинские и официальные службы

1. Министерство здравоохранения РФ -
2. Всемирная организация здравоохранения - t/ru/index.html

Медицинские общества, сообщества

1. Союз педиатров России –
2. Кокрановское сообщество -

Другие поисковые интернет-ресурсы:

1. Информационно-поисковые системы: **Medline, PubMed, WebofScience**
2. Доступ к базам данных **POLPRED**
3. Сайт:www.med-edu.ru

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы дисциплины «Педиатрия» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий на кафедре факультетской и госпитальной педиатрии, а также непосредственно в отделениях ДКБ№1. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Педиатрия» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. **Видеофильм.** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.
2. **Ролевая игра**. Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.
3. **Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс.** Каждый студент имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат.
4. **Посещение врачебных конференций, консилиумов**. «Погружает» студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.
5. **Мастер-классы.** Преподаватель во время работы в отделении демонстрирует приемы обследования и лечения и обучает им студентов на больных. Проводит разбор сложных случаев с использованием историй болезни, студенты присутствуют на утренних конференциях и обходах больных. При этом обучающиеся усваивают врачебную логику, клиническое мышление, видят непосредственную работу врачей, «погружаются» в дисциплину.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
	г.Махачкала, Ул. Гагарина 138.ДГКБ №1	безвозмездное пользование	Педиатрия	2.380 кв.м.	для лекционных занятий конференц. зал №1 для практических занятий учебные комнаты №3 текущего/промежуточного контроля №4 для самостоятельной работы №5 лаборатория №6 И т.д.	для лекционных занятий :------ для практических занятий: Персональные компьютеры-3; Ксерокс Canon FC-128 -3 Оверхед проектор -3; Принтер лазерный HPLJ-3; МФУ hp LaserJet Pro-1; И т.д. для самостоятельной работы:-----	Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) И т.д.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, год		Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								по профилю препод дисц	По пед и псих		
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Алискандиев А.М.	Штатный	зав. каф., проф.	Педиатрия	ДГМИ 1978	высшее профессиональное, педиатрия, врач	1,0 ставки	2019	2015	41	27
2.	Ибрагимов В.М-Э.	Штатный	Доцент к.м.н.	Педиатрия	ДГМИ 1985	высшее профессиональное, педиатрия, врач	1,0 ставки	2017	2014	37	12
3.	Манапова Р.М.	Штатный	асс.	Педиатрия	ДГМА 2011	высшее профессиональное, педиатрия, врач	1,0 ставки	2017	2018	7	5
4.	Суракатова П.С.	Внутренний совместитель	асс.	Педиатрия	РНИМУ им. Пирогова 2010	высшее профессиональное, педиатрия, врач	0,5 ставки	2017	2018	9	3

12. Лист регистрации изменений в рабочей программе

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				