

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

г. Махачкала, 2020 г.

Одобрена цикловой методической комиссией акушерства и гинекологии, педиатрии, терапевтических и хирургических дисциплин

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело углубленной подготовки

ПМ 01. Диагностическая деятельность:

МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин
раздел Диагностика терапевтических заболеваний,

МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин
раздел Диагностика в акушерстве и гинекологии

МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин
раздел Диагностика детских болезней

МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин
раздел Диагностика хирургических болезней

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Разработчики:

Магомедов С.Х.- преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России.

Гиравова С.М.- преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России.

Курбанова Р.Н.- преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России.

Гаджиханова Т.А.- преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России.

Согласовано:

Главный врач ГБУ РД «Республиканская клиническая
больница имени А. В. Вишневского»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	24
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Тематический план учебной практики	30

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. Диагностическая деятельность**

МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ 01. Диагностическая деятельность (далее программа практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности (ВД) Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа учебной практики может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями и дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Скорая и неотложная помощь;
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий;
3. Охрана здоровья сельского населения;
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта;
5. Медицина общей практики;
6. Охрана здоровья детей и подростков.

1.2. Цели, задачи и требования к результатам освоения учебной практики

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной практики профессионального модуля Диагностическая деятельность, должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;

- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ 01. Диагностическая деятельность, МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин – 144 часа, в том числе:

Коды ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля (МДК)	Количество часов по УП
1	2	3
ОК 1-ОК 14; ПК1.1-ПК1.7	МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин раздел Диагностика терапевтических заболеваний, раздел диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ –инфекции и эпидемиологии.	36 ч.
	МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин раздел Диагностика в акушерстве и гинекологии	36 ч.
	МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин раздел Диагностика детских болезней	36 ч.
	МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин раздел Диагностика хирургических болезней	36ч.
	Всего часов	144ч.

1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика по профессиональному модулю проводится в форме практической деятельности обучающихся в кабинетах доклинической практики

(лечебном учреждении под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля)

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах доклинической практики колледжа и на базах практической подготовки МК ФГБОУ ВО «ДГМУ» Минздрава России, закрепленных двусторонними договорами об организации практики. Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Распределение ежедневного рабочего времени студента на учебной практике в соответствии с рабочей программой включает: отработку манипуляций (фантомный курс).

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении учебной практики – 6 часов в день и не более 36 академических часов в неделю. На студентов, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения учебной практики студенты обязаны вести документацию: дневник учебной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. Диагностическая деятельность

Результатом овладения программой учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностическая деятельность, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ
ПК 1.1.	Планировать обследования пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего личного развития
ОК 5.	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 01. Диагностическая деятельность МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

Наименование разделов профессионального модуля, МДК и тем	Профессиональные компетенции	Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел Диагностика терапевтических заболеваний			36	
Диагностика заболеваний органов дыхания	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование обследования пациента с подозрением на заболевания органов дыхания. - Субъективные и объективные методы обследования, дополнительные методы обследования, диагностика заболеваний органов дыхания - Сбор субъективных и объективных данных. - Отработка навыков пальпации, перкуссии и аускультации органов дыхания студентами друг на друге. - Самостоятельная курация пациентов с заболеваниями органов дыхания. - Диагностика заболеваний органов дыхания. - Составление плана обследования при заболеваниях органов дыхания. 	6	3
Диагностика заболеваний ССС	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование обследования пациента с подозрением на заболевания органов кровообращения. - Субъективные и объективные методы обследования, дополнительные методы обследования, диагностика заболеваний органов кровообращения - Сбор субъективных и объективных данных. - Отработка навыков пальпации, перкуссии и аускультации органов кровообращения студентами друг на друге. - Самостоятельная курация пациентов с заболеваниями органов кровообращения. - Диагностика заболеваний органов кровообращения. - Составление плана обследования при заболеваниях органов кровообращения. 	6	3

<p>Диагностика заболеваний ЖКТ и заболеваний почек</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7</p>	<p>- Планирование обследования пациента с подозрением на заболевания органов пищеварения. - Субъективные и объективные методы обследования, дополнительные методы обследования, диагностика заболеваний органов пищеварения</p> <p>- Сбор субъективных и объективных данных.</p> <p>- Отработка навыков пальпации, перкуссии и аускультации органов пищеварения студентами друг на друге.</p> <p>- Самостоятельная курация пациентов с заболеваниями органов пищеварения.</p> <p>- Диагностика заболеваний органов пищеварения.</p> <p>- Составление плана обследования при заболеваниях органов пищеварения.</p> <p>- Планирование обследования пациента с подозрением на заболевания органов мочевого выделения.</p> <p>- Субъективные и объективные методы обследования, дополнительные методы обследования, диагностика заболеваний органов мочевого выделения</p> <p>- Сбор субъективных и объективных данных.</p> <p>- Отработка навыков пальпации, перкуссии и аускультации органов мочевого выделения студентами друг на друге.</p> <p>- Самостоятельная курация пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.</p> <p>- Диагностика заболеваний органов мочевого выделения.</p> <p>- Составление плана обследования при заболеваниях органов мочевого выделения.</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
<p>Диагностика заболеваний крови и ОДА</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7</p>	<p>- Планирование обследования пациента с подозрением на заболевания органов кроветворения и ОДА.</p> <p>- Субъективные и объективные методы обследования, дополнительные методы обследования, диагностика заболеваний органов кроветворения и ОДА</p> <p>- Сбор субъективных и объективных данных.</p> <p>- Отработка навыков пальпации, перкуссии органов кроветворения и ОДА студентами друг на друге.</p> <p>- Самостоятельная курация пациентов с заболеваниями органов кроветворения и ОДА.</p> <p>- Диагностика заболеваний органов</p>	<p>12</p>	<p>3</p>

		<p>крововетворения и ОДА. - Составление плана обследования при заболеваниях органов крововетворения и ОДА.</p>		
<p>Диагностика инфекционных заболеваний</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7</p>	<p>Субъективные и объективные методы исследования пациента. Подготовка пациента к следующим дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования: - общий анализ крови - анализ крови на б/х исследование - анализ крови на ИФА, иммунологическое исследование - для гемокультуры - для серологического исследования - кровь из пальца на «толстую каплю» и мазок - ректороманоскопия - рентгеноскопия (графия) органов грудной полости, кишечника, почек и мочевыводящих путей - анализ кала на скрытую кровь. - анализ кала на яйца гельминтов, копрограмму. - взятие мазка из носоглотки - мазок из зева и носа на микробиологическое исследование - мазок из зева и носа на вирусологическое исследование Организация наблюдения за больными с интерпретацией полученных результатов: - осмотр полости рта - осмотр зева - измерение температуры тела и построение графика температурной кривой - подсчет пульса и определение его характеристик - определение числа дыхательных движений, типа дыхания - измерение АД - определение отеков (визуально, пальпаторно, методом подсчета водного баланса). Промывание желудка толстым зондом Предстерилизационная обработка медицинского инструментария Дезинфекция предметов ухода Применение средств индивидуальной - приказ № 345 о биоаварии - приказ № 916 Инфекционная безопасность в инфекционном стационаре</p>	6	3

		Постановка диагноза и формулировка его в соответствии с современной классификацией. Определение тактики ведения пациента. Оформление медицинской документации.		
Раздел Диагностика в акушерстве и гинекологии			36	
Участие в лечебно-диагностическом процессе в условиях амбулаторных и стационара.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7	- Структура работы женской консультации. - Знакомство и заполнение нормативной документации женской консультации и стационара (амбулаторные карты и истории родов) - Сбор анамнеза. - Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. - Наружные размеры таза, осмотр в зеркалах, измерение таза, бимануальное исследование - Подготовка беременных к УЗИ малого таза, КТГ. - Работа с беременными по подготовке к родам. - Проведение бесед, обучение методика облегчения боли и правильного поведения при родах.	18	3
Работа в гинекологическом отделении. Участие в предоперационной подготовке.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7	- Знакомство и заполнение нормативной документации гинекологии (амбулаторные карты и истории гинекологических больных) - Сбор анамнеза. - Взятие мазков влагалища на флору - Самостоятельная курация больных. - Осмотр в зеркалах, бимануальное исследование.	18	3
Раздел Диагностика детских болезней			36	
Диагностика общего и нервно-психического развития детей раннего возраста и детей школьного возраста	ПК 1.5	Сбор анамнеза. - Участие в обследовании детей - Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста - Оценка нервно-психического развития детей школьного возраста. - Взвешивание, измерение роста. - Измерение окружности головы и грудной клетки - Осмотр полости рта, зева, живота, грудной клетки.	18	3

		<ul style="list-style-type: none"> - Оценка физического развития ребенка - Определение должного роста и массы тела - Измерение АД, пульса, подсчет ЧДД 		
<p>Диагностика острых заболеваний</p> <p>Диагностика хронических заболеваний</p>	ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в обследовании детей - Работа в кабинетах УЗИ и ЭКГ - Чтение анализов крови, мочи, кала - Участие в подготовке больных к диагностическим методам исследования - Выписка направлений в лабораторию - Участие в обследовании детей (работа в кабинетах УЗИ, ЭКГ, ФГДС) - Пальпация живота - Определение верхушечного толчка - Пальпация печени. Почек, селезенки. - Перкуссия сердца, определение границ относительной тупости сердца - Перкуссия легких - Аускультация живота при подозрении на непроходимость кишечника - Аускультация легких - Аускультация сердца 	18	3
Раздел Диагностика хирургических болезней			36	
<p>Диагностика хирургических заболеваний внутренних органов</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.6</p> <p>ПК 1.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов. - Выделение основных синдромов, их обоснование: сбор анамнеза у больного хирургического профиля: - Пальпация, перкуссия, аускультация брюшной полости, определение свободной жидкости в брюшной полости, определение свободного газа в брюшной полости; - Определение основных симптомов острого аппендицита, острого холецистита, острого панкреатита, острой кишечной непроходимости; основных перитонийных симптомов; - Диагностическая значимость симптома Курвуазье; - Дифференциальная диагностика прямой и косой паховых грыж, невправимой и ущемленной грыжи; - Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; - Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования (ирригоскопии, колоноскопии, 	12	3

		<p>ректороманоскопии, цистоскопии, пальцевое исследование прямой кишки, предстательной железы);</p> <p>- Интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</p> <p>- Написание фрагмента истории болезни пациента;</p> <p>- Оформление медицинской документации: медицинская карта стационарного больного (форма N 003/у)</p> <p>- карта, выбывшего из стационара ф. (N 066/у)</p>		
<p>Диагностика повреждений внутренних органов</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.6</p> <p>ПК 1.7</p>	<p>- Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов;</p> <p>- Выделение основных синдромов, их обоснование: сбор анамнеза у больного хирургического профиля:</p> <p>- пальпация, перкуссия, аускультация брюшной полости,</p> <p>- определение свободной жидкости, свободного газа в брюшной полости;</p> <p>-определения выпота в полости перикарда, в плевральной полости,</p> <p>- техника определения группы крови;</p> <p>- Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования (УЗИ, Rq, КТ, МРТ и др.);</p> <p>- Интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</p> <p>- Написание фрагмента истории болезни пациента;</p> <p>-Оформление медицинской документации:</p> <p>- медицинская карта стационарного больного (форма N 003/у)</p> <p>- карта, выбывшего из стационара ф. (N 066/у)</p>	12	3
<p>Диагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.6</p> <p>ПК 1.7</p>	<p>- Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов;</p> <p>-Выделение основных синдромов, их обоснование: сбор анамнеза у больного хирургического профиля:</p> <p>- пальпация, перкуссия,</p> <p>-методика проведения функциональных проб при варикозном расширении вен нижних конечностей,</p> <p>-определение пульсации периферических артерий нижних конечностей,</p> <p>-определение абсолютной и относительной длины конечности, объема и движения</p>	12	3

	<p>суставов, проведение осевой нагрузки, описание локального статуса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования (УЗИ, Rq, КТ, МРТ и др.); - Интерпретация результатов дополнительных методов исследования; - Написание фрагмента истории болезни пациента; - Оформление медицинской документации: <ul style="list-style-type: none"> - медицинская карта стационарного больного (форма N 003/у) - карта, выбывшего из стационара ф. (N <u>066/у</u>) 		
--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие профессиональный модуль ПМ 01. в рамках МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, разделы:

- МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел «Диагностика терапевтических заболеваний»,
- МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел «Диагностика в акушерстве и гинекологии»,
- МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел «Диагностика детских болезней»,
- МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел «Диагностика хирургических болезней»,

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических занятий:

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах колледжа и на базах практической подготовки медицинских учреждений, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.3. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики по профилю специальности.

Аттестация учебной практики проводится в последний день практики, на базах практической подготовки или в оснащенных кабинетах колледжа.

Итоговая оценка выставляется по результатам ежедневной аттестации (дифференцированный зачет). Имеют аттестацию студенты, выполнившие в полном объеме программу учебной практики

4.4. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования (медицинское); среднее профессиональное образование (медицинское «Лечебное дело»)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка состояния пациентов; - Сбор субъективных методов обследования; - Общий осмотр пациентов; - Детальный осмотр, проведение пальпации, перкуссии и аускультации всех органов и систем; - Оценка результатов осмотра, постановка предварительного диагноза. 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения диагностических вмешательств; - Дневник - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана обследования пациента; - Подготовка к лабораторным методам обследования; - Подготовка к инструментальным методам обследования; - Интерпретация полученных результатов проведенного лабораторного и инструментального обследования; - Оценка результатов проведенного обследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения диагностических вмешательств; - Дневник - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики

<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять симптомы и синдромы при различных заболеваниях; - Оценка объективного состояния пациента при различных заболеваниях; - Составление плана обследования при различных заболеваниях; - Подготовка больных к лабораторным и инструментальным обследованиям при различных заболеваниях; - Интерпретация результатов обследования; - Постановка диагноза согласно современной классификации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения диагностических вмешательств; - Дневник - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка признаков беременности; - Проведение диагностических тестов на беременность; - Измерение размеров таза; - Интерпретация полученных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения диагностических вмешательств; - Дневник - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики

<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка физического и психического состояния новорожденных; - Оценка физического состояния ребенка различных возрастов; - Оценка психического здоровья ребенка различных возрастов; - Сбор субъективных методов обследования ребенка; - Общий осмотр и объективное обследование ребенка; - Составление плана обследования при различных заболеваниях; - Подготовка к лабораторным и инструментальным методам обследования; - Интерпретация результатов обследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения диагностических вмешательств; - Дневник - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики
<p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка состояния пациента; - Определение показателей гемодинамики; - Диагностика клинической смерти; - Проведение реабилитационных мероприятий; - Диагностики биологической смерти; - Проведение мероприятий с трупом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения диагностических вмешательств; - Дневник - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильное оформление медицинской документации установленного образца; - Умение заполнять экстренные извещение; - Умение написать учебную историю болезни; - Умение оформлять направления на исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения диагностических вмешательств; - Дневник - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	- Демонстрация интереса к будущей профессии.	- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	- Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Выполнение профессиональных навыков в любых условиях; - Понимание ответственности за принятые решения.	- Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	- Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные.	- Работа на компьютере.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Работа с электронной документацией демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Работа на компьютере.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- Взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения.	- Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания	- Умение работать в команде; - Принятие решений в рамках профессиональной деятельности; - Понимание ответственности за принятые решения.	- Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	- Планирование своей профессиональной деятельности; - Постановка и осуществление целей профессионального роста.	- Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности	- Эффективный поиск необходимой информации по новым методам профессиональной деятельности; - Использование различных источников, включая электронные для поиска информации по новейшим технологиям в области здравоохранения.	- Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- Уважительное отношение к историческому и культурному наследию - Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	- Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- Бережное отношение к природе и человеку; - Повышение нравственной ответственности к обществу в целом.	- Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации.

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рабочего места с учетом сан-эпид. режима; - Соблюдение правил асептики и антисептики; - Соблюдение требований противопожарной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья путем ведения здорового образа жизни, занятий физической культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Тематический план учебной практики

Тема	Содержание темы	Количество часов
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин раздел «Диагностика терапевтических заболеваний»		36 ч.
1.	Диагностика заболеваний органов дыхания	6
2.	Диагностика заболеваний ССС	6
3.	Диагностика заболеваний ЖКТ и заболеваний почек	6
4.	Диагностика заболеваний крови и ОДА	12
5	Раздел «Диагностика инфекционных заболеваний с курсом и ВИЧ –инфекции и эпидемиологии» Диагностика инфекционных заболеваний	6
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин раздел «Диагностика в акушерстве и гинекологии».		36 ч.
1.	Участие в лечебно-диагностическом процессе в амбулаторных условиях и условиях стационара: определение роста, веса, АД, пульса, ОЖ, ВДМ, таза, аускультация плода. Оформление документации: индивидуальной карты беременной и истории родов; биомеханизм родов-тренинг на фантомах	18
2.	Работа в гинекологическом отделении: набор инструментов для гинекологических манипуляций. Участие в предоперационной подготовке. Наблюдение и уход в предоперационном периоде	18
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин раздел «Диагностика детских болезней».		36 ч.
1.	Диагностика общего и нервно-психического развития детей раннего возраста и детей школьного возраста	18
2.	Диагностика острых заболеваний Диагностика хронических заболеваний	18
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин раздел «Диагностика хирургических болезней».		36 ч.
1.	Диагностика заболеваний сосудов нижних конечностей	12
2.	Курация больных травматологического отделения	12
3.	Диагностика заболеваний мочевыделительной системы	12
Всего		144 часа