**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «**ФИЛОСОФИЯ**»

Индекс дисциплины – **Б1.О.01** Специальность **33.05.01- «Фармация»**

Уровень высшего образования - **специалитет** Квалификация выпускника - **провизор** Факультет - **фармацевтический**

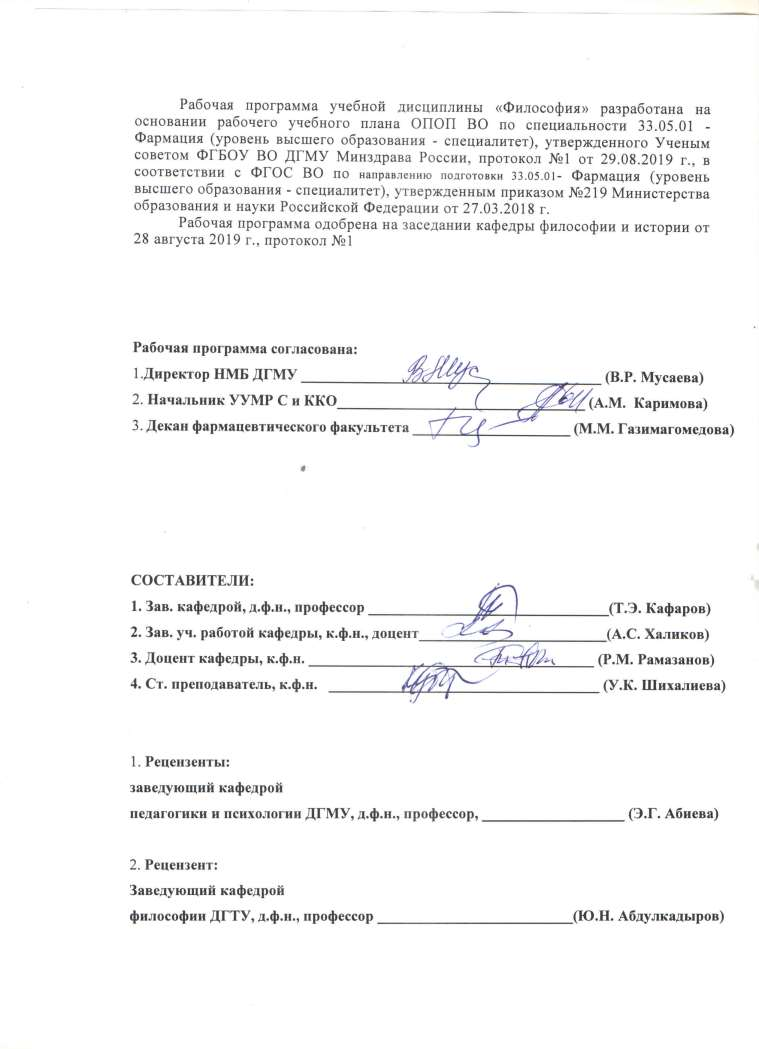
Кафедра – **Философии и истории** Форма обучения - **очная**

курс- **2** семестр - **3**

Всего трудоѐмкость - 2 з.е./72 часа Лекции- **16 ч.**

Практические занятия – **34 часа** Самостоятельная работа – **22 часа** Форма контроля: зачет в **3** семестре

**МАХАЧКАЛА, 2019**



**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.** **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** 4

**2.** **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ** 4-5

**3.** **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ** 6 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.** **ТРУДОЕМКОСТЬ** **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** **И** **ВИДЫ** 7 **КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

**5.** **СТРУКТУР А И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** 8-15

**5.1.** **Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть** 15-**освоены при их изучении** 16

**5.2.** **Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля**

**5.3.** **Название тем лекций с указанием количества часов** 16

**5.4.** **Название тем практических занятий с указанием количества часов** 16 **5.5.** **Лабораторный практикум**

**5.6.** **Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине** 17-19

**6.** **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,** 19-**НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 20

**7.** **ПЕРЕЧЕНЬ** **РЕСУРСОВ** **ИНФОРМАЦИОННО-** 20 **ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОИ**

**СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

**8.** **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** 20

**9.** **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** 21

**10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** 22 **11. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ** 22

**12.** **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ** 23-**АТТЕСТАЦИИ** 40

**13.** **Приложение ФОС**

**1.** **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Целями*** освоения учебной дисциплины «Философия» являются**:**

- теоретические знания о предмете философии, об основных философских проблемах, идеях и концепциях в их взаимосвязи и развитии;

- представления о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления;

- представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры;

- формирование у студентов многомерного, гибкого, не линейного мышления.

***Задачами*** дисциплины являются:

- создание у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем;

- формирование у студентов философского миропонимания и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике дофилософских и философского мировоззрений, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями философии с частными науками;

- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

- формирование у студентов своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции**

№ Наименование категории

компетенции

**1** **2**

**1 Универсальные УК-1: способеносуществлять критическийанализ проблемных компетенции ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать**

**стратегию действий**

**ИД**ук-1-4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

**ИД**ук-1-5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

**2** **УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

**ИД**ук-5-2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные

системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

**ИД**ук-5-3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

-

**3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В** **СТРУКТУРЕ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Б1 учебного плана по специальности 33.05.01 Фармация. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по Истории Отечества, Религиоведению.

**3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами История Отечества и Религиоведение.**

**Название предшествую щей дисциплины** 1. История Отечества

2. Религиоведе-ние

**Номер/ индекс компетенц ии**

УК – 5

УК-5

способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ИД-1** ук-5: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.

Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.

**ИД-** **2** ук-5: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Понимать и воспринимать разнообразие общества в

социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

**Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин**

**Сем** **Виды формируемых компетенций (модуль/дисциплины тематического плана)**

**ОК-1** **ОК-** **ОК-3** **ОК-5** **ОК-** **ОПК-3** **ОПК-4** **ОПК-5 2 8**

***Философские*** **5** **+** **+** **+** **+ *проблемы медицины***

**4.ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

**обучающегося (СР**

**аттестации**

**Вид** **зачеи**

**Общая**

**Виды работы**

**1**

**Аудиторная работа Лекции (Л)**

**Семинарские занятия (СЗ),**

**Самостоятельная О) работа**

**промежуточной**

**ИТОГО:** **час.**

**трудоемкость З.е.**

**Всего часов**

**2**

**16 34**

**22**

**Кол-во часов в семестре III**

**3**

**16 34**

**22**

**2**

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

**Индекс № п/п** **компетенции**

**1** **2**

**Наименован ие раздела учебной дисциплин ы (модуля)**

**3 Раздел 1**

**Содержание раздела**

**4**

**1.1** **УК-1, УК-5** **История философ ии.**

**Предмет и становление философии.**

Мудрость и знание в духовном освоении мира.Дофилософские мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Круг метафизических разделов знанияимыслительныхпроблем. О соотношении философии и отдельных наук. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки медика. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.

Древний Восток (Индия, Китай) - колыбель философской мысли. Истоки предфилософского мировоззрения в Древней Индии. Основные школы индийской философии. Индуизм. Буддизм. Йога как философия и медицина. Специфика китайской философии. Даосизми конфуцианство.

Принципы традиционной восточной медицины. Особенности подхода древних врачевателей к человеку и лечению его организма. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. Идея архэ и ее образы в античной философии. Милетская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагорейцы. Плюралисты. Софисты и софистика. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Гуморальнаятеория.Гален. Этика в контексте античной философии и медицины. Античная философия и научное

мышление

**1.2** **УК-1, УК-5**

**1.3** **УК-1, УК-5**

**Философия Средневековья и Нового времени.**

Теоцентризм средневековой духовной культуры. Креационизм. Формирование средневековой философии. Философия средневековья – размышления в вере. Вера как разум сердца. Превращение философии в богословие. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Схоластическая философия: от Эриугены до Абеляра. Этапы в развитии схоластики. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Проблема человека в схоластической философии. Схоластическая медицина и практика врачевания. Монастырская и университетская медицина.

Особенности арабской философии средневековья*.* Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс). Божественное озарение и человеческое познание.

Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения. Гуманизм и реформация. Пантеизм. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Д. Бруно. Н. Коперник и парадигма гелиоцентризма. Новая мировоззренческая проблематика в философии. Начало эпохи рассудочного мышления. Рационализм и социальный прогресс. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в открытиях Парацельса, Везалия и др. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Рационализм эпохи научной революции. Формирование нового тина знания – научно-технического. Соединение математики с естествознанием и медициной. Мировоззренческие аспекты новой науки. Учение о субстанции. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Разработка индуктивного метода. Р. Декарт. Философское обоснование рационализма и дедуктивного метода. Субъективно-объективная парадигма Декарта. «Я мыслю, следовательно, я существую». Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Создание критического эмпиризма Т. Гоббсом и Д. Локком*.* Теория общественного договора. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества.

**Немецкая классическая философия и марксизм.**

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи.

И. Кант и критический поворот западной мысли. Понятие трансцендентального субъекта. Активность мышления и

конструирование предмета опыта как способ обоснования всеобщего характера научного знания. «Вещь в себе» и «вещь для нас» в философии Канта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Система категорий чистого рассудка. Паралогизм, антиномии и идеалы чистого разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Эмпирическая природа человека и его нравственная сущность. Категорический императив как закон практического разума.

Абсолютная диалектика Г.Ф.В. Гегеля*.* Диалектика и принцип системности в философии. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия.АнтропологияГегеляи еезначениедлямедициныипедагогики. Эволюция гегелевской школы и антропологический материализм Фейербаха. Сведение теологии к антропологии. Человек -единственный, универсальный и высший предмет философии. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека. Религия любви. Философия и медицина, распространение диалектических идей в

естественнонаучном познании XIX века.

Идейные и теоретические истоки марксистской философии*.* Основные особенности марксистской философии. Марксизм о диалектике материального мира и диалектике его познания. Философский детерминизм и научное познание. Обоснование единства материализма и диалектики. Философское осмысление проблемы единствамира.Гуманистическиетенденциивмарксистской философии. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации как ступени исторического развития человечества. Марксистская философия и теория личности, факторы отчуждения. Человек как субъект и объект исторического развития. Трансформации диалектического метода в работах Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Диалектический материализм и советская медицина.

**1.4** **УК-1, УК-5** **Философия России и современная западная философия.** Специфические особенности русской духовности.

Исторический путь философской мысли вРоссии*.* Философскиеидеи в культуре Древней Руси. Илларион. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией.

Русская философия всеединства (В. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Критика отвлеченных начал. Приведение начал во всеединство. Антиномия теодицеи. Витализм и диалектика в русской философии всеединства. Эмпирическое и идеальное всеединство, факторы теофании.

Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей и врачей*.* И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.).

Смысл и проблемы антисциентизма в западной философии XIX в*.* Отход от классической философии как системно-теоретического учения о всеобщем. Неклассическая философия XIX в. как протест против всеобщей рационализации бытия в машинно-бюрократической цивилизации. Волюнтаризм А. Шопенгауэра*.* Мир как воля и представление. Метафизика морали. Пессимизм. Медико-деонтологическое значение идей Шопенгауэра о смерти, ничтожестве

и горестях жизни.

Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей: обоснование наук о духе. Витализм и психологизм В. Дильтея. А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Спиритуализм и интуитивизм Бергсона. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип*.* Переоценка ценностей. Имморализм. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Апполонийское и дионисийское начала. Нигилизм, вечное возвращение. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.

Место и роль философии в культуре XX-ХХIвека*.* Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Появление нового философского языка. Основные направления неклассической философии. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Философия Э. Гуссерля и «феноменологическая медицина».

Неопозитивизм как возрождение идей классического позитивизма в новой логической форме. Неопозитивистский критерий демаркации науки и ценностей, рациональности и идеологии. Понимание философии как логики науки. Кризис неопозитивистской мысли и рождение постпозитивизма. Влияние неопозитивизма на западную медицину.

Философское открытие бессознательного. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции 3. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма. Культура как механизм цензуры бессознательного.

Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода; свобода и отчуждение; экзистенция на грани жизни и смерти; философема пограничной ситуации. Понимающая психология К. Ясперса. Аналитическая философия. Интегральный подход К.Уилбера.Философиятелесностиипсихосоматическаямедицина.

**2.1** **УК-1, УК-5** **Раздел 2 Проблема бытия и концепции развития в философии.**

**Теория** Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Бытие как высшее начало. Содержание категории бытия.

**филосо**

**фии**

Основные формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и материального, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. ХХ век: судьбы проблемы бытия.

Понятие субстанции. Субстанция как предельное основание. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи. Атрибуты бытия: а) внутреннее и внешнее бытие, б) пространство и время, в) движение, его типы, основные формы. Развитие и эволюция. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Проблема единства мира. Проблема бытия как обобщенной инвариантности (симметрии). Понятия здоровья и болезни как разные меры адаптивности организма.

Понятие диалектики*.* Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика. Диалектика как метод. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Основные принципы диалектики. Диалектическая и формальная логика.

Основные законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единство и борьба противоположностей, отрицания отрицания. Их проявление в

**2.2.** **УК-1, УК-5**

**2.3** **УК-1, УК-5**

биологии и медицине.

Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, структура и функция, сущность и явление, причина и следствие, возможность и действительность, необходимость и случайность. Методологическое значение категорий диалектики для медицины и формирования клинического мышления врача.

**Проблема сознания и человека в философии.**

Проблемы сознания в философии. Роль и место сознания в системе философского знания и мировоззренческой ориентации человека. Основные концепции в определении сущности сознания. Связь проблемы сознания с таким свойством материи как отражение. Специфика отражения в живой материи (информационное отражение).

Сознание и психика. Сознание и мозг. Искусственный интеллект и проблема моделирования мозга человека. Структура сознания. Самосознание и рефлексия. Роль и место бессознательного в психике человека. Сознание и язык (мышление и речь). Взаимосвязь естественного и искусственного языков.

Бытие человека как философская проблема. Место и роль антропоцентризма в истории философской мысли. Становление и развитие философской антропологии. Типы антропологических учений: антично-греческий, иудео-христианский, естественнонаучный. Предмет философской антропологии.

Биологические свойства человека. Натуралистическая антропология (Ч. Дарвин). Этологическая концепция К. Лоренца. Этология здоровья и патологии. Социобиология. Психоаналитическая антропология 3. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Идеи философской антропологии М. Шелера. Философско-религиозная антропология (Ф. Хаммер). Восточные и западные версии философской антропологии. Интегральная антропология (К.Уилбер).

**Гносеологические проблемы медицины. Философия науки и техники.**

Познание как предмет философского анализа*.* Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Народная медицина. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл.

Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Познание и отражение. Познание как конструирование действительности. Художественное познание и его формы. Эйдетическое познание. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания, их диалектическое соотношение.

Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Понятие гносеологического образа. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Понимание и объяснение как формы познания.

Истина как цель познания*.* Классическое определение истины и пути его исторического развития. Трансцендентная и имманентная истина. Теория соответствия (корреспонденции), теория согласованности (когеренции), теория прагматичности. Критика и момент оправданности скептицизма и агностицизма. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Практика и теория как критерии истины. Истина

**2.4** **УК-1, УК-5**

**2.4** **УК-1, УК-5**

и ценность. Процедуры обоснования в медицинском познании и практике.

Проблемы научно-технического развития. Наука классическая и неклассическая. Междисциплинарный и трансдисциплинарный характер современных научных проблем. Синергетика. Перестройка категориальной системы современного научного мышления. Изменения в социальном положении науки и техники в XX веке. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития научного знания. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Гуманистические проблемы медицины, их модификации в связи с развитием новых медицинских технологий.

**Социальная** **философия** **и** **глобальные** **проблемы современности.**

Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация.Обществои природа. Взаимодействие природы и общества.

Идеи историзма и неоэволюционизма. Философия истории*.* Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества*.* История как пространственно-временная действительность общественной жизни. Понятие общественно-экономической формации и способа производства (К. Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход какисторический плюрализм. Концепциимногообразияцивилизацийи культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев).

Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и цивилизационного подхода в философии истории. Роль медицины в развитии цивилизации*.* Медицина и общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории.

Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность и духовная потребность. О смысле любви. Представления о любви в Древнем Востоке, Античности, в Средневековье. Любовь в иррационалистической философии. Любовь в русской философской мысли. Многообразие проявления любви. Любовь и брачно-семейные отношения.

Философско-методологические основания фармации. Философия фармации и медицины и её место в философии науки. Феноменология живого и её соотношение с теоретическим знанием о живом. Расширение теоретической базы современной фармации. Фармацевтическое знание – как сложная система естественно-научных и социально-гуманитарных представлений и умозаключений о человеке и его бытии; уникальное единство познавательных и ценностных форм умственного отражения и практического преобразования человеческой жизни.

**Социальная** **философия** **и** **глобальные** **проблемы**

**современности.**

Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация.Обществои природа. Взаимодействие природы и общества.

Идеи историзма и неоэволюционизма. Философия истории*.* Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества*.* История как пространственно-временная действительность общественной жизни. Понятие общественно-экономической формации и способа производства (К.Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход какисторический плюрализм. Концепциимногообразияцивилизацийи культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев).

Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и цивилизационного подхода в философии истории. Роль медицины в развитии цивилизации*.* Медицина и общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории.

Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом пониманииистории. Понятиетехнологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. О «болезнях цивилизации» и «путях их лечения». Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.

**5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля**

**Тесты,**

**№** **Раздел дисциплины**

**модуль**

**Раздел 1.**

**1.1.** Предмет и становление философии

**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов**

**Се-** **Аудиторные занятия** **Всего** **Формы текущего**

**местр** **Лекц./** **Сем/з** **Самост./р** **контроля**

**з** **успеваемости**

**III** **2** **4** **4** **8** **ситуационные**

**1.2.** Философия Средневековья и Нового Времени.

**1.3.** Немецкая классическая философия и марксизм.

**1.4.** Философия России и современная западная философия.

**Раздел 2.**

**2.1.** Проблема бытия и концепции развития в философии.

**2.2.** Проблема сознания и концепции развития в философии.

**2.3.** Гносеологические проблемы философии и фармации

**2.4.** Социальная философия и глобальные проблемы современности.

ВСЕГО

**2** **4** **4** **10**

**2** **4** **2** **8**

**2** **4** **4** **10**

**2** **4** **2** **8**

**2** **4** **2** **8**

**2** **4** **2** **8**

**2** **6** **2** **8**

**16** **34** **22** **72**

**задачи, контрольные работы, устный опрос.**

**5.3. Название тем лекции с указанием количества часов**

**№** **Название тем** **Кол-во п/п лекций часов в**

**семестре**

**№** **№ 1** **2** **3**

**Раздел 1. История философии**

**1.1.** Предмет и становление философии **2 1.2.** Философия Средневековья и Нового Времени. **2**

**1.3.** Немецкая классическая философия и медицина. **2**

**1.4.** Философия России и современная западная философия. **2 ИТОГО 8**

**Раздел 2 Теория философии**

**2.1** Проблема бытия и концепции развития в философии. **2 2.2** Проблема сознания и концепции развития в философии. **2 2.3** Гносеологические проблемы философии и фармации **2 2.4** Социальная философия и глобальные проблемы современности. **2**

**ИТОГО** **8 ВСЕГО: 16 ч.**

**5.6. Тематический план лекционного курса (семестр - 3)**

**№** **Тема и ее краткое содержание лекци**

**и**

**Раздел 1. История философии**

*Часы* *Перече нь формир уемых компет енций*

Л 1.1 **Предмет и становление философии.** 2 **УК-1,** Философия как система общих воззрений на мир: **УК-5** понятие мировоззрения; мифология и религия как формы дофилософского

мировоззрения; специфика философского мировоззрения; космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм как стадии эволюции философского мировоззрения.

Предмет и функции философии: общеепонятиеи содержаниепредмета философии; структура философского знания;

содержание функций философии.

Философия как методологическая и общетеоретическая основа научного знания. Философия и медицина.

Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока. Философия Древней Индии: общая характеристика:

особенности древнеиндийской философии;

основные философские школы: общая характеристика;

влияние философской мысли Индии на развитие медицинских знаний; Сущность и особенности философии Древнего Китая:

специфика древнекитайской философии; даосизм – древнейшее философское учение Китая; конфуцианство как этико-философское учение; проблема физического и духовного здоровья древне-китайской мысли.

Философские учения Древней Греции: атомистическое учение в Древней Греции (Демокрит, Эпикур); софисты и Сократ; философия Платона (теория идей, учение о соотношении души и тела); Аристотель – систематизатор древнегреческой философии.

Взаимосвязь философии и медицины в древневосточной и античной философии.

Л 1.2 **Философия Средневековья и Нового времени.** 2 **УК-1,**

Теоцентризм средневековой духовной культуры, изменение роли философии. **УК-5** Основные этапы в развитии философской мысли европейского средневековья:

патристика: общая характеристика; схоластическая философия. Ф. Аквинский о соотношении веры и разума; номинализм и реализм.

Схоластическая медицина и практика врачевания.

Исторические условия и идейные истоки формирования арабо-мусульманской философии.

Основные течения арабо-мусульманской философии: калам: основная проблематика; рационально-теологическая интерпретация исламской догматики (Аль-Ашари, Аль-Газали); мутазализм – рационально-философское течение (Василь Ата, Ан-Наззам); машшаизм как обоснование и дальнейшее развитие философии Аристотеля в новых условиях (Аль-Фараби, Ибн-Рошд и др.); суфизм как религиозно-этическое учение и практика.

Взаимосвязь арабо-мусульманской философии и медицины.

Роль арабо-мусульманской философии в развитии мировой культуры. Социально-исторические и естественно-научные предпосылки философии эпохи Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм как ценностная ориентация философии Ренессанса и Нового времени.

Натурфилософия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей).

Проблема метода в философии Нового времени (Бэкон, Декарт, Спиноза): эмпиризм об источниках познания (Бэкон, Локк); рационализм: основные идеи (Р.Декарт, Спиноза, Г. Лейбниц). Взаимосвязь философских и медико-биологических воззрений Бэкона и Декарта. Особенности философии эпохи Просвещения.

Л 1.3 **Немецкая классическая философия и марксизм.** Исторические условия 2 развития философской мысли в Германии в ХVIII и ХIХ веках.

Кант – родоначальник немецкой классической философии: проблемы натурфилософии;

Кант о познавательных возможностях человека.

Философия Гегеля: абсолютный идеализм Гегеля; идея автономии морали; особенности философии и истории Гегеля; диалектика и принцип триады. Философия Фейербаха: философия о сущности религии;

антропологический материализм; социологические и этические взгляды. Влияние немецкой классической философии на развитие медицинской науки и практики.

Формирование философии марксизма. Принцип диалектико-материалистического монизма во взглядах на природу, общество, мышление. Антропология марксизма. Социальная философия марксизма: понятие общественно-экономической формации; базис и надстройка; учение о классовой борьбе.

Разработка марксистской теории Г.В. Плехановым и В.И. Лениным. Марксистская философия и современность. Значение марксистской методологии в познании социокультурных явлений.

Л 1.4 **Проблема бытия и концепции развития в философии.** 2 Основные этапы развития русской философии: исторические особенности

развития Российской цивилизации; философские воззрения М. Ломоносова и Радищева. Краткая характеристика.

Философия революционного демократизма.

Русская религиозно-идеалистическая философия (Л. Толстой, Вл. Соловьев, Н. Бердяев).

Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей (И. Сеченов, Н. Пирогов, И. Мечников).

Философия русского космизма.

Утверждение ислама, арабо-мусульманской культуры и философии в Дагестане: философская мысль в ХI-XVIII веках.

Классическая и современная философия: преемственность и отличия. Поиск новых форм «практической» философии.

Философия жизни и её разновидности: философия воли А. Шопенгауэра; Дильтей: обоснование наук о духе. Витализм и психологизм; Бергсон: творческая эволюция и жизненный порыв. Особенности философии Ф. Ницше.

Своеобразие и основные направления современной философии. Феноменология Гуссерля. Экзистенциальная философия. Психоаналитическая философия. Эволюция позитивисткой философии. Постпозитивизм.

Аналитическая философия. Философия постмодернизма.

Основные тенденции развития современной религиозной философии.

**Раздел 2 Теория философии** 2

**УК-1, УК-5**

**УК-1, УК-5**

Л 2.1 **Проблема бытия и концепции развития в Дагестане** 2 **УК-1,**

Категория бытия в философии: эволюция категории «бытие»; **УК-5** основные формы бытия; бытие и небытие.

Философские и естественнонаучные представления о материи. Движение как атрибут материи: движение и покой; основные формы движения и их взаимосвязь. Пространство и время как формы существования материи.

Идея единства мира.

Идея развития философии: диалектика и его исторические формы; принципы диалектики. Альтернативы диалектики как метода познания. Основные законы диалектики и их проявление в медицинской науке и практике: закон перехода количественных изменений в качественные; закон единства и борьбы противоположностей; закон отрицания отрицания.

Категории (неосновные законы) диалектики и их методологическое значение для медицины: сущность и явление; единичное, особенное, всеобщее; форма и содержание; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Диалектика и синергетика: понятие и основные идеи синергетики; методологическая роль синергетического подхода.

Л 2.2 **Проблема сознания и человека в философии.** 2 **УК-1,**

Формирование философских представлений о психике, душе и сознании. Понятие **УК-5** сознания: основные подходы в объяснении сущности сознания; теория отражения.

Сознание как высшая форма отражения материи. Структура сознания. Сознание и самосознание. Взаимосвязь языка и мышления. Формы и уровни общественного сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание и кибернетика. Проблема искусственного интеллекта.

Человек как объект междисциплинарных исследований.

Проблема человека в истории философии. древневосточная и античная мысль о проблеме человека; образ человека в средневековой философии; реабилитация природы человека в Новое время; возникновение антропологии: комплексное исследование человека; проблема человека в современной философии. Природа и сущность человека: проблема антропогенеза; биологическое и социальное в человеке; о смысле и цели жизни человека.

Личность и социальный прогресс: понятие «человек», «индивид», «личность»; факторы формирования личности; свобода и ответственность личности.

Л.2.3 **Гносеологические проблемы философии и фармации.** 2 **УК-1,**

Понятие науки, её структура и общественные функции: наука как система знаний и **УК-5** вид духовной деятельности; роль философии в формировании понятийного

аппарата, методов, логики научного познания. Структура научного познания. чувственная ступень познания и её роль в медицинской практике; рациональное (логическое) познание; эмпирический и теоретический уровни познания; клиническое мышление и его роль в диагностике и лечении болезней. Проблема истины в философии и науке.

Всеобщие методы и формы научного познания: методы эмпирического исследования; методы теоретического исследования; проблема гипотезы, теория как форма научного познания; научные и вненаучные формы познания.

Роль науки в современном мире.

Философия техники как область современной философии: понятие техники, её эволюция и современная трактовка; сущность технического подхода и его отличие от научного; философский смысл проблемы «человек-техника».

Особенности технического знания: формирование, структура и функционирование технической теории; место и роль техники в духовной культуре человечества. Основные вопросы философии техники: понятие философии производства; проблема технической реальности, виртуальная реальность и её философская интерпретация; философское осмысление традиционной и техногенной цивилизации.

Философия и медицина: взаимосвязь в процессе исторического развития. Естественно-научные и социогуманитарные основания современной медицины и фармации.

Нравственно-этические проблемы современной медицины и фармации.

Л 2.4 **Социальная философия и глобальные проблемы современности.** 2 **УК-1,**

Общество как объект философского анализа: становление представлений о **УК-5** социуме; основные концепции в понимании общества; общество как

развивающаяся система.

Социальное бытие как объект философского анализа: общество, его теоретическая модель и реальность; понятие общественного бытия и общественного сознания, их значение для познания социальных процессов; понятия общественно-экономической формации и цивилизации;

Социальная сфера общества: понятие социальной структуры общества; основные типы классовой структуры и их особенности в различных формациях. Политическая организация общества: понятие политической организации общества; государство как важнейший элемент политической системы общества; исторические типы государства. Формирование правового государства.

Духовная жизнь общества: общественное сознание и его структура; формы и виды общественного сознания.

Общество и природа: философское осмысление проблемы; экологическая проблема; проблема народонаселения.

Роль медицины в развитии цивилизации.

Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Мировой порядок и глобальные тенденции развития современного мира. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл.

Судьба человека в современных футурологических концепциях. Предвидение будущего, методы и средства прогнозирования.

**ИТОГО:** **16 ч.**

**5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов**

**№** **Кол-во**

**п/п** **Раздел 1. История философии** **часов в семестре**

**№** **№**

**1** **2 1.1.** Предмет и становление философии

**1.2** Философия Средневековья и Нового Времени.

**1.3** Немецкая классическая философия и медицина.

**1.4** Философия России и современная западная философия.

**Раздел 2. Теория философии.**

**3** **4 4**

**4**

**4**

**4 ИТОГО** **16 ч.**

**2.1** Проблема бытия и концепции развития в философии. **4 2.2** Проблема сознания и концепции развития в философии. **4 2.3** Гносеологические проблемы философии и фармации **4**

**2.4** Социальная философия и глобальные проблемы современности. **6**

**ИТОГО**

**ВСЕГО:** **34 ч.**

**5. 5. Лабораторный практикум не предусмотрен**

**5.6 . Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

№ № раздела (темы) Форма (вид) самостоятельной работы часы дисциплины

1. Специфика Конспект основных параграфов темы по плану: философского знания и мировоззрение как феномен духовной культуры. 2 его связь с медициной Сущность и структура мировоззрения. Основные формы

мировоззрения. Специфика исторических типов мировоззрения. Миф – содержание и структура. Религия – содержание и структура. Дать сравнительное соотношение философии и …… Составить план-конспект по вопросу о соотношении философии и медицины в античную эпоху.

2. Проблема бытия и Дать определение понятий: онтология, субстанция, материи материя, монизм, дуализм, плюрализм, пантеизм,

движение, развитие, пространство, время. Составить 4 планы-конспекты ответов на вопросы: «Философский смысл понятия бытие», «Проблема единого и многого в античной натурфилософии». Основные формы движения и их взаимосвязь. Сравнить биологическое и социальное пространство и время, движение и развитие. Подготовить реферат на тему: «О роли и значении движения для универсума и человека».

3. Сознание и психика Дайте определение понятий: сознание, психика, душа, идеальное, чувство, эмоция, рефлексия, самосознание, убеждение, бессознательное, массовое сознание, 2 обыденноесознание. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Как меняется представление о душе, психике, сознании в изучении философии». Подготовить реферат

на тему: «Проблема искусственного интеллекта: современные достижения». Дайте обоснование утверждению: «Психика и сознаниенесовпадают между собой». Подготовить ответ на вопрос: «Использование бессознательного во врачебной практике». Подготовить реферат на тему: «О роли самосознания в становлении личности».

4. Логика и клиническое Дайте определение понятий: логика, суждение, мышление умозаключение, логический закон, клиническое 2

мышление, диагноз. Раскройте содержание закона тождества и его проявления в медицине. Подготовьте

Семестр

III

III

III

III

5. Проблема ценности в философии и медицине

6. Проблема человека в философии и медицине

7. Общество и история.

8. Гносеологические проблемы философии и медицины

ответ на вопрос: «Что значит правильное логическое мышление?». Раскройте содержание закона непротиворечия и закона исключенного третьего, подкрепленное примерами из медицины. Какое значение для обоснования диагноза имеет закон доста……..основания.(Приведитепримеры, связанныес различными патологиями). Подготовить реферат на тему: «Рациональное и иррациональное в клиническом мышлении врача».

Дайте определение понятиям: ценность, оценка,

значение, аксиология, здоровье, болезнь, жизнь, благо, 4 III зло, справедливость, счастье, любовь. Подготовить

план-конспект по вопросам: «О месте аксиологии в системефилософскогознания».Спецификаценностного подхода к социальным и природным явлениям. Подготовить реферат с привлечением социологических данных по теме: «Здоровье и болезнь в системе ценностей современного человека». Подготовить план конспект по вопросам: «Абсолютные и относительные ценности», «О роли и значении моральных ценностей в современном обществе», «Ценностные ориентации современной студенческой молодёжи».

Составить план-конспект ответ на вопрос: «Человек в

системе социальных связей». Составить план-конспект III ответа на вопрос: «Человек и природа», «Критерии, 4 отличающие человека от животных». Сравнить

существующие подходы к проблеме антропосоциогенеза. Что включает биологическое в человеке. Подготовить конспективный ответ на вопрос: «В чем заключаются возможные трансформации природы человека и их последствия». Сравнить биологическое и социальное наследование. Раскрыть содержание понятия «культурный геном». Доказать, что девиантное поведение обусловлено социальными факторами. Подготовить реферат на тему: «Человек как объект междисциплинарных исследований». Подготовить реферат-эссе: «В чем смысл жизни человека?».

Дать определение понятий: история, философия

истории, общество, закон, закономерность, III динамические закономерности, статистические 2 закономерности, прогресс, регресс, критерии прогресса.

Составить план-конспект ответа на вопрос: «Источники саморазвития общества». Подготовить реферат на тему: «Социальные структуры современного общества». Подготовить реферат на тему: «Социальная структура современного общества». Сравнить динамические закономерности и статистические закономерности. Доказать, что прогресс и регресс – две стороны исторического процесса. Привести аргументы, обосновывающие идею взаимосвязи и взаимозависимости общества и природы.

Дать определение понятий: гносеология, наука, субъект,

объект, познавательный процесс, агностицизм, III скептицизм, метод, диалектика, метафизика, познание 2 гуманитарное, познание естественнонаучное,

герменевтика, парадигма, проблема – гипотеза, теория.

Составить план-конспект ответа на вопросы: «Субъект и объект познания», «Исторические типы диалектики», «Многообразие форм познания», «Структура познавательного процесса». Подготовить рефераты на тему: «Роль чувственного познания во врачебной практике», «Проблема, гипотеза, теория и их роль в медицинской науке».

22 ч.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***6.1. Основная литература***

**Печатные источники:**

**№** **Издания** **Количество экземпляров в библиотеке**

**1** Введение в философию. Учебник. Под/ред. И.Т. Фролова. – М. – Политиздат, в 2-х ч. **300** Ч. 1. 1990 г. – 367 с.

**2** Введение в философию. Учебник. Под/ред. И.Т. Фролова. – М. – Политиздат, Ч. 2. **302** 1990 г. – 639 с.

**3.** Хрусталев Ю.М. Философия. Учебник, «ГЭОТАР-Медиа», 2008. **165**

**Электронныересурсы:**

ЭБС «Консультант студента»:

1. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>

2. Хрусталев Ю.М., Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталёв, Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html>

***6.2. Дополнительная литература***

**№**

**Печатные источники: Издания**

**Количество экземпляров в библиотеке**

**1** **2** **3 1.** Философия в тестах: Учебно-методической пособие. / Ред. – сост. Кафаров Т.Э., **400**

Халиков А.С., Рамазанов М..Р. Махачкала, 2014.

**2.** Шепуто В.В. Вопросы философии и теории медицины. М., 1968. **100 3.** Абдуллаев М.А. Философия (учебное пособие для студентов медицинских и **300**

фармацевтических вузов). Махачкала, ИПЦ: ДГМА, 2007. – 291 с.

**4.** Хрусталев Ю.М. Краткий курс философии. Учебное пособие, «ГЭОТАР-Медиа», М., **560** 2006.

**7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»** 1. Философские науки - htt://www.phisci.ru

2. Вопросы философии - htt://www.vphil.ru

3. Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - <http://filosof.historic.ru/>

4. <http://biblioclub.ru/index.php> 5. <http://www.knigafund.ru/>

**8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по философии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными

возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Философии», относятся:

- компьютерное тестирование;

- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов; - перечень поисковых систем (площадка mooodle.dgmu.ru).

- перечень энциклопедических сайтов.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Адрес

№ (местоположение) п/п здания, строения,

сооружения, помещения

1 2 пр.И.Шамиля 48 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус 3-5 эт.

Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование

3 Опер. управление.

Наименование дисциплины

4 Философия

Назначение оснащенных зданий,сооружений, помещений\*, территорий с указанием площади (кв.м.)

5

Для учебного и научного образовательного процесса

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

6

для лекционных занятий - залы №1, №2, №3) 5-ти эт.корпуса, 9-ти этаж.корпуса учебно-лабораторного корпуса

(ауд. № 4 3 эт., ауд. № 10 5 эт.) Преподавательская № Каб. зав. кафедрой №1

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

7

для лекционных занятий:------

для практических занятий:----------

Оверхед проектор -1; для

самостоятельной работы:- (паспорт каждой аудитории или помещения с указанием всего оснащения)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

8

Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

**10.КАДРОВОЕ ОБЕС**П**ЕЧЕ**НИ**Е**

**Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину - 4 чел.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 3,75 ст.

№ ФИО преподавател я

1 1

1 Кафаров Т.Э..

2 Халиков А.С.

3. Рамазанов М.Р.

4. Шихалиева У.К.

Условия привлечения (штатный, внутренний

совместитель внешний совместител ь

по договору)

2

штатный

штатный

штатный

штатный

Занимаема я должность, ученая степень/ ученое звание

3

Зав.кафедрой, д..и..н., профессор

К.ф.н., доцент

К.ф.н., доцент

К.ф.н., ст.преподават ель

Перечень преподаваем ы х

дисципл ин согласно учебно

му плану

4

Философия

Философия

Философия

Религиоведение Философия

Образовани е (какое образовател ьн ое учреждение профессион ального образовани я окончил, год)

5

МГУ Философский факультет 1982 г. ЛГУ

Философский факультет 1988 г. РГУ

Философский факультет 1990 г.

ДГУ, 2005 г.

Уровень Объем учебной Сведения о Об образования, нагрузки по дополнительн щи наименование дисциплин ом й специальност е (доля профессионал ста и по диплому, ставки) ьном ж наименование образовании, раб присвоенной год от квалификации ы

сп п ец е

д

6 7 8 9 1 0

1,0 ст. 36

1,0 ст. 30

1,0 ст. 25

Журналист, 0,75 РГЭУ 18 лет филолог «РИНХ

», 2012 г.

Стаж практической работыпо профилю образовательно й программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности

1 1 35

29

20

14 лет в должности преподавателя.

**11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжений ректора, а также на основании решений о совершенствовании учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденных на соответствующем уровне (решение ученого совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Учебный год**

**20** **-20**

**Дата и номер извещения об изменении**

**Реквизит ы протокол а**

**Раздел, подраздел или пункт рабочей программы**

**Подпись регистрирующег о изменения**

**20** **-20**

**20** **-20**

**20** **-20**