

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Утверждаю

И.о. проректора по учебной работе,

Д.М.С. Р.М. Рагимов



2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Индекс дисциплины - **Б1.8.102**

Специальность 31.05.02 - «Педиатрия»

Уровень высшего образования - **СПЕЦИАЛИТЕТ**

Квалификация - **врач- педиатр**

Факультет – **педиатрический**

Кафедра: **Философии и истории**

Форма обучения - **очная**

Всего трудоёмкость – **2 з.е. /72 часа**

Курс: **1,**

Семестр: **III**

Лекций: **8 часов**

Практические занятия: **16 часов**

Самостоятельная работа: **48 часов**

Форма контроля – **зачёт в III сем.**

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 – «Педиатрия» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от «30» мая 2023 г., протокол № 10

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник Управления УМР ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_ (АА Мусхаджиев)
- Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ (Т.Э. Кафаров)

Разработчик рабочей программы:

1. Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ (Т.Э. Кафаров)
2. Доцент, к.ф.н. \_\_\_\_\_ (А.А. Рагимов)
3. Зав. уч. работой кафедры, доцент, к.ф.н. \_\_\_\_\_ (А.С.Халиков)
4. Доцент, к.и.н. \_\_\_\_\_ (Р.Н.Пирова)
5. Доцент, к.и.н. \_\_\_\_\_ (Раджабова З.К.)

Рецензент:

Доцент кафедры теории и истории религии и культуры ДГУ, к. филос. н. А.А. Абасова

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- формирование у будущего врача:

- теоретических знаний о предмете религиоведение, об основных характеристиках и особенностях наиболее распространенных религиозных учений; об истории возникновения и распространения национальных и мировых религий.

- представлений о роли религии в осмыслении нравственных, гуманистических ценностей, стремления к веротерпимости и толерантности.

- представлений о глубинной связи религии и медицины, с точки зрения этической регуляции, врачебной этики, соотношения религии и медицины, начиная с первобытных форм верований.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие универсальные компетенции: УК-1, УК-5.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- знание предмета религиоведения, структуры и социальных функций религии, ее классификацию и географию;

- укрепление в сознании студентов места и роли духовности в жизни личности и общества;

- создание представления о гармонично развитой и зрелой личности будущего врача

- формирование духовного иммунитета, в условиях негативных последствий глобализации.

- воспитание уважительного отношения к религиозным чувствам людей

- раскрытие роли и значения религии в современном мире, разоблачение попыток использовать религию в политических, экстремистских и террористических целях;

- обеспечение соблюдения принципов научности и светскости, отсутствие пропаганды какой-либо религии;

- анализ традиционных для данного региона конфессий, особенности которых нашли отражение в культуре и истории населяющих регион народов.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЕТЕНЦИИ Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС 3++

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	<b>ИД2 УК1. Формирует оценочные суждения</b>
<b>знать:</b> причины возникновения, становления и эволюции религии как общественного феномена, его структурные элементы, исторические типы мировоззрения, специфику религиозного мировоззрения, основные религиоведческие концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции.	
<b>уметь:</b> распознавать место и роль религии в историческом развитии человечества; различать социальные, психологические и гносеологические корни религии; осознавать место и роль религии в формировании мировой культуры; деятельность религиозных организаций	

<b>владеть:</b> методами познания и сравнительной характеристики религий; навыками анализа и научной интерпретации религиозных и религиоведческих текстов; ключевыми понятиями конфессиональной, религиоведческой терминологии	
	<b>ИДЗ УК1. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода</b>
<b>знать:</b> основные направления развития информационных технологий, их понятийный аппарат	
<b>уметь:</b> критически анализировать социально-экономические и духовные процессы в обществе в различные исторические периоды, выявлять закономерности их развития и определять наиболее злободневные из них на современном этапе	
<b>владеть:</b> методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности	
<b>УК 5: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>ИД1 УК5. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</b>
<b>знать:</b> эволюцию формирования религиозных норм, особенности вероучения и обрядовой стороны различных конфессий; типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; функции, виды и особенности взаимодействия в профессиональной среде.	
<b>уметь:</b> применять религиоведческие знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп.	
<b>владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части **Б1.О.16.** учебного плана по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Материал дисциплины опирается на одновременно приобретенные студентами знания по истории России.

**3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами**

Название предшествующей или одновременно изучаемой дисциплины	Номер/индекс компетенции					
<b>1. История России</b> <i>(одновременно изучаемая)</i>	УК – 1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1УК-1:</b> Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	<b>ИД-2УК-1:</b> Формирует оценочные суждения.	<b>ИД-3УК-1:</b> Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода	<b>ИД-5УК-1:</b> Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности

	УК – 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5: Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей			
--	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I		*	
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторные занятия (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48	48			
В том числе:					
<i>Реферат</i>	6				
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
<b>Общая трудоемкость:</b>					
часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	3	4	4
1	<b>Теория и история религии</b>	<p><b>Религиоведение как отрасль философской науки. Структура религиозного знания.</b></p> <p>Основные функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, интегрирующая, коммуникативная и др. Роль религии в жизни общества и индивида. Религиозное сознание и его уровни: теоретический и обыденный. Основные элементы религии: представления, чувства, действия. Религиозная деятельность и ее виды. Религиозные отношения: типология и характеристика. Религиозные организации: виды и типы. Духовенство как социальная группа. Типы религиозных организаций: община, религиозная группа, церковь, секта, деноминация</p> <p><b>Классификация религий:</b> мировые, национальные; политеистические, монотеистические и т.д. Специфика религиозного мировоззрения и его отличие от различных видов нерелигиозного (атеизм, деизм, агностицизм). Классификация религий с точки зрения представлений о божественном существе/существах (монотеизм, политеизм, пантеизм). Структура религии: религиозная вера, догматическое учение, священные тексты (писания), религиозный культ, молитва, обряд, каноническое право.</p> <p>Религия как культуuroобразующий фактор и основа национальных культур. Религия как фактор социальных изменений. Религия и нравственность.</p> <p><b>Основные концепции происхождения религии.</b> Причины происхождения религии, начиная с эпохи древности. Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества и ее критика. Дискуссии по вопросу о религиозности неандертальцев. Основные концепции происхождения религии: натуралистическая (мифологическая) (М. Мюллер, А.И. Афанасьев); прамотеистическая (В. Шмидт); эволюционная (Тейлор, Фрейзер, Спенсер, Робертсон-Смит), функциональная (Дюркгейм, Малиновский, Радклиф-Браун, Дюмезиль), структуралистская (Леви-Стросс), психоаналитическая (З. Фрейд, К. Юнг), феноменологическая (Элиаде). Вера и обряды первобытного человека: тотемизм, табу, магия, фетишизм. Шаманство. Возникновение института профессиональных служителей культа. Следы первобытных верований в вероучении и культовой практике современных религий. Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании.</p> <p><b>Первобытные религии:</b> тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Табу как фактор формирования нравственности и морали в первобытном обществе.</p>	ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5

2	<b>История религии</b>	<p><b>Национальные религии:</b></p> <p>Иудаизм – религия еврейского народа. Происхождение и священные книги иудаизма – Танах (Ветхий Завет), Талмуд. Историческая эволюция иудаизма: от библейских времен до новейшего периода. Основные догматы иудаизма. Обряды. Пищевые запреты. Посты. Молитва. Праздники. Течения внутри иудаизма. Хасиды. Каббала. Караимы. Ведущие современные направления: ортодоксальный, консервативный и реформистский иудаизм.</p> <p>Зороастризм. Его основа – комплекс древнейших верований иранских народов. Личность пророка Заратуштры. Дуализм светлого и темного начал в зороастризме. Авеста. Эсхатологические представления зороастризма. Роль огня в зороастризме. Религиозные обязанности последователя зороастризма. Вытеснение в Иране зороастризма исламом. Современные зороастрийские общины на Ближнем Востоке в Индии и других регионах.</p> <p>Индуизм – национальная религия Индии. Стадии развития: ведические верования, брахманизм, индуизм. Священные книги индуистов. Индуистский пантеон. Важнейшие догматические положения. Касты и варны. Основные направления индуизма: вишнуизм, рамаизм, кришнаизм, шиваизм и шактизм. Реформированный индуизм и неоиндуизм. Религии Древнего Китая. Культ Шан-ди и культ Неба. Даосизм: эволюция от философской системы к политеистической религии. Лао-цзы и Чжуан-цзы. Трактат «Дао дэ цзин» («Канон о пути и добродетели») и его важнейшие положения. Даосский мистицизм и аскетизм, иерархия божеств и демонов в даосизме.</p> <p>Конфуцианство: личность Конфуция и его философия, священные книги, этическое учение, ритуал. Культ предков как основа конфуцианской религии. Религия и древнее китайское право.</p> <p>Синто – родоплеменная религия Японии и ее роль в формировании японского национализма. «Кодзики». «Нихонги». Пантеон божеств. Ритуалы синтоизма. Праздник мацури. Синто-буддийский синкретизм</p> <p><b>Мировые религии:</b></p> <p><b>Буддизм.</b> Исторические условия возникновения буддизма. Буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе Гаутаме (Будде). Основы буддийского мировоззрения: четыре принципа Будды, восьмеричный путь, нирвана. Буддийские сангити. Буддийский священный канон. Борьба буддизма и брахманизма. Отличительные особенности махаянистского и хинаянистского вариантов буддизма. Буддизм ваджраяны. Распространение буддизма в странах Индокитая, Китае, Японии, Тибете. Дзен-буддизм. Ламаизм: специфика верования и религиозной организации. Современное состояние буддизма. Популярность буддистских течений в странах Запада. Буддизм на территории России.</p> <p><b>Христианство.</b> Религиозная и социально-политическая</p>	<b>ИД-2 УК-1;</b> <b>ИД-3 УК-1;</b> <b>ИД-1 УК-5</b>
---	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

	<p>ситуация в Палестине и в грекоримском мире в период возникновения христианства. Кумранская община и ее рукописи. Личность Иисуса Христа. Дискуссии в новоевропейской науке по поводу его историчности. Проповедь апостолов и первохристианские общины. Начало размежевания между христианством и иудаизмом. Складывание канона книг Нового Завета. Христианство и Ветхий Завет. Апокрифы. Формирование раннецерковной организации и христианского культа.</p> <p>Раннехристианские еретические движения (гностицизм, маркионизм, монτανизм). Легализация христианства при Константине Великом и его превращение в государственную религию Римской империи. Складывание византийской традиции «симфонии» церкви и государства. Вселенские соборы и ереси IV – VIII вв. Образование древних восточных (монофизитских) церквей. Великий раскол 1054 г., его предпосылки, непосредственные причины и последствия. Православие. Особенности вероучения, культа, организации. Автокефальные православные церкви: догматическая общность и национальнокультурные особенности. Каноническое право православной церкви. Крещение Руси: обстоятельства, предпосылки, историческое значение. Основные вехи истории Русской православной церкви до 1917 г. Раскол XVII в., его причины и сущность. Основные толки согласия старообрядчества. Русское религиозное сектанство (христоверы, скопцы, молокане, духоборы). Православная церковь в СССР, постсоветской России и странах СНГ.</p> <p>Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной организации. Институт папства. Догмат «филиокве». Учение о чистилище. Учение о «сверхдолжных заслугах» и индульгенции. Культ девы Марии. Монашеские ордена в католицизме. Роль католической церкви в истории стран Запада в средние века и новое время. Восточная политика римских пап. Униатские церкви. Католицизм и Россия. Второй Ватиканский собор и модернизация католицизма. Социальная доктрина католической церкви. Каноническое право в католицизме. Католицизм и современность. Протестантизм. Идеологические и социальные предпосылки протестантской реформации. Мартин Лютер, его выступление против Рима и создание реформированной церкви. Жан Кальвин, его учение и деятельность. Общие особенности вероучения, культа, организации протестантских конфессий. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Протестантские и околопротестантские секты: баптисты, адвентисты, пятидесятники, мормоны, свидетели Иеговы.</p> <p><b>Ислам.</b> Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Пророк Мухаммед, его личность и проповедь. Иудейское и христианское влияние на зародившуюся новую религию. Коран и Сунна. Вероучение и нравственные нормы ислама. «Пять столпов веры». Представление о загробной</p>	<p>ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------



	<p>жизни. Мусульманские праздники. Культ Каабы и «мазаров». Культ святых в исламе. Мусульманское религиозное право (шариат). Преемники Мухаммеда (халифы) и распространение исламской религии вооруженным путем. «Праведные халифы», Омейяды, Аббасиды, Фатимиды. Эпоха Османской империи. Основные направления ислама: хариджизм, шиизм, суннизм. Течения и секты внутри шиизма: двенадцатники, исмаилиты, алавиты. Суфизм – мистико-аскетическое течение в исламе. Мусульманская культура и философия в средние века и новое время. Ислам в современном мире.</p> <p><b>Свободомыслие в истории духовной культуры. Понятие свободы совести.</b> Свободомыслие как элемент духовной культуры. Сущность и содержание свободомыслия. Основные формы свободомыслия: богоборчество, скептицизм, индифферентизм, нигилизм, деизм, пантеизм, натурализм, атеизм. Исторические этапы развития свободомыслия: Свободомыслие Древнего Востока и античности (Гераклит, Демокрит, Эпикур, Тит Лукреций Кар). Свободомыслие в эпоху феодализма (антиклерикализм, народные ереси, рационалистическая критика вероучительных источников и др.). Свободомыслие в средневековом мусульманском мире: ал-Фараби, ал-Бируни, ибн Сина, ибн Рушд, ибн Халдун и др. Сущность теории «двойственности истины». Свободомыслие в эпоху Возрождения. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин о религии. Защита свободы мысли и совести.</p> <p>Свобода совести. История формирования представлений о свободе совести. Эволюция идеи веротерпимости, свободы вероисповеданий и свободы совести в древности и в средние века. Эволюция понимания свободы в отношении к религии в эпоху Возрождения и в Новое время.</p> <p>Свобода совести и государственно-церковные отношения в России до и после октября 1917 года. Законодательство РФ о свободе совести (25.10.1990г.) и Закон РД «о свободе совести и религиозных организациях» (1997г.). Особенности осуществления свободы совести в Дагестане. Религия и право.</p> <p>Политическая и религиозная обстановка в современном Дагестане накануне принятия Закона РД «О Запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан» (1999г.). Содержание закона и его значение.</p> <p><b>Экстремизм как социальное явление: проблемы профилактики.</b> Понятие и сущность экстремизма и терроризма. Многообразие форм проявления экстремизма. Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России. Профилактика и противодействие экстремизму (мировой и российский опыт)</p>	<p>ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов				
		Се-местр	Аудиторные занятия			Всего
			ЛР	СЗ	СРО	
	<b>Теория и история религии</b>					
1	Предмет религиоведения. Задачи и функции религиоведения. Особенность религиоведческого знания. Основные концепции происхождения религии.	I	2	2	4	8
	Первобытные религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, шаманизм. Виды магии. Табу – система запретов в первобытном обществе.			2	4	6
	Национальные религии: Индуизм, Сикхизм, Джайнизм, Конфуцианство, Даосизм, Зороастризм, Синтоизм, Иудаизм.		2	4	8	14
	<b>История религии</b>					
2	Мировые религии: Буддизм, христианство, ислам. Истоки формирования мировых религий.		2	4	14	20
	Свободомыслие в истории духовной культуры. Исторические формы свободомыслия. Понятие свободы совести.		2	2	12	16
	Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России. Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт)			2	6	8
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

## 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№ 3	№
			1	<b>Теория и история религии</b>
Л 2. Национальные религии: Индуизм, Сикхизм, Джайнизм, Конфуцианство, Даосизм, Зороастризм, Синтоизм, Иудаизм.	2			
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>			
2	<b>История религии</b>	Л.3. Мировые религии: Буддизм как философия и религия, его основные идеи и истины. Христианство. Социальные причины возникновения христианства. Основные направления: католицизм, православие, католицизм. Ислам. Социально-экономические причины возникновения Ислама.	2	

	Л.4. Свободомыслие в истории духовной культуры. Исторические формы свободомыслия. Понятие свободы совести.	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>8 ч.</b>	

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля		Кол-во часов
			текущего	рубежного	
1	Теория и история религии	ПЗ.1. <b>Предмет религиоведения.</b> Религия как социальное явление. Основные концепции происхождения религии.	Устный опрос, собеседование		2
		ПЗ.2. <b>Первобытные религии.</b> Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, шаманизм.	Устный опрос, тестирование	Письменная проверочная работа	2
		ПЗ.3. <b>Национальные религии и их характеристика.</b> Основные формы национальных религий: иудаизм, индуизм, сикхизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Письменная проверочная работа	4
		<b>ИТОГО:</b>			<b>8 ч.</b>
2	История религии	ПЗ.4. <b>Мировые религии:</b> Буддизм: исторические условия и особенности возникновения буддизма. Христианство: исторические условия и идейно-теоретические предпосылки возникновения христианства. Ислам: возникновение, сущность, особенности вероучения и культа. Направления в исламе.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи		4
		ПЗ.5. <b>Свободомыслие в истории духовной культуры. Свобода совести и её принципы</b>	Устный опрос, собеседование		2
		ПЗ.6. <b>Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России.</b>	Устный опрос, собеседование	Письменная проверочная работа	2
		<b>ИТОГО:</b>			<b>8 ч.</b>
		<b>ВСЕГО:</b>			<b>16 ч.</b>

#### 5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1	<b>Теория и история религии</b>	Изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	<b>16</b>	Тестирование, реферат
2	<b>История религии</b>	подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	<b>32</b>	Тестирование, реферат
<b>ИТОГО:</b>			<b>48</b>	

### 5.6.2. Тематика реферативных работ – 6 ч.

Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5.

1. Атеизм о природе религии.
2. Антропологическая концепция религии Л. Фейербаха.
3. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.
4. Религиозная вера, её сущность и признаки.
5. Вера и суеверие.
6. Вера и наука.
7. Проблема религиозного развития человечества в религиоведении.
8. Анимизм как ранняя форма религии (по кн. «Первобытная культура»).
9. Магия как ранняя форма религии (по кн. «Золотая ветвь»).
10. Индуизм, его вероучение, культ, организация.
11. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
12. Современные религии и ранние формы религии: единство и различие.
13. Конфуцианство как национальная религия Древнего Китая.
14. Даосизм как национальная религия Китая.
15. Индуизм, его вероучение, культ, организация
16. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
17. Кришнаизм в современном мире, его отношение с христианством.
18. Политеизм, учение о судьбе и переселении душ в языческих религиях. Нравственность язычества.
19. Религиозные воззрения народов Древнего Египта, Древней Греции и Рима.
20. Синтоизм как национальная религия Японии.
21. Буддизм как мировая религия.
22. Этика буддизма.
23. Махаяна и ханаяна как основные направления в буддизме.
24. Чань-буддизм и дзэн-буддизм в Китае и в Японии, их особенности.
25. Ламаизм как одно из направлений буддизма, его особенности.
26. Коран и Сунна как священные книги мусульман.
27. Вероучение ислама.
28. Культ ислама.
29. Этика ислама. Основные нравственные принципы Корана.
30. Шариат как мусульманское право. Религиозная основа шариата и теократическая основа мусульманского государства – халифата.

31. Суннизм и шиизм - два основных направления ислама.
32. Суфизм и ваххабизм как важнейшие течения в суннизме.
33. Современный ваххабизм.
34. Исламский традиционализм.
35. Ислам в России.
36. Вероучение христианства.
37. Христианская этика.
38. Христианская сотериология (учение о спасении).
39. Христианский культ.
40. Богословие иконы.
41. Учение о молитвах, праздниках и постах в христианстве.
42. Церковь как христианская организация, её особенности. Учение о церкви в христианстве.
43. Раннее христианство.
44. Библия как книга о священной истории человечества.
45. Библия и современная наука.
46. Великие и малые пророки Ветхого Завета.
47. Евангелия Нового Завета и их содержание.
48. Деяния и учения апостолов.
49. Пророчества Апокалипсиса и их толкования в последующей истории.
50. Вселенские Соборы христиан и их историческая роль.
51. Патристика, её основные темы и идеи.
52. Православие, католичество и протестантизм, их сравнительный анализ.
53. История западной христианской церкви.
54. История папства.
55. Важнейшие католические ордена, их история.
56. Инквизиция, её деятельность.
57. Протестантизм, его история.
58. Деятельность Ватикана в XX веке.
59. Католичество и Россия.
60. Протестантизм и Россия.
61. Крещение Руси. Роль православия в истории России.
62. Русские святые и их место в истории России.
63. Преп. Сергий Радонежский и его историческая миссия.
64. История Русской церкви.
65. Старообрядчество, его идеология, культ и этика.
66. Выдающиеся русские подвижники духовного совершенствования: преп. Паисий Величковский, преп. Серафим Саровский, св. Феофан Затворник, св. Иоанн Кронштадский.
67. Русская православная церковь в XX веке.
68. Новые религиозные движения XX века.
69. «Новые» церкви и религиозные движения в России в XX веке.
70. Религиозное учение Рерихов как «религия без Бога».

### **5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Религиоведение» прилагаются.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

**6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1	Теория религии	УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 УК-5 ИД-1 УК-5	Тесты Собеседование Контрольная работа Реферат Устный опрос Ситуационные задачи
2	История религии	УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 УК-5 ИД-1 УК-5	Тесты Собеседование Контрольная работа Реферат Устный опрос Ситуационные задачи

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Тема 1. Религиоведение, его предмет и роль в обществе.**

**Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5**

1. В какие исторические эпохи начали складываться религиоведческие точки зрения на вопросы о сущности религии?
2. На каких позициях стояли древние философы относительно религии?
3. Как социальные условия общества влияли на отношения мыслителей к религии?
4. Когда сформировалось религиоведение как самостоятельная отрасль знания?
5. Какие крупные религиоведческие школы внесли свой вклад в развитие отрасли?
6. Дайте определение религиоведения.
7. С какими науками тесно связано религиоведение?
8. Каковы задачи религиоведения?
9. Каковы функции религиоведения?

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Раздел 2. История религии**

Коды контролируемых компетенций: ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-1УК-5

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

***1. Религиоведение состоит из следующих взаимосвязанных частей:***

- а) научного атеизма;
- б) философии религии;
- в) культурологи религии;
- г) истории религии;
- д) теологии.

***2. Философию религии трансформировал в теологию – философское обоснование основных догматов христианства:***

- а) Фома Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Пьер Абеляр;
- г) Демокрит.

***3. Религиозное мировоззрение основывается:***

- а) на слепой вере человека во что-то;
- б) на вере человека в два мира;
- в) на вере и поклонении высшим силам, господствующим над людьми;
- г) все ответы верны.

***4. Кто из русских мыслителей понимал религию как стержень культуры и основу нравственности?***

- а) Виссарион Белинский;

- б) Иван Франко;
- в) Григорий Сковорода;
- г) Николай Добролюбов.

**5. Анимизм – это:**

- а) сочетание различных воззрений;
- б) вера в существование духов и разнообразных духовных существ в окружающем человека мире;
- в) вера в таинственную силу определенных предметов, оберегающих человека и приносящих счастье;
- г) вера в мистическую связь рода или племени с определенным видом животного.

**6. По составу пантеона все религии делятся:**

- а) монотеистические и политеистические;
- б) дотеистические и теистические;
- в) национальные и мировые (вселенские);
- г) архаические и религии цивилизованных обществ.

**УК-5: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**1. Что не является компонентами религии?**

- а) представления;
- б) настроения;
- в) действия;
- г) организация;
- д) всё, вышеперечисленное, является компонентами религии.

**2. Какая из перечисленных функций не является функцией религии?**

- а) коммуникативная;
- б) регулятивная;
- в) методологическая;
- г) мировоззренческая;
- д) интеграционная.

**3. Что изучает религиоведение?**

- а) историю развития различных религий,
- б) мировые религии планеты,
- в) отношения религии и государства,
- г) взаимосвязь религий мира,
- д) закономерности развития религий.

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**1. Какая религия является самой древней мировой религией?**

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

**2. Монотеистическая религия:**

- а) индуизм
- б) ислам
- в) буддизм
- г) язычество

**3. Какая религия является мировой?**

- а) буддизм
- б) индуизм



- в) синтоизм
- г) иудаизм

**4. Какая религия является национальной?**

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

**5. Кто был основателем буддизма?**

- а) Кун-фу-цзы,
- б) Лао-цзы,
- в) Сыма-цянь,
- г) СирватаСиддхартаха Гаутама,
- д) МахавираВардхамана.

**6. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?**

- а) христианства
- б) буддизма
- в) ислама
- г) иудаизма

**7. Какая группа не относится к группе библейских религий?**

- а) христианство
- б) иудаизм
- в) синтоизм
- г) ислам

**8. В какой период возникли ранние формы религий?**

- а) 1 млн. лет – 500 тыс. лет,
- б) 400 тыс. лет – 40 тыс. лет,
- в) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,
- г) 100 тыс. лет – 40 тыс. лет,
- д) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

**9. Что такое трипитака? (или типитака)**

- а) молитва буддистов,
- б) три способа вхождения в нирвану,
- в) название способа жертвоприношения,
- г) название женских монастырей в буддизме,
- д) название главной книги в буддизме.

**10. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?**

- а) одно,
- б) два,
- в) три,
- г) четыре,
- д) пять.

**11. От какого слова происходит “мусульманин”?**

- а) верный,
- б) верующий,
- в) молящийся,
- г) проповедующий,
- д) умиротворенный.

**12. В каком месте зародился ислам?**

- а) в Центральной Азии,
- б) в Аравии,
- в) у арабов северной Африки,

- г) в западной Монголии,
- д) в Казахстане.

**13. Сколько основных направлений существует в исламе?**

- а) одно,
- б) два,
- в) три,
- г) четыре,
- д) пять.

**14. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?**

- а) в 554 г.
- б) в 1054 г.
- в) в 1254 г.
- г) в 1554 г.

**15. Какая форма религии была самой ранней?**

- а) шаманизм,
- б) земледельческий культ,
- в) зороастризм,
- г) монотеизм,
- д) магия

**16. В каком году на Руси произошло принятие христианства?**

- а) в 882 г.
- б) в 988 г.
- в) в 1058 г.
- г) в 1380 г.

**17. Какая книга является священной книгой мусульман?**

- а) Коран
- б) Библия
- в) Талмуд
- г) Типитака

**18. Какое количество религий существует на планете?**

- а) три,
- б) сто,
- в) семьсот,
- г) двадцать тысяч,
- д) пятьдесят тысяч.

**19. Выберите правильное утверждение.**

- а) государственной религией России является православие
- б) государственными религиями России являются православие и ислам
- в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- г) в России нет государственной религии

**20. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?**

- а) в 554 г.
- б) в 1054 г.
- в) в 1254 г.
- г) в 1554 г.

**21. Какая форма религии была самой ранней?**

- а) шаманизм,
- б) земледельческий культ,
- в) зороастризм,
- г) монотеизм,

д) магия

**22. Как называется поклонение множеству богов?**

а) монотеизм

б) политеизм

в) баптизм

г) схизма

**23. Самой древней является эта религия:**

а) ислам

б) христианство

в) буддизм

г) индуизм

**24. Выберите термин, который используют для объединения различных христианских течений в одно:**

а) Евхаристия

б) Елеосвящение

в) Экуменизм

**25. Основатель ислама:**

а) Будда

б) пророк Моисей

в) Иисус Христос

г) пророк Мухаммед

**26. Ислам зародился:**

а) в Индии

б) в Китае

в) в Израиле

г) на Аравийском полуострове

**27. Где по статистике живёт большее число христиан?**

а) В Латинской Америке

б) В Европе

в) В Канаде

**28. Как назвать одним словом: «кальвинистов, лютеран, англикан» ?**

а) мусульманами

б) протестантами

в) атеистами

г) буддистами

**29. Шахада. Что это?**

а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха.

б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе».

в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда.

**30. Какова главная цель буддизма?**

а) спасение души

б) распространение буддизма

в) достижение нирваны

г) личное обогащение

**31. К НЕ мировым религиям относится:**

а) Ислам

б) Буддизм

в) Иудаизм

**32. Как называется поклонение множеству богов?**

а) монотеизм

б) политеизм

в) баптизм

г) схизма

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

**РЕФЕРАТ**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5.*

Темы рефератов:

1. Религия и общество.
2. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.
3. Проблема происхождения человека и общества в различных религиозных традициях.
4. Религиозная вера и наука: проблема взаимодействия.
5. Анимистическая теория религии Э.Б. Тайлора (по книге Э.Б. Тайлора «Первобытная культура»).
6. Магия как ранняя форма религии (по книге Дж. Фрейзера «Золотая ветвь» и работе Б. Малиновского «Магия, наука и религия»).
7. Женский культ в истории религий мира.
8. Проблема смерти в различных религиозных традициях.
9. Проблема взаимодействия политеизма и монотеизма в истории религий мира.
10. Ранние формы верований и современные религии: общие черты и различия.
11. Проблема традиционности и обновления в различных религиях.

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5.*

1. Что является объектом и предметом религиоведения?
2. Какие существуют подходы к изучению религиоведения и их особенности?
3. В чём сущность научного статуса религиоведения?
4. Структура религиоведения.
5. Какое практическое значение имеет религиоведение в жизни общества, в жизни человека, в

жизни фармацевта?

6. Что Вы понимаете под религиозностью? Назовите типологию общественных групп в отношении религии? К какой группе Вы относитесь?

7. Что такое сакрализация и как она проявляется в Вашей стране?

8. Что такое секуляризация? Формы её проявления. Имеет ли этот процесс место в жизни страны, представителем которой Вы являетесь?

9. Как соотносятся процессы сакрализации и секуляризации в современном мире?

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды контролируемых компетенций: *ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5.*

#### 1. Дополните понятие:

Мировоззрение \_\_\_\_\_

Культ \_\_\_\_\_

Объединение верующих \_\_\_\_\_

Догматизм \_\_\_\_\_

**2. Вера духовный фундамент религии.** Рассматривается с четырех сторон. Во - первых вера в сверхъестественное, в высшие силы, в бога или богов. Во - вторых вера в связь человека со сверхъестественным началом. В - третьих, вера в бессмертие души. В - четвертых, вера в жизнь после смерти. **Приведите примеры подтверждающие данные высказывания.**

**3. Допишите предложение:** Главный вид религиозной деятельности - это культ.  
Культурная сторона религиозной жизни многообразна, она включает в себя

---

**4. Понятие вера включает в себя**

- а) уверенность в реальном существовании сверхъестественных сил
- б) принадлежность к какой-либо религии
- в) часть священного писания
- г) образ жизни. закон
- д) положения учения о жизни бога

**5. К какому понятию относится вера, что цифра 13 приносит несчастье**

- а) вере
- б) магии
- в) религии
- г) культу
- д) суеверие

**6. Знаменитый иконописец**

- а) Леонардо да Винчи
- б) Рембрандт
- в) Х. Ясави
- г) А. Рублев
- д) Бетховен

**7. Вера ставшая зримой это**

- а) магия
- б) обряд
- в) культ
- г) искусство
- д) политика

**8. Понятие, сыгравшее роль духовного ядра "души" культуры**

- а) мировоззрение
- б) религия
- в) вера
- г) догмат
- д) нравственность

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы

недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр I**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

- а) тесты и/или
- б) устное собеседование
  - очное собеседование
  - On-line тесты и/или собеседование

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету**

- 1.Предмет религиоведения: его принципы и методы.
- 2.Буддизм в современном мире и в России.
- 3.Вероучительные принципы иудаизма.
- 4.Православие в России.
- 5.Вера в духовной жизни человека. Специфика религиозной веры.
- 6.Праздники, обряды и запреты иудаизма.
- 7.Шариат – основа мусульманского права и образа жизни.
- 8.Конфуцианство как религиозно-этическое учение.
- 9.Корни религии (гносеологические, социальные, психологические, исторические).
10. Несовместимость ислама и экстремизма.
11. Суфизм в исламе: общая характеристика.
12. Католицизм: специфика вероучения и культ.
13. Библия как исторический и литературный памятник.
14. Религиозные организации и их назначение.
15. Экстремистские проявления в мусульманской умме.

6.2.4. Пример билета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

по дисциплине

«Религиоведение» для студентов

II курса специалитета,

направление подготовки

«Педиатрия»

1. Предмет религиоведения: его принципы и методы.
2. Свободомыслие древнего мира.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.. №

Заведующий кафедрой:

Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Составители:

1. Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой \_\_\_\_\_

2. Рагимов А.А., к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции – УК-1</b>		
<b>знать</b>	Не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает основные подходы и концепции происхождения религии, классификацию религии, а также структуру религиозного комплекса;	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает: базовые религиоведческие понятия, особенности структуры религии, её типы и функции, особенности истории, вероучения и обряды основных религий и конфессий; место религиозной культуры в современном мире;
<b>уметь</b>	Студент не умеет: осознавать социальную значимость своей будущей профессии; обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;	Студент умеет адекватно воспринимать те или иные религиозные вероучения, и определять их роль в обществе. Студент умеет анализировать взаимосвязь религии и медицины с позиций гуманизма, толерантно воспринимать любые формы свободомыслия, различать основные религии по их вероучению, обрядам, особенностям религиозной организации, устройству; На основе знаний специфики основных положений мировых религиозных конфессий, использовать религиозный



		фактор» в целях повышения эффективности и результативности профессиональной деятельности;
<b>владеть</b>	Студент не владеет: навыками абстрактного мышления, не в состоянии самостоятельно рассуждать об основах религиоведения и сути религиозных вероучений;	У студента обнаруживаются элементы абстрактного мышления, владеет применением понятийно - категориального аппарата, положениями и догматами всех национальных и мировых религий, сущностными характеристиками религии;
<b>Код компетенции – УК-5</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Студент знает основные методы исследования религии, элементы и структуру религии; механизм образования и функционирования «нетрадиционных» религиозных культов, способы их распространения, а также основные категории, понятия, направления развития религиоведения;
<b>уметь</b>	Студент не умеет обеспечивать основы духовной безопасности личности, семьи и профессиональной деятельности.	Студент понимает нерелигиозные взгляды и общее мировоззрение, классифицировать позитивные и негативные аспекты Воздействия религии и религиозных культов на духовный мир личности;
<b>владеть</b>	Студент не владеет: навыками правильного использования информации, необходимой для эффективного профессионального и личностного развития.	Студент владеет специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; содержанием религиозно-этических учений, основными понятиями религиозной этики и аксиологии, особенностями религиозной морали, её специфики в разных религиях и конфессиях;

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Религиоведение: учебник для вузов / ФФ МГУ им. Ломоносова; под ред. проф. И.Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017.-371 с. – (Специалист). ISBN 978-5-534-05253-4	100
2	Кафаров, Т.Э. История религии и свободомыслия / ДГМА; Т.Э. Кафаров, А.А. Рагимов. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2015. – 144 с.	50

### 7.2. Дополнительная литература:

#### *Печатные источники:*

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Кафаров, Т.Э. Основы религиоведения и проблемы профилактики экстремизма: учебное пособие / Т.Э. Кафаров, А.А. Рагимов, А.С. Халиков, М.Р. Рамазанов; ГБОУ ВПО ДГМА, кафедра философии и истории. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2016. – 151 с..	4
2.	Лебедев В.Ю., Викторов В. Религиоведение: Учебник – Москва: Юрайт, 2011. – 492с. ISBN 978-5-9916-0960-9	1

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	<i>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></i>
2.	<i>Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <a href="http://elib.dgu.ru">http://elib.dgu.ru</a>, свободный.</i>

### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки порелигиоведению с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа

наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Религиоведение», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;

- перечень поисковых систем (площадка mooodle.dgmu.ru).

- перечень энциклопедических сайтов; Перечень программного обеспечения:

1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;

2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);

3. пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus

2010; Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard

2013;

Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016); Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

#### **Перечень информационных справочных систем:**

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>

2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Вид помещения с номером(учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната №1(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.)(26 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2	Учебная комната №2(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.)(35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3	Лекционный зал(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.)(42 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Учебная комната № 3 (пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.)(35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
5.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов(12 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

### **IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
<i>Теория религии</i>	<i>Лекция 1. Предмет религиоведение. Социальные функции религии. Классификация религии. Основные концепции происхождения религии. Проблемная лекция</i>	2
<i>История религии</i>	<i>Семинар 1. «Ранние религии. История происхождения». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	2

## **X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (Прилагается)

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1

этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств		Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест		преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование		преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы		организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. .... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			