**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии»

Индекс дисциплины по учебному плану- **Б1.О.67**

Специальность- **31.05.02 – «Педиатрия»**

Уровень высшего образования- **специалитет**

Квалификация выпускника- **врач- педиатр**

Факультет- **педиатрический**

Кафедра- **медицинской симуляции и учебной практики**

Форма обучения- **очная**

Курс- **6**

Семестр- **12**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах)- **2 з. е./72 часа**

Форма контроля – \_\_\_\_\_**Зачет\_\_\_\_\_**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

Обучения студентов 6 курса – обучение профессиональным врачебным навыкам обследования больных с неотложными состояниями, постановке диагноза и проведению дифференциального диагноза, тактике оказания неотложной помощи и современным принципам терапии остро развившихся жизнеугрожающих состояний.

**Задачи:**

* приобретение знаний по актуальным вопросам неотложных состояний у детей;
* обучение основным принципам и алгоритмам оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
* обучение определению степени тяжести состояния ребенка;
* выявление ведущего синдрома, определяющего тяжесть состояния ребенка;
* обучение составлению алгоритмов дифференциальной диагностики неотложных состояний;
* обучение выбору оптимальных методов оказания неотложной помощи;
* обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при неотложных состояниях у детей;
* обучение выбору оптимальных схем медикаментозного лечения неотложных состояний у детей;
* обучение организации тактики ведения и транспортировки пациента при неотложных состояниях;
* формирование практических навыков оказания неотложной помощи детям;
* формирование навыков общения с больным и его законными представителями с учетом этики и деонтологии;
* формирование навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами.

**2. Перечень планируемых результатов обучения**

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** **(или ее части)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК)*** |
| **ОПК- 4:** способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза | **ИД1 ОПК4** - применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и выписывает рецепты на медицинские изделия |
| **Знать:** - методические принципы диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний;- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля при возникновении неотложного состояния, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);критерии диагноза различных неотложных состояний.**Уметь:** - поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.**Владеть:** - методами общеклинического обследования;- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу- специалисту. |
| **ОПК-6:** способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико- санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | **ИД2 ОПК6** – оказывает первую врачебную помощь при ургентных состояниях на догоспитальном этапе |
| **Знать:** **-** основы организации медицинской (амбулаторно- поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; - методы лечения и показания к их применению. **Уметь:** - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;- разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - применять различные способы введения лекарственных препаратов. **Владеть:** - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти. |
| ***Профессиональные компетенции (ПК)*** |
| **ПК-2:** способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | **ИД1 ПК2** – оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)**ИД2 ПК2** – оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента  |
| **Знать:** - методы обследования и диагностики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства**Уметь:** - применять алгоритм оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства **Владеть:** - алгоритмами диагностики и оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства |

**3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии» относится к обязательной части Блока 1 Б1.О.67

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина ««Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии»», являются дисциплины:

*- Биоэтика*

Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального
врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические
документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Навыки:принципы врачебной деонтологии и медицинской этики

*- Анатомия человека*

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Навыки:владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом;

*- Гистология с эмбриологией*

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;

Умения: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур организма;

*- Нормальная физиология*

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии, пульсоксиметрии.

- *Правоведение*

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Дисциплина ««Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии»» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия, поликлиническая и неотложная педиатрия, госпитальной педиатрия.

**4. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

Лекции - **\_\_10\_\_** ч.

Практические занятия – **\_\_20\_\_** ч.

Самостоятельная работа - **\_\_42\_\_** ч.

**5. Основные разделы дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** |
| 1 | Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации |
| 2 | Неотложные состояния в кардиологии  |
| 3 | Неотложные состояния в пульмонологии |
| 4 | Неотложные состояния в аллергологии |
| 5 | Неотложные состояния в эндокринологии |

**6.Форма промежуточной аттестации.**

 Объективный структурированный клинический зачет в 12 семестре.

**Кафедра - разработчик** Медицинской симуляции и учебной практики