

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,

Шахбанов Р.К.

\_\_\_\_\_

подпись

“    ”                      2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТОМАТОЛОГИЯ»**

**Индекс дисциплины:** Б1.Б.46

**Специальность (направление):** 31.05.02 Педиатрия

**Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Квалификация выпускника – врач-педиатр**

**Факультет педиатрический**

**Кафедра стоматологии детского возраста**

**Форма обучения – очная**

**Курс –5**

**Семестр –9**

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72**

**Лекции – 12 часов**

**Практические (семинарские) занятия – 26 часа**

**Самостоятельная работа – 34 часа**

**Всего – 72 часа**


**Форма контроля – зачет**


**Махачкала 2019 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология» для педиатрического факультета разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Ученым советом Университета, протокол № 2 от 30 августа 2019 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень высшего образования - специалитет), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 9 февраля 2016 г. № 96.



Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста от «28» августа 2019 г.

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В. Р. Мусаева  
2. УУМР, С и ККО \_\_\_\_\_  А. М. Каримова  
3. Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_ А. А. Мухаджиев

Заведующая кафедрой, доцент \_\_\_\_\_  А. Р. Гаджиев


**СОСТАВИТЕЛИ:**

1. Доцент кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н \_\_\_\_\_  С.Э.Нагиева  
2. Ассистент кафедры стоматологии детского возраста \_\_\_\_\_  Л.Г. Гасанова

**1. Рецензент:**

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии ДГМУ, д.м.н. \_\_\_\_\_  И. М.-К. Расулов

**2. Рецензент:**

Зав. кафедрой пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний ДГМУ,  
к.м.н., доцент \_\_\_\_\_  О. Г. Омаров

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	Цель и задачи освоения дисциплины	<b>4</b>
<b>2.</b>	Перечень планируемых результатов обучения	<b>5</b>
<b>3.</b>	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	<b>8</b>
<b>4.</b>	Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы	<b>11</b>
<b>5.</b>	Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)	<b>12</b>
<b>5.1.</b>	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	<b>12</b>
<b>5.2.</b>	Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	<b>20</b>
<b>5.3.</b>	Название тем лекций с указанием количества часов	<b>21</b>
<b>5.4.</b>	Название тем практических занятий с указанием количества часов	<b>21</b>
<b>5.5.</b>	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	<b>23</b>
<b>6.</b>	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	<b>26</b>
<b>6.1.</b>	Текущий контроль успеваемости	<b>26</b>
<b>6.2.</b>	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	<b>32</b>
<b>7.</b>	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<b>36</b>
<b>8.</b>	Образовательные технологии	<b>38</b>
<b>9.</b>	Материально-техническое обеспечение	<b>39</b>
<b>10.</b>	Кадровое обеспечение	<b>41</b>
<b>11.</b>	Лист регистрации изменений в рабочую программу	<b>44</b>
	<i>Приложение: Фонд оценочных средств</i>	

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** дать студенту педиатрического факультета основы знаний по клинике, диагностике, профилактике и лечению основных стоматологических заболеваний, повреждений и врожденных пороков челюстно-лицевой области у детей и обучить их оказанию неотложной помощи.

### **Задачи:**

- ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- ознакомить студента с особенностями клинических проявлений распространённых стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей (кариес зубов и его осложнения, заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта, воспалительные заболевания и опухоли челюстно-лицевой области, врожденные аномалии развития и травматические повреждения челюстно-лицевой области).
- ознакомление с особенностями диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей, их исходами в зависимости от возраста ребенка, возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и путях ее реализации;
- ознакомление студентов с методами профилактики основных стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- ознакомление студентов с методами диагностики и принципами лечения при симптоматических проявлениях соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у детей и подростков;
- ознакомление студентов с основными практическими навыками, необходимыми для обследования челюстно-лицевой области у ребёнка.
- ознакомить студента с клиническими проявлениями патологических состояний и оказанием помощи при них.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	2	3
1.	<b>Общекультурные компетенции</b>	<p><b>ОК-1</b> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p><b>Знать:</b> основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при решении профессиональных задач в акушерстве и гинекологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыком анализировать и делать соответствующие выводы.</p>
2.	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<p><b>ОПК-6</b> – готовностью к ведению медицинской документации.</p>

		<p><b>Знать:</b> правила оформления медицинской документации и порядок ее заполнения.</p> <p><b>Уметь:</b> заполнять карту стоматологического больного (медицинскую карту): жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физикального обследования пациента и т.д.</p> <p><b>Владеть:</b> оформлением медицинской карты первичного стоматологического больного; - записью зубной формулы постоянных и молочных зубов, в соответствии с международной системой обозначения.</p>
		<p><b>ОПК-8</b> - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>
		<p><b>Знать:</b> действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; - правила хранения и утилизации лекарственных препаратов в детской стоматологической клинике.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществить алгоритм выбора лекарственной терапии при лечении различных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> назначением антибактериальных, противовоспалительных гипосенсибилизирующих, иммуномодулирующих и др. лекарственных препаратов детям разного возраста.</p>
		<p><b>ОПК-11</b> - готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</p>
		<p><b>Знать:</b> назначения медицинских изделий, применяемых для оказания стоматологической помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять медицинские изделия по назначению при оказании медицинской помощи стоматологическому больному.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой использования медицинских изделий.</p>

3.	Профессиональные компетенции	<p><b>ПК-5</b> – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>
		<p><b>Знать:</b> методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования.  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;  <b>Владеть:</b> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации.</p>
		<p><b>ПК-6</b> - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p>
		<p><b>Знать:</b> Международную статистическую классификацию болезней МКБ-С-10  <b>Уметь:</b> оценить состояние ребенка на основании результатов осмотра и дополнительных методов обследования.  <b>Владеть:</b> постановкой диагноза, с учетом действующей МКБ-С-10</p>
		<p><b>ПК-8</b>- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.</p> <p><b>Знать:</b> методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования.  <b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;  <b>Владеть:</b> методами формирования групп риска со</p>

		стоматологическими заболеваниями, с целью их лечения и диспансерного наблюдения.
		<p><b>ПК-13</b> - способностью и готовностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p><b>ПК-17</b>- Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>
		<p><b>Знать:</b> о современных достижениях медицинской науки и практики в области диагностики и профилактики основных стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и критически относиться к медицинской информации, воспринимать инновации и публично их представлять.</p> <p><b>Владеть:</b> информацией о достижениях медицинской науки и практики в области диагностики и профилактики основных стоматологических заболеваний и внедрения их в практическую деятельность.</p>

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «Стоматология» изучается на 9 семестре, относится к базовой части блока 1, «Дисциплина» (Модуль) Б1.Б.46 по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

#### **1. Философия, биоэтика**

*Знания:* методы и приемы философского анализа проблем; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

*Навыки:* изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

#### **2. Психология, педагогика**

*Знания:* основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей и подростков. Принципы комплаентности в детской стоматологии. Профилактика конфликтных ситуа-



ций на детском приеме.

*Навыки:* информирование родителей ребенка, их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

### **3. Правоведение**

*Знания:* права пациента и врача.

*Умения:* ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

### **4. История медицины**

*Знания:* выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

### **5. Латинский язык**

*Знания:* основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

*Умения:* использовать терминологические единицы и термины элементов.

*Навыки:* чтение на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

### **6. Физика, математика**

*Знания:* математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме ребенка; характеристики воздействия физических факторов на детский организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

### **7. Медицинская информатика**

*Знания:* теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

*Умения:* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

*Навыки:* владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

### **8. Биология**

*Знания:* общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мульти

факторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

*Навыки:* владеть методами изучения наследственности.

## **9. Микробиология**

*Знать:* классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов ЧЛО у детей.

*Уметь:* использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

*Навыки:* владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, зонд и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

## **10. Химия**

*Знания:* правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

## **11. Анатомия человека**

*Знания:* анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка.

*Умения:* пальпировать лимфоузлы у детей различного возраста.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

## **12. Гистология, цитология, эмбриология**

*Знания:* основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур.

## **13. Патологическая физиология**

*Знать:* общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме ребенка; структурно-функциональные закономерности развития и течения патологических процессов челюстно-лицевой области у детей.

*Уметь:* определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта у детей.

#### **14. Клиническая фармакология**

*Знать:* классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

*Уметь:* оценивать действие лекарственных препаратов с учетом возможного токсического действия, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию.

*Навыки:* оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках; проведение различных видов лекарственной терапии у детей стоматологического профиля.

#### **4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

Виды занятий и формы контроля	Всего часов	Объем по семестрам
		IX
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>38</b>	
<i>В том числе:</i>		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>34</b>	34
<i>В том числе:</i>		
Реферат		
Работа с компьютерными презентациями		
<b>Вид промежуточного контроля зачет:</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины составляет</b>	<b>72</b>	
<b>Зачетных единиц (ЗЕТ)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СТОМАТОЛОГИЯ»

#### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Формируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
<b>СТОМАТОЛОГИЯ</b>			
1.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-8	<b>Раздел 1.</b> Введение в специальность	<p>Основные разделы дисциплины. Детская стоматология как часть педиатрии. Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику, диагностику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности детского организма, зубов и челюстей. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей. Клинические аспекты развития зубов. Основные этапы развития</p>

			и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Этиологические факторы, способствующие развитию пороков зубов и челюстей. Генетические аспекты развития зубочелюстных аномалий.
2.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13	<b>Раздел 2.</b> Заболевания зубов	<p>Этиология и патогенез кариеса. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу. Клиническая классификация кариеса зубов у детей. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей. <i>Осложненные формы кариеса</i> - пульпит и периодонтит, как хронические очаги одонтогенной инфекции, их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка и связь с хроническими соматическими заболеваниями у детей. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса.</p> <p><i>Пульпит.</i> Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика пульпитов у детей разного возраста. Методы лечения пульпита у детей: биологический, витальная и девитальная ампутация и экстирпация пульпы в молочных и постоянных зубах.</p> <p><i>Периодонтит.</i> Особенности строения периодонта молочных и</p>

			<p>постоянных зубов у детей разного возраста. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика периодонтита у детей Острый инфекционный и травматический периодонтит. Оказание неотложной помощи. Понятие о физиологической и патологической резорбции. Хронические формы периодонтита. Рентгенологическая диагностика. Изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах при разных формах периодонтита. Влияние хронического воспаления у корней молочных зубов на развитие зачатков постоянных зубов. Показания к консервативному лечению периодонтитов у детей. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Критерии эффективности лечения молочных и постоянных зубов. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов.</p>
3.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-17	<p><b>Раздел 3.</b> Заболевания слизистой оболочки полости рта</p>	<p>Строение слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Частота поражений слизистой оболочки рта, возникающих от различных причин, связь с общими заболеваниями организма. Классификация заболеваний СОПР. Травматические повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.). Афты Беднара. Проявление на СОПР детских инфекций (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, ветряная оспа и др.). Вирусные заболевания (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина).</p>

			<p>Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, туберкулез, СПИД и др.). Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема). Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечнососудистой, эндокринной, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.). Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ. Принципы лечения и профилактика различных заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p>
4.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-17	<p align="center"><b>Раздел 4.</b> Болезни пародонта</p>	<p>Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, методы диагностики заболеваний пародонта у детей. Хронический катаральный и гипертрофический гингивит. Местные причины развития гингивита и пародонтита: микроорганизмы зубного налета, кариес зубов, зубочелюстные аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие полости рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Пародонтолиз - тяжелый воспалительно-дистрофический процесс в пародонте. Лечение болезней пародонта у детей. Обучение гигиене полости рта и</p>

			назначение противовоспалительных зубных паст. Удаление зубных отложений (профессиональная гигиена), противовоспалительные средства. Методы и средства профилактики болезней пародонта у детей. Роль врача-педиатра в профилактике болезней пародонта у детей.
5.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<b>Раздел 5.</b> Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии	Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств у детей. Виды местного обезболивания, особенности его проведения у детей (аппликационная, инфильтрационная и проводниковая анестезия). Общее обезболивание (наркоз) показания и особенности проведения у детей. Психоэмоциональная коррекция поведенческой реакции детей на приеме у стоматолога. Показания для премедикации, расчет доз лекарств для детей,  Особенности проведения обезболивания в детской стоматологической практике в условиях поликлиники и стационара. Общее обезболивание в условиях поликлиники. Показания и противопоказания. Методы проведения наркоза.
6.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-17	<b>Раздел 6.</b> Воспалительные заболевания ЧЛО	Особенности развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Гнойные воспалительные процессы мягких тканей у детей. Лимфадениты (острые и хронические), абсцессы, флегмоны. Этиология, особенности клинического течения. Диагностика и лечение. Острый и хронический периостит. Острый и хронический остеомиелит челюстей. Особен-



			<p>ности течения острого одонтогенного остеомиелита челюстей у детей. Диагностика, лечение, профилактика. Хронический одонтогенный остеомиелит. Клинико-рентгенологические формы. Диагностика и лечение. Профилактика рецидивов заболевания. Исходы. Гематогенный остеомиелит лицевых и челюстных костей у детей. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика и лечение. Исходы перенесенного гематогенного остеомиелита. Профилактика. Показания к госпитализации детей при воспалительных заболеваниях ЧЛЮ.</p> <p>Острый эпидемический паротит у детей (свинка). Клиника, диагностика, лечение. Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава в юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика.</p>
7.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6.	<p><b>Раздел 7.</b> Операция удаления зуба</p>	Показания и противопоказания к удалению молочных и постоянных зубов у детей. Особенности операции удаления молочных и постоянных зубов при острых воспалительных процессах. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям.
8.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-17	<p><b>Раздел 8.</b> Травма мягких тканей слизистой оболочки, зубов и челюстей</p>	Родовая травма и её последствия. Детский травматизм. Виды и причины травмы у детей. Травма зубов у детей (ушиб, вывихов и перелом). Методы лечения. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу «зеленой ветки», поднадкостничные переломы. Методы исследования при травматических повреждениях челюстно-лицевой области.

			<p>Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение. Ранение мягких тканей полости рта и лица у детей, этиология, принципы лечения. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте.</p>
9.	<p>ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-17</p>	<p><b>Раздел 9.</b> Новообразования мягких тканей лица, органов рта и челюстных костей у детей.</p>	<p>Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей лица слизистой оболочки полости рта и челюстных костей. Основные клинические симптомы и отличительные признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Особенности клинического течения опухолей у детей, дополнительные методы исследования и показания к ним. Сосудистые мальформации: капиллярная, венозная, лимфатическая, артериальная, артериовенозная. Злокачественные опухоли: саркома Юинга.</p> <p>Одонтогенные образования - кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли. Принципы онкологической настороженности. Пути профилактики и диспансеризации детей с опухолями и опухолеподобными заболеваниями челюстно-лицевой области.</p>
10.	<p>ОК-1, ОПК-6,</p>	<p><b>Раздел 10.</b></p>	<p>Эмбриональное развитие лица</p>

	ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-17	Врожденные пороки развития лица и челюстей	и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи, ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик). Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития.
11.	ОПК-8, ПК-5, ПК-6	<b>Раздел 11.</b> Зубочелюстные аномалии и деформации	Аномалии числа и формы зубов. Патология прикуса. Причины возникновения.

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	9	<p><b>Раздел 1.</b> Введение в специальность</p> <p><b>Раздел 2.</b> Заболевания зубов</p> <p><b>Раздел 3.</b> Заболевания СОПР.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Болезни пародонта.</p> <p><b>Раздел 5.</b> Обезболивание и реанимация.</p> <p><b>Раздел 6.</b> Воспалительные заболевания ЧЛЮ.</p> <p><b>Раздел 7.</b> Операция удаления зуба</p> <p><b>Раздел 8.</b> Травма мягких тканей слизистой оболочки, зубов.</p> <p><b>Раздел 9.</b> Новообразования мягких тканей лица, органов рта и челюстных костей у детей.</p> <p><b>Раздел 10.</b></p>	12	26	34	72	<p>1 – собеседование;</p> <p>2 – контрольная работа;</p> <p>3 – тестовый контроль;</p> <p>4 – реферат.</p> <p>5 – практические навыки</p>

		Врожденные пороки развития. <b>Раздел 11. Зубо-челюстные аномалии.</b>					
2.		Вид промежуточной аттестации					Собеседование по билетам (вопросы и задача)
3.	<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	

### 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№	9 СЕМЕСТР	Кол-во часов
1	<b>Раздел 2. Заболевания зубов.</b> Кариес, пульпит, периодонтит. Клиника, диагностика принципы лечения. Профилактика кариеса и его осложнений. Некариозные поражения зубов (системная гипоплазия, флюороз, наследственные поражения).	2
2	<b>Раздел 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта</b> Заболевание слизистой оболочки полости рта (СОПР) у детей. Классификация, клинические проявления, принципы лечения. Травматические повреждения СОПР. Острый герпетический стоматит, кандидоз. Проявление детских инфекций и общих соматических заболеваний на СОПР. Заболевания пародонта у детей. Этиология, клиника, принципы лечения и профилактики.	2
3	<b>Раздел 6. Воспалительные заболевания.</b> Одонтогенные воспалительные заболевания: лимфаденит, абсцесс, флегмона. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Одонтогенные воспалительные заболевания в челюстно-лицевой области. Пути распространения одонтогенной инфекции. Острый гнойный периостит, остеомиелит челюстных костей. Клиника, диагностика, профилактика. Операция удаления зуба.	2
4	<b>Раздел 8 Травмы ЧЛО.</b> Травматология челюстно-лицевой области. Ранение мягких тканей челюстно-лицевой области. Вывих нижней челюсти. Травма зубов. Перелом костей лицевого скелета. Виды, классификация, диагностика, принципы лечения.	2
5	<b>Раздел 9. Новообразования ЧЛО.</b> Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей и лицевых костей в детском возрасте. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация и принципы лечения новообразования у детей. Онкологическая настороженность.	2
6	<b>Раздел 10. Врожденные пороки развития</b> Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области (расщелина верхней губы, неба, и т.д.). Классификация, клиника, диагностика, сроки и принципы лечения, диспансеризация.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№	9 СЕМЕСТР	Кол-во часов
1	<p><b>Раздел 1. Введение в специальность.</b>            Введение в стоматологию детского возраста. Врачебная этика. Анатомо-физиологические особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Методика клинического обследования детей разного возраста в клинике детской стоматологии. Осмотр полости рта. Этапы развития и прорезывания зубов.</p>	2
2	<p><b>Раздел 2. Болезни зубов.</b>            Кариес, пульпит, периодонтит. Клиника, диагностика принципы лечения. Профилактика кариеса. Роль врача-педиатра.            Некариозные поражения зубов (системная и местная гипоплазия, флюороз, наследственные поражения).</p>	3
3	<p><b>Раздел 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта</b>            Заболевание слизистой оболочки полости рта (СОПР). Классификация, клинические проявления, принципы лечения. Травматические повреждения СОПР. Острый герпетический стоматит, кандидоз. Проявление детских инфекций и общих соматических заболеваний на СОПР. Заболевания пародонта у детей. Этиология, клиника, принципы лечения и профилактики.</p>	3
4	<p><b>Раздел 6. Воспалительные заболевания.</b>            Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Пути распространения одонтогенной инфекции. Острый гнойный периостит. Остеомиелит челюстных костей. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит. Гематогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, рентгендиагностика, принципы лечения, профилактика. Операция удаления зуба.</p>	3
5	<p><b>Раздел 6. Воспалительные заболевания.</b>            Одонтогенные воспалительные заболевания: лимфаденит, абсцесс, флегмона. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p>	2
6	<p><b>Раздел 8 Травмы ЧЛЮ.</b>            Травматология челюстно-лицевой области. Травмы зубов (ушиб, вывих, перелом). Перелом костей лицевого скелета. Виды, классификация, диагностика, принципы лечения. Переломы по типу «зеленой ветки», поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте.</p>	3
7	<p><b>Раздел 8 Травмы ЧЛЮ.</b>            Ранение мягких тканей челюстно-лицевой области. Особенности лечения травми-</p>	2

	ческих повреждений мягких тканей лица у детей. Роль педиатра в оказании экстренной помощи. Вывих нижней челюсти.	
8	<b>Раздел 9. Новообразования ЧЛЮ.</b> Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей и лицевых костей в детском возрасте. Классификация и принципы лечения новообразования у детей. Онкологическая настороженность. Роль врача-педиатра в процессе реабилитации больных.	3
9	<b>Раздел 10. Врожденные пороки развития</b> Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области (расщелина верхней губы, неба, и т.д.). Классификация, клиника, диагностика, сроки и принципы лечения, диспансеризация и реабилитация, генетическое консультирование. Роль врача-педиатра в процессе реабилитации больных.	3
10	<b>Раздел 11. Зубочелюстные аномалии.</b> Зубочелюстные аномалии и деформация. Этиопатогенез, методы лечения и профилактики. Роль врача-педиатра в профилактике зубочелюстных аномалий.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>26</b>

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>9 СЕМЕСТР</b>				
1.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-8	<p><b>Раздел 1. Введение в специальность.</b>  Введение в стоматологию детского возраста. Врачебная этика. Анатомо-физиологические особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Методика клинического обследования детей разного возраста в клинике детской стоматологии. Осмотр полости рта. Этапы развития и прорезывания зубов.</p>	<p>Изучение дополнительной учебной и научной литературы;  Использование интернет ресурсов, научных журналов и статей;  Подготовка к практическому занятию;  Работа с лекционным материалом;  Подготовка к тестированию.</p>	6
2.	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13	<p><b>Раздел 2. Заболевания зубов</b>  Кариес у детей. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении кариеса. Пульпиты у детей. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей в различные периоды ее развития. Методы оценки состояния пульпы. Этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи при острых пульпитах и периодонтитах.</p>	<p>Изучение дополнительной учебной и научной литературы;  Использование интернет ресурсов, научных журналов и статей;  Подготовка к практическому занятию;  Работа с лекционным материалом;  Подготовка к тестированию.</p>	6
3	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-17	<p><b>Раздел 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта</b>  Заболевание слизистой оболочки полости рта</p>	<p>Изучение дополнительной учебной и научной литературы;  Использование интернет ресурсов, научных журна-</p>	6



		(СОПР). Классификация, клинические проявления, принципы лечения. Травматические повреждения СОПР. Острый герпетический стоматит, кандидоз. Проявление детских инфекций и общих соматических заболеваний на СОПР.	лов и статей; Просмотр видеофильмов; Подготовка к практическому занятию; Работа с лекционным материалом; Подготовка к тестированию	
4	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-17	<b>Раздел 8 Травмы ЧЛО.</b> Травматология челюстно-лицевой области. Травмы зубов (ушиб, вывих, перелом). Перелом костей лицевого скелета. Виды, классификация, диагностика, принципы лечения. Переломы по типу «зеленой ветки», поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте.	Изучение дополнительной учебной и научной литературы; Использование интернет ресурсов, научных журналов и статей; Просмотр видеофильмов; Подготовка презентаций; Работа с лекционным материалом; Подготовка к тестированию.	6
5	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-17	<b>Раздел 10. Врожденные пороки развития</b> Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области (расщелина верхней губы, неба, и т.д.). Классификация, клиника, диагностика, сроки и принципы лечения, диспансеризация и реабилитация, генетическое консультирование. Роль врача-педиатра в процессе реабилитации больных.	Изучение дополнительной учебной и научной литературы; Использование интернет ресурсов, научных журналов и статей; Просмотр видеофильмов; Подготовка к практическому занятию; Работа с лекционным материалом; Подготовка к тестированию.	6
6	ОПК-8, ПК-5, ПК-6	<b>Раздел 11. Зубочелюстные аномалии.</b> Зубочелюстные аномалии и деформация. Этиопатогенез, методы лечения и профилактики. Роль врача-педиатра в профилактике зубочелюстных аномалий.	Изучение дополнительной учебной и научной литературы; Использование интернет ресурсов, научных журналов и статей; Просмотр видеофильмов; Подготовка к практическому занятию; Работа с лекционным материалом; Подготовка к тестированию.	4
<b>ИТОГО:</b>				<b>34 ч.</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

*Тематика рефератов для самостоятельной работы студента по всем разделам дисциплины - (ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-8, ПК-17).*

1. Современные методы диагностика и лечения начальных форм кариеса временных и постоянных зубов у детей. Критерии эффективности лечения.
2. Выбор современных пломбировочных материалов при лечении кариеса зубов у детей. Особенности препарирования кариозных полостей разной локализации.
3. Особенности клинического течения и диагностики пульпитов временных зубов у детей.
4. Современные методы лечения пульпитов временных зубов у детей.
5. Особенности клинического течения пульпитов постоянных зубов у детей со сформированными и несформированными корнями. Принципы лечения.
6. Методы лечения пульпитов постоянных зубов у детей. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов.
7. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей. Пути их устранения Критерии эффективности
8. Пародонтит временных зубов у детей. Клиника, диагностика, выбор метода лечения.
9. Пародонтит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями. Методы лечения. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов.
10. Пороки развития твердых тканей зуба. Современные методы лечения.
11. Травма зубов: ушибы, вывихи, переломы. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
12. Заболевания слизистой оболочки рта различного происхождения. Дифференциальная диагностика, принципы лечения.
13. Болезни пародонта у детей. Новые лекарственные средства в лечении заболеваний СОПР и пародонта.
14. Профилактика болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта.
15. Рентгенологическая семиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.
16. Неотложная стоматологическая помощь детям.

*Вопросы для самоподготовки по разделам дисциплины (ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-8, ПК-17).*

1. Развитие прорезывание и рассасывание корней временных зубов. Влияние на эти процессы общего состояния организма.
2. Особенности клинического течения кариеса временных зубов и постоянных с несформированными корнями. Дифференциальная диагностика, методы лечения. Индексы интенсивности кариеса и их определение.
3. Методы профилактики кариеса зубов у детей.
4. Пульпит у детей. Особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
5. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей.

6. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении во временных и постоянных зубах в различные возрастные периоды.
7. Пульпит у детей. Показания к хирургическому методу лечения. Методики проведения.
8. Пульпит у детей. Особенности клинического течения острого пульпита. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
9. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом у детей.
10. Острая травма зубов у детей. Классификация повреждения. Ушибы, вывихи, переломы.

## **6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ**

*Раздел 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей (ОК-1, ОПК-6, ПК-5  
ОПК-8, ОПК-11, ПК-8)*

*Тема занятия – «Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей».*

1. Строение слизистой оболочки полости рта;
2. Особенности строения слизистой оболочки в разные возрастные периоды;
3. Из каких слоев состоит слизистая оболочка полости рта;
4. Функции слизистой оболочки полости рта;
5. Понятие о полиморфизме элементов поражений;
6. Первичные элементы поражений СОПР;
7. Вторичные элементы поражений СОПР;
8. Опишите первичный элемент СОПР, дайте определение – пузырек, бугорок;
9. Дайте определение элементу язва;
10. Дайте определение элементу афта;
11. Методы обследования детей с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
12. Классификация заболеваний слизистой оболочки;
13. Какие заболевания СОПР характерны для грудного периода;

14. Какие заболевания СОПР характерны для первичного и вторичного детского периода;

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ *«Отлично»:*

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ *«Хорошо»:*

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ *«Удовлетворительно»:*

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ *«Неудовлетворительно»:*

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

*Тестовые задания используются после каждого раздела дисциплины.*

*Раздел 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей (ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-8)*

*Тема занятия – «Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки по-*

лости рта у детей».

**1. К функции СОПР относятся?**

- а) защитная
- б) опорно-удерживающая
- в) выделительная
- г) иммунная

**2. К первичным элементам поражения относят?**

- а) афта
- б) пузырек
- в) пятно
- г) эрозия

**3. Вторичными элементам поражения являются?**

- а) бугорок
- б) корка
- в) рубец
- г) гнойник

**4. Сколько выделяют возрастных периодов строения слизистой?**

- а) 6
- б) 5
- в) 3
- г) 4

**5. Эрозия – это?**

- а) глубокий дефект кожи или слизистой, захватывающий все слои ткани.
- б) поверхностный дефект, в пределах эпителия
- в) образование пластов эпителия
- г) полостное образование, имеющее стенку и содержимое.

**6. Язва – это?**

- а) глубокий дефект кожи или слизистой, захватывающий все слои ткани.
- б) ограниченный элемент гнойного содержимого.
- в) ограниченный участок измененного цвета.
- г) образование пластов эпителия

**7. Количество гликогена в слизистой оболочке при развитии воспаления?**

- а) уменьшается

б) увеличивается

в) не изменяется

**8. Ороговение эпителия происходит в области?**

а) мягкое небо

б) спинка языка

в) дно полости рта

г) твердое небо

**9. Наличие пассивного иммунитета характерно для возрастного периода**

а) 1 и 2

б) 4 и 5

в) 1 и 5

г) 3 и 4

**10. Для ложного полиморфизма характерно?**

а) одновременное появление нескольких первичных элементов поражений

б) один и тот же первичный элемент поражения находится на разных стадиях своего развития

в) оба варианта верны

**11. Склонность к возникновению аллергических реакций возрастает в период?**

а) грудной

б) новорожденности

в) раннего детства

г) вторичный детский

**12. К функциям СОПР не относят?**

а) иммунную

б) пластическую

в) всасывательная

г) опорно-удерживающая

**13. Особенностью слизистой оболочки у новорожденных является?**

а) слизистая оболочка имеет сходное строение во всех областях

б) высокая восприимчивость к вирусной инфекции

в) склонность в бактериальной аллергии

г) низкое содержание клеточных элементов и кровеносных сосудов

**14. Полиморфизм бывает?**

а) истинный

- б) локализованный
- в) ложный
- г) генерализованный

**15. Каких сосочков нет на языке?**

- а) нитевидные
- б) грибовидные
- в) листовидные
- г) клиновидные

**16. Для истинного полиморфизма характерно?**

- а) одновременное появление нескольких первичных элементов поражений
- б) один и тот же первичный элемент поражения находится на разных стадиях своего развития
- в) оба варианта верны

**17. Какой элемент поражения не выступает над поверхностью слизистой оболочки полости рта?**

- а) пузырь
- б) пятно
- в) бугорок
- г) волдырь

**18. Что такое афта?**

- а) полостное образование, имеет стенку и содержимое.
- б) глубокий дефект, захватывающий все слои слизистой оболочки полости рта.
- в) образование пластов эпителия.
- г) дефект слизистой, в пределах эпителия, окруженный гиперемизованным венчиком.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»:  
100-90%
- ✓ «Хорошо»:  
89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»:  
69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:

<50%

**Ситуационные задачи с эталонами ответов - Раздел 2. Заболевания зубов  
(ОК-1, ОПК-6, ПК-5)**

**Задача №1**

Ребенок 4,5 лет наблюдается у педиатра по поводу рахита. Во время очередного приема врач обратил внимание на отсутствие смыкания между резцами верхней и нижней челюсти (щель 1,5 см). При опросе оказалось, что ребенок до сих пор сосет соску.

**Вопросы:**

1. Какой прикус развивается у ребенка?
2. Что явилось причиной нарушения прикуса?
3. Консультация какого врачей необходима ребенку?

**Эталон ответа:**

1. Открытый прикус.
2. Рахит и наличие вредной привычки сосать соску.
3. Ортодонта и психоневролога.

**Задача № 2**

Мальчик 3 лет находится на лечении у педиатра по поводу пневмонии, проходит курс антибиотикотерапии. Два дня назад мать заметила беспокойство ребенка и отказ от еды. Полость рта на слизистой оболочке языка и щек белесоватый творожистый налет, тампоном снимающийся полностью.

**Вопросы:**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какой метод исследования необходим для установления окончательного диагноза
3. Назначьте местное лечение.

**Эталон ответа:**

1. На основании клинических данных можно предположить псевдомембранозный кандидоз (молочница)
2. Мазок отпечаток, в котором можно обнаружить почкующиеся клетки или нити мицелия
3. Местное лечение: создание щелочной среды в полости рта (1-2% раствор гидрокарбонат натрия), противогрибковые средства (клотримазол, нистатиновая мазь), наносить на слизистую оболочку после каждого приема пищи.

**Задача № 3**

Девочка 7 лет явилась с жалобами на боль и припухлость в левой половине лица.

Объективно: температура тела 37,5°C, в полости рта выявлен разрушенный зуб 7.4, патологически подвижен. Десна в области зуба 7.4 отечна и гиперемирована, переходная складка выбухает, резко болезненна при пальпации, определяется флюктуация.

**Вопросы:**



1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Составьте план лечения

**Эталон ответа:**

1. На основании жалоб и объективных данных можно поставить диагноз - острый одонтогенный периостит нижней челюсти слева от 7.4.
2. Неотложная хирургическая помощь. Причинный зуб 7.4 подлежит удалению. Необходимо провести вскрытие субпериостального абсцесса и вести дренаж. Назначают антибактериальное (антибиотики) и общеукрепляющее лечение и физиотерапевтические процедуры (УВЧ 3-5 сеансов), мазовые повязки.

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

*Промежуточная аттестация - Зачет – устное собеседование по билетам*

*(вопросы и задача) по разделам дисциплины «Стоматология»  
(ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-8, ПК-17).*

*Образец билета:*

**БИЛЕТ № 1**

1. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста
2. Глубокий кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Хронический гипертрофический гингивит у детей. Этиология. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
4. Клиническая задача № 1.  
**Задача:** Девочке 8 лет. В зубе 46 поставлен диагноз средний кариес. Во время препарирования случайно был вскрыт рог пульпы. Поставьте диагноз, предложите план лечения.

Зав. кафедрой

/Гаджиев А.Р./

**Вопросы по стоматологии для подготовки к зачету**

1. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей.
2. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста.
3. Сроки формирования, прорезывания и рассасывания корней молочных зубов. Причины, нарушающие эти процессы.
4. Сроки прорезывания и формирования постоянных зубов. Причины, нарушающие эти процессы.
5. Периоды развития прикуса человека.

6. Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий.
7. Принципы лечения зубочелюстных аномалий у детей.
8. Кариес зубов у детей. Современные представления об этиологии и патогенезе кариеса.
9. Экзогенная профилактика кариеса зубов у детей.
10. Эндогенная профилактика кариеса зубов у детей.
11. Антенатальная профилактика кариеса.
12. Способы повышения резистентности эмали у детей. Фторидсодержащие средства, кальций- и фосфатсодержащие средства для местного применения.
13. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией.
14. Связь стоматологии детского возраста с другими медицинскими дисциплинами.
15. Роль врача-педиатра в лечении и профилактике стоматологических заболеваний.
16. Лечение кариеса молочных и постоянных зубов. Традиционные и альтернативные методы.
17. Профилактика кариеса зубов у детей разного возраста. Методы и средства экзогенной и эндогенной профилактики.
18. Пульпиты у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Методы оценки состояния пульпы.
19. Методы лечения пульпитов у детей.
20. Пульпит у детей. Особенности клинического течения острых форм пульпита в молочных и постоянных зубах у детей. Оказание неотложной помощи.
21. Периодонтит у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Методы диагностики.
22. Острый инфекционный и острый травматический периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения.
23. Хронический периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, рентгендиагностика. Показания к консервативному лечению. Показание к удалению зуба.
24. Некариозные поражения зубов у детей: системная и местная гипоплазия, флюороз. Этиология. Клиника, диагностика, принципы лечения и профилактики.
25. Наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, принципы лечения.
26. Болезни пародонта у детей. Классификация, этиология, патогенез. Острый катаральный гингивит у детей. Принципы лечения.
27. Хронический катаральный гингивит у детей. Причины возникновения. Клиника, диагностика, принципы лечения.
28. Хронический гипертрофический гингивит у детей. Этиология. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
29. Принципы лечения заболеваний пародонта. Медикаментозные средства, применяемые при лечении гингивитов и пародонтитов.

30. Профилактика заболеваний пародонта. Средства гигиены при заболеваниях пародонта.
31. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация. Принципы лечения.
32. Хроническая механическая травма. Причины возникновения. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
33. Афты Беднара. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
34. Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, лечение.
35. Молочница. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.
36. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
37. Проявление острых инфекционных заболеваний на слизистые оболочки полости рта (ветряная оспа, корь, скарлатина), тактика стоматолога.
38. Заболевания губ, языка у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
39. Проявления на слизистой полости рта при заболеваниях крови у детей. Клиника, диагностика. Тактика стоматолога.
40. Изменения слизистой оболочки полости рта при соматических заболеваниях, заболеваниях ЖКТ, гиповитаминозах.
41. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта у детей.
42. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии. Возрастные и индивидуальные показания к применению обезболивания и премедикации у детей.
43. Диспансеризация детей при стоматологических заболеваниях.
44. Неотложная стоматологическая помощь детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов.
45. Показания и противопоказания для операции удаления временных и постоянных зубов у детей.
46. Травматические повреждения челюстно-лицевой области у детей. Виды травм. Клиника, диагностика. Оказание неотложной помощи.
47. Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования.
48. Ушиб. Вывих: неполный, полный, вколоченный. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
49. Перелом коронки, корня зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
50. Острый гнойный одонтогенный периостит челюсти у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, исход заболевания.
51. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, исход заболевания.

52. Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, рентгенодиагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, исход заболевания.
53. Гематогенный остеомиелит лицевых костей у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
54. Одонтогенный очаг инфекции у детей. Развитие очагово-обусловленных заболеваний в детском возрасте. Тактика врача - педиатра.
55. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ (лимфаденит, абсцесс, флегмона). Общие принципы диагностики и лечения.
56. Воспалительные заболевания слюнных желёз. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
57. Травма мягких тканей лица у детей. Этиология, клиника, профилактика детского травматизма. Неотложная хирургическая помощь и методы её проведения.
58. Переломы верхней и нижней челюстей. Клиника, диагностика. Тактика врача-педиатра.
59. Поднадкостничные переломы челюстей. Переломы по типу «зеленой веточки». Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исход заболевания.
60. Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей лица и костных структур челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность в практике врача-педиатра.
61. Амбулаторные операции в полости рта у детей. Пластика уздечек верхней и нижней губ, пластика уздечки языка. Показания к операции. Сроки проведения.
62. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Классификация, дифференциальная диагностика. Принципы лечения и профилактики.
63. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей. Врожденная расщелина верхней губы и неба. Клиника, диагностика, методы лечения. Роль врача педиатра в ведении пациентов с данной патологией.
64. Диспансеризация и реабилитация детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области. Роль врача-педиатра в ведении пациентов с данной патологией.
65. Генетическая консультация как метод профилактики врожденных пороков развития челюстно-лицевой области.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература:**

**Печатные источники:**

<b>№</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1.	Бажанов Н. Н. «Стоматология» для педиатров М.:1990 г.	200
2.	Елизарова В. М. «Детская терапевтическая стоматология». Учебник в трех частях, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР–Медиа. - 2016. ч.1 – Терапия.	200
3.	Курякина Н.В. «Терапевтическая стоматология детского возраста» - М.: 2001.	100
4.	Елизарова В. М. и др. под ред. Кисельниковой Л. П., Страховой С. Ю. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям. - М.: ГЭОТАР – Медиа 2013.	100

**Электронные источники:**

<b>№</b>	<b>Издания:</b>
1.	Елизарова В. М. «Детская терапевтическая стоматология». Учебник в трех частях, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР–Медиа. - 2016. <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

**7.2. Дополнительная литература:**

**Печатные источники:**

<b>№</b>	<b>Издания:</b>	<b>Кол-во экземпляров</b>
1.	Леонтьева В. К., Кисельникова Л. П. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. – М.: 2010.	3

2.	Детская стоматология. Под редакцией Ричарда Веллбери, Монти С. Даггала. Издательская группа «ГЭОТАР-МЕДИА». 2014 г.	4
3.	Виноградова Т.Ф. «Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей». - М.: 2007. – 168 с.	10
4.	Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста. - М.: 2006.-640 с.	50

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии: Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html</a>

#### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Стоматологическая ассоциация - СТАР	<a href="http://www.e-stomatology.ru/">http://www.e-stomatology.ru/</a>
4.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
5.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
6.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
7.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
8.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
9.	Адрес страницы кафедры	<a href="http://www.dgmu.ru">http://www.dgmu.ru</a>
10.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
11.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
12.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы дисциплины «Стоматология» для педиатрического факультета используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий на кафедре стоматологии детского возраста, с использованием ПК, фантомов. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Детская стоматология» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. **Лекционный материал с презентациями** интересных клинических случаев.
2. **Видеофильмы.** Обеспечивают наглядность изучаемой проблемы, сопровождается комментариями преподавателя.
3. **Ролевая игра.** Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.
4. **Посещение врачебных конференций, консилиумов.** Погружает студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, улучшает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Собственность ДГМУ. Используется кафедрой стоматологии детского возраста как учебной базой	Детская стоматология	<b>Оснащение:</b> 6 учебных комнат, симуляционный (фантомный) класс, общей площадью 170 кв.м.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната №1 (14 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната №2 (12 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната №3 (15 кв.м.) – для самостоятельной работы</li> <li>• Лекционный зал №1 (40 кв.м.) – для лекционных занятий.</li> </ul>	<p><b>- для лекционных занятий:</b> Телевизор, проектор Epson;</p> <p>учебные видеофильмы; фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории;</p> <p>ноутбук ASUS Eee PC 100SHA.</p> <p><b>- для практических занятий:</b> стоматологиче-</p>	<p><b>ESETNOD 32</b> Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592.</p> <p>Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.);</p> <p>2013 RUS OLP NL Acdmc (договор № ДП-026 от 16.10.13г)</p>



						ский фантом, набор инструментов для диагностических манипуляций, пломбировочные материалы.	
2.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Пр. И. Шамиля 92 г. Городская стоматологическая поликлиника № 1.	Договор об использовании кафедрой стоматологии детского возраста ДГМУ как клинической базы.	Детская стоматология	Конференц. зал общей площадью 30 кв.м.	Лекционный зал №1 (53 кв.м.) – для лекционных занятий.	- для лекционных занятий: фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере;	
3.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Пр. И. Шамиля 40. Республиканская детская стоматологическая поликлиника.	Договор об использовании кафедрой стоматологии детского возраста ДГМУ как клинической базы.	Детская челюстно-лицевая хирургия	Лечебный кабинет общей площадью 20 кв. м.	Лечебный кабинет общей площадью 20 кв. м. для проведения практических занятий	- для практических занятий: стоматологический инструментарий и перевязочный материал.	
4.	Республика Дагестан, г. Махачкала, прю Акушинского 7А. ДРКБ.	Договор об использовании кафедрой стоматологии детского возраста ДГМУ как клинической базы.	Детская челюстно-лицевая хирургия	Учебный кабинет общей площадью 20 кв.м.	Учебный кабинет общей площадью 20 кв.м. для проведения практических занятий	набор инструментов для диагностических манипуляций, фотографии, таблицы, рисунки.	

## 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о последнем дополнительном образовании, год		Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								По профилю преподаваемой дисциплины	По педагогике и психологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Гаджиев Абдулла Рахматуллаевич	штатный	Зав. каф. к.м.н., доцент	Ортодонтия и детское протезирование	ДГМИ, 1971 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	1 ставка	2017		с 1971 старший лаборант, с 1975 ассистент, с 1995 по настоящее время доцент, заведующий кафедрой.
2	Чудинов Александр Николаевич	штатный	доцент, к.м.н.	Детская челюстно-лицевая хирургия	ДГМИ, 1973 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	1 ставка	2018		с 1983 г. ассистент, с 2006 по настоящее время доцент.
3	Алимирзоев Фарман Алимирзоевич	штатный	доцент, к.м.н.	Ортодонтия и детское протезирование	ДГМИ, 1990 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	1 ставка	2017	2012	с 1990 по 2017 ассистент, с 2017 г по настоящее время

										доцент.
4	Нагиева Саида Эйзудиновна	штатный	доцент, к.м.н.	Детская стоматология	ДГМА, 2008 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	1 ставка	2015	2017	с 2010 по 2011-старший лаборант, с 2011 по 2017 ассистент, с 2017 г. по настоящее время доцент
5	Гасанова Людмила Гамзатовна	штатный	асс.	Детская стоматология	МГМСИ, 1971 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	1 ставка	2015	2018	с 1988 г. по настоящее время ассистент
6	Абдуллатипов Гусейн Магомедович	штатный	асс.	Детская челюстно-лицевая хирургия	ДГМИ, 1979 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	1 ставка	2018		с 1987 г. по настоящее время ассистент
7	Бигаева Умукусум Саидовна	штатный	асс.	Детская стоматология	ДГМИ, 1995 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	1 ставка	2015	2014	с 1996 г. старший лаборант, с 2014 по настоящее время ассистент
8	Салимханов Абдуллатип Эльдарович	внутренний совместитель	асс.	Ортодонтия и детское протезирование	ДГМА, 2006 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	0,5 ставки	2015	2014	с 2013 г. старший лаборант, с 2014 по настоящее время ассистент
9	Жахбаров Ахмед Гамзатович	внешний совместитель	асс. к.м.н.	Детская челюстно-лицевая хирургия	ДГМИ, 1982 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	0,25 ставки	2015		с 2004 г. по настоящее время ассистент
10	Умалатова Гюлает Энверовна	внешний совместитель	асс. к.м.н.	Детская стоматология	ДГМИ, 1994 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	0,25 ставки			с 2017 г. по настоящее время ассистент
11	Абубакарова Заира	штатный	асс.	Детская стоматология	ДГМА, 2003 г.	высшее профессиональное,	1 ставка	2015	2018	с 2014 г. ассистент

	Абубакаровна			гия		стоматология, врач				
12	Абакарова Зарина Магомедса- ламовна	внутренний совмести- тель	асс.	Детская стоматоло- гия	ДГМА, 2013 г.	высшее профес- сиональное, стоматология, врач	0,5 ставки	2015		с 2015 г. асси- стент

**1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину – 12 чел.**

**2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 9 ст.**

**Лист регистрации изменений в рабочей программе**

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				