**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ К**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Анатомия »**

Индекс дисциплины по учебному плану    **Б1.О.11**

Направление подготовки (специальность) – **31.05.02 Педиатрия**

Уровень  высшего образования **специалитет**

Квалификация выпускника **врач-педиатр**

Факультет **педиатрический**

Кафедра **анатомии человека**

Форма обучения **очная**

Курс **1,2**

семестр **I,** **II, III**

Всего трудоёмкость **11 з.е. / 396 часов**

Форма контроля  экзамен в **III** семестре, **36** часов

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель**

* формирование у студентов знаний по анатомии человека , как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.
* **Задачи**

-изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

* получение знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом, взаимосвязи особенностей строения организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии возрастных, половых, экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий.
* комплексный подход при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
* умение ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
* воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – человеческому телу и отдельным органам.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **Универсальные компетенции (УК)** | |
| **УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального  взаимодействия. | **ИД-6. УК-4**  Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языке |
| **Знать** | - медико-анатомический понятийный аппарат. |
| **Уметь** | -использовать латинскую и греческую терминологию при изучении естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, при освоении дисциплины – анатомии человека |
| **Владеть** | - полученными знаниями по анатомии для последующего обучения и для профессиональной деятельности, руководствуясь традиционными принципами гуманизма. |
| **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** | |
| **ОПК-5** Способен оценивать морфофункциональные,  физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач**.** | **ИД-1.ОПК-5Оценивает**  **морфофункциональные процессы при физиологических состояниях.** |
| **Знать** | -значение фундаментальных исследований, методов анатомических исследований, анатомической науки для практической и теоретической медицины, медико- анатомический понятийный аппарат при решении профессиональных задач. |
| **Уметь** | - использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при освоении дисциплины – анатомии человека. |
| **владеть** | - находить и пальпировать на теле человека основные костные ориентиры, препарированием органов, основные сосудисто-нервные пучки, обозначать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, демонстрировать на анатомических препаратах строение органов. |

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «**анатомия человека**» относится к обязательной части **Блока 1**, «анатомия человека» 31.05.02. **Предшествующими** дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина

«анатомия человека», являются: биология, физика, химия. (в пределах школьной программы).

Дисциплина «анатомия человека» является **основополагающей** для изучения таких дисциплин как: гистология, нормальная физиология; патологическая анатомия, патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, клинические дисциплины (терапия, хирургия, акушерство - гинекология, лор-болезни, неврология и другие).

**IV. Трудоемкость учебной дисциплинысоставляет** 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

Лекции – 48 ч.

Практические занятия - 150 ч.

Самостоятельная работа – 160 ч.

**V. Основные разделы дисциплины.**

Раздел 1. Введение в анатомию*.*

Раздел 2. Опорно- двигательный аппарат

Раздел 3. Спланхнология.

Раздел 4. Эндокринные железы. Органы иммунной системы и кроветворения.

Лимфатическая система.

Раздел 5.  Сердечно – сосудистая система. ( ангиология)

Раздел  6. Центральная нервная система

Раздел  7. Периферическая нервная система. Вегетативная

нервная система

Раздел 8.Органы чувств

**Форма промежуточной аттестации.** экзамен в **III** семестре, **36** часов

**Кафедра – разработчик:** Анатомия человека

Махачкала 2021.