

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
« Анатомия »**

Индекс дисциплины по учебному плану **Б1.О.11**
Направление подготовки (специальность) – **31.05.02 Педиатрия**
Уровень высшего образования **специалитет**
Квалификация выпускника **врач-педиатр**
Факультет **педиатрический**
Кафедра **анатомии человека**
Форма обучения **очная**
Курс **1,2**
семестр **I, II, III**
Всего трудоёмкость **11 з.е. / 396 часов**
Форма контроля экзамен в **III** семестре, **36** часов

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель

- формирование у студентов знаний по анатомии человека , как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи

-изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатоми-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

- получение знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом, взаимосвязи

особенностей строения организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии возрастных, половых, экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий.

- комплексный подход при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

- умение ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – человеческому телу и отдельным органам.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции:

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	ИД-6. УК-4 Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языке
Знать	- медико-анатомический понятийный аппарат.
Уметь	-использовать латинскую и греческую терминологию при изучении естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, при освоении дисциплины – анатомии человека
Владеть	- полученными знаниями по анатомии для последующего обучения и для профессиональной деятельности,

	руководствуясь традиционными принципами гуманизма.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1.ОПК-5 Оценивает морфофункциональные процессы при физиологических состояниях.
Знать	- значение фундаментальных исследований, методов анатомических исследований, анатомической науки для практической и теоретической медицины, медико-анатомический понятийный аппарат при решении профессиональных задач.
Уметь	- использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при освоении дисциплины – анатомии человека.
Владеть	- находить и пальпировать на теле человека основные костные ориентиры, препарированием органов, основные сосудисто-нервные пучки, обозначать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, демонстрировать на анатомических препаратах строение органов.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «анатомия человека» относится к обязательной части **Блока 1**, «анатомия человека» 31.05.02. **Предшествующими** дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «анатомия человека», являются: биология, физика, химия. (в пределах школьной программы).

Дисциплина «анатомия человека» является **основополагающей** для изучения таких дисциплин как: гистология, нормальная физиология; патологическая анатомия, патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, клинические дисциплины (терапия, хирургия, акушерство - гинекология, лор-болезни, неврология и другие).

IV. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

Лекции – 48 ч.

Практические занятия - 150 ч.

Самостоятельная работа – 160 ч.

V. Основные разделы дисциплины.

Раздел 1. Введение в анатомию.

Раздел 2. Опорно- двигательный аппарат

Раздел 3. Спланхнология.

Раздел 4. Эндокринные железы. Органы иммунной системы и кроветворения.

Лимфатическая система.

Раздел 5. Сердечно – сосудистая система. (ангиология)

Раздел 6. Центральная нервная система

Раздел 7. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система

Раздел 8. Органы чувств

Форма промежуточной аттестации. экзамен в III семестре, 36 часов

Кафедра – разработчик: Анатомия человека

Махачкала 2021.