

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра хирургической стоматологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе,  
  
Шихбанов Р.К.  
  
ПОДПИСЬ  
“ \_\_\_\_\_ 2019 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Болезни слюнных желез при эндокринных заболеваниях**

Специальность: 31.05.03 Стоматология  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация: врач-стоматолог  
Код дисциплины Б1.В.ДВ.6.2

г. Махачкала

## **1. Общеположения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*1.1.1.* Целью освоения дисциплины патофизиологии больших и малых желез является формирование у студента научных знаний, обобщающих закономерности возникновения патологических процессов слюнных желез и других распространенных заболеваний в челюстно-лицевой области, их механизмов, исходов, профилактики возможных осложнений, принципов лечения.

*1.1.2.* Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- обучить студентов основным понятиям и современным концепциям основных стоматологических заболеваний;
- обучить студентов этиологии, патогенезу, принципам диагностики, лечения и профилактики наиболее социально значимых стоматологических заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей;
- обучить студентов общим закономерностям и механизмам возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
- сформировать у студентов навыки проведения патофизиологического анализа данных патологических синдромов, патологических процессах, формах патологии и отдельных стоматологических болезнях;
- сформировать у студентов знания и умения формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний слюнных желез, пародонта, твердых тканей ротовой полости;
- сформировать у студентов знания и умения проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам;
- сформировать у студентов знания и умения проводить статистический анализ и подготовку докладов по выполненному исследованию;
- обучить студентов соблюдению основных требований информационной безопасности.
- сформировать методологическую, методическую и практическую базу клинического мышления и эффективного профессионального действия врача.
- Сформировать умения решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний слюнных желез и других тканей ЧЛО.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Патофизиология больших и малых желез» изучается в 3 семестре и относится к базовой части/части, формируемой участниками образовательного процесса/Блока Б1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: философию, нормальную физиологию, общую патофизиологию, анатомию, гистологию, эмбриологию, цитологию, биохимию, микробиологию, иммунологию. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: терапевтической стоматологии, хирургической стоматологии, детской, челюстно-лицевой стоматологии, ортопедической стоматологии.

### 1.3. Шифр компетенций

Компетенции студента	Шифр компетенции
<b>ОК-4</b>	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b>	готовностью к ведению медицинской документации
<b>ОПК-11</b>	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
<b>ПК-2</b>	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
<b>ПК-5</b>	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
<b>ПК-8</b>	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

### 1.4 Владение компетенциями

<p><b>Знать:</b> основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний ;причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма.</p> <p><b>Уметь:</b>пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы(принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>
---

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Учебные занятия</b>													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	24			24									
Лекционное занятие (ЛЗ)	8			8									
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	16			16									
Практикум (П)	-												
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)													
Контрольная работа (КР)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	48			48									
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	24			24									
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
<b>Промежуточная аттестация</b>													
<i>Контактная работа обучающихся в форме промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Зачёт (З)	-*												
Защита курсовой работы (ЗКР)	-*												
Экзамен (Э)													
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	24			24									
Подготовка к экзамену													
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах:</b> ОТД = КР + СРС + КРПА + СРПА	72		72									
	<b>в зачетных единицах:</b> ОТД (в часах): 36	2		2									

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4

1.	ОК-4 ОПК-6	Патогенез синдромов патологии слюнных желез	Синдромы нарушения слюноотделения; ксеростомия; синдром (болезнь) Шегрена, Микулича, Херфорда; синдромы гипертрофии слюнных желез; инфекционный паротит; сиалозы: нейрогенные, эндокринные, и мунные; сиалолитиазы.
2.	ОПК-11		
3.	ПК-2 ПК-5		
4.	ПК-8		

### 3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

#### 3.3.

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-4 ОПК-6 ОПК-11	Особенности воспаления Синдром системной Воспалительной реакции и одонтогенного генеза.	Этиология, патогенез воспаления в тканях ротовой полости. Роль нарушения микробиотоза. Возможные осложнения, их профилактика, принципы лечения.
2.	ОПК-11 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-5 ПК-8	Раневый процесс в ЧЛО. Патогенез и раневые стоматологии. Синдром Бехчета.	Повреждение тканей ЧЛО. Нарушение периферического кровообращения микроциркуляции. Процессы, обуславливающие возникновение раневых стоматологий. Методы диагностики, коррекции.
3.	ОПК-11 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-5 ПК-8	Патогенез воспалительных заболеваний слюнных желез. Паротит, сиалоаденит.	Этиология, классификация воспалительных заболеваний слюнных желез, течение, осложнения, профилактика, принципы лечения, исходы.
4.	ОПК-11 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-5 ПК-8	Патогенез нарушения и слюнообразования и слюноотделения. Сиалорея, ксеростомия, сиалозы. Синдромы и болезни Шегрена, Микулича, Херфорда, Обала.	Причины возникновения сиалореи и ксеростомии, возможности их коррекции, осложнения. Патогенез синдромов, связанных с нарушением слюноотделения.
5.	ОПК-11 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-5 ПК-8	Патогенез сиалолитиазов. Патогенез опухолевых заболеваний слюнных желез. Кисты. Мукоцеле.	Патогенез процессов, приводящих к сиалолитиазам: обменных, нарушения ВЭО, анатомических аномалий. Причины и механизмы возникновения опухолевых заболеваний слюнных желез. Диагностика, принципы лечения, осложнения.
6.	ОПК-11 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-5 ПК-8	Пародонтиты. Пародонтозы.	Этиология, механизмы возникновения воспалительных и дистрофических заболеваний пародонта. Воспаление. Ответ острой фазы. Нарушения минерального обмена. Нарушения микробиотоза в полости рта.
7.	ОПК-11 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-5 ПК-8	Синдромы непереносимости металлов и химических веществ.	Патогенез аллергических реакций. Принципы диагностики и непереносимости металлов и химических веществ. Роль IgE в патогенезе непереносимости стоматологических материалов. Принципы коррекции.

8	ОПК-11 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-5 Пк -8	Патогенез нарушени йминеральногообмена вЧЛО.Кар иес,эрозиятвёрдыхтканейзубов.	Патогенезнарушенияминеральногообмена втвёрдыхтканяхз уба.Ролькислотно- основногоосостояния впатогенезекариеса.Нарушениеэндокри ннойсистемы,нарушениемикробиоценозаполостирта,приво дцяхкэррозиятвёрдыхтканейзубов.
9	ОПК-11 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-5 Пк -8	Модульныйконтроль	Патогенез нарушений липидного обмен, шоковыхсостояний,опухолевыхпроцессов вЧЛ О.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Период обучения (семестр). Порядковьяномера и наименования разде лов (модулей) (при наличии). Порядковьяномера и наименования тем (м одулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работ	Виды текущего контроля успе ности	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** *					
				КП	ОУ	ОП	ТЭ	..	
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Земестр</b>									
1	<i>Тема 1. Особенности воспаления в челюстно-лицевой области. Синдром системной воспалительной реакции одонтогенного генеза.</i>	2							
2	<i>Тема 2. Раневой процесс в ЧЛО. Патогенез гнойной раны в стоматологии. Синдром Бехчета.</i>	2							
3	<i>Тема 3. Патогенез воспалительных заболеваний слюнных желез. Паротит, сиалоаденит</i>	2							
4	<i>Тема 4. Патогенез нарушений слюнообразования и слюноотделения. Сиалорея, ксеротомия, сиалозы. Синдромы болезни Шегрена, Микулитца, Х еерфорда, Обала.</i>	2							
5	<i>Тема 5. Патогенез сиалолитиазов. Патогенез опухолевых заболеваний с люнных желез. Кисты. Мукоцеле.</i>	2							
6	<i>Тема 6. Пародонтиты. Пародонтозы.</i>	2							
7	<i>Тема 7. Синдромы непереносимости металлических и пл астмассовых конструкций.</i>	2							
8	<i>Тема 8. Патогенез нарушений минерального обмена в ЧЛО. Кариес, эр озия твёрдых тканей зубов.</i>	2							
9	<i>Итоговый контроль по разделу</i>								
	<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>16</b>							
10	<b>Промежуточная аттестация</b>								
	<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>16</b>							

(\*см. разд 2, \*\*, \*\*\* смотри условные обозначения.)

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации\*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр.Работа	КР
Групповая консультация	Групп.Консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся / \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие

3	Опросустный(ОУ)	Опросустный	ОУ	Выполнение задания вустной форме	Выполнение обязательно
4	Опросписьменный(ОП)	Опросписьменный	ОП	Выполнение задания в письменнойформе	Выполнение обязательно
5	Опроскомбинированный (ОК)	Опроскомбинированный	ОК	Выполнениезаданий в устной письменнойформе	Выполнение обязательно
6	Тестированиевэлектронной форме(ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнениетестового заданиявэлектронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверкареферата(ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита)реферата	Выполнение обязательно
8	Проверкалабораторной работы(ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебнойисторииболезни(ИБ)	Историяболезни	ИБ	Написание (защита) учебнойисторииболезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической(ситуационной)задачи(РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решениепрактической(ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовойработы(ПКР)	Курсоваяработа	ПКР	Выполнение (защита) курсовойработы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическаяработа(КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнениеклинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверкаконспекта(ПК)	Конспект	ПК	Подготовкаконспекта	Выполнение обязательно
14	Проверкаконтрольных нормативов(ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдачаконтрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверкаотчета(ПО)	Отчет	ПО	Подготовкаотчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнениядомашнегoadания(ДЗ)	Контрольсамостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контрольизучения электронныхобразовательных ресурсов(ИЭОР)	КонтрольИЭОР	ИЭОР	Изучениеэлектронныхобразовательныхресурсов	ИзучениеЭОР

#### 4.2. Содержаниесамостоятельнойработыобучающихся

Заполняетсясучётомраздела2и 4.1.

№ п/п	№се мстра	Наименованиеразделаучебной дисциплины	ВидыСРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1. 2.	3	Общаяпатофизиология/ Реакцияорганизманापовреждение( Воспаление, ООФ)	Углубленная проработка темыСамостоятельнаяпроработкатемы«механизмы поврежденияклетки», углубленнаяпроработкатем: «Воспаление», «Отвостройфазы», Лихорадка, гипертермия».	<b>8</b>
3.		Реактивность. Иммунопатология.	Самостоятельнаяпроработкатемы«реактивность», углубленнаяпроработкатем: «иммунодефициты», «аллергия», «аутоиммунныеболезни».	<b>6</b>



4.		Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови. Патофизиология нарушений водно-электролитного обмена кислотно-основного состояния.	Самостоятельная проработка темы «механизмы нарушения гемореологии и гемостаза», углубленная проработка тем: «патофизиология анемий», «патофизиология лейкозов», «механизмы развития лейкопений и лейкоцитозов». «Нарушения водно-электролитного обмена КОС».	<b>10</b>
		<b>Всего за семестр:</b>		<b>24</b>
5.	4	Патофизиология эндокринной системы.	Самостоятельная проработка тем «нарушения белкового, углеводного и липидного обмена», «патогенез сахарного диабета и его осложнений», «Стресс», «Патофизиология эндокринной системы».	<b>6</b>
6.		Патофизиология сердечно-сосудистой системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях ССС. Патофизиология дыхательной системы. Патогенез клинических синдромов при заболеваниях легких.	Самостоятельная проработка темы «механизмы развития недостаточности кровообращения», углубленная проработка тем: «патогенез аритмий», «патофизиология ИБС», «патофизиология гипертонической болезни», «формирование ЭКГ при инфарктах миокарда и аритмиях». Самостоятельная проработка темы «гипоксия», углубленная проработка темы:	<b>8</b>
			«Патофизиология дыхательной недостаточности»	
7.		Патофизиология органов систем	Самостоятельная проработка темы «патофизиология печени», углубленная проработка тем: «Патофизиология болезней почек», «Патофизиология болезней ЖКТ», «Патофизиология нарушений нервной-мышечной передачи, «боль», «патофизиология шоковых состояний».	<b>10</b>
		<b>Всего за семестр:</b>		<b>24</b>
<b>Итого:</b>				<b>48</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся (заполняются идентично БРС по семестрам)

#### 5.1.1. Условные обозначения:

#### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Типоценки	
Присутствие	П	наличие события	
Опрос устный	ОУ	наличие события	

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Д	Т	
Текущий дисциплинирующий контроль	Д		Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль		Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль		Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль		И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

#### 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	0	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	0	0	0
		Опросустный	ОУ	В	Т	10	0	1
Кolloквиум (рубежный(модульный) контроль)	Р	Контроль присутствия	КП	П	Д	0	0	0
		Опросустный	ТЭ	В	Р	30	0	1

### 5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

3 семестр

Вид контроля	План в%	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости и/виды работы	ТК	План в%	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	0	0	0	Контроль присутствия	П	0	0	0	0
Текущий тематический контроль	40	80	?						
				Опросустный	В	40	80	29,7	
Текущий рубежный(модульный) контроль	60	30	?						
				Рубежный контроль	В	60	80	22,28	
Мах. кол. баллов	100	110							

### 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) в балльно-рейтинговой системе (далее - БРС) являются:

- рейтинговая оценка выполнения отдельного вида работы на занятии,
- процент выполнения отдельного вида работы на занятии,
- рейтинговая оценка занятия,
- процент выполнения занятия,
- текущий рейтинг обучающегося по дисциплине,
- семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине.

5.2.1. Рейтинговая оценка выполнения отдельного вида работы на занятии (ROвр) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка выполнения отдельного вида работы на занятии равна произведению баллов, которые были выставлены обучающемуся за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$RO_{вр} = O_{вр} * K_{вр} \quad (1)$$

O<sub>вр</sub> - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии  
K<sub>вр</sub> - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

Максимальная рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии ( $\max RO_{врi}$ ) равна произведению максимальных баллов, которые установлены за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$\max RO_{врi} = \max O_{врi} * K_{врi} \quad (2)$$

$\max O_{врi}$  – максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.  $K_{врi}$  – весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

5.2.2. Процент выполнения отдельного вида работы на занятии ( $RO_{врi}\%$ ) рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельного вида работы к максимальному количеству баллов, которое мог получить обучающийся за этот вид работы:

$$RO_{врi}\% = O_{врi} / \max O_{врi} * 100\% \quad (3)$$

$O_{врi}$  – балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.  
 $\max O_{врi}$  – максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.3. Рейтинговая оценка за занятие ( $RO_z$ ) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за занятие равна сумме рейтинговых оценок обучающегося за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$RO_z = RO_{вр1} + RO_{вр2} + RO_{вр3} + \dots \quad (4)$$

Максимальная рейтинговая оценка за занятие ( $\max RO_z$ ) равна сумме максимальных рейтинговых оценок за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$\max RO_z = \max RO_{вр1} + \max RO_{вр2} + \max RO_{вр3} + \dots \quad (5)$$

5.2.4. Процент выполнения занятия ( $RO_z\%$ ) рассчитывается как отношение суммы баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельных видов работы на занятии к сумме максимальных баллов, установленных за выполнение соответствующих видов работы на занятии:

$$RO_z\% = \text{sum}(O_{врi}) / \text{sum}(\max O_{врi}) * 100\% \quad (6)$$

$O_{врi}$  – балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.  
 $\max O_{врi}$  – максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.5. Рейтинговая оценка за занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного или итогового контроля, играет важную роль в формировании текущего и семестрового рейтинга обучающегося.

Если процент выполнения занятия, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет 70% и более, то соответствующий контроль признаётся пройденным, а полученные баллы суммируются к текущему и семестровому рейтингу. Если рейтинг обучающегося за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет менее 70%, то соответствующий контроль признаётся непройденным, а полученные баллы к текущему и семестровому рейтингу не суммируются.

5.2.6. Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) ( $RT\%$ ) рассчитывается в процентах.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение

ие суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Текущий рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, завершённым на текущую дату.

$$RT\% = (RO_{z1} + RO_{z2} + RO_{z3} + \dots) / (\max RO_{z1} + \max RO_{z2} + \max RO_{z3} + \dots) * 100\%$$

(7)  $RO_{zi}$

сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, завершённых на текущую дату, с учётом п. 5.2.5;

$\max RO_{zi}$  – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра, завершённых на текущую дату.

5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%) рассчитывается в процентах.

Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Семестровый рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, включённым в тематический план дисциплины.

$$RC\% = (RO_{z1} + RO_{z2} + RO_{z3} + \dots) / (\max RO_{z1} + \max RO_{z2} + \max RO_{z3} + \dots) * 100\%$$

(8)  $RO_{zi}$

сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, с учётом п. 5.2.5;

$\max RO_{zi}$  – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра.

На основании семестрового рейтинга и процента выполнения задания, на которых предусмотрено проведение рубежного контроля, осуществляется допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена и проводится промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- семестровый рейтинг больше или равен 70%,
- процент выполнения за каждое занятие, на котором проводился рубежный контроль в семестре, больше или равен 70%.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

*Оформляется для каждого семестра обучения*

3 семестр.

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2). Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга/устный.

- 3). Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Методы исследования слюнных желез
2. К нарушениям слюноотделения относят
3. Какие клинические формы согласно классификации эпидемического паротита, выделяют следующие клинические формы
4. Какие гормоны выделяют слюнные железы
5. Этиология и патогенез синдрома Микулича
6. Этиология и патогенез синдрома Шегрена
7. Этиология и патогенез синдрома Хеерфорда
8. Синдром Обала.

9. Назовите причины ксеростомии
10. Назовите причины сиалореи
11. Перечислите функции слюнных желез
12. Виды патологических процессов в костной ткани пародонта:
13. Основные регуляторные гормоны минерального обмена
14. Причины гиперкальциемии
15. Причины гипокальциемии твердых тканей зуба и пародонта
16. Виды метаболических остеопатий
17. Механизм действия эстрогенов на костную ткань
18. Методы исследования патологии костной ткани
19. Виды патологических процессов в костной ткани (3)
20. Основные виды этиопатогенетической терапии кариеса (4)
21. Основные виды моделирования кариеса
22. Что такое трилистник Кейза?
23. Классификация кариеса по течению
24. Этиотропные методы терапии кариеса и обоснуйте их (4)
25. Механизм зубной боли при кариесе
26. Теория развития кариеса (3)
27. Назовите клеточные медиаторы экссудативно-деструктивного одонтогенного воспаления.
28. Перечислите факторы, способствующие переходу острого в хроническое одонтогенное воспаление.
29. Перечислите одонтогенные воспалительные заболевания
30. Характеристики продуктивно-пролиферативного одонтогенного воспаления.
31. Перечислите факторы, способствующие резорбции костной ткани при одонтогенном воспалении.
32. Что такое «радикулярная киста»?
33. Дайте определение одонтогенного сепсиса
34. Назовите медиаторы экссудативно-деструктивного одонтогенного воспаления
35. Охарактеризуйте гиперэргическое течение одонтогенного воспалительного процесса.
36. Охарактеризуйте гиперэргическое течение одонтогенного воспалительного процесса.
37. Охарактеризуйте нормэргическое течение одонтогенного воспалительного процесса.
38. Назовите принципы лечения слюннокаменной болезни
39. Назовите классификацию пороков развития слюнных желез
40. Назовите доброкачественные опухоли, встречающиеся в слюнных железах
41. Перечислите этиологические факторы слюннокаменной болезни (сиалолитиаза)
42. Назовите и охарактеризуйте симптомы слюннокаменной болезни и их патогенез
43. Перечислите и охарактеризуйте злокачественные опухоли слюнных желез
44. К порокам развития протоков слюнных желез относят
45. Каким методом диагностики наиболее информативны при сиалолитиазе
46. Какими микроорганизмами являются этиологическими факторами пародонтита
47. Сущность специфической бляшечной гипотезы развития пародонтита
48. Дайте определение понятию «пародонтит»
49. Классификация пародонтитов
50. Что такое гингивит, его этиология, патогенез и классификация
51. Что такое пародонтоз, его этиология и патогенез
52. Каковы главные отличия пародонтита от гингивита?
53. Принципы патогенетической терапии гингивита
54. Принципы патогенетической терапии пародонтита
55. Перечислите гнойные заболевания челюстно-лицевой области
56. Назовите анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области
57. Назовите основные причины гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области
58. Охарактеризуйте синдром Бехчета
59. Назовите общие симптомы гнойного процесса

60. Что такое первичная и вторичная гнойная рана?
61. Назовите фазы раневого процесса в ЧЛЮ
62. Перечислите принципы патогенетической терапии гнойной раны ЧЛЮ в зависимости от стадии раневого процесса
63. Перечислите и охарактеризуйте виды заживления ран.
64. Дайте определение понятию «непереносимость стоматологических материалов»
65. Классификация непереносимости в стоматологии
66. Механизмы непереносимости металлов в стоматологии
67. Что такое гальванизм и его патогенез
68. Патогенное действие амальгамы на организм пути его профилактики
69. Механизмы непереносимости антибиотиков и анестетиков в стоматологии
70. Анафилактический шок. Этиология, патогенез, клиника, первая помощь
71. Механизмы непереносимости акриловых пластмасс
72. Способы профилактики непереносимости акриловых пластмасс
73. Факторы, способствующие непереносимости материалов в стоматологии

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми и результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

**7.2.** Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

3 семестр.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%), по которой согласно учебному плану образовательной программы промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачёта, равен семестровому рейтингу.

$$RI\% = RC\%$$

RC% – семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) см. формулу (8) в пункте 5.2.7.

Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%) раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) измеряется в процентах.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) переводится в традиционную шкалу оценок «зачтено», «незачтено».

Оценка обучающемуся «зачтено» по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- итоговый рейтинг обучающегося (РИ%) находится в пределах от 70% до 100%;
- процент выполнения (ROз%) за каждое занятие, на котором проводился рубежный (модульный) контроль в семестре, равен 70% или более.

ROз% - процент выполнения за занятие. См. формулу (6) в пункте 5.2.4. раздела 5.2.

Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Оценка обучающемуся «незачтено» выставляется при невыполнении хотя бы одного из вышеперечисленных условий.

Оценка «зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист, а также в зачётную книжку.

Оценка «незачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению механизмов патологических процессов и заболеваний. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебную и учебно-методическую литературу и освоить практические умения решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.

Практические занятия проводятся в виде выполнения экспериментов, функциональных методов исследования и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (Интернет – сайты медицинского направления, базы данных medline и др.; Методические материалы на сайте кафедры на университетском сервере). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к текущему практическому занятию и коллоквиумам и включает работу с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (подготовка докладов, выступлений), подготовку к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, компьютерная симуляция, дискуссии), работ с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине патология и клиническая патология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят исследования, анализируют результаты функциональных методов, оформляют протоколы, решают ситуационные клинико-патологические задачи.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этических особенностей патологии и пациентов. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием, устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

#### 9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Механизмы развития стоматологических заболеваний	Л.П. Чурилов	2006, Санкт-Петербург, ЭЛБИ-СПб	Патофизиология больших и малых слюнных желез	3		
2	Патофизиология слюнных желез	Г.В. Порядин, Ж.М. Салмаси, Т.И. Сашкина	2018, Москва	Патофизиология больших и малых слюнных желез	3		Есть на сайте кафедры патофизиологии и клинической патофизиологии лечебного факультета
3	Одонтогенные воспалительные заболевания	Г.В. Порядин, Ж.М. Салмаси, Т.И. Сашкина	2018, Москва	Патофизиология больших и малых слюнных желез	3		Есть на сайте кафедры патофизиологии и клинической патофизиологии лечебного факультета

#### 9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. Литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Воспалительные заболевания поврежденной анатомической области	В.А. Козлов	2014, Санкт-Петербург, СпецЛит	Патофизиология больших и малых слюнных желез	3				
2	Пародонтит	Л.А. Дмитриева	2007, Москва, «МЕДпресс-информ»	Патофизиология больших и малых слюнных желез	3				



**9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. ....ИТ
  2. ....ИТ
  3. ....ИТ
- .....ИТ  
..д. (перечень ЭБС, сайтов)

**9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
  2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы автоматизированной образовательной системе университета (для кафедр, работающих в БРС).
  3. ....ИТ
- т.д.

**9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины  
(с учетом ФГОСВО)**

**Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

## Содержание

1. Общеположения
  2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
  3. Содержание дисциплины (модуля)
  4. Тематический план дисциплины (модуля)
  5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
  6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
  7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
  9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
  2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## Сведения об изменении рабочей программы дисциплины (модуля)

(оставить нужное)

\_\_\_\_\_ (наименование)

для образовательной программы высшего образования -  
программы бакалавриата/специалитета/магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки  
\_\_\_\_\_ (специальности) (оставить нужное)

\_\_\_\_\_ (Код и наименование направления подготовки (специальности))

на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ факультета (Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Изменения внесены в п. ....

Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.