ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
профессор Шахбанов Р.К.
_____
«___»_____2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Иностранный язык (Английский)**

Индекс дисциплины – **Б1.Б.5**
Специальность – **31.05.02 Педиатрия**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **Врач-педиатр**
Факультет: **педиатрический**
Кафедра - **иностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**
Курс: **1**
Семестр: **I - II**
Всего трудоёмкость: **3 з.е./108 часов**
Практические занятия: **64** часов
Самостоятельная работа обучающегося: **44** часа.
Форма контроля: зачет **(II** семестр)

Махачкала 2018

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 30.08.2018 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом № 853 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры - иностранных и латинского языков **от 28 августа 2018 г., протокол № 1**

1.Директор НМБ ДГМУ _____ Мусаева В.Р.

2.Начальник УУМР,С и ККО _____ Каримова А.М.

3.Декан педиатрического факультета _____ Мусхаджиев А.А.

Заведующий кафедрой_____ (М.М. Магомедханов)

Составители:

1.Завуч.каф. иностранных
и латинского языков доц. _____ Р.О.Абдулхалимова
2. Ассистент каф. иностранных
и латинского языков _____ А.Э.Азизханова
3. Ассистент каф. иностранных
и латинского языков_____ Х.И.Абдулжалилова

Рецензенты:

1. Зав. каф. русского языка с курсом подготовительного отделения
ДГМУ, д.ф.н., профессор _____И.И.Эфендиев

2. Зав. каф. английского языка
ФИЯ ДГУ, к.ф.н., доцент _____Л.М.Тетакаева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4.	ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
5.2.	Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	
5.3.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	
5.4.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОИ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
10.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
12.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	
13.	*Приложение:* ФОС	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование основ информационно-коммуникативной деятельности, направленной на использование иностранного языка как средства получения профессионально значимой информации из иноязычных источников, а также как средство профессиональной коммуникации.

При этом ***задачами дисциплины являются:***

- ознакомить студентов с особенностями научного стиля литературы на иностранном языке;
- отработать лексико-грамматический материал с учетом специфики языка медицины;
- обучить студентов навыкам чтения текстов на иностранном языке (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового) и умением извлекать и фиксировать полученную информацию в форме аннотаций, эссе;
- сформировать навыки профессионального общения на иностранном языке;
- развивать навыки самостоятельной работы с текстовым материалом;
- развивать у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной деятельности; способность к самообразованию, к работе со словарно-справочным материалом.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК):

№	Наименование категории компетенции	
	1	**2**
1	**Общекультурные**	**ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.**
		***Знать*:** актуализировать знания и умения, самостоятельно приобретая и используя методы саморазвития, самореализации, самообразования.
		***Уметь*:** обобщать различные источники информации с целью приобретения новых профессиональных знаний.
		***Владеть*:** вводить инновации в свою профессиональную деятельность.

2.	**Общепрофессиональные компетенции**	**ОПК-1: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности**
		***Знать*:** узнавать информационные и библиографические ресурсы.
		***Уметь*:** определять перечень информационных ресурсов необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
		Владеть: - применять навыки проведения библиографической и информационно-поисковой работы в научной и практической деятельности. - анализировать профессиональные задачи на основе использования медико-биологической терминологии.
3		**ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.**
		***Знать*:** - называть особенности устной и письменной форм речи, нормы иностранного языка. - идентифицировать формы речевого общения для различных коммуникативных намерений, в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для профессионального общения. - узнавать языковые средства в конкретных профессиональных ситуациях, выделять условия и задачи межкультурного речевого общения на русском (иностранном) языке.
		***Уметь*:** - получать информацию в профессиональной сфере на русском (иностранном) языке. - составлять реферат по материалам источников на русском (иностранном) языке для решения задач профессиональной деятельности . - интерпретировать в устной и письменной формах на сском (иностранном) языке специальную литературу .
		***Владеть*:** - применять умения оптимального использования средств языка в профессиональных речевых ситуациях. -взаимодействовать в процессе профессиональной деятельности, которая предполагает потребление, передачу и производство профессионально-значимой информации. - отличать виды коммуникации и оценивать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению оформлять профессионально значимые тексты (устные и письменные) на русском (иностранном) языке.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к базовой части Б1.Б.5 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку основывается на требованиях квалификационной характеристики специалиста, которая предусматривает овладение языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенциями, а также информационной деятельностью с использованием иностранного языка для решения профессиональных задач.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8
1	*Анатомия человека*	+	+	+	+	+			
2	*Русский язык и культура речи*	+	+	+	+	+	+	+	+
3	*Философия*	+	+				+	+	+
4	*Психология*	+	+				+	+	+
5	*Педагогика*	+	+				+	+	+
6	*Латинский язык и основы терминологии*	+	+	+	+	+		+	+
7	*Гистология*	+	+	+	+	+			
8	Биология		+	+	+		+		

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет __ **3** __ зачетных единиц, __ **108** ____ часов.

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			1	2
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		64	32	32
Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (ПЗ),		64	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС)		44	40	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	зачет		зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108		
	ЗЕТ	3	2	1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	3	4
ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	**Раздел l. At the Medical lnstitute**	Грамматика: имя существительное (ед. и мн. число), артикль, личные и притяжательные местоимения; глагол to be, настоящее и прошедшее простое время (Present-Simple, Past Simple); порядок слов в утвердительном предложении, типы вопросительных предложений; обороты there is/are, to have got. Текст для чтения: Some aspects of British University life. Устная разговорная тема: О себе и своей будущей профессии (АЬ-out myself and my future profession). Текущее тестирование.
ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	**Раздел 2. Anatomy. The bones and muscles.**	Грамматика:Будущее простое время (Future-Simple), оборотtobegoingto, модальные глаголы (значения и функции). Текст для чтения: The Skeleton Устная разговорная тема: ДГМУ. Текущее тестирование.
ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	**Раздел** 3. **The inner organs of the human body**	Грамматика: типы придаточных предложений, простые времена страдательного залога (Passive- Voice: Simple Tenses). Текст для чтения: **The heart and** vascular system. Устная разговорная тема**: The heart. The lungs.**
ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	**Раздел 4. The Physiology of the human body.**	Грамматика: длительные и завершенные вре мена активного залога (Active- Voice: Continuous and Perfect Tenses Согласование времен (Sequence of Tenses). Тексты для чтения: **The Corpuscular elements of blood** Текущее тестирование.
ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	**Раздел 5. The physiology of the lungs.**	Грамматика: длительные и завершенные вре мена пассивного залога (Passive- Voice :Continuous and Perfect Tenses). Текст для чтения: Human body. Устная разговорная тема: Человеческое тело. Текущее тестирование.

ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	**Раздел 6. The Brain**	Грамматика: имя прилагательное (степени сравнения), модальные глаголы и их эквиваленты. Текст для чтения: The secret bodies in motion Текущее тестирование.
ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	**Раздел 7. Microbiology**	Грамматика: Формы и функции инфинитива. Тексты для чтения**: The founder of virology** Устная тема: **Alexander Fleming.** Текущее тестирование.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости				
			Л	**ПЗ**	**СРО**	**всего**	
1	**2**	**3**					**8**
1	**1**	**Раздел l.** At the Medical lnstitute	**-**	**10**	**10**		Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.
2	**1**	**Раздел 2.** Anatomy. The bones and muscles.	**-**	**10**	**15**		Тесты, лексический диктант, чтение и перевод текста, аннотация текста, ситуационные задачи
3	**1**	**Раздел** 3. The inner organs of the human body.	**-**	**12**	**15**		Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.
		Итого:		**32**	**40**		
6	**2**	**Раздел 4.** The Physiology of the human body.	**-**	**8**	**2**		Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.
7	**2**	**Раздел 5.** The physiology of the lungs.	**-**	**8**			объяснение, разъяснение, упражнение *решение ситуационных задач*
8	**2**	**Раздел 6.** The Brain	**-**	**8**			объяснение, разъяснение, упражнение *решение ситуационных задач*
9	**2**	**Раздел 7.** Microbiology	**-**	**8**			объяснение, разъяснение, упражнение *решение ситуационных задач*
		Итого 2 семестр:		**32**	**2**		
		ИТОГО:	**-**	**64**	**44**		

5.1. Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

5.2. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: лабораторные практикумы НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

5.3. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ раздела	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре	
		I	**II**
1	Classes and examinations Our Future professions	**2**	
	Our First Examination session	**2**	
	The Oath of the future doctors	**2**	
	Medical Education in the USA	**2**	
	The Medical Institute The first Moscow Medical Institute	**2**	
2.	The bones and the Muscles Spinal column	**2**	
	The lecture on muscles Prof. Lesgafts scientific researches	**2**	
	The Inner organs of the Human body The heart and the Vascular, System	**2**	
	The Lungs	**2**	
	The Alimentary Tract Revision	**2**	
3.	The Physiology of the Cardiovascular System	**2**	
	Work of the Hyman Heart The Corpuscular Elements of Blood	**2**	
	The Physiology of respiration	**2**	
	Sechenov and his Works on the The Exchange of Gases in the lungs	**2**	
	The Physiology of the lungs	**2**	
	The Physiology of the Nervous System The Brain The Nervous cells of the cortex	**2**	
4.	Microbiology		**8**
	Microorganisms		**8**
	Robert Koch		**6**
	The Fonder of Victory		**4**

	Alexander Fleming The Discovery of Cholera Bacterium		**6**
	ИТОГО:	**32**	**32**
		64	

5.4. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Название тем СРС	Кол-во часов в семестре	
		I	**II**
I	Текст: «At the Medical Institute» проработка чтения. Закрепление лексики:	8	
II	Текст: «Classes and examinations» Гр: Способы передачи падежных отношений, модальные глаголы can, may, must. Общие и специальные вопросы: упр. 17-25, стр. 22-23. Текст «The skeleton» отработка чтения. Закрепление лексики. Гр. Образование причастий прошедшего времени (Past Participle) Времена группы Indefinite. Passive Упр. 15-23, стр. 62-63. Тесты, лексический диктант, перевод текста, аннотация текста.	**8**	
III	Текст: «The Heart and the vascular system». Гр. Функции Past Participle и Present Participle.	**6**	
IV	Текст «The Corpuscular Elements of Blood». Проработка чтения и перевода текста. Закрепление лексики и грамматики.	**6**	
V	Текст «Sechenov and his Works on the blood gases». Выполнение упражнений на закреплении лексики и грамотности. Текст «The Physiology of the Lungs». Закрепление лексики.	**6**	
VI	Текст «The Brain». Времена Perfect Passive. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамотности текста. Текст «The nervous cells of cortex». Закрепление лексики, проработка чтения и перевода текста.	**6**	
VII	Текст «Microorganisms». Заменители модальных глаголов. Упражнения на закрепление грамматики. Чтение и перевод текста.		**2**
	ИТОГО:	**40**	**2**
		42	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Учебник английского языка для медицинских вузов Текст/А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. -4е изд., испр. - М.:Лист Нью, 2014.	500
2.	Английский язык для мед.вузов.1-2 курс /Тайгибов н.н.- Махачкала: ИПЦ ДГМА 2007.	1000
3.	Иностранный язык Учебник **Английский язык.** English in dentistry Под ред. Л.Ю. Берзеговой ГЭОТАР-Медиа	

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4 - Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html
2.	Маслова А.М., Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html
3.	

6.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:
1.	Русско-английский медицинский словарь-разговорник / В.И. Петров. - М.: Рус. яз., 2000 - 596 с.
2.	Деловая поездка за рубеж. Пособие по английскому языку: Учеб.пособие / Л.Г.Памухина. - М.: Высш. шк., 1989. - 255 с.

3.	Английский язык: учебник/ И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн; под общ.ред. И.Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
4.	Учебник английского языка для медицинских вузов/ А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. - М., Лист Нью, 2003. - 319 с.
5.	Чучалин А.Г. Англо-русский мед. Энциклопедический сло*варь*. Москва ГЭОТАР-Мед2003

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Берзегова Л.Ю., Английский язык. English in Dentistry [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2435-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html
2.	Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2379-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423790.html

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
4.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
5.	Факультет фундаментальной	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/

	медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	
6.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
7.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
8.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
9.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
10.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
11.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
12.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/

8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий с использованием компьютерного проектора. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей.

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» в программе курса используются следующие образовательные технологии:

1. **Видеофильм.** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.

2. **Ролевая игра**. Деловая или ролевая игра на иностранном языке как вид оценочного средства проводится в группе обучающихся и позволяет решить учебные и профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования.

Участие в игре позволяет учащимся продемонстрировать уровень приобретенных дискутивных умений и навыков по изученным устным темам, а также способность коммуникативному взаимодействию на иностранном языке.

В ролевых играх участники закрепляют изученные речевые модели, клише, учатся задавать вопросы, выражать просьбу, убеждать, отрицать и т.д..

Игра на практическом занятии способствует выполнению важных методических задач, созданию психологической готовности обучающихся к речевому общению, тренировки в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной речи на иностранном языке.

3. **Мастер-классы.**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Пр.Шамиля, 44 4 этаж 5-ти этажного корпуса.	Собственность	Иностранные и латинский языки.	- 2 комнаты зав. кафедрой; -10 учебных комнат для проведения занятий со студентами по иностранным и латинскому языкам; -1 комната для преподавателей; -2 санузла; -1 подсобное помещение; -2 комнаты для лаборантов;	• Кабинет заведующего кафедрой (17 кв.м.) – • Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №2 (31 кв.м.) – для практических занятий • Комната №3 (41 кв.м.) – преподавательская. • Учебная комната №4 (42 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №5 (56 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №6 (53 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №7 (30 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №7 (15 кв.м.) – лаборатория	Парты ученические -100 штук; Стулья ученические -200 штук; Столы безтумбовые в кабитены -10 штук; Столы однотумбовые в преподавательскую – 15 штук; Шкафы книжные -15 штук; Доски ученические меловые-10 штук.	**ESETNOD 32** Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

					• Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната№9 (51 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №10 (48 кв.м.) – для практических занятий • Комната №11 (18 кв.м.) – для лаборантов • Учебная комната №12 (36 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий • Комната №14 (14 кв.м.) – для зав.кафедрой • Комната №15 (16 кв.м.) – санузел(мужсктуалет) • Комната №16 (15кв.м.) – санузел(женск.туалет)		

1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год		Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								По профилю преподаваемой дисциплины	По педагогике и психологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Азизханова Анжела Эмирсултановна	штатный	к.ф.н. доцент	Английский язык	Дагестанский государственный университет, 1990г.	высшее профессиональное, по специальности «Романо-германские языки и литература » по квалификации филолог, преподаватель английского языка и литературы	0.75 доли ставки	-	2017	С 1990 по 1991 учитель английского языка с 1991 по 1997 воспитатель ДОУ 52 г.Махачкалы с 1997 по 1998 учитель английского языка СОШ 42 г.Махачкала с1998 по 2019 с 2019 доцент кафедры
2.	Абдулжалилова Хадижат Исмаиловна	штатный	к.ф.н. препода-ватель	Английский язык	Дагестанский государственный педагогический институт, 1982 г	высшее профессиональное, по специальности «Иностранные языки» по квалификации учитель английского и немецкого языков	0.75 доли ставки	2017	2017	С 2000
3.	Магомедова Майсарат Амирдибировна	штатный	к.ф.н. препода-ватель	Английский язык	Дагестанский государственный университет, 1986 г.	высшее профессиональное, по специальности «Английский язык и литература» присвоена квалификация филолога, преподавателя.	0.75 доли ставки	-	2018	С 1989 по1996 ст.лаборант каф. экологии ДГПИ с1998 по 2019 ассистент кафедры
4.	Баширова Халимат Абдулкадыровна	штатный	к.ф.н. препода-ватель	Английский язык	Дагестанский государственный университет, 1994г.	высшее профессиональное, по специальности «Филология»	0.75 доли ставки	-	2018	С 1998 по 2019 ассистент кафедры

						присвоена квалификация филолога, преподавателя иностранного языка ,литературы и русского языка				
5.	Джамалудинова Айшат Гаджимурадовна	штатный	к.ф.н. преподаватель	Английский язык	Дагестанский государственный университет, 2003г	высшее профессиональное, присуждена квалификация Филолог. Преподаватель английского языка и литературы, французского языка по специальности «Филология»	0.5 доли ставки	-	2018	С 2004по2019 ассистент кафедры
6.	Гусейнова Ханум Курбановна	штатный	к.ф.н. преподаватель	Английский язык	Дагестанский государственный педагогический университет, 2010г	высшее профессиональное, по квалификации «Учитель английского и арабского языков» по специальности иностранный язык с дополнительной специальностью	0.5 доли ставки	-	2016	с2010по 2019 ассистент кафедры
7.	Иманмагомедова Эльмира Алиевна	штатный	к.ф.н. преподаватель	Английский язык	Дагестанский государственный университет, 2003г.	высшее профессиональное, по специальности «Филология» Филолог, преподаватель английского языка, литературы ,арабского языка	0.75 доли ставки	-	2018	с2003 по 2012 в ДБМК им.Аскерханова с 2012по 2019 ассистент кафедры

11. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Текущий контроль успеваемости

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Иностранный язык» (английский)

- обладать готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма		
1	3	4	5		
1.	текущий контроль	Оценивается уровень лексико-грамматических знаний (курс полного среднего образованиями!) "Medical lnstitute”	тест, ситуационные задачи, устный опрос		
2.	Текущий контроль	Anatomy	тест, ситуационные задачи		
3.	Текущий контроль	Bones and muscles.	тест, устный опрос, ситуационные задачи		
4.	Текущий контроль	Inner organs	тест, реферат, устный опрос		
5.	Текущий контроль	Physiology	тест, устный опрос, ситуационные задачи		
6.	Текущий контроль	Blood	тест, устный опрос, ситуационные задачи		
7.	Текущий контроль	Physiology of the inner organs	тест, устный опрос, ситуационные задачи		
8.	Текущий контроль	Great Doctors and Scientists	тест, устный опрос, реферат, ситуационные задачи		
9.	Текущий контроль	Microbiology	тест, устный опрос		
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины					
ЗАЧЕТ		Собеседование по билетам – устно			

Тестовые задания по английскому языку

Тестовые задания	Компетенции
1. Тестовые задания по проверке знаний лексических единиц Выберите правильный вариант ответа: 1) Термин «health protection» означает: a) быть здоровым b) плохое здоровье c) охрана здоровья 2) Термин «credit test» означает: a) экзамен b) зачет c) практика 3) Термин «anatomical terms» означает: a) анатомия b) анатомические термины c) анатомка 4) Термин «head of the Department» означает: a) зав. кафедрой b) зав. курсом c) ректор 5) Термин «to divide» означает: a) определять b) устанавливать c) разделять 6) Термин «scientific society» означает: a) научный кружок b) научный доклад	ОК-5, ОПК-1,ОПК-2

c) научный термин 7) Термин «уделять внимание чему-либо» означает: a) to care b) to pay attention to c) medical attention 8) Термин «membraneous» означает: a) слизистый b) перепончатый c) гладкий 9) Термин «vital capacity of the lungs» означает: a) жизненная емкость легких b) очертание c) уровень 10) Термин «to treat people» означает: a) лечить людей b) заботиться c) уделять внимание 11) Термин «subinternship» означает: a) курсы повышения b) субординатура c) аспирантура 12) Термин «angina pectoris» означает: a) ангина b) стенокардия c) грипп 13) Закончите предложение по смыслу: The medicine prescribed in case of	

sleeplessness is… a) laxatives b) sleeping draughts c) cream 14) Термин «drug cabinet» означает: a) ящик для хранения лекарст в b) кабинет врача c) аптека 15) Термин «severe pain» означает: a) острая боль b) сильная боль c) режущая боль 16) Вставьте пропущенное слово: ….. may cause an unfavorable reaction. a) An overdosage b) A good mood c) Pain 17) Закончите предложение по смыслу: A therapeutist was questioning the patient … a) with great pleasure b) thoroughly c) without any interest 18) Закончите предложение по смыслу: The nurse was giving the patient … a) a present b) an injection c) a cup	
2. Тестовые задания по проверке знаний и умений распознавания и употреблени	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2

я грамматических явлений 1) **Выберите нужную форму глагола:** There … a lecture on Chemistry tomorrow. a) will be b) was c) to be 2) **Выберите нужную форму глагола:** The academic year … of two terms. a) consists b) to consist c) consisted 3) **Выберите нужный вспомогательный г лагол:** What … he … now? a) has done b) is; doing c) will do 4) **Выберите нужный вспомогательный г лагол:** … he read articles in foreign languages? a) did b) do c) does 5) **Выберите нужную форму глагола:** She … as a nurse at a hospital. a) works b) worked c) to work 6) **Выберите нужную форму глагола:** Doctors … responsible for the patients'	

lives. a) to be b) is c) are 7) **Выберите нужную форму глагола:** The students … practical classes in Surgery tomorrow. a) will have b) to have c) are having 8) **Выберите нужную форму глагола:** The skeleton … … of over 200 bones. a) compose b) is composed c) are composed 9) **Выберите нужную форму глагола:** The pelvis … the lower extremity with the trunk. a) connects b) connect c) is connected 10) **Выберите нужный модальный глагол:** As my sister is ill, she … stay in bed. a) must b) may c) can 11) **Выберите нужную форму глагола:** Doctor … his patients in consulting room № 6. a) receive	

b) receives c) received 12) **Выберите нужный модальный глагол :** Medical students … know Anatomy well. a) must b) can c) may 13) **Выберите нужный вспомогательный глагол:** What … you doing now? a) is b) am c) are 14) **Выберите нужную форму глагола:** … your mother a heart disease? a) has b) have c) had 15) **Выберите нужный вспомогательный глагол:** … your fellow-student get a stipend? a) do b) does c) did 16) **Выберите нужный вспомогательный глагол:** … he plan to begin his scientific work in a year? a) will b) do c) does	

17) **Выберите нужный вспомогательный глагол:** … you know Anatomy well? a) do b) does c) will 18) **Выберите нужную форму глагола:** After the 5-th year the students … practical training at a policlinic. a) has b) have c) had 19) **Выберите нужную форму глагола:** We … a meeting tomorrow. a) have b) has c) will have 20) **Выберите нужную форму глагола:** … you have a lecture in Anatomy yesterday? a) will b) did c) have 21) **Выберите нужный вспомогательный глагол:** He … study French as he studies English. a) doesn't b) does c) will 22) **Выберите нужную форму глагола:**	

We … doctors in future. a) become b) shall become c) became 23) **Выберите нужную форму глагола:** Our Academy … in 1938. a) is found b) to found c) was founded 24) **Выберите нужную форму глагола:** My sister … of a bad cough yesterday. a) complained b) complains c) will complain	
3. Тестовые задания по проверке знаний фразелогических выражеий медицинского характера 1) Закончите предложение логически: The skeleton of the head is called the … . a) coccyx b) skull c) pelvis 2) Закончите предложение логически: The main part of the head and face is called … . a) the orbits b) the skull c) the cranial cavity 3) Закончите предложение логически: The bones of the skull are connected with … .	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2

a) the trunk b) the shoulder girdle c) the cervical vertebrae 4) Выберите правильный ответ: What is the organ of taste? a) the mouth b) the palate c) the tongue 5) Выберите правильный ответ: What organ comes below the stomach? a) the pancreas b) the mouth c) the large intestine 6) Выберите правильный ответ: What organ is the gallbladder? a) a long thin gland b) a dilated canal c) a hollow sac 7) Выберите правильный вариант ответ a: The period of rest of the cardiac muscle is called … . a) the ventricular systole b) the atria systole c) the diastole 8) Выберите правильный ответ на вопро c: What are important structures of the mouth?	

a) pharynx
b) teeth and tongue
c) nasal cavity

9) Выберите правильный вариант ответ a:
A reception ward is used for … to the hospital.

a) admitting patients
b) keeping drugs
c) indicating the dose of the medicine

10) Закончите предложение логически:
A temperature list is used for … .

a) preventing inflammation
b) writing down the patient's temperature
c) writing down the patient's complaints

11) Выберите правильный ответ:
What parts does the large intestine consist of?

a) the duodenum, jejunum and ileum
b) the caecum, colon and rectum, sigmoid
c) the colon, duodenum

12) Выберите правильный ответ:
What is the first division of the alimentary tract?

a) the mouth
b) the stomach

c) the intestine 13) Закончите предложение логически: The most numerous cellular elements of blood are … . a) white blood corpuscles b) erythrocytes c) blood platelets 14) Закончите предложение логически: Blood is… a) a connective tissue b) a muscular tissue c) a fluid tissue 15) Закончите предложение логически: The right ventricle discharges out the blood to the lungs … . a) through the aorta b) through the pulmonary arteries c) through the portal vein 16) Закончите предложение логически: The blood is brought to the lungs through the … . a) right ventricle b) pulmonary circulation c) pulmonary artery	

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;

оценка **«хорошо» -** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Ситуационные задачи являются средством проверки приобретенных умений и навыков участия в учебных речевых профессионально-ориентированных и бытовых ситуациях на иностранном языке. При их решении у учащихся развиваются базовые коммуникативные умения, активизируются фонетические, лексические и грамматические знания по изученным темам и проверяется способность к коммуникативному взаимодействию. При составлении монологов и диалогов на иностранном языке от учащихся требуется владение достаточным количеством устойчивых фраз и выражений, характерных для устного стиля общения.

Ситуационные задачи (ОК-5; ОПК-1; ОПК-2)

Тема «Студент-медик о себе»

Ситуация № 1

В этом году вы не смогли поступить в медицинский университет. Вы нашли работу медсестры в больнице. Что вы сможете рассказать о себе при поступлении на работу?

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Студент-медик о себе»

Ситуация № 2

Ваш друг (подруга) учится в Московском медицинском университете им. Сеченова, а вы – в Ставропольском государственном медицинском университете. Он (она) приехал на каникулы в Ставрополь и встретился с вами. Расскажите другу о своем рабочем дне.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Студент-медик о себе»

Ситуация № 3

У вас есть любимое занятие (хобби). Побеседуйте с друзьями о своем и об их увлечениях.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема: The Student about Himself

1. Your friend is a student of Moscow medical university and you are a student of Stavropol state medical university. Now you and your friend have holidays and spend a lot of time together.
Tell each other about the working day.
Make a dialogue.

2. You have a hobby. Have a talk with your friends about your and their preferences.
Make a dialogue.

Тема «Медицинский университет»

Ситуация № 1

Вы – иногородний студент СтГМУ. Вы снимаете частную квартиру, но для вас это дорого. Ваш л учший друг (подруга) живет в общежитии и советует вам перебраться к нему. Побеседуйте с ни м о жизни в общежитии.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Медицинский университет»

Ситуация №2

Вы – студент СтГМУ. Ваш лучший друг (подруга) – студентка СКФУ. Побеседуйте с ним о возмо жностях, которые предоставляет ваш университет для поддержания здорового образа жизни св оих студентов.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Медицинский университет»

Ситуация №3

Вы – студент СтГМУ. Ваш знакомый учится в Московском медицинском университете им. Сечен ова. Расскажите друг другу о своих вузах.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Медицинский университет»

Ситуация №4

Представьте, что вы работаете в приемной комиссии Ставропольского государственного медиц инского университета. Что бы вы могли рассказать абитуриентам о вашем вузе?

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Медицинский университет»

Ситуация №5

Ваша младшая сестра выбирает профессию. Посоветуйте ей поступить в СтГМУ. Приведите св ои доводы.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Медицинский университет»

Ситуация №6

В СтГМУ приехали учиться студенты-иностранцы. Расскажите им о системе обучения в ВУЗе.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Topic: Medical University

1. Your younger sister chooses a profession. She wants to be a doctor. Advise her to enter Stavropol state medical university. Substantiate your advice.

Make a monologue.

2. The foreign students come to study to Stavropol State Medical University. Tell them about the educational system in the University.

Make a monologue.

Тема «Медицинское обслуживание в России»

Ситуация № 1

Представьте, что Вы участковый врач-терапевт. К Вам на прием пришел больной с различными жалобами. Расскажите, как врач проводит медицинский осмотр, и какие анализы назначает сда ть пациенту, чтобы поставить правильный диагноз. Что Вы будете делать в случае тяжелого за болевания пациента?

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации.

Тема «Медицинское обслуживание в России»

Ситуация № 2

Вообразите, что Вы заведующий участковой поликлиникой и принимаете на работу молодого сп ециалиста: медицинскую сестру. Объясните ей её обязанности, расскажите о поликлинике.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации.

Тема «Медицинское обслуживание в России»

Ситуация № 3

Вашей подруги нет на занятиях. Вчера она чувствовала себя нехорошо и ей необходима помощ ь врача. Посоветуйте Вашей подруге обратиться в студенческую поликлинику к участковому тер апевту. Подробно объясните подруге с чего начать посещение поликлиники, как записаться на прием к врачу, в каких кабинетах терапевты и врачи-специалисты ведут прием и выполняют леч ебные процедуры.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации.

Тема «Медицинское обслуживание в России»

Ситуация № 4

В аптеку приходит пожилая женщина заказать лекарства по рецепту и купить медикаменты и ра зличные предметы медицинского употребления без рецепта. Фармацевт терпеливо объясняет ей, в каких отделах она может это сделать по рецепту, как долго ей следует ждать и как скоро о на может получить заказанное лекарство. Аптекарь дает рекомендации по ее употреблению.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации.

Тема «Медицинское обслуживание в России»

Ситуация № 5

Ваша подруга из Канады интересуется работой аптеки в Вашем городе. Расскажите ей, какие о тделы есть в аптеке, какие лекарства, и в каком отделе можно купить или заказать по рецепту.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации.

Тема «Медицинское обслуживание в России»

Ситуация № 6

Ваш друг-англичанин приехал к Вам погостить летом и заболел. Вы советуете ему обратиться в поликлинику. Он сомневается – не лучше ли будет вызвать врача на дом. Объясните ему преим ущества полного обследования в поликлинике

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации.

Topic: Medical Care

1. Do you fall ill often? Do you often have minor health problems? What do you do when you feel ill?

In the left column there are health problems, in the right one are their symptoms.

*'ve got **flu***	*eadache, feeling sick*
*'ve got **a cold***	*sore throat, sneezing, a cough*
*'**ve got** hay fever*	*eeling sick, diarrhoea, a stomach-ache*
4) I've got **food** poisoning	*ymptoms for a cold + aching muscles and a temperature*
5) I've got a hangover	*neezing, runny nose, sore eyes*

Make a monologue.

2. For these problems, you most often don't need any special treatment. There are some illnesses, however, which are far more serious. Look at the list of human organs in the left column and find the illnesses associated with each of them in the right column.

1.	lungs	a) hepatitis
2.	heart	b) heart attack
3.	liver	c) gastritis
4.	brain	d) stroke
5.	stomach	e) pneumonia

Make a monologue.

3. Look at the list of advice as to what to do in various cases (left)
and decide what would be the treatment in each of the cases (right).

1. You should take a pill 2. You should take a medication 3. You should be given an injection 4. You should undergo an operation	a. hay fever b. headache c. heart attack d. a very high temperature

	e. pneumonia f. appendicitis g. flu

Discuss the cases with your friend.

4. Imagine that you are a district doctor and your friend is a patient who has come to you for examination.
Make a dialogue between the doctor and the patient.

5. Imagine that a patient has come to the doctor and he complaints of a bad cough and high temperature.
What questions will the doctor ask the patient during the examination?
Make a dialogue.

6. Ask your partner about the methods of a patient's examination which the therapeutist uses in his daily practice.
Make a dialogue.

7. Imagine that your sister is seriously ill and a district doctor prescribed some medicines to her. Tell please, where you will go to buy these medicines.
Make a dialogue between a pharmacist and you.

8. Imagine that your friend's sister is a nurse in a therapeutic department of the hospital. Ask her about the duties in the department and her working day.
Make a dialogue.

Тема «Медицинское образование в России»

Ситуация №1

Представьте, что вы хотите стать врачом. Расспросите своего друга, который учится в медицин ском университете, что необходимо для поступления в медицинский ВУЗ.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Медицинское образование в России»

Ситуация №2

Представьте, что вы учитесь на биологическом факультете. Ваш друг является студентом 2 курса медицинского университета. Поговорите с ним об учебных предметах, которые изучает каждый из вас.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Медицинское образование в России»

Ситуация №3

Вообразите, что вы являетесь студентом 1 курса лечебного факультета. Вы встретились с вашим приятелем, который учится уже на 5 курсе. Расспросите его об изучении спец.предметов и мед. практики в больницах.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Медицинское образование в России

Ситуация №4

Вы учитесь на одном курсе со студентом из Индии. Расскажите ему о системе медобразования в России.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Медицинское образование в России»

Ситуация №5

Представьте, что вы выпускник медицинского университета. Расскажите, где Вы, проработав по специальности, сможете повысить свою квалификацию и заняться научной деятельностью.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Медицинское образование в России»

Ситуация №6

Представьте, что вы студент-медик 2 курса. Расскажите, из чего складывается ваша программа обучения, и о предметах, которые вы изучаете на младших курсах, и будете изучать на старших курсах.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Методы обследования больного»

Ситуация №1

Представьте, что вы участковый врач-терапевт. К вам на прием пришел больной, который жалуется на высокую температуру, боль в горле, кашель. Как вы будете осматривать его, и какие анализы он должен будет сделать, чтобы вы поставили правильный диагноз.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Методы обследования больного»

Ситуация №2

Вообразите, что вы врач-кардиолог. К вам на прием пришел больной, который жалуется на боль в сердце и высокое давление. Как вы будете осматривать его, и какие действия предпримете далее. Какое лечение вы пропишете ему.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Методы обследования больного»

Ситуация №3

Представьте, что вы преподаватель кафедры терапии медицинского вуза. На занятии вы спрашиваете студента о методах физического осмотра пациента и о дополнительных исследованиях, которые помогают врачу поставить правильный диагноз.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Методы обследования больного»

Ситуация №4

Представьте, что вы посетили первое занятие по терапии в терапевтическом отделении больницы. Расскажите о своих впечатлениях после осмотра больных.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Методы обследования больного»

Ситуация №5

Представьте, что вы врач-хирург. Больной жалуется на боли в животе. Как вы проведете осмотр этого больного, и какие дополнительные анализы будете использовать, чтобы поставить правильный диагноз.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Методы обследования больного»

Ситуация №6

Вообразите, что вы являетесь заведующим медицинской клинической лабораторией. Расскажите, какие анализы делаются в вашей лаборатории, чтобы помочь врачам поставить правильный диагноз.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Больница»

Ситуация №1

Предположим, вы узнали, что ваш друг находится на лечении в больнице, и вы хотите его посетить. Позвоните другу и расспросите о его состоянии здоровья, лечении, пребывании в больнице, о том, как и когда вы можете с ним встретиться.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Больница»

Ситуация №2

Вообразите, что вы лечащий врач гастроэнтерологического отделения и осматриваете вновь поступившего больного, которого интересует планируемое лечение, где и какие исследования ему предстоит пройти. Кроме того, вы знакомите больного с работой отделения, его структурой, персоналом.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Больница»

Ситуация №3

Предположим, что после окончания медицинского университета Вы планируете работать хирургом в хирургическом отделении больницы. Вы встречаетесь с главным врачом больницы, рассказываете о себе и задаёте интересующие вас вопросы о работе больницы.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Больница»

Ситуация №4

Представьте себе, что вы главный врач больницы. К вам приезжает делегация врачей из другог о города, чтобы познакомиться с работой больницы (её структурой, персоналом). Расскажите о больнице, её отделениях, лаборатории и достижениях в лечении больных.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Больница»

Ситуация №5

Вообразите, что вы преподаватель кафедры хирургии, находящейся в больнице. К вам на перв ое занятие пришла группа студентов, и вы хотите познакомить их с хирургическим отделением. Проведите их по отделению и расскажите о его работе.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Больница»

Ситуация №6

Предположим, что вы находитесь на лечении в больнице по поводу холецистита. Лечение прох одит успешно, вас собираются выписать из больницы. Вы довольны лечением, отношением к в ам лечащего врача и обслуживающего персонала. Вы хотите написать положительный отзыв о больнице, отделении, работе врачей и медсестер, лечении. Что бы вы написали?

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Великобритания»

Ситуация № 1

Вы собираетесь посетить Великобританию и составляете подробный маршрут путешествия по стране.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации.

Тема «Великобритания»

Ситуация № 2

Ваш друг-англичанин приглашает Вас на экскурсию по Лондону. Обещает показать Вам множес тво достопримечательностей … .

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации.

Тема «Великобритания»

Ситуация № 3

Ваша бабушка смотрела передачу по телевизору об Англии и не поняла, кто же все-таки управл яет страной. Объясните ей политическое устройство Соединенного Королевства.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Великобритания»

Ситуация № 4

Вы встретили друга и обсуждаете планы на лето. Поделитесь впечатлениями от поездки в Англ ию в прошлом году.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Великобритания»

Ситуация № 5

Вы обсуждаете с членом клуба любителей английского языка политическую, экономическую и о бщественную структуру Великобритании.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации.

Тема «Великобритания»

Ситуация № 6

Вы прослушали лекцию об Англии и Вам не совсем понятно её географическое положение, кли мат, природа. Задайте вопросы лектору, чтобы прояснить некоторые детали.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, при совершении незначительных ошибок в устной ре чи (10-15%);

оценка **«хорошо» -** при наличии в речи некоторых затруднений, ошибок до 25%;

оценка **«удовлетворительно»** ставится, если есть значительные трудности в изложении и беседе по теме, ошибки до 50%;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если отсутствуют основные навыки устной речи, ошибки свыше 50%.

Темы рефератов (ОК-5, ОПК-1,ОПК-2)

1 Медицинское обслуживание в англоязычных странах: сопоставительный анализ.
2 Медицина будущего.
3 Новое в медицине.
4 Особенности медицинского обслуживания в англоговорящих странах.
5 Правила написания и отправления писем личного и делового характера в разных странах.
6 Особенности получения высшего образования в англоязычных странах.
7 Традиции и обычаи стран изучаемого языка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата, студент использовал не менее 5-7 источников, работа имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата, студент использовал не менее 4-5 источников, работа имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Устный опрос текущего контроля лексико-грамматических знаний и умений предназначены для оценки уровня сформированности навыков и закрепления изученных тем по грамматике и лексического минимума по дисциплине.

Результаты выполнения заданий, анализ допущенных в них ошибок и возникшие трудности при их выполнении, требуют коррекции приобретенных знаний и умений по изученным темам.

Тема «The Skeleton»

Вариант 1

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. cranial	1. позвоночный столб
2. cervical	2. лицевой
3. lumbar	3. грудина
4. vertebra	4. конечность
5. pelvis	5. предплечье

Задание 2. Напишите предложение в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык:
The bones of the skeleton are connected together by the joints or by the cartilages and ligaments.

Тема «The Skeleton»

Вариант 2

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. spinal column	1. соединять
2. sacral	2. туловище
3. substance	3. бедро, бедренная кость
4. cervical	4. сустав
5. lumbar	5. вещество, субстанция

Задание 2. Переведите на русский язык:
The vertebra is a small bone, which is formed by the body and the arch.

Тема «The Skeleton»

Вариант 3

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. skull	1. нижняя конечность
2. breastbone	2. сустав
3. forearm	3. лицевой
4. thorax	4. туловище
5. arch	5. таз

Задание 2. Переведите на русский язык:
The lumbar vertebrae are the largest vertebrae in the spinal column.

Тема «The Skeleton»

Вариант 4

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. to take part in smth	1. верхняя конечность
2. shoulder	2. копчик
3. thoracic	3. основной
4. cartilage	4. позвонок
5. ligament	5. шейный

Задание 2. Переведите на русский язык:

On each side of the chest seven ribs are connected with the breastbone by cartilages.

Тема «The Skeleton»

Вариант 5

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. chest	1. шейный
2. to compose	2. позвоночный столб
3. shoulder	3. вещество, субстанция
4. neck	4. крестцовый
5. free	5. кость

Задание 2. Переведите на русский язык:
The eleventh and the twelfth ribs are not connected with the breastbone.

Тема «The Lecture on Muscles»

Вариант 1

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. universal	1. мышца
2. to determine	2. вес
3. to establish	3. кровь
4. to introduce	4. ткань
5. to find out	5. направление

Задание 2. Переведите на русский язык:
In his lecture Prof. Smirnov said that the body was composed of about 600 skeletal muscles.

Тема «The Lecture on Muscles»

Вариант 2

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. fiber	1. универсальный
2. cell	2. соединительная ткань
3. radiated muscle	3. определить
4. vessel	4. кровь
5. contraction	5. изменяться

Задание 2. Переведите на русский язык:
We learned that the lower extremity consisted of the thigh, leg, and foot.

Тема «The Lecture on Muscles»

Вариант 3

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. strong	1. восстанавливать
2. surface	2. принимать, получать
3. abdomen	3. степень

4. condition	4. данные, результаты
5. origin	5. пучок

Задание 2. Переведите на русский язык:
He determined that the static muscles were connected with large surfaces of the bones far from the point of their origin.

Тема «The Lecture on Muscles»

Вариант 4

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. connective tissue	1. сосуд
2. muscle	2. сокращение
3. abdomen	3. состояние
4. surface	4. поверхность
5. to be born	5. начало, источник

Задание 2. Переведите на русский язык:
His studies on static and dynamic muscles were continued by Prof. Koveshnikova, who received many interesting findings.

Тема «The Lecture on Muscles»

Вариант 5

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. contraction	1. брюшная полость
2. to introduce	2. окончание
3. finding	3. волокно
4. point	4. соединительная ткань
5. to restore	5. веерообразная мышца

Задание 2. Переведите на русский язык:
He knew that I studied at the Medical Academy.

Тема «The Heart and the Vascular System»

Вариант 1

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. vascular	1. околосердечная сумка
2. lung	2. предсердие
3. ventricle	3. печень
4. chamber	4. сокращаться
5. subserous	5. внутренний

Задание 2. Переведите на русский язык:
The valves are located at the entrance and exit of each ventricle.

Тема «The Heart and the Vascular System»

Вариант 2

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. respiratory	1. клапан
2. mediastinum	2. желудочек
3. costal	3. легочный
4. fibrous	4. оболочка
5. portal	5. камера

Задание 2. Переведите на русский язык:
The administrations were changed to restore his health rapidly.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, при совершении незначительных лексико-грамматич еских ошибок (10-15%);

оценка **«хорошо» -** при наличии лексико-грамматических ошибок до 25%;

оценка **«удовлетворительно»** ставится, если есть значительные лексико-грамматические ошибк и до 50%;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если отсутствуют основные лексико-грамматиче ские навыки, ошибки свыше 50%.

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ЭКЗАМЕН)

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра: ***иностранных и латинского языков***
Специальность: ***31.05.02 Педиатрия***
Дисциплина ***«Английский язык»***

БИЛЕТ № 1 *(ОБРАЗЕЦ!!!)*

1. **Задание.**
   Over the last 10 years , our knowledge of the natural history of myocardial infractions has considerably progressed. Coronary patients who have just suffered a myocardial infraction are established to be at increased cardiac mortality. Some 10% of myocardial infraction patients are to die during the year following their hospital discharge. Most deaths , of which about half are sudden are noticed to occur within 3 to the acute event. In ageing population circulatory disorders can be expected to become increasingly common. Despite advances in diagnostic techniques, operative management and post operative care, ischemic disease continues to be associated with highly mortality, known to be used for evaluation of cardiac aortic disease. Cardiac pacemakers are established to help thousands of people irregular heartbeats to lead normal , even active lives.
2. **Задание.**
   1. How many bones is the skull composed of?
   2. What bones is the chest composed of?
   3. What cavity are the heart , the lungs and esophagus located in?
3. **Задание. Переведите словосочетания.**
   1. продромальные симптомы

2. инфекционная клиника
3. искусственный иммунитет
4. серьезные осложнения
5. обильные кровотечения
6. болезненность при пальпации

4. Задание. Пересказ текста. “The Institute”

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: _Магомедханов М.М. д.ф.н., профессор, зав. кафедрой_ _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) *(подпись)*

Составители:
Азизханова А.Э.к.ф.н., доцент кафедры ____/_____
(подпись)

Магомедова М.А.к.ф.н., ассистент кафедры ___/_____
(подпись)

М.П.

«30» августа 2018 г.

Критерии оценок выполнения перевода

«Отлично»	переведено более ¾ текста, не распознана 1 грамм. конст рукция, неадекватный перевод 1лексической единицы, пе ревод содержит 1 отклонение от стилистических норм рус ского языка
«Хорошо»	переведено около ¾ текста, не распознано 2-3 грамм. кон струкции, неадекватный перевод 2-3 лексических единиц, перевод содержит 2-3 отклонения от стилистических нор м русского языка
«Удовлетворительно»	переведено более ½ текста, не распознано 4-5 грамм. кон струкции, неадекватный перевод 4-5 лексических единиц, перевод содержит 4-5 отклонений отклонения от стилисти ческих норм русского языка
«Неудовлетворительно»	переведено менее ½ текста, не распознано более 5 грам. конструкций, неадекватный перевод более 5 лексических единиц, перевод содержит более 5 отклонений от стилист ических норм русского языка

Критерии оценок аннотирования текста

«Отлично»	аннотировано более ¾ текста, допущено 1-2 отклонения от содержания текста
«Хорошо»	аннотировано ок.3/4 текста, допущено 3-4 отклонения от с одержания текста.
«Удовлетворительно»	аннотировано ½ текста и более, допущено 5-6 отклонени й от содержания текст
«Неудовлетворительно»	аннотировано менее ½ текста, допущено более 6 отклоне ний от содержания текст

- **Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.**

Для освоения материала пропущенного практического занятия студент выполняет рукописный реферат и самостоятельно изучает лексико-грамматический и текстовой материал, знание которого проверяется в форме собеседования по вопросам пропущенной темы или в форме контрольных заданий после аудиторных занятий или в дни приема отработок.

Лист регистрации изменений в рабочей программе

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				