

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова

« 30 09 2022 г. »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГНАТОЛОГИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ВНЧ СУСТАВА»

Индекс дисциплины – Б1.Б.55

Специальность – 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования – специалист

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Факультет – Стоматологический

Кафедра – ортопедической стоматологии

Форма обучения – очная

Курс – 5

Семестр – IX

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) 3/108

Лекции – 16 (часов)

Практические (семинарские) занятия – 44 (часов)

Самостоятельная работа – 48 (часов)

Форма контроля – зачет (IX семестр)

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧ сустава» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (Мусаева В.Р.)
2. УУМР, С и ККО _____ (Каримова А.М.)
3. Декан стоматологического факультета _____ (Абакаров Т.А.)

Заведующий кафедрой д.м.н., доцент Расулов И.М.

(ученая степень/ученое звание И.О. Фамилия)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Расулов И.М. – д.м.н., доцент, зав. кафедрой ортопедической стоматологии
2. Гусенов С.Г. – к.м.н., доцент зав учебной части кафедры ортопедической стоматологии
3. Шахаев Г.Ш. – ассистент кафедры ортопедической стоматологии

Рецензенты:

зав. кафедрой терапевтической стоматологии д.м.н., доцент
зав. кафедрой стоматологии ФПК и ППС ИДПО профессор

Меджидов М.Н.
Абдурахманов А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: подготовка врача стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система).

Задачи:

- формирование основ клинического мышления на базе знаний общей и частной гнатологии;
- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при патологии ВНЧС;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление план ортопедического стоматологического лечения больных с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического обследования больных с патологией окклюзии зубных рядов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста – стоматолога широкого профиля.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения модуля «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС сустава» направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

ФГОС 3+;

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК – 5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
знать: физиологические изменения в организме стоматологического больного. уметь: собрать общий и специальный анамнез, провести общее и специальное обследование; установить срок беременности. владеть: навыками написания медицинской карты стоматологического больного, ведения		

медицинской документации.		
	ПК – 6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
<p>знать: основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний.</p> <p>уметь: диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний (кариес, некариозные заболевания твердых тканей зубов).</p> <p>владеть: основными приемами и методами постановки диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>		
	ПК – 7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи
<p>Знать: подготовку полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую; современные принципы комплексного, ортодонтического и протетического лечения патологических состояний зубочелюстной системы, теоретические основы ортопедического лечения компенсированной, субкомпенсированной и декомпенсированной форм частичной адентии, биомеханические и клинические аспекты лечения больных несъемными конструкциями протезов, биомеханические и клинические аспекты лечения больных съемными протезами с различными методами фиксации, теоретические основы строения артикуляторов, виды окклюзионных шин и накусочных пластинок, ошибки при их применении. Лечение травматической окклюзии теоретические основы комплексного лечения заболеваний пародонта, теоретические основы планирования конструкции шинирующих протезов, теоретические основы ортопедического лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, теоретические основы ортопедического лечения привычных вывихов нижней челюсти</p> <p>Уметь: составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению, выбрать наиболее целесообразную методику ортопедического лечения зубочелюстной системы и выполнить её в полном объеме, определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного</p> <p>Владеть: навыками работы: на стоматологических установках, навыками работы в глобальных компьютерных сетях, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</p>		
	ПК – 8	готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях.

Знать: тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, знать виды стоматологических процедур, показания и противопоказания к их проведению.
Уметь: уметь выбирать тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, проводить стоматологические процедуры.
Владеть: навыками выполнения стоматологических профессиональных процедур.

ФГОС 3++,

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
знать: уметь: владеть:		
Общепрофессиональные компетенции		
знать: уметь: владеть:		
Профессиональные компетенции (ПК)		

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧ сустава» относится к базовой части блока 1 Дисциплины и изучается в IX семестре.

Учебная дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧ сустава» относится к блоку **Б1.Б.55** базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

1. Простое зубопротезирование

Знания: основных симптомов и признаков проявления в полости рта основных стоматологических заболеваний.

Умения: диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний (кариес, некариозные заболевания твердых тканей зубов).

Навыки: методами лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

2. Протезирование при полном отсутствии зубов

Знания: основных симптомов и признаков полного отсутствия зубов и их проявления.

Умения: диагностировать у пациентов патологических состояний связанных с полным от-

сутствием зубов.

Навыки: методами лечению пациентов с полным отсутствием зубов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

3. Сложное зубопротезирование

Знания: основных симптомов и признаков проявления в полости рта основных стоматологических заболеваний.

Умения: диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний и их осложнений (кариес, некариозные заболевания твердых тканей зубов).

Навыки: методами лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями и их осложнений в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧ сустава» является заключительной изучения следующих дисциплин: «Простое зубопротезирование», «Протезирование при полном отсутствии зубов» «Сложное зубопротезирование», производственной практик «Помощник врача-стоматолога (ортопеда)».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов задач профессиональной деятельности:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	60
Аудиторные занятия (всего)	60
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	44
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48
В том числе:	
<i>Реферат</i>	12
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	12
<i>Конспектирование текста</i>	12

<i>Другие виды самостоятельной работы (подготовка к экзамену)</i>	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	<p>Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов.</p> <p>Ортопедическое лечение.</p> <p>К08.1 (по МКБ-10С)</p>	<p>Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, их взаимосвязь. Биомеханика жевательного аппарата. Методики определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей. Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Выбор конструкции зубных протезов (несъемные зубные протезы, съемные зубные протезы, сочетанные зубные протезы, зубные протезы с опорой на имплантанты). Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе. Формирование физиологических окклюзионных контактов при изготовлении зубных</p>	ПК – 5,6,7,8

		протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС.	
2.	<p>Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.</p> <p>К05.3 (по МКБ-10С).</p>	<p>Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Функциональная перегрузка пародонта при пародонтите. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузки пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательнопришлифовывание зубов. Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Место ортопедического лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.</p>	ПК – 5,6,7,8
3.	<p>Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса.</p> <p>К08 (по МКБ-10С)</p>	<p>Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твёрдых тканей зубов, с парafункциями, частичным отсутствием зубов. Патогенез вертикальных и горизонтальных деформаций зубных рядов. Клиника, классификация, аппаратная функциональная диагностика деформаций зубных рядов. Планирование ортопедического лечения дефектов зубов или дефектов зубных рядов, осложненных деформациями зубных рядов в индивидуально настроенномартикуляторе. Деформация прикуса при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов. Патогенез глубокого резцового перекрытия и дистального смещения нижней челюсти. Современные методы ортопедического этапа при комплексном лечении пациентов с деформациями зубных рядов.</p>	ПК – 5,6,7,8
4.	<p>Диагностика и ортопедическое ле-</p>	<p>Клинико-инструментальные и аппаратные методы обследования больных с</p>	ПК – 5,6,7,8

	чение больных с патологией ВНЧС. К07.6 (по МКБ-10С)	патологией ВНЧС. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с ВНЧС и окклюзией, компенсаторные изменения работы жевательной мускулатуры, лечение патологических состояний жевательных мышц. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС.	
--	---	--	--

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/КПЗ	С	ЛЗ		
					СРО		
1.	Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. К08.1 (по МКБ-10С)	4	11			12	27
2.	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. К05.3 (по МКБ-10С).	4	11			12	27
3.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. К08 (по МКБ-10С)	4	11			12	27
4.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. К07.6 (по МКБ-10С)	4	11			12	27

	ИТОГО:	16	44		48	108
--	---------------	----	----	--	----	-----

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Кол-во часов в семестре
1.	<p>Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. K08.1 (по МКБ-10С)</p>	<p>Л№ 1. Основы клинической гнатологии. Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Основные компоненты жевательно - речевого аппарата и их функциональные связи. Особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).</p>	2
		<p>Л№ 2. Артикуляция, окклюзия, резцовое перекрытие. Прикус и окклюзионные контакты зубов. Оценка окклюзии, прикуса. Центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей.</p>	2
2.	<p>Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. K05.3 (по МКБ-10С).</p>	<p>Л№ 3. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. Выбор конструкции зубных протезов (несъемные зубные протезы, съемные зубные протезы, сочетанные зубные протезы, зубные протезы с опорой на имплантаты). Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Значение ортопедических методов лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.</p>	3
3.	<p>Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. K08 (по МКБ-10С)</p>	<p>Л№ 4. Этиология, патогенез, классификации деформаций зубных рядов. Методы обследования пациентов с деформациями зубных рядов и прикуса. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Деформации зубных рядов и прикуса, обусловленных перемещением зубов в вертикальной и в сагиттальной плоскости.</p>	3

4.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. К07.6 (по МКБ-10С)	Л№ 5. Заболевания ВНЧС. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Дисфункции ВНЧС. Нейромышкулярный дисфункциональный синдром	3
		Л№ 6. Методы обследования больных с дисфункциями ВНЧС. Протоколы (стандарты) ведения пациентов при ортопедическом лечении заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Принципы комплексного лечения. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении пациентов с патологией ВНЧС.	3
ИТОГО:			16

5.4. Тематический план практических занятий / клинических практических занятий / семинаров

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре
1.	Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. К08.1 (по МКБ-10С)	Основы клинической гнатологии. Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи. Особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).	С	3
		Методы обследования пациентов и основы диагностики окклюзионных нарушений. Окклюзиограммы, выявление суперконтактов. Анализ моделей челюстей. Рентгенологические методы исследования. Окклюзионная коррекция. Основы окклюзионной диагностики. Методы ортопедического лечения пациентов с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов. Методы выявления и устранения суперконтактов.	С	4
		Артикуляция, окклюзия, резцовое перекрытие. Прикус и окклюзионные контакты зубов. Оценка окклюзии, прикуса. Центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей.	С	4
		Артикуляторы и их применение для диа-	С	4

		гностики и устранения нарушений окклюзии. Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе. Формирование физиологических окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС.		
2.	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. K05.3 (по МКБ-10С).	Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.	С	4
		Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. Выбор конструкции зубных протезов (несъемные зубные протезы, съемные зубные протезы, сочетанные зубные протезы, зубные протезы с опорой на имплантаты). Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Значение ортопедических методов лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.	С	4
3.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. K08 (по МКБ-10С)	Этиология, патогенез, классификации деформаций зубных рядов. Методы обследования пациентов с деформациями зубных рядов и прикуса. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Деформации зубных рядов и прикуса, обусловленных перемещением зубов в вертикальной и в сагиттальной плоскости.	С	3
		Методы устранения окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса. Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Функциональное	С	3

		состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов.		
4.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. К07.6 (по МКБ-10С)	Избирательное шлифование зубов. Показания, противопоказания. Методы и основные правила избирательного шлифования зубов. Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с ВНЧС и окклюзией, компенсаторные изменения работы жевательной мускулатуры. Бруксизм. Комплексное лечение патологических состояний жевательных мышц	С	3
		Заболевания ВНЧС. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Дисфункции ВНЧС. Нейромускулярный дисфункциональный синдром.	С	3
		Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава. Клинико-инструментальные и аппаратные методы обследования больных с патологией ВНЧС. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Изменения в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе.	С	3
		Методы обследования больных с дисфункциями ВНЧС. Протоколы (стандарты) ведения пациентов при ортопедическом лечении заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Принципы комплексного лечения. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении пациентов с патологией ВНЧС.	С	3
		Окклюзионно-артикуляционный синдром. Клинические проявления. Основные принципы комплексного лечения заболеваний ВНЧС. Виды ортопедических лечебных аппаратов и зубных протезов при патологии височно-нижнечелюстного сустава	С	3
ИТОГО:				44

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. K08.1 (по МКБ-10С)	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ 	10	С
2.	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. K05.3 (по МКБ-10С).	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ 	10	С
3.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. K08 (по МКБ-10С)	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ 	10	С
4.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) 	10	С

	ВНЧС. К07.6 (по МКБ-10С)	ний) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ		
5.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	8	ЗС,С
ИТОГО:			48	

5.6.2. Тематика реферативных работ

1. Современные методы аппаратурной функциональной диагностики окклюзии.
2. Современные методы функциональной диагностики жевательной мускулатуры.
3. Определение центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.
4. Функциональная патология при частичной вторичной адентии.
5. Клиническое применение индивидуально настраиваемого артикулятора.
6. Принципы моделировки жевательных бугров искусственных зубов.
7. Современные методы диагностики функционального состояния пародонта.
8. Функциональная диагностика окклюзии при планировании избирательного пришлифовывания зубов.
9. Шинирование зубов при ортопедическом лечении заболеваний пародонта.
10. Гнатологические принципы при ортопедическом лечении частичных дефектов коронковой части зуба.
11. Особенности ортопедического лечения пациентов с парафункциями.
12. Морфофункциональные изменения зубного ряда после удаления зуба.
13. Зубной протез и функция жевания.
14. Ортопедическое лечение частичной вторичной адентии осложненной глубоким резцовым перекрытием.
15. Ортопедическое лечение частичной вторичной адентии осложненной дистальным смещением нижней челюсти.
16. Диагностика окклюзии при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава.
17. Влияние окклюзии на состояние височно-нижнечелюстного сустава.
18. Высота нижнего отдела лица и причины ее снижения.
19. Особенности ортопедического лечения при снижении высоты нижнего отдела лица.
20. Лучевая диагностика состояния височно-нижнечелюстного сустава.

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины! (Приложение 1)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. К08.1 (по МКБ-10С) ²	ПК – 5,6,7,8	Собеседование
2.	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. К05.3 (по МКБ-10С).	ПК – 5,6,7,8	Собеседование
3.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. К08 (по МКБ-10С)	ПК – 5,6,7,8	Собеседование
4.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. К07.6 (по МКБ-10С)	ПК – 5,6,7,8	Собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

В систему оценивания входит зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
Код компетенции		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний. Показывает глубокое понимание тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, знает виды стоматологических процедур, показания и противопоказания к их проведению.
уметь	Студент не умеет собрать общий и специальный анамнез, провести общее и специальное обследование.	Студент умеет собрать общий и специальный анамнез, провести общее и специальное обследование
владеть	Студент не владеет навыками написания медицинской карты стоматологического больного, ведения медицинской документации.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками написания медицинской карты стоматологического больного, ведения медицинской документации.
Код компетенции		

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
Код компетенции				
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, основы ортопеди-	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные патологические

	ваний.	знания об основных патологических состояниях, симптомах и синдромах стоматологических заболеваний.	ческого лечения компенсированной, субкомпенсированной и декомпенсированной форм частичной адентии, биомеханические и клинические аспекты лечения больных несъемными конструкциями протезов	состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, основы ортопедического лечения компенсированной, субкомпенсированной и декомпенсированной форм частичной адентии, биомеханические и клинические аспекты лечения больных несъемными конструкциями. Показывает глубокое знание и понимание тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, знать виды стоматологических процедур, показания и противопоказания к их проведению.
уметь	Студент не умеет составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению.	Студент испытывает затруднения при составлении и плана комплексного стоматологического лечения и плана ортопедического лечения, Студент непоследовательно и не систематизированно проводит обследование больного. Студент затрудняется при выборе наиболее целесообразной методики ортопедического лечения зубочелюстной системы	Студент умеет самостоятельно составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению. Студент умеет использовать наиболее целесообразную методику ортопедического лечения зубочелюстной системы.	Студент умеет последовательно составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению. Студент умеет самостоятельно выбрать наиболее целесообразную методику ортопедического лечения зубочелюстной системы и использовать его на прак-

				тике
владеть	Студент не владеет навыком навыками работы: на стоматологических установках, навыками работы в глобальных компьютерных сетях, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях	Студент владеет основными навыками навыками работы: на стоматологических установках, навыками работы в глобальных компьютерных сетях, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях ... Студент в основном способен Самостоятельно вести обследование больного.	Студент владеет знаниями всего изученного навыками работы: на стоматологических установках, навыками работы в глобальных компьютерных сетях, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях программного материала, материал излагает последовательно план лечения, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи в плане обследования и лечения больного.	Студент самостоятельно выделяет главные Положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыками работы: на стоматологических установках, навыками работы в глобальных компьютерных сетях, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях программного материала, материал излагает последовательно план лечения, не допускает ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины по всем разделам предмета.
Код компетенции---				

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Здесь приводятся примеры по каждой форме контроля.

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №1. Основы клинической гнатологии. Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи. Особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

1. Определение понятия гнатология.
2. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата.
3. Особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).
4. Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии.
5. Функциональные связи жевательно-речевого аппарата.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (ФАНТОМ ГОЛОВЫ)

Раздел 2. Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5.

1. Особенности обследования пациентов при полном отсутствии зубов.
 - 1.1 Внешний осмотр пациента;

1.2 Осмотр и обследование полости рта.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (фантом головы):

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками на фантомах головы и не знает стоматологический инструментарий.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на фантоме головы. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на фантомах головы.

✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком внешнего осмотра и полости рта, имеет навыки подбора слепочной ложки для анатомического оттиска, владеет методикой снятия оттиска и отливки модели. Умеет определить границы протезного ложа и методикой изготовления индивидуальной ложки. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):

«Неудовлетворительно»:

✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками на акушерских фантомах и не знает гинекологический инструментарий.

«Удовлетворительно»:

✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине « Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины « Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС ». Студент непо-

следовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС»

✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на фантоме головы. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

«Хорошо»:

✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на фантомах головы.

«Отлично»:

✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС». Знает основные понятия в разделах стоматологии. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать

наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, фантомы.

✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации биомеханики зубочелюстной системы. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

6.4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Здесь приводится описание формы и процедуры проведения промежуточной аттестации (в соответствии с требованиями «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося»), семестра, в котором проводится промежуточная аттестация, а также представление примеров вопросов для подготовки к зачету или экзамену, примера формирования экзаменационного билета.

6.4.1. Форма промежуточной аттестации . Семестр 9.

6.4.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Письменный контроль.

6.4.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету, экзамену.

...

6.4.4 Пример экзаменационного билета.

...

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

- Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник / [Арутюнов С. Д., Брагин Е. А., Бурлуцкая С. И. и др.] ; под ред. Э. С. Каливрадзияна [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 799 с.
1. Абдурахманов, А. И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Текст] : учебник : [по специальности 31.05.03 "Стоматология"] / А. И. Абдурахманов, О. Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. И доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 350 с. : 23(075.8)
 3. Ортопедическая стоматология. Фантомный курс: учебник для студентов, обучающихся по специальности 060105 (040400) - "Стоматология" / под ред. Е. Н. Жулева. - М.: Медицинское информационное агентство, 2011. - 720 с. : рис., табл. Лебеденко, И. Ю.
 4. Ортопедическая стоматология: учебник [Электронный ресурс] / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	<u>Например:</u> Профессиональные болезни / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова. - Москва:

	ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 575 с. // Консультант студента: студенческая электронная библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. -URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442999.html (дата обращения: 08.02.2019). - Текст: электронный.
...	...

7.2. Дополнительная литература

1. Жулев Е.Н., Курякина Н.В., Митин Н.В. Ортопедическая стоматология. Фантомный курс: Учебник /Под ред. Жулева Е.Н. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 720с. (Гриф.УМО)
2. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс) : Учебник / Под ред. В.Н. Трезубова. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант,2002. – 573 с. : рис.

Интернет ресурсы

1. <http://www.studmedlib.ru>- учебники, справочники по медицине
2. <http://www.rosmedlib.ru> - монографии по медицине
3. <http://www.consultant.ru> - КонсультантПлюс
4. <http://www.e.lanbook.com> - Научная электронная библиотека
5. <http://elibrarv.ru> - Научная электронная библиотека

В данном пункте указывается дополнительная литература, которая позволит расширить получаемые в процессе освоения дисциплины компетенции.

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
	<i>Например:</i>
1.	Неразвивающаяся беременность / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 170 с.: ил. - (Б-ка врача-специалиста. Гинекология. Акушерство) // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ (дата обращения: 06.02.2019). – Текст: электронный.
...	...

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В данном разделе указывается название и электронный адрес интернет-ресурсов открытого доступа образовательного и научно-образовательного назначения, профессиональных баз данных, содержащие информацию по данной учебной дисциплине и оформленные в виде электронных библиотек, словарей, энциклопедий, справочников, атласов и др., рекомендуемые для получения дополнительных знаний по данной дисциплине.

Все ссылки на открытые интернет-ресурсы, представленные в РПД, должны быть актуальными на момент формирования программы.

№	Наименование ресурса
	<i>Например:</i>
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.

2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.
...	...

7.4. Информационные технологии

В данном разделе указываются информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения (на использование которого заключен договор) и информационных справочных систем (при необходимости).

Включаются только те информационные технологии, которые позволяют сформировать необходимые компетенции при изучении данной учебной дисциплины.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

(примеры):

1. *Операционная система **WINDOWS**.....
2. *Пакет прикладных программ **MS OFFICE**..... в составе: текстовый договоры (Реквизиты подтверждающего документа;, указывается только то, что используется в рамках преподавания дисциплины.

Или Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине « _____ » не предусмотрено.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>
10.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится описание материально-технической базы (помещений и оборудования – без указания количества), имеющейся на праве собственности

ДГМУ или ином законном основании, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
	Учебная комната №3, Лабораторный корпус ДГМУ, пр. Шамиля 46	Пример: Фантом головы, стоматологическая установка, стоматологический инструментарий.
	Лекционный зал Лабораторный корпус ДГМУ, пр. Шамиля 46 адрес, площадь, назначение	Пример Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутр. Совмест-ль, внешн.совм-ль, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Образование (какое обр. учреждение окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образоват. пр-мы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Расулов И.М.		зав.каф.,д.м.н., доц.	ДГМА	врач-стоматолог	24	20
2	Азизов М.А.	штат.	к.мн.доц.	ДМИ	врач-стоматолог	40	34
3	Гусейнов С.Г.	штат.	н.доц.	ДГМА	врач-стоматолог	21	19

4	Абакаров Т.А.	вн.совмс.	кмн.доц.	ДГМА	врач- стоматолог	13	11
5	Булгакова Д.М.	штат.	кмн.доц.	ДГМА	врач- стоматолог	25	20
6	Гаджиев А.Г.	штат.	ассистент	ДМИ	врач- стоматолог	33	19

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют _____% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. K08.1 (по МКБ-10С)	<i>Лекция 1.</i> Основы клинической гнатологии. Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Основные компоненты жевательно - речевого аппарата и их функциональные связи. Особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).	2
2.	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. K05.3 (по МКБ-10С).	<i>Семинар 2.</i> Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика.	2
3.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. K08 (по МКБ-10С)	<i>Практическое занятие 5.</i> Этиология, патогенез, классификации деформаций зубных рядов. Методы обследования пациентов с деформациями зубных рядов и прикуса. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	1,5

* Указывается трудоемкость не всего занятия, а только время, отведенное на использование инновационного метода.

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра _____

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

« _____ » _____ 20__ г.,

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«гнатология и функциональная диагностика ВНЧ сустава**

Специальность (направление) подготовки: 31.05.03-стоматология

(код и наименова-

ние специальности)

Квалификация выпускника: врач-стоматолог общей практики

(квалификация (степень) выпускника)

МАХАЧКАЛА 20__ г.

ФОС составил _____ **кафедры «** _____ **»**
_____ **(Ф.И.О. автора)**

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры « _____ **»**

Протокол заседания кафедры от

«_____» _____ 20__ г. № _____

АКТУАЛЬНО на:

20__ / 20__ учебный год
_____ (_____)

20__ /20__ учебный год _____

20__ /20__ учебный год _____

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВО-
ЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «_____»**

(заполняется аналогично разделу 2 рабочей программы дисциплины)

- Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) - в соответствии с ФГОС 3+;
- Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) в соответствии с ФГОС 3++, профессиональные (ПК) – в соответствии с ФПС по специальности)
- Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

ФГОС 3+;

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК – 5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
<p>знать: физиологические изменения в организме стоматологического больного.</p> <p>уметь: собрать общий и специальный анамнез, провести общее и специальное обследование; установить срок беременности.</p> <p>владеть: навыками написания медицинской карты стоматологического больного, ведения медицинской документации.</p>		
	ПК – 6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
<p>знать: основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний.</p> <p>уметь: диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний (кариес, некариозные заболевания твердых тканей зубов).</p> <p>владеть: основными приемами и методами постановки диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>		
	ПК – 7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической

		стоматологической помощи
<p>Знать: подготовку полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую; современные принципы комплексного, ортодонтического и протетического лечения патологических состояний зубочелюстной системы, теоретические основы ортопедического лечения компенсированной, субкомпенсированной и декомпенсированной форм частичной адентии, биомеханические и клинические аспекты лечения больных несъемными конструкциями протезов, биомеханические и клинические аспекты лечения больных съемными протезами с различными методами фиксации, теоретические основы строения артикуляторов, виды окклюзионных шин и накусочных пластинок, ошибки при их применении. Лечение травматической окклюзии теоретические основы комплексного лечения заболеваний пародонта, теоретические основы планирования конструкции шинирующих протезов, теоретические основы ортопедического лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, теоретические основы ортопедического лечения привычных вывихов нижней челюсти</p> <p>Уметь: составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению, выбрать наиболее целесообразную методику ортопедического лечения зубочелюстной системы и выполнить её в полном объёме, определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного</p> <p>Владеть: навыками работы: на стоматологических установках, навыками работы в глобальных компьютерных сетях, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</p>		
	ПК – 8	готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях.
<p>Знать: тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, знать виды стоматологических процедур, показания и противопоказания к их проведению.</p> <p>Уметь: уметь выбирать тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, проводить стоматологические процедуры.</p> <p>Владеть: навыками выполнения стоматологических профессиональных процедур.</p>		

Или

ФГОС 3++,

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
<p>знать:</p> <p>уметь:</p> <p>владеть:</p>		
Общепрофессиональные компетенции		
<p>знать:</p> <p>уметь:</p> <p>владеть:</p>		

Профессиональные компетенции (ПК)

I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Приводится структурированное по разделам содержание дисциплины: в первом столбце указывается номер раздела дисциплины, во втором столбце перечисляются разделы данной дисциплины, в третьем – дидактические единицы, соответствующие каждому разделу, в четвертом – перечень формируемых компетенций (как в разделе 5.2. рабочей программы дисциплины (РП дисциплины (модуля))

11.9 Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	<p>Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов.</p> <p>Ортопедическое лечение.</p> <p>К08.1 (по МКБ-10С)</p>	<p>Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, их взаимосвязь. Биомеханика жевательного аппарата. Методики определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей. Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Выбор конструкции зубных протезов (несъемные зубные протезы, съемные зубные протезы, сочетанные зубные протезы, зубные протезы с опорой на имплантанты). Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе. Формирование физиологических окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС.</p>	ПК – 5,6,7,8
2.	<p>Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.</p> <p>К05.3 (по МКБ-10С).</p>	<p>Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Функциональная перегрузка пародонта при пародонтите. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагности-</p>	ПК – 5,6,7,8

		<p>ка функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузки пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательнопришлифовывание зубов. Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Место ортопедического лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.</p>	
3.	<p>Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. K08 (по МКБ-10С)</p>	<p>Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твёрдых тканей зубов, с параданциями, частичным отсутствием зубов. Патогенез вертикальных и горизонтальных деформаций зубных рядов. Клиника, классификация, аппаратная функциональная диагностика деформаций зубных рядов. Планирование ортопедического лечения дефектов зубов или дефектов зубных рядов, осложнённых деформациями зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе. Деформация прикуса при множественных дефектах твёрдых тканей зубов и частичном отсутствии зубов. Патогенез глубокого резцового перекрытия и дистального смещения нижней челюсти. Современные методы ортопедического этапа при комплексном лечении пациентов с деформациями зубных рядов.</p>	ПК – 5,6,7,8
4.	<p>Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. K07.6 (по МКБ-10С)</p>	<p>Клинико-инструментальные и аппаратурные методы обследования больных с патологией ВНЧС. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с ВНЧС и окклюзией, компенсаторные изменения работы жевательной мускулатуры, лечение патологических состояний жевательных мышц. Врачебная тактика и виды орто-</p>	ПК – 5,6,7,8

		педических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС.	
--	--	---	--

Формы текущего контроля практических занятий / клинических практических занятий / семинаров

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре
1.	Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. K08.1 (по МКБ-10С)	Основы клинической гнатологии. Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи. Особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).	С	3
		Методы обследования пациентов и основы диагностики окклюзионных нарушений. Окклюзиограммы, выявление суперконтактов. Анализ моделей челюстей. Рентгенологические методы исследования. Окклюзионная коррекция. Основы окклюзионной диагностики. Методы ортопедического лечения пациентов с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов. Методы выявления и устранения суперконтактов.	С	4
		Артикуляция, окклюзия, резцовое перекрытие. Прикус и окклюзионные контакты зубов. Оценка окклюзии, прикуса. Центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей.	С	4
		Артикуляторы и их применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии. Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе. Формирование физиологических окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС.	С	4
2.	Диагностика и ортопеди-	Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травма-	С	4

	<p>ческое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.</p> <p>K05.3 (по МКБ-10С).</p>	<p>тические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.</p>		
		<p>Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. Выбор конструкции зубных протезов (несъемные зубные протезы, съемные зубные протезы, сочетанные зубные протезы, зубные протезы с опорой на имплантаты). Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Значение ортопедических методов лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.</p>	С	4
3.	<p>Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса.</p> <p>K08 (по МКБ-10С)</p>	<p>Этиология, патогенез, классификации деформаций зубных рядов. Методы обследования пациентов с деформациями зубных рядов и прикуса. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Деформации зубных рядов и прикуса, обусловленных перемещением зубов в вертикальной и в сагиттальной плоскости.</p>	С	3
		<p>Методы устранения окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса. Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов.</p>	С	3
4.	<p>Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. K07.6 (по МКБ-</p>	<p>Избирательное шлифование зубов. Показания, противопоказания. Методы и основные правила избирательного шлифования зубов. Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с ВНЧС и окклюзией, компенсаторные изменения работы жевательной</p>	С	3

10С)	мускулатуры. Бруксизм. Комплексное лечение патологических состояний жевательных мышц		
	Заболевания ВНЧС. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Дисфункции ВНЧС. Нейромускулярный дисфункциональный синдром.	С	3
	Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава. Клинико-инструментальные и аппаратурные методы обследования больных с патологией ВНЧС. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Изменения в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе.	С	3
	Методы обследования больных с дисфункциями ВНЧС. Протоколы (стандарты) ведения пациентов при ортопедическом лечении заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Принципы комплексного лечения. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении пациентов с патологией ВНЧС.	С	3
	Окклюзионно-артикуляционный синдром. Клинические проявления. Основные принципы комплексного лечения заболеваний ВНЧС. Виды ортопедических лечебных аппаратов и зубных протезов при патологии височно-нижнечелюстного сустава	С	3
ИТОГО:			44

** Указываются формы текущего контроля по каждому занятию.*

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

Далее приводится полный перечень оценочных материалов по указанным выше формам контроля к каждому занятию

Далее приводится полный перечень оценочных материалов по указанным выше формам контроля к каждому занятию

Формы контроля самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. K08.1 (по МКБ-10С)	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ 	10	С
2.	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. K05.3 (по МКБ-10С).	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ 	10	С
3.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. K08 (по МКБ-10С)	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ 	10	С
4.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) 	10	С

	ВНЧС. К07.6 (по МКБ-10С)	ний) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ		
5.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	8	ЗС,С
ИТОГО:			48	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

Далее приводится полный перечень оценочных материалов по указанным выше формам контроля к каждому занятию

Тематика реферативных работ

Содержание данного раздела программы дисциплины раскрывается, если реферативная работа предусмотрена в п.4 «Объем дисциплины и виды учебной работы».

В данном разделе перечисляются только темы реферативных работ.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование форм контроля	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ФОС
Тестирование	<i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>	<i>Фонд тестовых заданий</i>
Собеседование по контрольным вопросам	<i>Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема</i>	<i>Вопросы по темам/разделам дисциплины</i>

	знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
Решение ситуационных задач	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Ситуационные задачи
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Истории болезни, Истории родов, другая отчетная медицинская документация	Составленный обучающимся самостоятельной медицинской документ, отражающий его способность грамотно вести медицинскую документацию	История болезни История родов, лист нетрудоспособности и т.д.
Оценка освоения практических навыков/умений	Оценка использования теоретических и практических знаний на практике, т. е. превращение знаний в умения, в т.ч. с использованием симуляционных технологий	Список практических навыков
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в один или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов ре-	Темы докладов, сообщений

	<i>шения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</i>	
Проект	<i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	<i>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</i>
Рабочая тетрадь	<i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</i>	<i>Образец рабочей тетради</i>
Творческие задания	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	<i>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий</i>
Эссе	<i>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</i>	<i>Тематика эссе</i>

**II. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

*Приводится полный перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену,
полный комплект экзаменационных билетов*

**ШАБЛОН БИЛЕТА ИЛИ ДРУГОГО ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра Ортопедической стоматологии
Специальность (направление)

Дисциплина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой:

_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

« _____ » _____ 20__ г.