ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
д.м.н., профессор, Р.М. Рагимов
"31" 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
« ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ»

Индекс дисциплины - Б1.В.03

Направление подготовки(специальность) – 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования – Специалитет

Квалификация выпускника – Врач- педиатр

Факультет - Педиатрический

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Форма обучения – очная

курс – 2

семестр – 3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 16 (часов)

Практические занятия – 36 (часов)

Самостоятельная работа – 20 (часов)

Форма итогового контроля - зачет

Махачкала 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ» разработана в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
от «16» 05 2023г.

Рабочая программа согласована:

1.Директор НМБ ДГМУ _____ В.Р. Мусаева

2. Управление УМР и ККО _____ А.М. Каримова

3. Декан педиатрического факультета _____ А.А. Мусхаджиев

Зав. кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и медицины катастроф _____ к.б.н., доцент, П.М. Рабаданова

Разработчики рабочей программы:

Баштукаева З.И. – ст.преподаватель кафедры БЖ и МК
Аджиева М.М. - ассистент кафедры БЖ и МК

Рецензенты:

С.А. Гусейнова - к.б.н., профессор, зав.каф. безопасности жизнедеятельности ДГУ

Асельдерова А.Ш. - к.м.н., доцент кафедры Анестезиологии и реаниматологии с усовершенствованием врачей ДГМУ

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
д.м.н., профессор, Р.М. Рагимов

_____
“_ _” ___ _____20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
« ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ»

Индекс дисциплины - Б1.В.03

Направление подготовки(специальность) – 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования – Специалитет

Квалификация выпускника – Врач- педиатр

Факультет - Педиатрический

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Форма обучения – очная

курс – 2

семестр – 3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 16 (часов)

Практические занятия – 36 (часов)

Самостоятельная работа – 20 (часов)

Форма итогового контроля - зачет

Махачкала 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ» разработана в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
от «__» _____20 г.

Рабочая программа согласована:

1.Директор НМБ ДГМУ _____ В.Р. Мусаева

2. Управление УМР и ККО _____ А.М. Каримова

3. Декан педиатрического факультета _____ А.А. Мусхаджиев

Зав. кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и медицины катастроф _____к.б.н., доцент, П.М. Рабаданова

Разработчики рабочей программы:

Баштукаева З.И. – ст.преподаватель кафедры БЖ и МК
Аджиева М.М. - ассистент кафедры БЖ и МК

Рецензенты:

С.А. Гусейнова - к.б.н., профессор, зав.каф. безопасности жизнедеятельности ДГУ

Асельдерова А.Ш. - к.м.н., доцент кафедры Анестезиологии и реаниматологии с усовершенствованием врачей ДГМУ

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- ознакомление с основами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медицинских работников в условиях дефицита времени;
- изучение студентами принципов и методов оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных и критических ситуациях.

Задачи:

- подготовка студентов к действиям в нестандартных ситуациях и обеспечению собственной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- подготовка студентов к практическому оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных и критических ситуациях до прибытия медицинских работников;
- овладение навыками определения функционального состояния организма, методикой проведения реанимационных мероприятий, навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах, методиками остановки кровотечений, навыками транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших при ЧС, навыками оказания первой помощи при ожогах, переохлаждении и обморожении.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции
ФГОС 3++

	Код и наименование компетенции (или ее части)
В результате освоения компетенции обучающийся должен:	
Универсальные компетенции (УК)	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИД-1УК-8	***Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них***
знать	Принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; опасности, их виды, свойства и характеристики; способы и методы прогнозирования ЧС и их последствия; современные средства и способы защиты населения в ЧС и порядок их использования
уметь	Идентифицировать и предотвращать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде. Применять практические навыки по обеспечению безопасности в

	опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.
владеть	Навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой и повседневной деятельности. Навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания
ИД-4УК-8	***Оказывает первую помощь пострадавшим***
знать	перечень состояний при которых оказывается первая помощь и мероприятий по оказанию первой помощи; принципы и правила безопасного поведения и защиты при различных критических и чрезвычайных ситуациях; признаки неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие; методы восстановления жизненно важных функций организма.
уметь	оценить состояние пострадавшего, для принятия решения в нестандартной ситуации и нести ответственность за принятые решения; применять полученные знания в выборе и оценке различных методов и приемов оказания первой помощи; проводить реанимационные мероприятия при возникновении терминальных состояний организма; оказывать первую помощь в очагах поражения при ЧС; оценивать состояние пострадавшего для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи.
владеть	умением действовать в нестандартных ситуациях; навыками определения функционального состояния организма; методикой проведения реанимационных мероприятий; навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; методиками остановки кровотечений; методиками и навыками транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших при ЧС; навыками оказания первой помощи при ожогах, переохлаждении и обморожении.

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Оказание первой помощи в чрезвычайных и критических ситуациях» относится к Б1.В.03 по направлению подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по следующим дисциплинам общеобразовательной программы:

Наименование дисциплины	Перечень тем
Биология	Организм как единое целое. (Кожа и ее производные. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовая система. Опорно-двигательный аппарат. Мышцы. Органы чувств.)
Основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях, выявление неотложных и угрожающих жизни

	состояний в экстремальных условиях, в очагах массового поражения с применением средств защиты.
Биоэтика	Способность и готовность к беседе с пострадавшим при оказании первой психологической помощи.

Дисциплина «Оказание первой помощи в чрезвычайных и критических ситуациях» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности; Травматология; Медицина катастроф.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫИ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	№ 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	52	52	
Аудиторные занятия (всего)	52	52	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:			
Групповые, индивидуальные консультации**			
Индивидуальная работа с обучающимся			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	20	20	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость:			
часов зачетных единиц	72 2	72 2	

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	**2**	**3**	**4**

1.	**Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях**	Виды помощи населению (Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ст. 31 первая помощь, ст. 32 виды медицинской помощи населению)). Понятие «первая помощь». Организация оказания первой помощи в РФ. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Современные наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Первая психологическая помощь. Цели оказания первой психологической помощи. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки. Базовые реанимационные мероприятия. Раны. Виды ран. Кровотечения. Основные виды кровотечения. Способы остановки кровотечения. Десмургия. Виды повязок. Оказание первой помощи пострадавшим при травмах в критических и чрезвычайных ситуациях. Переломы. Вывихи. Ушибы, растяжения и разрывы связок... Синдром длительного сдавления. Травмы различных частей тела. Особенности оказания первой помощи различных травмах. Правила иммобилизации. Способы транспортировки пострадавших.	**ИД1 УК-8** **ИД4 УК-8**
2.	**Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и неотложных состояниях.**	Утопление. Электротравма. Механическая асфиксия. Отравления угарным газом. Пищевые отравления. Ожоги. Виды и степени ожогов. Общее переохлаждение организма. Отморожения. Общее замерзание организма. Обморок. Шок. Кома. Коллапс. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Гипертонический криз. Инсульт. Эпилептический и истерический приступ. Виды аллергических реакций.	**ИД4 УК-8**

5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ	СРО	
1.	**Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях**	10	22			10	42
2.	**Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и неотложных состояниях.**	6	14			10	30
	ИТОГО:	**16**	**36**			**20**	**72**

5.3 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
1.	**Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях**	**Л 1.** Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой психологической помощи пострадавшему	2
		Л 2. Оказание первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях	4
		Л.3. Оказание первой помощи пострадавшим при травмах в критических и чрезвычайных ситуациях. Способы транспортировки пострадавших.	4
2.	**Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и неотложных состояниях.**	**Л.4**. Оказание первой помощи при несчастных случаях и термических повреждениях	2
		Л 5. Оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	4
ИТОГО:			**16**

5.4 Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1.	**Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.**	**ПЗ.1** Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой психологической помощи пострадавшему	С, Т	4
		ПЗ.2 Базовая сердечно-легочная	С, Т, СЗ	6

	Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	реанимация		
		ПЗ.3 Раны. Кровотечения. Методы временной остановки кровотечения. Десмургия. Виды повязок.	С, Т, СЗ	4
		ПЗ.4 Оказание первой помощи пострадавшим при травмах в критических и чрезвычайных ситуациях	С, Т, СЗ	2
		ПЗ.5 Правила иммобилизации. Способы транспортировки пострадавших.	С	2
		ПЗ.6 Оказание первой помощи при ДТП	С, Т, СЗ	4
2.	**Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и неотложных состояниях**	**ПЗ.7** Оказание первой помощи при термических повреждениях	С, Т, СЗ	2
		ПЗ.8 Оказание первой помощи при несчастных случаях	С, Т, СЗ	4
		ПЗ.9 Оказание первой помощи при отравлениях	С, Т	2
		ПЗ.10 Оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	С, Т, СЗ	6
ИТОГО:				**36**

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

5.5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	**Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях**	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Отработка практических навыков по: - СЛР на тренажере- маникене; - методам временной остановки кровотечений с помощью табельных и подручных средств оказания первой помощи; - оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП; - отработка извлечения пострадавшего приемом Раутека из автомобиля; - по применению приема Геймлиха; - наложению повязок и транспортной иммобилизации с помощью табельных и подручных средств оказания первой помощи.	10	Р

		Решение ситуационных задач.		
2.	**Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и неотложных состояниях.**	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Отработка практических навыков по: - оказанию первой помощи при несчастных случаях - оказанию первой помощи при неотложных состояниях Решение ситуационных задач. Подготовка рефератов. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ.	10	Р
ИТОГО:			**20**	

5.5.2.Тематика реферативных работ

1. Юридические аспекты оказания первой помощи.
2. Понятие и виды помощи населению
3. Мероприятия по оказанию первой помощи.
4. Комплекс мероприятий с использованием индивидуальных средств защиты по показаниям.
5. Механическая асфиксия. Методы устранения асфиксии.
6. Качественная временная остановка наружного кровотечения.
7. Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие.
8. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
9. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая помощь.
10. Комплексная первая помощь при различных угрожающих состояниях.
11. Смена повязок, исправления иммобилизации.
12. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.
13. Инфаркт миокарда. Первая помощь.
14. Острые пищевые отравления. Первая помощь.
15. Анафилактический шок. Причины возникновения, профилактика и первая помощь.
16. Салмонеллез: возбудители, источник инфекции, пути передачи, профилактика.
17. Ботулизм: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
18. Спид: пути передачи, клиника, профилактика.
19. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика.
21. Асептика. Антисептика. Понятие, методы, цели. Антисептические вещества.
22. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
23. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в помещении и на улице. Профилактика.
24. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.
25. Отморожения: степени, первая помощь.
26. Общее замерзание: понятие, первая помощь.
27. Ознобление: понятие, профилактика.
28. Вредные привычки как факторы риска заболеваний.
29. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.

30. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
31. Особенности течения беременности и родов.
32. Репродуктивное здоровье.
33. Профилактика гинекологических заболеваний.
34. Профилактика нарушений осанки и зрения.
35. Понятие о стрессе. Общий адаптационный синдром.
36. Нравственность и здоровье.
37. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.
38. Оздоровительные программы активного долголетия.
39. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Профилактика травматизма у детей и подростков.

5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«**Методические рекомендации для студента**» представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

VI.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	**ИД1 УК-8** **ИД4 УК-8**	С, Т, СЗ
2.	Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и неотложных состояниях	**ИД4 УК-8**	С, Т, СЗ

6.1.2.Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях

Коды контролируемых компетенций: **УК-8**

1. Что называется первой помощью?

2. Кто обязан оказывать первую помощь?
3. Что называется видом медицинской помощи?
4. Что такое оказание медицинской помощи?
5. Какие вы знаете виды медицинской помощи?
6. Кому оказывается первая помощь в РФ?
7. О чем гласит ФЗ РФ № 323?
8. Что означает оставление в опасности?
9. Назовите перечень состояний для оказания первой помощи.
10. Назовите перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
11. Какую информацию необходимо передать оператору для вызова бригады скорой медицинской помощи?
12. Каков порядок осмотра пострадавшего?
13. Перечислите табельные средства индивидуальной медицинской защиты.
14. Что входит в состав аптечки первой помощи автомобильной?
15. Каковы меры предосторожности при оказании первой помощи?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема занятия №1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях

Коды контролируемых компетенций: **УК-8**

1. Первая помощь, это:

а. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

б. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших.

2. Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

а. Для прекращения действия повреждающих факторов.
б. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
в. Для поддержания жизни пострадавшего.
г. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

3. Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.

а. Да.
б. Нет.

4. Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.

а. Обеспечение безопасного оказания помощи.
б. Остановка наружного кровотечения.
в. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
г. Сердечно-легочная реанимация.
д. Все перечисленное.

5. Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

а. Обеспечение безопасного оказания помощи.
б. Остановка наружного кровотечения.
в. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
г. Сердечно-легочная реанимация.

6. Укажите порядок сообщения информации диспетчеру скорой медицинской помощи:

а. Адрес места происшествия. Характер происшествия. Время происшествия. Наличие пострадавших.

б. Наличие пострадавших. Характер происшествия. Время происшествия. Адрес места происшествия.

в. Характер происшествия. Время происшествия. Наличие пострадавших. Адрес места происшествия.

7. Первую помощь имеют право оказывать:

а. Прохожий.
б. Водитель.
в. Сотрудник ГИБДД.
г. Все вышеперечисленные.

8. Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.

а. Да.
б. Нет.

9. Укажите последовательность «спасательных вопросов».
   а. Что? Где? Когда? Кто? Как?
   б. Где? Что? Когда? Кто? Как?
   в. Кто? Что? Где? Когда? Как?

10. Укажите перевязочные средства.
   а. Бинты марлевые медицинские стерильные.
   б. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
   в. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
   г. Хлоргексидин.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а,б,в,г	а	д	а	а	г	а	б	а,б,в

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 2. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и неотложных состояниях

Коды контролируемых компетенций: **УК-8**

Задача 1: В закрытом гараже обнаружен мужчина, лежащий без сознания около автомашины с работающим двигателем.
Пострадавший не реагирует на оклик. Дыхание не определяется. Пульс на руке не определяется. На лице яркие розовые пятна.
Какое состояние можно предположить у пострадавшего?
Какова должна быть последовательность оказания первой помощи?
Какие действия необходимо провести при наличии признаков клинической смерти?
Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Задача 2:Был обнаружен пострадавший в бессознательном состоянии, лежащий на земле с электрическим проводом в руке. При осмотре имеется глубокая рана кратерообразной формы серо-желтого цвета, кожные покровы бледные, зрачки широкие, не реагируют на свет, отсутствует дыхание и пульс.
Какое состояние можно предположить у пострадавшего?
Какое повреждение на коже у пострадавшего?
Какова должна быть первая медицинская помощь?
Как транспортировать пострадавшего?

Задача 3: Пострадавший Д. находится под завалом около 4 часов.
Объективно: Мужчина без сознания, на лице следы рвотной массы, дыхание учащенное, пульс аритмичный 124 уд/мин, АД 80 мм рт ст. В левой теменной области головы ссадины и ограниченная припухлость. Под плитой находятся обе нижние конечности чуть выше уровня коленей.

Задания:
Проанализировав ситуацию, определите состояние?
Какова должна быть последовательность оказания первой помощи?
Окажите первую помощь на месте происшествия.

Задача 4: Человек длительное время находился на улице в тесной и холодно обуви в малоподвижном состоянии; температура воздуха-10-15 С. Дома повысилась температура тела, появился озноб, возникли значительные боли в стопах.
Стопы багрово-синюшного цвета, отечные, отек распространяется на голень; на тыльной стороне поверхности стоп имеются пузыри, наполненные жидкостью белого цвета. Чувствительность кожи пальцев отсутствует, при ощупывании стопы резко болезненные.
Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.
1. Каков характер повреждения?
2. По каким признакам вы определили степень повреждения?
3. Какие причины способствовали данному повреждению?
4. Какова последовательность действий?
5. Какие профилактические мероприятия необходимо провести при транспортировке?

Задача 5: Произошло ДТП. В салоне пострадавшего автомобиля находится три человека. Водитель без сознания. У пассажира, сидящего на переднем сиденье — открытая рана предплечья, сильного кровотечения нет. На заднем сиденье — ребенок 6 лет, плачет. Видимых повреждений у ребенка нет.
Особое условие:вы оказываете помощь без помощника.
Задание:
Укажите порядок оказания первой помощи, выполните эти мероприятия.
Какие повреждения у пострадавшего?
Порядок оказания первой помощи.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):
Оценка «отлично» выставляется, если состояние пострадавшего определено верно (дан развернутый вариант), мероприятия первой помощи перечислены в полном объеме, транспортное положение выбрано и обосновано верно.Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, мероприятия первой помощи перечислены не в полном объеме, назначение транспортного положения не обосновано.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы,не включены важнейшие мероприятия первой помощи, или мероприятия выбраны неверно, или мероприятия не указаны совсем, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (муляж-тренажер для СЛР)

Раздел 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях

Код контролируемых компетенций: УК-8

1. Техника проведения непрямого массажа сердца.
2. Алгоритм оказания первой помощи при нарушении проходимости верхних дыхательных путей.
3.Техника проведения искусственной вентиляции легких методом «рот в рот».
4. Техника проведения искусственной вентиляции легких методом «рот в нос».
5. Техника проведения искусственной вентиляции легких с применением трубки дыхательной.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (муляж-тренажер для СЛР):

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическим навыкам по проведению сердечно-легочной реанимации на муляже-тренажере.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на муляже-тренажере для СЛР. Студент в основном способен самостоятельно выделить главные положения в изученном материале и владеет некоторыми практическими навыками по проведению СЛР.

✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент обладает достаточным навыком работы на муляже- тренажере для СЛР, но работает медленно.

✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет хорошим навыком демонстрации техники непрямого массажа сердца и ИВЛ на муляже-тренажере. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

РЕФЕРАТ

Раздел 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях

Коды контролируемых компетенций: УК-8

Темы рефератов:

1.Юридические аспекты оказания первой помощи.
2. Мероприятия по оказанию первой помощи.
3.Комплекс мероприятий с использованием индивидуальных средств защиты по показаниям.
4.Механическая асфиксия. Методы устранения асфиксии.
5.Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая помощь.
6.Комплексная первая помощь при различных угрожающих состояниях.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно»

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр-1.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации *–Промежуточная аттестация проводится в форме тестового контроля*

…

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

Раздел 1 - УК-8

1. Что называется видом медицинской помощи?
2. Что такое оказание медицинской помощи и что включает в себя?
3. Виды медицинской помощи в соответствии с ФЗ?
4. Что называется первой помощью?
5. Кому оказывается первая помощь в РФ (нормативно-правовой документ)?
6. Кто обязан оказывать первую помощь по закону или по специальному правилу?
7. Что означает оставление в опасности?
8. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
9. Правила вызова бригады скорой медицинской помощи?
10. Последовательность поведения человека оказавшегося рядом с пострадавшим.

Раздел 2 - УК-8

1. Что такое утопление?
2. Каковы виды утоплений?
3. Первая помощь при утоплении.
4. Назовите виды поражений электрическим током?
5. Первая помощь при поражении электрическим током.
6. Перечислите основные симптомы отравления угарным газом?
7. Перечислите меры первой помощи при отравлении угарным газом.
8. Что такое механическая асфиксия?
9. Признаки механической асфиксии.
10. Перечислите меры первой помощи при механической асфиксии

6.2.4. Пример экзаменационного билета.

Форма билета по дисциплине для промежуточной аттестации

ФГБОУ ВО ДГМУ Кафедра БЖ и МК
Минздрава России Специальность 31.05.02 Педиатрия

Дисциплина «Оказание первой помощи в чрезвычайных и критических ситуациях»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Определение ПП, мероприятия по оказанию первой помощи.

2. Базовые реанимационные мероприятия – определение, этапы.

3. **Ситуационная задача:**

При автомобильной аварии пострадали 2 человека. У одного из них одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой медленно вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальные. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, но жалуется на головную боль, тошноту, обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит.

Какие повреждения у пострадавших?
Какому пострадавшему, прежде всего, должна быть оказана помощь и какого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?
Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.
В каком положении нужно транспортировать пострадавших?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «_____» _____20___г. № ___

Заведующий кафедрой к.б.н., доцент П.М. Рабаданова

Составители:
к.б.н., доцент, зав. кафедрой БЖ и МК Рабаданова П.М.
старший преподаватель кафедры БЖ и МК Баштукаева З.И.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

Семестр 1	«не зачтено»	«зачтено»
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
знать		
	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает организационно-правовые основы оказания первой помощи.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает признаки состояний при которых необходимо оказывать первую помощь, причины и факторы их вызывающие; организацию комплекса мероприятий, направленных на оказание первой помощи
уметь		
	Студент не умеет оценивать состояние пострадавшего, для принятия решения в нестандартной ситуации и нести ответственность за принятые решения	Студент умеет самостоятельно применять полученные знания в выборе и оценке различных методов и приемов оказания первой помощи; оценивать состояние пострадавшего для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи.
владеть		
	Студент не владеет навыками правильных действий в чрезвычайных и критических ситуациях и ухода за больными с наиболее распространенной патологией	Студент владеет методами восстановления жизненно важных функций организма; навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Печатные издания:

№	Наименования издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Багандов М-К.И., Рабаданова П.М., Аминова А.А., Баштукаева З.И. Оказание первой помощи; ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ РФ. - Махачкала: издательство 2020.-124 с.	120

Электронные издания:

№	Издание
1	Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html
2	Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1774-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html
3	Рычагов, Г. П. Повязки при травмах и заболеваниях / Рычагов Г. П. , Нехаев А. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2334.html

7.2 Дополнительная литература

Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Оказание первой помощи пострадавшим: учебное пособие/ М-К.И. Багандов, З.З. Нажмудинов, Ф.М. Османова (и др.); МЗ РФ, ГБОУ ВПО «ДГМА».- Махачкала: Лотос, 2012. – 160 С. – ISBN 978—5-91471-082-5:280-00	394
2	Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов медицинских вузов/ авторы: В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.Е. Карлин, Н.М. Пильник. – Санкт-Петербург: Фолиант, 2003.- 248 с.- ISBN 181-50	250
3	Организация экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов медицинских вузов/ под редакцией В.В. Мешкова. – Москва: МП Медикас, 1992. – 191 С. - ISBN 20-00.	240
4	Первая доврачебная медицинская помощь: учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и фармацевтического факультетов медицинских вузов/ Р.Г. Алиев, И.Г. Ахмедов, З.Р. Курбанова.- Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2006.- 260 С. – ISBN б/ц	25
5	Первая помощь при несчастных и чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ И.П. Левчук. – Москва: Гэотар-Медиа, 2017. – 120 с. – ISBN 978-5-9704-4230-2:575-00-616-083 На английском языке	10

Электронные издания:

№	Издание
1	Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности / Левчук И. П. , Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2969-3. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html
2	Верткин, А. Л. Скорая медицинская помощь / Верткин А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-0522-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html
3	Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. -

	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html
4	Кузнецов, Н. А. Уход за хирургическими больными : учебник / Кузнецов Н. А. , Бронтвейн А. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2031-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420317.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса
1.	МЧС России - Универсальный алгоритм оказания первой помощи https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5
2.	Все о первой помощи http://allfirstaid.ru/node/6
3.	10 базовых навыков оказания первой помощи https://lifehacker.ru/first-aid/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система ***Microsoft WINDOWS 7 Professional***
2. Пакет прикладных программ ***MSOFFICE 2007:***
   Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО -***Kaspersky Endpoint Security10 дляWINDOWS.***

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ**. URL: https://eos-dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru **Режим доступа по логину и паролю**
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru **Режим доступа по логину и паролю**
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL: http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL: http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL: http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL: http://www.internist.ru

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения,	Наименование оборудования

	сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	
1.	**Лекционный зал № 2** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 73 м^2, для проведения лекций, промежуточных зачетов по всем дисциплинам).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, телевизор для просмотра учебных фильмов)
2.	**Аудитория № 5**(9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м^2, для проведения практических занятий по БЖ).	Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
3.	**Аудитория № 6** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м^2, для проведения практических занятий по ОППКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
4.	**Аудитория № 9** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м^2, для самостоятельной работы по БЖ и МК).	Методический материал
5.	**Аудитория № 10** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м^2, для проведения практических занятий по БЖ и МК).	Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
6.	**Аудитория № 11** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м^{2,} для практических занятий по БЖ).	Компьютер, средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
7.	**Аудитория № 13** (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м^2, для лекционных и практических занятий по ОППКЧС).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
8.	**Аудитория № 14** (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м^2, для лекционных и практических занятий по БЖ).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
9.	**Аудитория № 19** (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м^2, для практических занятий по ОППКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
10.	**Аудитория № 21** (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м^2, для практических занятий по ОППКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.

11.	**Аудитория № 22** (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м^2, для самостоятельной работы по БЖ).	Методический материал

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 12,5 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	**Раздел 1.** Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	*Практическое занятие.* **«Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.».** *Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»*	1,5
		Практическое занятие. **« Алгоритм базовых реанимационных мероприятий»**. *Ролевая клиническая игра.*	1,5
		Практическое занятие. **«Оказание первой помощи пострадавшим при травмах в критических и чрезвычайных ситуациях (Переломы. Вывихи. Ушибы, растяжения и разрывы связок. Синдром длительного сдавления.)».** *Решение разноуровневых ситуационных задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.*	1
2.	**Раздел 2.** Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и неотложных состояниях	*Практическое занятие.* **«Оказание первой помощи при несчастных случаях (Утопление. Электротравма. Механическая асфиксия. Отравления угарным газом)».** *Ролевая клиническая игра*	1,5
		Практическое занятие. **«Оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (Обморок. Шок. Коллапс*)*».** *Решение ситуационных задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.*	1
----			6,5

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

XI.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	**РП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ……; 2……и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			