

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психиатрия, медицинская психология»**

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.0 .40
Направление подготовки (специальность): 31.05.02 Педиатрия
Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ
Квалификация выпускника: Врач-педиатр
Факультет: Педиатрический
Кафедра Психиатрии, медицинской психологии и наркологии
Форма обучения: очная
Курс – 5
Семестр – 9
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 4/144
Форма контроля – экзамен

МАХАЧКАЛА, 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомление и освоение навыков первичной диагностики психических расстройств у детей и подростков для раннего распознавания данной патологии, обоснованного и своевременного направления пациента к детскому и подростковому психиатру, а также организации фармакологической и психотерапевтической коррекции пограничных психических нарушений в структуре общей педиатрической помощи для последующей выработки общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста по «Педиатрии».

Задачи:

1. Обучение основам профессиональной деятельности детско-подросткового врача-психиатра: приемам диагностики, психофармакотерапии, психотерапии и реабилитации пациентов с психическими расстройствами в данной возрастной категории;
2. Ознакомление с современными возможностями лечения, реабилитации и профилактики психических расстройств у детей и подростков в структуре общей педиатрической помощи;
3. Ознакомление с организационными основами взаимодействия учреждений психиатрической и педиатрической помощи;
4. Формирование правовых и этических представлений, обеспечивающих оказание качественной помощи детям и подросткам с различными видами психических расстройств.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.ИД1 Распознает применение допинга в спорте доступными методами. ОПК-3.ИД2 – Противодействует применению допинга в спорте.
знать: этиологические и патогенетические особенности заболеваний органов и систем человека. уметь: определять и оценивать патологические состояния организма человека - использовать методы клинко-лабораторной диагностики для решения профессиональных задач - использовать методы функциональной диагностики при решении профессиональных задач. владеть: навыками оценки клинко-лабораторных исследований для диагностики патологических процессов организма человека.	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.ИД3 – Применяет данные оценки морфо-функциональных процессов для решения профессиональных задач

знать: этиологические и патогенетические особенности заболеваний органов и систем человека.**уметь:** определять и оценивать патологические состояния организма человека - использовать методы клинко-лабораторной диагностики для решения профессиональных задач - использовать методы функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
владеть: навыками оценки клинко-лабораторных исследований для диагностики патологических процессов организма человека.

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

ОПК-6.ИД 3 – Оказывает первичную медико-санитарную помощь, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, наблюдение за течением беременности

знать: клинические признаки жизнеопасных нарушений в организме человека.**уметь:** применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий.

владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений на догоспитальном этапе - навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствия

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

ОПК 7. ИД-2 Умеет использовать современные алгоритмы лечения заболеваний;

знать: современные методы лечения заболевания в соответствии с современными клиническими рекомендациями.**уметь:** умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения для лечения патологических заболеваний и состояний.

владеть: методами контроля эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов для лечения с позиции доказательной медицины.

<p>ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-1.ИД 1 – Устанавливает контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход, получает информацию о родителях, наличии наследственных и хронических заболеваний в семье, в том числе составляет генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка, о вредных привычках, о профессиональных вредностях, анамнезе болезни и жизни, о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях</p>
<p>Знать : Основные этапы реабилитации при психических заболеваниях;</p> <p>Основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний у пациентов детско-подросткового возраста; Основы неотложной (ургентной) психиатрической помощи; Основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты и осложнения с учетом детско-подросткового возраста; Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей, подростков и взрослого населения;</p> <p>Уметь: Оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпистатус, тяжело протекающий делирий, отравлении психоактивными веществами);</p> <p>Владеть: Основными навыками психофармакотерапии: применение нейролептиков, антидепрессантов, стимуляторов, транквилизаторов, нормотимиков, ноотропов с учетом возрастных особенностей больных; Навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора; Навыками организации кормления психически больного с отказом от еды; Навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара.</p>	

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психиатрия, медицинская психология», являются: «Латинский язык», «Психология и педагогика», «Общая химия, биоорганическая химия», «Биологическая химия», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология», «Фармакология», «Клиническая лабораторная диагностика», «Неврология, медицинская генетика».

Дисциплина «Психиатрия, наркология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия», «Инфекционные болезни у детей», «Судебная медицина», «Психотерапия соматических заболеваний. Доказательная медицина».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов задач профессиональной деятельности: профилактический, диагностический.

4.Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 50 часов

Самостоятельная работа – 38 часов

5. Основные разделы дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая психиатрия и психология психических процессов и состояний	Предмет, цели и задачи детско-подростковой психиатрии. Правовые вопросы психиатрии. Организация психиатрической помощи детям и подросткам. Общая психопатология. Патология ощущения, восприятия, мышления Патология внимания, памяти и интеллекта. Патология эмоций, влечений. Двигательные и поведенческие расстройства. Патология сознания и самосознания. Ургентная психиатрия. Понятия темперамента, характера, личности, их значение для психиатрии и детских врачей. Биологическая терапия и психотерапия психических заболеваний.
2.	Частная психиатрия с основами частной медицинской психологии	Представления об этиологии и патогенезе психических расстройств, видах течения психических расстройств. Классификация психических заболеваний (отечественная, МКБ-10). Экзогенно-органические психические расстройства. Психические расстройства при инфекционных, соматических и интоксикационных заболеваниях. Эндогенные заболевания. Шизофрения. Маниакально-депрессивный (аффективный) психоз. Шизоаффективные психозы. Наркология. Превентивная наркология, группы риска. Алкоголизм, наркомании, токсикомании, их особенности у детей и подростков. Лечение и реабилитация Пограничная психиатрия. Психогенные психические расстройства. Аффективно-шоковые реакции. Реактивные психозы Психиатрия экстремальных ситуаций Неврозы, в том числе, неврозы детского возраста. Психопатии (расстройства личности).

6.Форма промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в виде **ЭКЗАМЕНА** в 9 семестре.

Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам.

Кафедра - разработчик Психиатрии, медицинской психологии и наркологии

