**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ К**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПЕДИАТРИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*(наименование дисциплины)*

Индекс дисциплины по учебному плану *\_\_\_\_*Б1-046*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**\_\_*(код и наименование)*

Наименование профиля (специализации) \_**Педиатрия**\_\_\_\_ *(если предусмотрены ФГОС)*

Уровень высшего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СПЕЦИАЛИСТ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ЛЕЧЕБНЫЙ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Детских болезней лечебного факультета**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения \_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_ очное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

семестр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**9, 10 (А)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) \_\_\_7 з.е. 252 часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма контроля \_\_Экзамен - 10\_(36 ч.)\_\_\_\_

**2023г.**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является овладение студентами методами диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей и иммунологической реактивности растущего детского организма.

Задачами освоения дисциплины являются: научить студентов навыкам общения со здоровыми и больными детьми различных возрастов и их родителями, методам объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных, в возрастном аспекте, научить диагностировать наиболее распространенные заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния угрожающие жизни, оказывать неотложную помощь, составлять планы лечения и профилактики.

**2. Перечень планируемых результатов обучения**

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Шкала оценивания** | | | |
| **«неудовлетворительно»**  **(минимальный уровень не достигнут)** | **«удовлетворительно» (минимальный уровень)** | **«хорошо»**  **(средний уровень)** | **«отлично»**  **(высокий уровень)** |
| **Коды компетенций: ИД-3ОПК4,** | | | | |
| **знать** | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.  Слабо знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; | Студент способен самостоятельно выделять  главные положения в изученном материале. Неплохо знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Отлично знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; |
| **уметь** | Студент не умеет последовательно и систематизировано излагать материал и даже с помощью преподавателя не в состоянии  дать оценку состояния пациента для тактических решений по плановой и неотложной помощи. | Студент непоследовательно и не систематизировано излагает материал и  затрудняется при оценке состояния пациента для тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделении первоочередных диагностических и лечебных мероприятий, допускает негрубые ошибки в выборе доз препаратов. | Студент достаточно хорошо умееет последовательно и систематизировано излагать материал и слегка  затрудняется при оценке состояния пациента для тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделении первоочередных диагностических и лечебных мероприятий, допускает негрубые ошибки в выборе доз препаратов.…… | Студент последовательно и систематизировано излагает материал не затрудняется при оценке состояния пациента для тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделении первоочередных диагностических и лечебных мероприятий, допускает негрубые ошибки в выборе доз препаратов. |
| **владеть** | Студент не владеет навыком определения диагноза и не показывает даже частичное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части владения терапевтическими навыками оценки и выбору уровня медицинской помощи, методов лечения, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии. … | Студент слабо владеет навыком определения диагноза и  показывает неглубокое и неполное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части владения терапевтическими навыками оценки и выбору уровня медицинской помощи, методов лечения, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии. … | Студент достаточно хорошо владеет навыком определения диагноза и показывает владение всем объемом изучаемой дисциплины в части владения терапевтическими навыками оценки и выбору уровня медицинской помощи, методов лечения, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии. … | Студент отлично владеет навыком определения диагноза и  показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части владения терапевтическими навыками оценки и выбору уровня медицинской помощи, методов лечения, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии. … |
| **Коды компетенций: ИД-3ОПК5** | | | | |
| **знать** | Студент не знает критериев и методы диагностики и лечения основных изучаемых детских болезней для определения тактики ведения пациента... | Имеет несистематизированные знания о лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных методах исследования. | Знает основные методики сбора жалоб, анамнеза, осмотра больных, показания к назначению доп. методов обследования и осмотрам специалистов при внутренних заболеваниях. | Знает основные Показывает глубокое знание и понимание методики сбора жалоб, анамнеза, осмотра больных, показания к назначению доп. методов обследования и осмотрам специалистов при внутренних заболеваниях. |
| **уметь** | Студент не умеет оценивать тяжесть состояния больного, сформулировать диагноз, составить план обследования, правильно оформить выявленные изменения в истории болезни. | Студент испытывает затруднения при оценке тяжести состояния пациента, выделении основных жалоб, выявлении симптомов, формулировании диагноза, составлении плана обследования, правильном оформлении выявленных изменений в истории болезни, допускает ошибки в интерпретации результатов исследований. | Студент умеет самостоятельно правильно оценить тяжесть состояния, сформулировать диагноз, составить план обследования, правильно оформить выявленные изменения в истории болезни. | Студент умеет последовательно оценить тяжесть состояния больного, сформулировать диагноз, составить план обследования с учетом сопутствующих заболеваний, правильно оформить, выявленные изменения в истории болезни. |
| **владеть** | Студент не владеет навыком методикой сбора жалоб, анамнеза, осмотра больных по органам и системам. Студент плохо владеет основными терапевтическими навыками оценки состояния и выбору уровня медицинской помощи, методов лечения, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии. | Студент владеет основными навыками общеклинического обследования, написания истории болезни, формирования диагнозов, но допускает ошибки в трактовке результатов исследований.…  Студент в основном способен  самостоятельно ….  Студент в основном владеет навыком использования оценки состояния и выбору уровня медицинской помощи, методов лечения, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии. | Студент владеет знаниями всего изученного  программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.  Студент способен самостоятельно выделять главные | Студент самостоятельно выделяет главные  положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. |
| **Коды компетенций: ИД-3ОПК6** | | | | |
| **знать** | Не знает методику сбора жалоб, анамнеза, осмотра больных, показаний к назначению доп. Методов обследования и осмотрам специалистов при внутренних заболеваниях | Студент не очень грамотно усвоил основное содержание материала дисциплины, удовлетворительно знает основные критерии и методы диагностики изучаемых детских заболеваний, правила маршрутизации пациентов с острыми состояниями и с осложненным течением, основные методы лекарственной и нелекарственной терапии, но может допускать нарушения в последовательности действий и интерпретации критериев. | Студент хорошо усвоил основное содержание материала дисциплины, неплохо знает основные критерии и методы диагностики изучаемых детских заболеваний, правила маршрутизации пациентов с острыми состояниями и с осложненным течением, основные методы лекарственной и нелекарственной терапии, но может допускать нарушения в последовательности действий и интерпретации критериев. | Студент отлично усвоил основное содержание материала дисциплины, знает основные критерии и методы диагностики изучаемых детских заболеваний, правила маршрутизации пациентов с острыми состояниями и с осложненным течением, основные методы лекарственной и нелекарственной терапии, но может допускать нарушения в последовательности действий и интерпретации критериев. |
| **уметь** | Студент не умеет оценивать состояние пациента для принятия тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделить и провести первоочередные диагностические и лечебные мероприятия, назначить лекарственную и немедикаментозную терапию. | Может затрудняться в формулировании диагноза и составлении программы обследования, не в полной мере учитывает сопутствующие состояния. | Студент умеет использовать «наводящие вопросы», допускает незначительные ошибки и недочеты. Умеет самостоятельно оценить состояние пациента для принятия тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделить и провести первоочередные диагностические и лечебные мероприятия в типичной ситуации, но не во всем последователен, учитывает в должной мере сопутствующие состояния. | Студент умеет самостоятельно оценить состояние пациента для принятия тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделить и провести первоочередные диагностические и лечебные мероприятия в типичной ситуации, но не во всем последователен, учитывает в должной мере сопутствующие состояния. |
| **владеть** | Студент не владееталгоритмом составления комплексного плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания с соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. | Слабо владеет алгоритмом составления комплексного плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания с соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. | Студент хорошо владееталгоритмом составления комплексного плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания с соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. | Студент отлично владееталгоритмом составления комплексного плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания с соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. |
| **Коды компетенций: ИД-2ОПК7** | | | | |
| **знать** | Студент не знает методы лечения заболеваний внутренних органов и показаний к их применению. Показания для плановой госпитализации больных | Студент слабо знает методы лечения заболеваний внутренних органов и показаний к их применению. Показания для плановой госпитализации больных | Студент хорошо знает методы лечения заболеваний внутренних органов и показаний к их применению. Показания для плановой госпитализации больных | Студент отличнознает методы лечения заболеваний внутренних органов и показаний к их применению. Показания для плановой госпитализации больных |
| **уметь** | Студент не умеет: сформулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать принципы патогенетической терапии. Наиболее распространенных заболеваний. | Студент слабо умеет: сформулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать принципы патогенетической терапии. Наиболее распространенных заболеваний. | Студент хорошо умеет: сформулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать принципы патогенетической терапии. Наиболее распространенных заболеваний. | Студент отлично умеет: сформулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать принципы патогенетической терапии. Наиболее распространенных заболеваний. |
| **владеть** | Не владеет:навыками назначения больным адекватного лечения, в соответствии с выставленным диагнозом. | Слабо владеет:навыками назначения больным адекватного лечения, в соответствии с выставленным диагнозом. | Неплохо владеет:навыками назначения больным адекватного лечения, в соответствии с выставленным диагнозом. | Отлично владеет:навыками назначения больным адекватного лечения, в соответствии с выставленным диагнозом. |
| **Коды компетенций: ИД-3ПК1** | | | | |
| **знать** | Студент не способен самостоятельно и даже с помощью преподавателя выделять главные положения в изученном материале дисциплины.  Не знает анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка. Вопросы рационального вскармливания детей. | Студент слабо знает осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), методику физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) для выявления признаков острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; | Студент с небольшими погрешностями способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах отлично. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме……… | Студент способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах отлично. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме……… |
| **уметь** | Студент не умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; | Студент умеет только с помощью преподавателя оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; | Студент хорошо умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; | Студент умеет оказывать в полном объёме медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; |
| **владеть** | Не владеет навыками выявления состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме | Студент слабо владеет навыками выявления состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме | Студент без помощи преподавателя способен неплохо продемонстрировать навыки выявления состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме | Отлично показывает владение навыками выявления состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| **Коды компетенций: ИД-4ПК1** | | | | |
| **знать** | Не имеет знаний в распознавании состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме | Имеет слабые знания распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме | Имеет небольшие погрешности в знании распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме | Имеет отличные знания в распознавании состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| **уметь** | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; |
| **владеть** | Не владеетнавыками выполнения мероприятий по оказанию медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. | Студент слабо владеетнавыками выполнения мероприятий по оказанию медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. | Достаточно хорошо владеетнавыками выполнения мероприятий по оказанию медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. | Демонстрирует прекрасныенавыки выполнения мероприятий по оказанию медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. |
| **Коды компетенций: ИД-5ПК1** | | | | |
| **знать** | Не знает как провести иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи даже с помощью преподавателя. | Слабо знает как провести иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи без помощи преподавателя. | Знает как провести иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи без помощи преподавателя. | Отлично знает и может организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| **уметь** | Не способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещении населения | Слабо умеет и проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещении населения | Способен достаточно самостоятельно проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещении населения | Отлично умеет проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещении населения |
| **владеть** | Не владеет навыками общения со здоровыми больным ребенком и его родителями; не владеет методами обследования детей, с объективными данными при физикальном обследовании ребенка | Слабо владеет навыками общения со здоровыми больным ребенком и его родителями; с помощью преподавателя только владеет методами обследования детей, с объективными данными при физикальном обследовании ребенка | Хорошо владеет навыками общения со здоровыми больным ребенком и его родителями;  Владеет неплохо методами обследования детей, с объективными данными при физикальном обследовании ребенка | Отлично владеет навыками общения со здоровыми больным ребенком и его родителями; Владеет методами обследования детей, с объективными данными при физикальном обследовании ребенка |
| **Коды компетенций: ИД-2ПК2** | | | | |
| **знать** | Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза. | Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза. | Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента  .. | Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента  .. |
| **уметь** | Не умеет назначить обследование пациента с целью установления диагноза. | Слабо умеет назначить обследование пациента с целью установления диагноза. | Умеет без посторонней помощи назначить обследование пациента с целью установления диагноза. | Студент самостоятельно умеет назначить обследование пациента с целью установления диагноза. |
| **владеть** | Не владеет навыками постановки предварительного диагноза согласно МКБ 10 и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. | Слабо владеет навыками постановки предварительного диагноза согласно МКБ 10 и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. | Хорошо владеет навыками постановки предварительного диагноза согласно МКБ 10 и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. | Отлично владеет навыками постановки предварительного диагноза согласно МКБ 10 и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. |
| **Коды компетенций: ИД-1ПК5** | | | | |
| **знать** | Студент не знает как организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Только с помощью преподавателя может провести, организацию и контроль проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Хорошо организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Отлично организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| **уметь** | Не способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещении населения | Не умеет без посторонней помощи проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещении населения | Способен достаточно грамотно проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещении населения | Способен грамотно проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещении населения |
| **владеть** | Не владеет методами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Слабо владеет методами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Неплохо владеет методами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Отлично владеет методами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |

**3. Место учебной дисциплины (модуля)в структуре образовательной программы**

1. **Философия, биоэтика**: *Знать* закон этики и деонтологии в педиатрии, законы диалектического материализма в медицине с учетом особенностей развивающегося детского организма. Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления, публичной речи, ведение дискуссий
2. **Медицинская психология**: Знать особенности психологии ребенка в возрастном аспекте, принципы деонтологии и этики в педиатрии.
3. **Латинский язык:** знать основы медицинской латинской терминологии.
4. **Анатомия:** знать анатомические особенности органов и систем у детей. Уметь пальпировать на пациенте основные костные ориентиры, знать топографию органов и основных сосудистых и нервных стволов
5. **Гистология:** знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей, органов. Уметь анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.
6. **Нормальная физиология**: Знать функциональные особенности органов и систем у детей в возрастном аспекте, механизмы регуляции их функций.
7. **Биология:** Знать правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и ее значение для медицины, законы наследственности.
8. **Микробиология, вирусология**: Знать общие закономерности жизнедеятельности всех классов микроорганизмов их роль и значение для жизни и здоровья человека. Основные свойства и механизмы воздействия инфекционных агентов в детском организме.
9. **Гигиена:** Знать группы здоровья в детском возрасте, рациональное питание и режим дня в различные периоды детства, показатели физического развития детей, организация внешней среды для детей различного возраста, включая санитарно-гигиенические условия в детских коллективах, физическое воспитание и закаливание детей, гигиенические аспекты формирования здорового образа жизни ребенка
10. **Биохимия:** Знать основы биохимических процессов в организме у здоровых детей и при различных патологических состояниях.
11. **Химия**: Знать минеральный состав детского организма, потребность в химических элементах, применение химических веществ в качестве лечебных средств в педиатрии, токсичность некоторых химических элементов для детского организма.
12. **Физика с высшей математикой, информатикой, медицинской тех­никой**: Знать принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получаю­щих отображение в медицине.
13. **Патологическая физиология:** Знать вопросы патогенеза заболеваний, особенности функционирования систем и органов детского организма при различных патологических состояниях.
14. **Патологическая анатомия:** Знать морфологические изменения в клетках и тканях при заболеваниях детского и подросткового возраста.
15. **Фармакология**: Знать основы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов в педиатрии, основные принципы приготовления лекарственных препаратов. Основные лекарственные средства, их терапевтическое и побочное воздействие на детский организм. Владеть расчетами доз препаратов в зависимости от возраста, веса и тяжести заболевания.
16. **Общественное здоровье и здравоохранение:** Знать показателидет­ской заболеваемости, летальности, смертности, статистические пока­затели в здравоохранении, государственную систему организации охраны  
    здоровья матери и ребенка, организацию санаторно-курортной помощи детям, программу ВОЗ по улучшению здоровья матери и ребенка. Организацию медицинской помощи подросткам. Основные нормативные документы, регламентирующие работу врача.
17. **Факультетская терапия**: Знать методику обследования больного, семиотику, этиопатогенез и клинику основных заболеваний, начинающихся в детском возрасте.
18. **Акушерство и гинекология**: Знать основы перинатологии, неонатологии (физиологию и патологию раннего неонатального периода).
19. **Факультетская хирургия:** знать основы асептики и антисептики, гемотрансфузиологии, семиотику хирургические заболевания, встречающиеся у детей.
20. **Офтальмология:** Знать семиотику поражение органа зрения при различных заболеваниях у детей и подростков, исследование глазного дна у детей и подростков.
21. **Иммунология:** Знать особенности иммунной системы и иммунных реакций детского организма, принципы иммунокоррекции (пассивная и активная иммунизация)

**4. Трудоемкость учебной дисциплины**

**4. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)составляет \_\_7\_ зачетных единиц, \_\_252\_\_\_ академических часа.**

Лекции - \_32\_ ч.

Практические занятия - 88\_\_ ч.

Лабораторные занятия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч.

Самостоятельная работа - \_\_\_96\_\_\_ ч.

Контроль – 36ч.

**5. Основные разделы дисциплины (модуля).**

Пропедевтика детских болезней (АФО органов и систем)

Питание детей раннего возраста

Неонатология. Патология детей раннего возраста

Патология детей старшего возраста

Неотложные состояния. Поликлиническая педиатрия

Инфекционные и паразитарные болезни

**6. Форма промежуточной аттестации.**

Экзамен в 10 (А) семестр

**Кафедра - разработчик** \_\_\_\_\_\_\_\_\_детских болезней лечебного факультета\_\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)