

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы формирования здоровья детей»

Индекс дисциплины: Б1.Б2

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация выпускника – Врач-педиатр

Факультет педиатрический

Кафедра - пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3 /108

Лекции – 12 часов

Практические занятия – 36 часа

Самостоятельная работа – 60 часов

Форма контроля – зачет (6 семестр)

Рабочая программа учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней» разработана на основании учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Ученым советом Университета, протокол №1 от 31 августа 2020 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 853 от 17 августа 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан педиатрического факультета _____ (А.А. Мусхаджиев)

Заведующая кафедрой _____ (д.м.н. проф. Л.У. Улуханова)

СОСТАВИТЕЛИ:

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| 1. Заведующая кафедрой, д.м.н. проф. | Улуханова Л.У. |
| 2. Ассистент кафедры, к.м.н. | Мусахова Э.М. |

1. Рецензент:

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии,

д.м.н., профессор

Алискандиев А.М.

2. Рецензент:

Заведующий кафедрой педиатрии с курсом неонатологии

ФПК ППС доц.

Израилов М.И.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать диагностические подходы к оценке состояния здоровья на основе знаний анатомо-физиологических особенностей систем и органов в возрастных аспектах, уметь анализировать клиническую ситуацию, использовать основные и дополнительные методы исследования, выполнять умения и навыки согласно перечню МЗ РФ.

Задачи:

1. Изучение студентами закономерностей роста и развития ребенка (в том числе физического, полового, нервно-психического развития);
2. Приобретение студентами знаний анатомо-физиологических особенностей детского возраста;
3. Освоение студентами методики непосредственного обследования ребенка;
4. Обучение студентов возрастной семиотике поражения различных органов и систем;
5. Приобретение студентами знаний по основам диететики здорового ребенка первого года жизни.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	Общекультурные компетенции Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК - 1
		Знать: -основы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук, чтобы использовать их в профессиональной и социальной деятельности, для развития способности к абстрактному мышлению, синтезу, анализу
		Уметь: -анализировать основные социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы различных наук в профессиональной и социальной деятельности
		Владеть: -способностью и готовностью совершенствовать практическую и социальную деятельность на основе анализа и синтеза социально-значимых проблем, используя методы гуманитарных, медико-биологических и клинических наук
		ОК - 8
		Знать: -основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе Уметь: -использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу
2	Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6
	Готовностью к ведению медицинской документации	Знать: -правила ведения медицинской документации в педиатрии
		Уметь: -оформлять соответствующую медицинскую документацию в педиатрии
		Владеть: - техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) в детских учреждениях, а также иной медицинской документации при работе с детьми.
		ОПК-8
	Готовностью к	Знать:

	<p>медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>-основные группы лекарственных препаратов, используемых в педиатрии.</p> <p>Уметь: -назначить лекарственные препараты различных групп и их комбинации при различных детских заболеваниях, соответственно тяжести течения болезни, формы, наличия сопутствующих заболеваний</p> <p>Владеть: -Знаниями о показаниях, противопоказаниях, побочных действиях препаратов различных лекарственных групп, применяемых в педиатрии.</p>
3	Профессиональные компетенции	ПК - 5
	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: -этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся детских заболеваний; -современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей; -ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</p> <p>Уметь: -собрать анамнез, жалобы, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления и т.п.); -провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа, системы крови; -заполнять истории болезни.</p> <p>Владеть: -методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, правильным ведением медицинской документации.</p>
		ПК - 6
	<p>Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</p>	<p>Знать: -современную классификацию детских болезней; -методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка; -основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрии (показания к применению, теоретические основы, трактовка результатов);</p>

	и проблем, связанных со здоровьем	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать клинический диагноз; -разработать план действий с учетом течения болезни и ее лечения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом развернутого клинического диагноза; -основными врачебными диагностическими мероприятиями.
		ПК - 9
	<p>Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показания к госпитализации больного ребенка; -основные принципы лечения детских болезней и реабилитации больных; -методы лечения и показания к их применению; -показания к амбулаторному лечению детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; -применять различные способы введения лекарственных препаратов; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - выписать рецепт. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмом выбора медикаментозной терапии детям с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
		ПК - 13
	<p>Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения неотложных мероприятий; - специфическую и неспецифическую профилактику детских болезней; - транспортировку больного ребенка в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму детских больниц, отделений, боксов; - особенности организации работы с инфекционными

	больными.
	Уметь: - оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.
	Владеть: - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к блоку Б1.Б.38 базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

1. *Философия, биоэтика*

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

2. *Психология, педагогика*

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослых женщин, психологию личности и малых групп.

Навыки: информирование пациенток различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

3. *Правоведение*

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

4. *История медицины*

Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

5. *История Отечества*

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

6. Латинский язык

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

7. Физика, математика

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

8. Медицинская информатика

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

9. Биология

Знания: правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном

развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на клеточном уровне.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

Навыки: владеть методами изучения наследственности.

10. Микробиология

Знать: классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных таксонов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов женских половых органов и послеродовых гнойно-септических осложнений

Уметь: использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

Навыки: владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

11. Химия

Знания: правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

12. Анатомия человека

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

13. Гистология, цитология, эмбриология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

14. Нормальная физиология

Знать: закономерности функционирования органов женской половой системы, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования различных функций здорового женского организма, используемых в акушерской и гинекологической практике.

Уметь: объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового женского организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов женской половой системы.

Навыки: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

15. Патологическая физиология

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и гинекологических заболеваний, а также послеродовых воспалительных осложнений.

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний в акушерско-гинекологической практике.

Навыки: владеть тестами функциональной диагностики.

16. Клиническая фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов на гинекологических и акушерских больных с учетом возможного токсического действия на плод, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.

Навыки: оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии гинекологическим и акушерским больным.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Количество часов в семестре	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	118	108	72
В том числе	-	-	-
Лекции (Л)	34	16	18
Практические занятия (ПЗ)	84	48	36
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	62	44	18
Вид промежуточной аттестации	36 (экзамен)	-	36
История болезни	6	-	6
Изучение учебного материала, подготовка к занятиям	60	36	24
В том числе:	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость:	216		
	6,0 з.е.	3,0	3,0

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОК- 1; ОПК- 6,8; ПК- 6, 13	Раздел 1. Рост и развитие ребенка Тема 1. Сбор анамнеза. Его значение в формировании врачебного заключения	Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребёнка. Критерии оценки тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях. История болезни (история

		<p>о состоянии здоровья.</p> <p>Тема 2. Периоды детства. Детская смертность</p> <p>Тема 3. Новорожденный ребенок. Особенности периода новорожденности</p> <p>Тема 4. Физическое развитие детей грудного и раннего возраста.</p> <p>Тема 5. Физическое</p>	<p>развития) ребёнка как научно-методический и юридический документ. Особенности схемы истории болезни в детской больнице, истории развития в <u>детской поликлинике</u>. Сбор анамнеза, общий осмотр ребёнка.</p> <p>Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Связь периодов детства и возрастной патологии. Самостоятельный сбор анамнеза под контролем преподавателя.</p> <p>Физиологические (переходные) состояния периода новорожденности. Понятие о зрелости новорожденного. Признаки недоношенности. Первичный туалет и патронаж новорожденного. Скрининговые программы новорожденного.</p> <p>Методы и критерии оценки физического развития детей раннего возраста. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы).</p> <p>Методы оценки. Семиотика нарушений физического развития у детей старшего возраста и</p>
--	--	--	--

		<p>развитие детей старшего возраста. Половое развитие детей.</p> <p>Тема 6. Психомоторное развитие детей.</p> <p>Тема 7. Оценка психомоторного развития детей.</p> <p>Тема 8. Итоговое занятие по разделу «Рост и развитие ребенка».</p>	<p>подростков. <u>Понятие и критерии оценки биологической зрелости</u> в различные возрастные периоды. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы.</p> <p>Психомоторное развитие детей, его особенности в разные периоды детства. Режим дня для детей разного возраста. Типы высшей нервной деятельности и фазовые состояния у детей, их значение для воспитания.</p> <p>Особенности оценки нервно-психического развития новорожденного. Семиотика нарушений нервно-психического развития. Элементы нервно-психического воспитания детей раннего возраста (развитие эмоций, эстетическое, моральное).</p> <p>Решение ситуационных задач, тестирование.</p>
--	--	--	--

2	<p>ОК- 1; ОПК- 6, 8; ПК- 5, 6, 9, 13</p>	<p>Раздел 2. Питание здорового ребенка</p> <p>Тема 9. Естественное вскармливание младенцев. Количественный и качественный состав материнского молока. Иммунобиологические свойства женского молока.</p> <p>Тема 10. Естественное вскармливание детей после введения прикорма</p>	<p>Трудности при кормлении грудью. Профилактика гипогалактии и мастита. Режим и питание кормящей женщины. Понятие «естественное вскармливание».</p> <p>Преимущества естественного вскармливания, его значение для здоровья ребёнка и матери. Лактация. Регуляция лактогенеза и галактопоеза. Способы расчёта суточного объёма питания для детей первого года жизни. Понятие коррекции естественного вскармливания.</p> <p>Национальная программа оптимизации грудного вскармливания</p> <p>Подкармливание (прикорм) и коррекции питания. Правила введения прикорма. Суточная потребность ребенка в белках, жирах, углеводах, калориях. Сроки и правила введения прикорма у детей грудного возраста. Группы продуктов, используемых при приготовлении блюд прикорма. Проявления дезадаптации ребёнка к новой пище, признаки непереносимости того или иного вида прикорма. Научное обоснование схемы введения прикорма.</p> <p>Понятие «искусственное</p>

		<p>Тема 11. Искусственное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание после введения прикорма</p>	<p>вскармливание». Классификация и характеристика молочных смесей для искусственного вскармливания. Техника искусственного вскармливания и критерии оценки его эффективности. Прикорм и коррекция питания при искусственном вскармливании. Потребность детей в белках, жирах, углеводах и калориях при искусственном вскармливании</p> <p>Понятия: «смешанное вскармливание», «докорм». Молочные смеси, используемые для докорма. Схема смешанного вскармливания детей 1-го года жизни. Прикорм и коррекция питания при смешанном вскармливании. Суточная потребность детей в белках, жирах, углеводах и калориях при смешанном вскармливании. Гипогалактия, её причины, формы (первичная, вторичная, ранняя, поздняя), степени. Меры профилактики гипогалактии, методы повышения лактации. Признаки недостаточности питания ребёнка. Показания к назначению смешанного вскармливания.</p> <p>Принципы питания детей. Роль нутриентной и микронутриентной недостаточности в <u>формировании нарушений развития и заболеваний</u> детского возраста. Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо- и</p>
		<p>Тема 12. Смешанное вскармливание детей 1-го года жизни</p>	

		<p>Тема 13. Питание здорового ребенка от года до трех лет. Оценка питания.</p> <p>Тема 14. Контрольное занятие по диететике детей грудного возраста. Итоговое контрольное тестирование</p>	<p>паратрофии).</p>
3	<p>ОК- 1; ОПК- 6, 8; ПК- 5, 6, 9, 13</p>	<p>Раздел 3.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности детского возраста, методы исследования органов и систем. Семиотика и синдромы поражения основных систем</p> <p>Тема 15. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.</p> <p>Тема 16. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений кожи, подкожной жировой</p>	<p>Методика обследования. Методика клинико-неврологического обследования детей. Синдромы поражения ЦНС у новорожденных и детей первого года жизни. Судорожный синдром. Семиотика менингита, ДЦП, болезни Дауна, периферических параличей у детей. Семиотика изменений ликвора.</p> <p>Термогенез, терморегуляция и семиотика их нарушений. Морфологические и <u>функциональные особенности кожи у детей.</u> Методика исследования кожи и семиотика основных её изменений (окраска, эластичность, влажность и т. д.). Семиотика сыпей у детей. Диагностическая ценность симптомов поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки для диагностики с позиций доказательной медицины. Отёчность общая и</p>

		<p>клетчатки, лимфатической системы у детей. Семиотика поражения кожи и подкожной жировой клетчатки.</p> <p>Тема 17. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения костной и мышечной систем у детей</p> <p>Тема 18. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования дыхательной системы у детей</p> <p>Тема 19. Основные синдромы и семиотика поражения органов дыхания у детей различного возраста</p>	<p>ограниченная. Методы определения отёков.</p> <p>Стадии образования кости. Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани (остеопороз, остеопороз, разрастание остеонной ткани, деформация и т. д.).</p> <p>Возрастные особенности этапов дыхания у детей: внешнее дыхание, транспорт кислорода от лёгких к тканям; тканевое дыхание, транспорт углекислоты от тканей к лёгким. Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Аускультация. Особенности дыхательного шума у <u>детей различного возраста</u>.</p> <p>Семиотика кашля. Семиотика изменений перкуторного звука, дыхательных шумов у детей. Основные синдромы поражения органов дыхания: назофарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхиолит, пневмония, плеврит. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести. Диагностическая ценность этих симптомов для своевременной диагностики заболеваний дыхательной системы с позиций доказательной</p>
--	--	---	---

		<p>Тема 20. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей</p> <p>Тема 21. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, органов кровообращения у детей и подростков</p>	<p>медицины.</p> <p>Рентгенологические, бронхоскопия, исследования внешнего дыхания и др. Диагностическая ценность лабораторно-инструментальных методов исследований дыхательной системы в рамках данных доказательной медицины.</p> <p>Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения после рождения ребёнка и установление лёгочного круга кровообращения. Особенности формы сердца у детей раннего возраста. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Характеристика сердечных шумов у детей: <u>частота функциональных шумов</u>, отличия функциональных шумов от органических, шумы «малых» аномалий сердца и сосудов.</p> <p>Семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика сердечных шумов. Семиотика врожденных и</p>
--	--	--	--

		<p>Тема 25. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов пищеварения у детей.</p>	<p>пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ. Понятие о биоценозе. Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, ангины). Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепато-билиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печёночной недостаточности.</p> <p>Особенности методики исследования органов пищеварения у детей и подростков. Осмотр, перкуссия, пальпация. Исследование желудочного секрето- и кислотообразования, исследование экзокринной функции поджелудочной железы. Основные биохимические константы у детей различного возраста. Биохимические синдромы поражения органов пищеварения у детей.</p> <p>Количество и состав мочи у детей различного возраста, суточная экскреция различных веществ с мочой. Влияние особенностей обмена веществ на химические характеристики мочи у детей различного возраста. Особенности мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков.</p> <p>Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей. Семиотика</p>
		<p>Тема 26. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения</p>	

		<p>Тема 27. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей.</p> <p>Тема 28. Семиотика поражений и лабораторно-инструментальные методы исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей.</p> <p>Тема 29. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы у детей. Гемограмма здоровых</p>	<p>изменений анализа мочи. Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы. Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия, их диагностическая ценность. Основные биохимические константы у детей различного возраста. Биохимические синдромы поражения почек у детей.</p> <p>Методика исследования органов кроветворения у детей. Лабораторные и инструментальные <u>методы исследования кроветворной системы</u> у детей. Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды. Кроветворение после рождения ребёнка. Особенности миелограммы у детей и её оценка. Состав периферической крови у детей и подростков. Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков. Понятие о гипоплазии и дисплазии костного мозга. Варианты анемического и геморрагического синдромов, типы кровоточивости.</p> <p>Увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и отдельных клеток в</p>
--	--	---	---

		<p>детей различного возраста. Методика исследования органов кроветворения у детей.</p> <p>Тема 30. Основные синдромы и семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у детей.</p> <p>Тема 31. Методика обследования</p>	<p>лейкоцитарной формуле.</p> <p>Семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у детей различного возраста. Анемический синдром у детей. Понятие о гипоплазии и дисплазии костного мозга. Синдром лейкоцитоза и лейкопении у детей. Геморрагический синдром у детей, типы кровоточивости. Синдром увеличения лимфатических узлов. Заболевания, сопровождающиеся спленомегалией, гиперспленизмом, функциональной аспленией.</p> <p>Семиотика синдромов гипо- и гиперфункций эндокринных желез: гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы. Семиотика синдромов гипо- и гиперфункций эндокринных желез: поджелудочная железа, надпочечники, половые железы.</p>
--	--	---	--

		<p>эндокринных желез.</p> <p>Тема 32. Итоговое контрольное занятие по методикам исследования здорового и больного ребенка.</p> <p>Тема 33. Курация больных в клинике. Написание учебной истории болезни.</p> <p>Тема 34. Курация больных в клинике. Написание учебной истории болезни.</p> <p>Заключение. Краткий итог изученного материала. Задачи на предстоящую аттестацию</p>	
--	--	---	--

5.3. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и оценочных средств для текущего контроля

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	всего	
5,6	Пропедевтика детских болезней	34	84	62	168	1-собеседование; 2-контрольная работа; 3-тестовый контроль; 4-реферат; 5-практические навыки 6-защита истории болезни
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен				Собеседование по билетам

5.3. Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре	
			5 семестр	6 семестр
1	2	3	5 семестр	6 семестр

1	Раздел 1. Рост и развитие ребенка	Периоды детства. Детская смертность Особенности периода новорожденности. Новорожденный ребенок. Физиологические (переходные) состояния периода новорожденности. Понятие о зрелости новорожденного. Признаки недоношенности. Первичный туалет и патронаж новорожденного. Физическое развитие детей старшего возраста. Психомоторное развитие детей, его особенности в <u>разные периоды детства</u> .	4	
2	РАЗДЕЛ II. Питание здорового ребёнка	Естественное вскармливание младенцев. Понятие «естественное вскармливание». Количественный и качественный состав материнского молока. Естественное вскармливание. Методы расчёта суточного объёма пищи и режима питания. Правила введения прикорма. Суточная потребность ребенка в белках, жирах, углеводах, калориях. Искусственное вскармливание младенцев. Понятие «искусственное вскармливание». Классификация и характеристика молочных смесей. Смешанное вскармливание детей 1-го года жизни. Понятия: «смешанное вскармливание», «докорм». Молочные смеси, используемые для докорма Питание здорового ребенка от года до трех лет.	8	

3	РАЗДЕЛ III. Анатомо-физиологические особенности детского возраста, методы исследования органов и систем. Семиотика и синдромы поражения основных систем	<p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений кожи, подкожной жировой клетчатки, лимфатической системы у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения костной и мышечной систем у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности и методика исследования дыхательной системы у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, органов кровообращения у детей и подростков.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов пищеварения у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и методика исследования органов кроветворения у детей.</p>	4 2 4 4	4 4 4 2
		ИТОГО	18	18