

Рабочая программа дисциплины «Протезирование при полном отсутствии зубов» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от « 09 » февраля 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (Мусаева В.Р.)
2. УУМР, С и ККО _____ (Каримова А.М.)
3. Декан _____ (Абакаров Т.А.)

Заведующий кафедрой д.м.н., доцент Расулов И.М.
(ученая степень/ученое звание И.О. Фамилия)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Расулов И.М. – д.м.н., доцент, зав. кафедрой ортопедической стоматологии
2. Будайчиев М.Г. – к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии

Рецензенты:

зав. кафедрой терапевтической стоматологии д.м.н., доцент
зав. кафедрой стоматологии ФПК и ППС ИДПО профессор

Меджидов М.Н.
Абдурахманов А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при полном отсутствии зубов.

Задачи:

- обучение особенностям обследования пациентов с полным отсутствием зубов;
- изучение показаний и противопоказаний к применению различных съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов;
- обучение методикам проведения клинических этапов изготовления съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения модуля «Протезирование при полном отсутствии зубов» направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

ФГОС 3+;

Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК – 5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
знать: физиологические изменения в организме стоматологического больного. уметь: собрать общий и специальный анамнез, провести общее и специальное обследование; установить срок беременности. владеть: навыками написания медицинской карты стоматологического больного, ведения медицинской документации.		
	ПК – 6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоро-

		вьем (МКБ)
<p>знать: основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний.</p> <p>уметь: диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний (кариес, некариозные заболевания твердых тканей зубов).</p> <p>владеть: основными приемами и методами постановки диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>		
	ПК – 9	готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
<p>знать: требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи населению, связанным с профвредностями; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме.</p> <p>уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, вести медицинскую документацию.</p> <p>владеть: методами лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>		

ФГОС 3++,

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1	– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<p>знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; - анализировать учебные и профессиональные тексты; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные зако-</p>		

номерности		
владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач		
Общепрофессиональные компетенции		
знать:		
уметь:		
владеть:		
Профессиональные компетенции (ПК)		

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Протезирование при полном отсутствии зубов» относится к базовой части блока 1 Дисциплины и изучается в бсеместре.

Учебная дисциплина «Простое зубопротезирование» относится к блоку **Б1.Б.53** базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

1. Философия, биоэтика

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

2. Психология, педагогика

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики больных, психологию личности и малых групп.

Навыки: информирование пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

3. Анатомия человека

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топогра-

фические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

Дисциплина «Протезирование при полном отсутствии зубов» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: производственной практик «Помощник врача-стоматолога (ортопеда)».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов задач профессиональной деятельности:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72
Аудиторные занятия (всего)	72
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	54
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36
В том числе:	
<i>Реферат</i>	9
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	9
<i>Конспектирование текста</i>	9
<i>Другие виды самостоятельной работы (подготовка к экзамену)</i>	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет.
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов	Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификации. Обследование челюстно-лицевой области у пациентов с полным отсутствием зубов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных лечебных ортопедических средств на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификации. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	ПК – 5,6
2.	Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	Фиксация и стабилизация съемных ортопедических средств при полном отсутствии зубов. Методы изготовления индивидуальных ложек. Функциональные пробы по Гербсту. Оттисковые материалы. Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица. Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при ортогнатическом и других видах физиологических типов прикусов. «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов. Проверка конструкции протезов на беззубых челюстях. Анализ возможных врачебных ошибок на клинических этапах изготовления съемных протезов при полном отсутствии зубов. Методы их устранения.	ПК – 9

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№ раз-дела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/КПЗ	С	ЛЗ		
						* СРО	
1.	Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов	6	18			12	36
2.	Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	6	18			12	36
3.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций лечебных ортопедических средств при полном отсутствии зубов	6	18			12	36
	ИТОГО:	18	54			36	108

5.3. Тематический план лекций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Кол-во часов в семестре
1.	Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов	<i>Л 1.</i> Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов. Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификация. Обследование челюстно-лицевой области у пациентов с полным отсутствием зубов. Постановка диагноза, прогноз. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации протезов на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификация.	3

2.	Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	<i>Л.2.</i> Учение о фиксации и стабилизации протезов. Анатомические и функциональные слепки с беззубых челюстей. Методы изготовления индивидуальных ложек. Функциональные пробы по Гербсту. Оттисковые материалы.	3
		<i>Л.3.</i> Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица. Фиксация центрального соотношения беззубых челюстей. Антропометрические ориентиры и анатомические закономерности строения лица при ортогнатическом прикусе, лежащие в основе построения искусственных зубных рядов в протезах для беззубых челюстей.	3
		<i>Л.4.</i> Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при ортогнатическом и других видах физиологических типов прикусов. Их воспроизведение в протезах для беззубых челюстей методами анатомической постановки зубов. Законы артикуляции (Бонвиль, Ганау).	3
		<i>Л.5.</i> Регистрация движений нижней челюсти и перенос данных в индивидуальные артикуляторы. «Сферическая» теория артикуляции и ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов	3
		<i>Л.6.</i> Проверка конструкции протезов на беззубых челюстях. Анализ возможных врачебных ошибок на клинических этапах изготовления съемных протезов при полном отсутствии зубов. Методы их устранения	3
ИТОГО:			18

5.4. Тематический план практических занятий / клинических практических занятий / семинаров

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1.	Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов	Особенности клинического обследования при полном отсутствии зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа; степень атрофии костной ткани альвеолярных отростков верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти (классификация Шредера, Келлера, В.Ю. Курляндского, А.И. Дойникова).	С	3
2.	Методы ортопедического лечения пациентов	Классификация податливости и подвижности слизистой оболочки (Суппли), болевая чувствительность слизистой оболочки.	С	4
		Методы фиксации и стабилизации съемных протезов при полном отсутствии зубов. Методы	С	4

с полным отсутствием зубов	изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти (восковые, пластмассовые).		
	Методики припасовки индивидуальных ложек из пластмассы. Функциональные пробы по Гербсту и др. Границы базисов протезов при полном отсутствии зубов.	С	4
	Получение функциональных оттисков, их классификация. Оттискные материалы.	С	4
	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов. Методы определения высоты нижнего отдела лица. Клинические и антропометрические ориентиры для подбора и расстановки зубов.	С	4
	Биомеханика нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов (закон артикуляции Бонвиля, Ганау). Артикуляторы, принципы конструирования лечебных средств.	С	4
	Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу. Постановка по индивидуальным окклюзионным кривым. Искусственные зубы.	С	4
	Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	С	4
	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.	С	4
	Анализ врачебных ошибок при определении центрального соотношения челюстей – причины, последствия, способы устранения.	С	4
	Припасовка и наложение съемных протезов при полном отсутствии зубов. Адаптация к протезам. Правила пользования съемными протезами.	С	3
	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, при снижении высоты нижнего отдела лица. Коррекция протезов. Осложнения при пользовании пластиночными протезами. Методы профилактики и устранение.	С	4
	Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	С	4
Итого		54	

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов	- подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ	10	С
2.	Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	- подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ	16	С
	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	10	ЗС,С
ИТОГО:			36	

5.6.2. Тематика реферативных работ

- Организационные принципы работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники.
- Принципы ортопедического лечения больных с полным отсутствием зубов.
- Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.
- Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогнатическом и прогнатическом соотношении челюстей.

- Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, при снижении высоты нижнего отдела лица.
- Анализ врачебных ошибок при определении центрального соотношения челюстей – причины, последствия, способы устранения.
- Клиника полной потери зубов.
- Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов.

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины! (Приложение 1)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов	ПК – 5,6	Собеседование
2.	Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	ПК – 9	Собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

В систему оценивания входит зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
Код компетенции		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные патологи-	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.

	ческие состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний.	Знает основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний. Показывает глубокое понимание тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, знает виды стоматологических процедур, показания и противопоказания к их проведению.
уметь	Студент не умеет собрать общий и специальный анамнез, провести общее и специальное обследование.	Студент умеет собрать общий и специальный анамнез, провести общее и специальное обследование
владеть	Студент не владеет навыками написания медицинской карты стоматологического больного, ведения медицинской документации.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками написания медицинской карты стоматологического больного, ведения медицинской документации.
Код компетенции		

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
Код компетенции				
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания об основных патологических состояниях, симптомах и синдромах стоматологических заболеваний.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, основы ортопедического лечения компенсированной, субкомпенсированной и декомпенсированной форм частичной адентии, биомеханические и клинические ас-	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, основы ортопедического лечения компенсированной, субкомпенсированной и деком-

			пекты лечения больных несъемными конструкциями протезов	пенсированной форм частичной адентии, биомеханические и клинические аспекты лечения больных несъемными конструкциями. Показывает глубокое знание и понимание тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, знать виды стоматологических процедур, показания и противопоказания к их проведению.
уметь	Студент не умеет составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению.	Студент испытывает затруднения при составлении и плана комплексного стоматологического лечения и плана ортопедического лечения, Студент непоследовательно и не систематизировано проводит обследование больного. Студент затрудняется при выборе наиболее целесообразной методики ортопедического лечения зубочелюстной системы	Студент умеет самостоятельно составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению. Студент умеет использовать выбрать наиболее целесообразную методику ортопедического лечения зубочелюстной системы.	Студент умеет последовательно составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению. Студент умеет самостоятельно выбрать наиболее целесообразную методику ортопедического лечения зубочелюстной системы и использовать его на практике
владеть	Студент не владеет навыком навыками работы: на стоматологических установках, навыками работы в глобальных компьютерных	Студент владеет основными навыками навыками работы: на стоматологических установках, навыками работы в глобальных ком-	Студент владеет знаниями всего изученного навыками работы: на стоматологических установках, навыками работы в глобальных	Студент самостоятельно выделяет главные Положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным

<p>сетях, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</p>	<p>пьютерных сетях, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях ... Студент в основном способен Самостоятельно вести обследование больного.</p>	<p>компьютерных сетях, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях программного материала, материал излагает последовательно план лечения, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи в плане обследования и лечения больного.</p>	<p>идеям проработанного материала. Студент владеет навыками работы: на стоматологических установках, навыками работы в глобальных компьютерных сетях, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях программного материала, материал излагает последовательно план лечения, не допускает ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины по всем разделам предмета.</p>	
Код компетенции---				

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Здесь приводятся примеры по каждой форме контроля.

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №10. Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов. Методы определения высоты нижнего отдела лица. Клинические и антропометрические ориентиры для подбора и расстановки зубов.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-6, ПК-5,

1. Определение понятия протетическая плоскость.

2. Этапы определения центрального соотношения челюстей.
3. Проверка качества изготовления восковых базисов с окклюзионными валиками.
4. Определение высоты прикуса.
5. Нанесение ориентиров для подбора и постановки зубов.
6. Подбор цвета, размера и формы зубов.
7. Фиксация окклюзионных валиков в центральном соотношении.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (ФАНТОМ ГОЛОВЫ)

Раздел 2. Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5.

1. Особенности обследования пациентов при полном отсутствии зубов.
 - 1.1 Внешний осмотр пациента;
 - 1.2 Осмотр и обследование полости рта.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (фантом головы):

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками на фантомах головы и не знает стоматологический инструментарий.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на фантоме головы. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на фантомах головы.

✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком внешнего осмотра и полости рта, имеет навыки подбора слепочной ложки для анатомического оттиска, владеет методикой снятия оттиска и отливки модели. Умеет определить границы протезного ложа и методикой изготовления индивидуальной ложки. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

6.4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Здесь приводится описание формы и процедуры проведения промежуточной аттестации (в соответствии с требованиями «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося»), семестра, в котором проводится промежуточная аттестация, а также представление примеров вопросов для подготовки к зачету или экзамену, примера формирования экзаменационного билета.

6.4.1. Форма промежуточной аттестации –зачет . Семестр 6

6.4.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Письменный контроль.

6.4.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету, экзамену.

...

6.4.4 Пример экзаменационного билета.

Дагестанский государственный медицинский университет

Кафедра ортопедической стоматологии

Билет №1

1. Сагиттальные и трансверзальные окклюзионные кривые.

2. Особенности изготовления полных съемных протезов при повторном протезировании больных.

Задача

Альвеолярный отросток верхней челюсти и альвеолярная часть нижней челюсти чрезмерно развиты (большие по размеру челюсти). При получении анатомических оттисков для изготовления пластиночных протезов не просняты верхнечелюстные бугры и нижнечелюстные (слизистые) бугорки. Какие причины могли привести к некачественному получению оттисков? Какая подготовка стандартных оттискных ложек может предшествовать получению оттиска?

Заведующий кафедрой

Расулов И. М.

Декан стоматологического факультета

Абакаров Т. А.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Список литературы рабочей программы дисциплины должен соответствовать данным системы книгообеспеченности дисциплины.

В список основной литературы включаются печатные и (или) электронные издания, обязательно представленные в фонде библиотеки ДГМУ и в Электронных библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым обеспечивается на основании договоров с правообладателями.

*Печатные издания приводятся в списке из расчета **не менее 50 экз.** каждого из изданий **основной** литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и **не менее 25 экз. дополнительной** литературы на **100 обучающихся**, одновременно осваивающих дисциплину.*

Доступ к электронным изданиям, включенным в ЭБС Консультант студента и Консультант врача является неограниченным, следовательно, любое издание из названных ЭБС, включенное в рабочую программу, будет иметь 100% книгообеспеченность дисциплины.

Печатные и электронные издания являются равноправными. Приоритетное расположение – в алфавите авторов и названий (если у издания коллектив авторов, либо редакторов).

Основная литература

1. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник / [Арутюнов С. Д., Брагин Е. А., Бурлуцкая С. И. и др.] ; под ред. Э. С. Каливраджьяна [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 799 с.
2. Абдурахманов, А. И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Текст] : учебник : [по специальности 31.05.03 "Стоматология"] / А. И. Абдурахманов, О. Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. И доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 350 с. : 23(075.8)
3. Ортопедическая стоматология. Фантомный курс: учебник для студентов, обучающихся по специальности 060105 (040400) - "Стоматология" / под ред. Е. Н. Жулева. - М.: Медицинское информационное агентство, 2011. - 720 с. : рис., табл. Лебедеенко, И. Ю.
4. Ортопедическая стоматология: учебник [Электронный ресурс] / под ред. И. Ю. Лебедеенко, Э. С. Каливраджьяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru

Интернет ресурсы

1. <http://www.studmedlib.ru>- учебники, справочники по медицине
2. <http://www.rosmedlib.ru> - монографии по медицине
3. <http://www.consultant.ru> - КонсультантПлюс
4. <http://www.e.lanbook.com> - Научная электронная библиотека
5. <http://elibrarv.ru> - Научная электронная библиотека

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	<u>Например:</u> Профессиональные болезни / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 575 с. // Консультант студента: студенческая электронная библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. -URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442999.html (дата обращения: 08.02.2019). - Текст: электронный.
...	...

7.2. Дополнительная литература

В данном пункте указывается дополнительная литература, которая позволит расширить получаемые в процессе освоения дисциплины компетенции.

Дополнительная литература

1. Жулев Е.Н., Курякина Н.В., Митин Н.В. Ортопедическая стоматология. Фантомный курс: Учебник /Под ред. Жулева Е.Н. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 720с. (Гриф.УМО)
2. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс) : Учебник / Под ред. В.Н. Трезубова. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант,2002. – 573 с. : рис.

Электронные издания

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В данном разделе указывается название и электронный адрес интернет-ресурсов

открытого доступа образовательного и научно-образовательного назначения, профессиональных баз данных, содержащие информацию по данной учебной дисциплине и оформленные в виде электронных библиотек, словарей, энциклопедий, справочников, атласов и др., рекомендуемые для получения дополнительных знаний по данной дисциплине.

Все ссылки на открытые интернет-ресурсы, представленные в РПД, должны быть актуальными на момент формирования программы.

№	Наименование ресурса
	<u>Например:</u>
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.
...	...

7.4. Информационные технологии

В данном разделе указываются информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения (на использование которого заключен договор) и информационных справочных систем (при необходимости).

Включаются только те информационные технологии, которые позволяют сформировать необходимые компетенции при изучении данной учебной дисциплины.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

(примеры):

1. *Операционная система **WINDOWS.....**
2. *Пакет прикладных программ **MS OFFICE.....** в составе: текстовый договоры (Реквизиты подтверждающего документа,; указывается только то, что используется в рамках преподавания дисциплины.

Или Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине « _____ » не предусмотрено.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

		вору)			енной квали- фикации		организа- ция с указани- ем периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Расулов И.М.	штат.	зав.каф.,д.м.н. , доц.	ДГМА	врач- стоматолог	24	20
2	Абакаров Т.А.	вн.совмс.	к.м.н.доц.	ДГМА	врач- стоматолог	13	11
3	Будайчиев М.Г.	штат.	к.м.н.доц.	ДГМА	врач- стоматолог	17	17
4	Шамов С.М	штат.	к.м.н.асс.	ДГМА	врач- стоматолог	16	13
5	Шихкери- мова С.	штат.	к.м.н.асс.	ДГМА	врач- стоматолог	13	2
6	Эфендиев М.Н.	штат.	ассистент	ДГМА	врач- стоматолог	17	17
7	Шахаев Г.Ш	штат.	ассистент	ДГМИ	врач- стоматолог	27	8
8	Асадулаева С.К.	штат.	ассистент	ДГМА	врач- стоматолог	4	3

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют _____ % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов	<u>Лекция 1.</u> Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов. Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификация. Обследование челюстно-лицевой области у пациентов с полным отсутствием зубов. Постановка диагноза, прогноз. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации протезов на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификация	2
2.	Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	<u>Лекция 2.</u> Учение о фиксации и стабилизации протезов. Анатомические и функциональные слепки с беззубых челюстей. Методы изготовления индивидуальных ложек. Функциональные пробы по Гербсту. Оттисковые материалы. <u>Лекция 3.</u> Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица. Фиксация центрального соотношения беззубых челюстей. Антропометрические ориентиры и анатомические закономерности строения лица при ортогнатическом прикусе, лежащие в основе построения искусственных зубных рядов в протезах для беззубых челюстей.	2
		<u>Лекция 4.</u> Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при ортогнатическом и других видах физиологических типов прикусов. Их воспроизведение в протезах для беззубых челюстей методами анатомической постановки зубов. Законы артикуляции (Бонвиль, Ганау).	2

		<p><u>Лекция 5.</u> Регистрация движений нижней челюсти и перенос данных в индивидуальные артикуляторы.</p> <p>«Сферическая» теория артикуляции и ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов</p>	

** Указывается трудоемкость не всего занятия, а только время, отведенное на использование инновационного метода.*

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра ортопедической стоматологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

« _____ » _____ 20__ г.,

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

_____ Расулов И. М. _____

подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
« __ протезирование при полном отсутствии зубов __ »**

Специальность (направление) подготовки: _____ 31.05.03-стоматология _____
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника: _____ врач-стоматолог общей практики _____
(квалификация (степень) выпускника)

МАХАЧКАЛА 2020__ г.

ФОС составил _____ кафедры « _____ »
_____ (Ф.И.О. автора)

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры « _____ »

Протокол заседания кафедры от

« _____ » _____ 20__ г. № _____

АКТУАЛЬНО на:

20__ / 20__ учебный год
_____ (_____)

20__ /20__ учебный год _____

20__ /20__ учебный год _____

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ « Протезирование при полном отсутствии зубов »**
(заполняется аналогично разделу 2 рабочей программы дисциплины)

- *Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) - в соответствии с ФГОС 3+;*
- *Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) в соответствии с ФГОС 3++, профессиональные (ПК) – в соответствии с ФПС по специальности)*
- **Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

ФГОС 3+;

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК – 5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
знать: физиологические изменения в организме стоматологического больного.		

<p>уметь: собрать общий и специальный анамнез, провести общее и специальное обследование; установить срок беременности.</p> <p>владеть: навыками написания медицинской карты стоматологического больного, ведения медицинской документации.</p>		
	ПК – 6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
<p>знать: основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний.</p> <p>уметь: диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний (кариес, некариозные заболевания твердых тканей зубов).</p> <p>владеть: основными приемами и методами постановки диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>		
	ПК – 7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи
<p>Знать: подготовку полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую; современные принципы комплексного, ортодонтического и протетического лечения патологических состояний зубочелюстной системы, теоретические основы ортопедического лечения компенсированной, субкомпенсированной и декомпенсированной форм частичной адентии, биомеханические и клинические аспекты лечения больных несъемными конструкциями протезов, биомеханические и клинические аспекты лечения больных съемными протезами с различными методами фиксации, теоретические основы строения артикуляторов, виды окклюзионных шин и накусочных пластинок, ошибки при их применении. Лечение травматической окклюзии теоретические основы комплексного лечения заболеваний пародонта, теоретические основы планирования конструкции шинирующих протезов, теоретические основы ортопедического лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, теоретические основы ортопедического лечения привычных вывихов нижней челюсти</p> <p>Уметь: составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению, выбрать наиболее целесообразную методику ортопедического лечения зубочелюстной системы и выполнить её в полном объеме, определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного</p> <p>Владеть: навыками работы: на стоматологических установках, навыками работы в глобальных компьютерных сетях, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</p>		
	ПК – 8	готовностью к ведению и лечению пациентов со сто-

		матологическими заболеваниями в амбулаторных условиях.
<p>Знать: тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, знать виды стоматологических процедур, показания и противопоказания к их проведению.</p> <p>Уметь: уметь выбирать тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, проводить стоматологические процедуры.</p> <p>Владеть: навыками выполнения стоматологических профессиональных процедур.</p>		

Или

ФГОС 3++,

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
<p>знать: уметь: владеть:</p>		
Общепрофессиональные компетенции		
<p>знать: уметь: владеть:</p>		
Профессиональные компетенции (ПК)		

I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Приводится структурированное по разделам содержание дисциплины: в первом столбце указывается номер раздела дисциплины, во втором столбце перечисляются разделы данной дисциплины, в третьем – дидактические единицы, соответствующие каждому разделу, в четвертом – перечень формируемых компетенций (как в разделе 5.2. рабочей программы дисциплины (РП дисциплины (модуля))

Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов	Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификации. Обследование челюстно-лицевой области у пациентов с полным отсутствием зубов. Биофизические и функциональ-	ПК – 5,6

		ные факторы, лежащие в основе фиксации съемных лечебных ортопедических средств на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификации. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
2.	Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	Фиксация и стабилизация съемных ортопедических средств при полном отсутствии зубов. Методы изготовления индивидуальных ложек. Функциональные пробы по Гербсту. Оттисковые материалы. Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица. Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при ортогнатическом и других видах физиологических типов прикусов. «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов. Проверка конструкции протезов на беззубых челюстях. Анализ возможных врачебных ошибок на клинических этапах изготовления съемных протезов при полном отсутствии зубов. Методы их устранения.	ПК – 9

Формы текущего контроля практических занятий / клинических практических занятий / семинаров

** Указываются формы текущего контроля по каждому занятию.*

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

Далее приводится полный перечень оценочных материалов по указанным выше формам контроля к каждому занятию

Формы контроля самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ 	10	С
2.	Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ 	16	С
	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	10	ЗС,С
ИТОГО:			36	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

Далее приводится полный перечень оценочных материалов по указанным выше формам контроля к каждому занятию

Тематика реферативных работ

Содержание данного раздела программы дисциплины раскрывается, если реферативная работа предусмотрена в п.4 «Объем дисциплины и виды учебной работы».

В данном разделе перечисляются только темы реферативных работ.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование форм контроля	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ФОС
Тестирование	<i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>	<i>Фонд тестовых заданий</i>
Собеседование по контрольным вопросам	<i>Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</i>	<i>Вопросы по темам/разделам дисциплины</i>
Решение ситуационных задач	<i>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</i>	<i>Ситуационные задачи</i>
Деловая и/или ролевая игра	<i>Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	<i>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</i>
Реферат	<i>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	<i>Темы рефератов</i>
Коллоквиум	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.</i>	<i>Вопросы по темам/разделам дисциплины</i>
Контрольная работа	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>	<i>Комплект контрольных заданий по вариантам</i>
Истории болезни, Истории родов, другая	<i>Составленный обучающимся самостоятельной медицинский документ, отражающий его способность грамотно вести медицинскую доку-</i>	<i>История болезни История родов, лист нетрудоспособности и т.д.</i>

отчетная медицинская документация	ментацию	
Оценка освоения практических навыков/умений	Оценка использования теоретических и практических знаний на практике, т. е. превращение знаний в умения, в т.ч. с использованием симуляционных технологий	Список практических навыков
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в один или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
Творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«протезирование при полном отсутствии зубов»
(наименование дисциплины)

Б1.Б.53

(шифр)

Направление подготовки (специальность) 31.05.03-стоматология

код и наименование направления подготовки (специальности)

Наименование профиля (специализации) _____

(если предусмотрены ФГОС)

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог общей практики

Факультет стоматологический

Форма обучения очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является _____.

Задачами освоения дисциплины являются: _____.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

ФГОС 3+;

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК – 5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
<p>знать: физиологические изменения в организме стоматологического больного.</p> <p>уметь: собрать общий и специальный анамнез, провести общее и специальное обследование; установить срок беременности.</p> <p>владеть: навыками написания медицинской карты стоматологического больного, ведения медицинской документации.</p>		
	ПК – 6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний,

		симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
<p>знать: основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний.</p> <p>уметь: диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний (кариес, некариозные заболевания твердых тканей зубов).</p> <p>владеть: основными приемами и методами постановки диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>		
	ПК – 7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи
<p>Знать: подготовку полости рта к ортопедическому лечению: терапевтическую, хирургическую, ортодонтическую; современные принципы комплексного, ортодонтического и протетического лечения патологических состояний зубочелюстной системы, теоретические основы ортопедического лечения компенсированной, субкомпенсированной и декомпенсированной форм частичной адентии, биомеханические и клинические аспекты лечения больных несъемными конструкциями протезов, биомеханические и клинические аспекты лечения больных съемными протезами с различными методами фиксации, теоретические основы строения артикуляторов, виды окклюзионных шин и накусочных пластинок, ошибки при их применении. Лечение травматической окклюзии теоретические основы комплексного лечения заболеваний пародонта, теоретические основы планирования конструкции шинирующих протезов, теоретические основы ортопедического лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, теоретические основы ортопедического лечения привычных вывихов нижней челюсти</p> <p>Уметь: составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортопедического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортопедическому стоматологическому лечению, выбрать наиболее целесообразную методику ортопедического лечения зубочелюстной системы и выполнить её в полном объёме, определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного</p> <p>Владеть: навыками работы: на стоматологических установках, навыками работы в глобальных компьютерных сетях, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</p>		
	ПК – 8	готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях.
<p>Знать: тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, знать виды стоматологических процедур, показания и противопоказания к их проведению.</p> <p>Уметь: уметь выбирать тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, проводить стоматологические процедуры.</p>		

Владеть: навыками выполнения стоматологических профессиональных процедур.

ИЛИ

ФГОС ВО 3++

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
знать: уметь: владеть:		
Общепрофессиональные компетенции		
знать: уметь: владеть:		
Профессиональные компетенции (ПК)		

3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Указывается блок (раздел) образовательной программы, к которому относится данная дисциплина (модуль).

Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы (дисциплинами (модулями), практиками).

4. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет _____ зачетных единиц, _____ академических часов.

Лекции - _18___ ч.

Практические занятия - __54__ ч.

Клинические практические занятия - _____ ч.

Семинары - _____ ч.

Лабораторные занятия - _____ ч.

Самостоятельная работа - _36_____ ч.

Указываются только те виды учебной работы, которые обозначены в п.4 РП дисциплины (модуля) «Объем дисциплины и виды учебной работы».

5. Основные разделы дисциплины (модуля).

Перечисляются основные разделы дисциплины.

6. Форма промежуточной аттестации.

Указывается форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) и сроки ее проведения в соответствии с учебным планом (семестр).

Кафедра - разработчик _____
(наименование кафедры)

Приложение 3

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«__ протезирование при полном отсутствии зубов __»
(наименование дисциплины)
образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки (специальности)

(код и наименование программы)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) _____ дисциплина «_____» относится к _____ (обязательной части; элективным дисциплинам обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений; элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

или

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) дисциплина «_____» является факультативной.

Программа составлена сотрудниками кафедры _____ ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России *ФИО, должность, ученая степень, ученое звание.*

В представленной рабочей программе отражены следующие элементы:

№ п/п	Критерии оценки рабочей программы	Отметка о соответствии
1.	Цель освоения дисциплины (модуля): <ul style="list-style-type: none">• соотнесена с общими целями образовательной программы высшего образования;• соотнесена с реализуемыми компетенциями;• связана с задачами воспитания.	Да/ Нет
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): <ul style="list-style-type: none">• представлен перечень и содержание компетенций;• указаны результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.	Да/ Нет
3.	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами (модуля-	Да/ Нет

	ми) и практиками учебного плана.	
4.	Расчет времени в рабочей программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины (модуля) по учебному плану.	Да/ Нет
5.	Содержание дисциплины (модуля) структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение.	Да/ Нет
6.	Представлен тематический план лекций и практических занятий /клинических практических занятий / семинаров / лабораторных занятий.	Да/ Нет
7.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю). Представлены виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, соотнесенные с разделом учебной дисциплины (модуля).	Да/ Нет
8.	<p>Формы контроля и аттестации, фонд оценочных средств по дисциплине (модулю):</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечислены формы контроля (текущий, промежуточная аттестация); • вид промежуточной аттестации указан в соответствии с учебным планом (зачет / экзамен с указанием семестра); • представлены показатели оценивания планируемых результатов обучения. <p>В РП дисциплины (модуля) указаны формы оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>примеры тестовых заданий, вопросов для устного опроса, ситуационных задач и т.п.;</i> • <i>тематика рефератов, докладов и т.п.;</i> • ... • <i>вопросы к зачету / экзамену....</i> 	Да/ Нет
9.	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень основной и дополнительной литературы; • ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; • информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. 	Да/ Нет
10.	<p>Материально-техническое обеспечение.</p> <p>Указаны помещения с перечнем оборудования и средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.</p>	Да/ Нет
11.	<p>В учебном процессе применяются традиционные и современные образовательные технологии.</p> <p>Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет ___% (указать).</p>	Да/ Нет
12.	<p>Выявленные недостатки / замечания рецензента</p> <p>Предложения / рекомендации рецензента: (необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рабочей программы дисциплины и прочее).</p>	Да/ Нет

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «_____» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специаль-

ности) _____ и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в представленном виде.

или

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «_____» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) _____ и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России после доработки по устранению указанных рецензентом недостатков без повторного рецензирования.

или

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «_____» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) _____ и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России после доработки по устранению указанных рецензентом недостатков и повторного рецензирования.

Рецензент*:

Зав.кафедрой стоматологии детского возраста ДГМУ проф. Курбанов О.Р. _____

*(занимаемая должность,
лы, фамилия*

подпись

инициа-

*л, фамилия
ученая степень, ученое звание,
наименование организации)*

Отметка о заверении подписи

М.П. и дата

* К РП дисциплины (модуля) необходимо представить 2 внешних рецензии от представителей образовательных организаций, реализующих соответствующее направление подготовки (специальности) и соответствующую дисциплину.