ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе,
профф. Р.М. Рагимов

«01» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Основы медицинской паразитологии»**

Индекс дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.01**

Специальность – **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет: **медико-профилактический**

Кафедра: **медицинской биологии**

Форма обучения: **очная**

Курс: **III**

Семестр: **VI**

Всего трудоёмкость: **3/108**

Лекции: **16** часов

Практические занятия: **34 часа**

Самостоятельная работа обучающегося: **58 часов**

Форма контроля: **зачет в VI семестре**

Махачкала – 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинской паразитологии» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 медико-профилактическое дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 05 июля 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры медицинской биологии от «27» июня 2022 г., протокол № 11.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УУМР и ККО_____ (А.М. Каримова)
3. Декан медико-профилактического факультета_____ (Г.М. Далгатов)

Заведующий кафедрой, д.б.н., проф. _____ (А.М. Магомедов)

Разработчики рабочей программы:

1. Нурмагомедова С.Г. – доцент кафедры медицинской биологии, к.м.н. _____
2. Трунова С.А. – доцент кафедры медицинской биологии, к.б.н.

Рецензенты:

1. М.Г. Магомедов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой общей гигиены и экологии ДГМУ.
2. М.М. Зубаирова, д.б.н., профессор кафедры паразитологии, ветсанэкспертизы, акушерства и хирургии ДагГАУ им. М.М. Джамбулатова

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью освоения учебной дисциплины «Основы медицинской паразитологии» является формирование умений и навыков по общим биологическим закономерностям, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения, в подготовке студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формировании у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача.

Предмет «Основы медицинской паразитологии» также служит базой для решения практических задач в области биологии, народного хозяйства, а также ветеринарной и медицинской паразитологии.

Задачи:

1. Изучение особенностей строения паразитов на всех стадиях развития;
2. Изучение систематики объектов паразитологии, принадлежность к той или иной паразитической группе;
3. Изучение взаимоотношений паразит-хозяин;
4. Изучение особенностей цикла развития паразитов и переносчиков, установление путей циркуляции паразитов в природе и способы попадания в организм человека;
5. Разработка научных основ диагностики и лечения паразитарных заболеваний на основании знания вредоносного действия паразитов, а также методов профилактики и борьбы с паразитами и переносчиками;
6. Обучение студентов важнейшим методам микроскопирования постоянных и временных микропрепаратов для идентификации возбудителей паразитарных болезней.
7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
8. Формирование навыков общения с больными паразитозами с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; навыков общения с коллективом.
9. Создание систем, обеспечивающих профилактику и ликвидацию паразитарных заболеваний.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**	**ИД-1 $_{УК-1}$ Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.**
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Здоровый образ жизни	**ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения**	**ИД-2 $_{ОПК-2}$ Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней**
Этиология и патогенез	**ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.**	**ИД-2 $_{ОПК-5}$ Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.**
Профессиональные компетенции (ПК)		
Код и наименование компетенции (или ее части)		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на		ИД-1 $_{ПК-1}$ Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных

сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	медико - профилактических мероприятий

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы медицинской паразитологии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений **Б1.В.ДВ.01.01** дисциплин.

В соответствии с действующим учебным планом по специальности **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»** изучается в шестом семестре.

Предмет «Основы медицинской паразитологии» находится в логической и содержательно-методической связи с такими дисциплинами базовой части естественнонаучного цикла, как:

1. **Медицинская информатика.**

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

2. **Биология.**

Знания: клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки: работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами

и влажными препаратами животных; работа с увеличительными приборами (лупами, микроскопами).

3. Анатомия человека

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

4. Экология

Знания: основных понятий и законов общей экологии; факторов среды; действие экологических факторов на живые организмы.

Умения: проводить сравнительную оценку экосистем по их видовому составу и структуре; объяснять сущность и значение для медицины закона Харди – Вайнберга.

Навыки: построения таблиц выживаемости; решение ситуационных задач на определение вида сукцессии и динамики изменения продуктивности экосистем.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды работы	**Всего часов**	**Кол-во часов в семестре**
Контактная работа (всего), в том числе:	**-**	**-**
Аудиторная работа	**48**	**48**
Лекции (Л)	**16**	**16**
Практические занятия (ПЗ)	**34**	**34**
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	**58**	**58**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**-**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**108**	**108**
	3 з.е.	

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды контролируемых компетенций
1	2	3	4
1.	**Общая паразитология**	Предмет и задачи медицинской паразитологии. Классификация паразитов. Формы биотических связей. Основные понятия паразитологии. История паразитологии. Скрябин К.И., Павловский Е.Н., Догель В.А. Паразито-хозяинные взаимоотношения. Девастация, дегельминтизация, классификация паразитов и принципы систематики, виды хозяев, виды переносчиков, патогенное действие паразитов, ответные реакции хозяина на внедрение паразита, влияние внешней среды на систему паразит-хозяин, экология паразитоценозов, трансовариальная передача возбудителя, инфекционные и инвазионные заболевания, трансмиссивные болезни, природно-очаговые болезни, убиквитарные и тропические инвазии. Экологические основы выделения групп паразитов. Происхождение паразитизма. Антропонозы, зоонозы.	УК-1. ИД- 1 ОПК-2. ИД-2
2.	**Медицинская протозоология**	**2.1**. Организация и биология Простейших. Общая характеристика и патогенные для человека представители классов Саркодовые и Жгутиковые. Медицинское значение представителей. **2.2**. Организация и биология Простейших. Общая характеристика и патогенные для человека представители классов Споровики и Инфузории. Медицинское значение представителей. **2.3.** Диагностика и профилактика протозоозов и решение лабораторно - диагностических задач по протозоологии. Общая характеристика типа Простейшие, классов Саркодовые и Жгутиковые, Инфузории и Споровики, морфология представителей, повсеместно-встречающиеся и тропические простейшие, циклы развития, место обитания в\на теле человека, протозоозы переносчики протозоозов. Свободноживущие амебы, способные переходить к паразитизму. Клиническая картина протозоозов. Способы заражения. Специфическая симптоматика протозоозов, методы лабораторной диагностики, меры личной и общественной профилактики,	УК-1. ИД-1 ОПК-2. ИД-2 ОПК-5. ИД-2 ПК-1. ИД-1

		ситуационные задачи по темам.	
3.	**Медицинская гельминто-логия**	**3.1.** Организация и биология Плоских червей. Трематоды. Медицинское значение. **3.2.** Организация и биология Плоских червей. Цестоды. Медицинское значение. **3.3**. Организация и биология Собственно круглых червей.. Тканевые нематоды. Филярии. Медицинское значение. **3.4.** Организация и биология Собственно круглых червей. Кишечные нематоды. Медицинское значение. **3.5.** Диагностика и профилактика гельминтозов и решение лабораторно-диагностических задач по гельминтологии. Общая характеристика типов и классов. Морфология основных представителей, повсеместно-встречающиеся и тропические гельминты, циклы развития, место обитания в\на теле человека, биогельминты и геогельминты, контагиозные гельминты, промежуточные хозяева. Способы заражения. Специфическая симптоматика гельминтозов (трематодозов и нематодозов), современные методы лабораторной диагностики, меры личной и общественной профилактики, ситуационные задачи по темам.	УК-1. ИД-1 ОПК-2. ИД-2 ОПК-5. ИД-2 ПК-1. ИД-1
4.	**Медицинская арахно-энтомология**	**4.1.** Организация и биология Членистоногих. Паукообразные. Медицинское значение. **4.2.** Организация и биология Членистоногих. Насекомые (вши, блохи, клопы, тараканы и др.). медицинское значение. **4.3.** Организация и биология Членистоногих. Насекомые (комары, москиты, мухи). Медицинское значение. **4.4.** Диагностика и профилактика трансмиссивных заболеваний и решение лабораторно-диагностических задач по арахноэнтомологии. Медицинская арахноэнтомология. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Тип Arthropoda. Членистоногие как эктопаразиты, ядовитые животные, хозяева паразитов, возбудители заболеваний, переносчики возбудителей заболеваний человека. Класс Arachnoidea: особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых, аргазовых, гамазовых и других клещей. Класс Insecta: особенности морфологии, биологии и медицинское значение тараканов, вшей, блох, клопов, комаров, москитов, мошек, оводов, слепней, мокрецов и мух. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней	УК-1. ИД-1 ОПК-2. ИД-2 ОПК-5. ИД-2 ПК-1. ИД-1

5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная		Вне-аудиторная	Всего
		Л	ПЗ	СРО	
2	3	4	5	6	7
1	Общая паразитология.	4	2	15	21
2	Медицинская протозоология.	4	8	15	27
3	Медицинская гельминтология.	6	12	14	32
4	Медицинская арахноэнтомология.	2	12	14	28
Вид промежуточной аттестации		ЗАЧЕТ			
ИТОГО за семестр:		**16**	**34**	**58**	**108**

5.3. Тематический план лекций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
1.	**Общая паразитология**	Л.1. «Медико-биологические и экологические основы паразитизма. Формы, происхождение и эволюция паразитизма. Основы медицинской паразитологии».	2
		Л.2. «Экологические основы профилактики паразитозов. Убиквитарные и тропические инвазии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин».	2
2.	**Медицинская протозоология**	Л.3. «Классы Саркодовые, Жгутиковые. Споровики и Инфузории. Диагностика и профилактика протозоозов».	2
3.	**Медицинская гельминтология**	Л.4. «Тип Плоские черви. Класс Трематоды».	2
		Л.5. «Тип Плоские черви. Класс Цестоды».	2

		Л.6. «Тип Круглые черви. Класс собственно круглые черви. Кишечные и тканевые нематоды».	2
		Л.7. «Диагностика и профилактика гельминтозов».	2
4.	**Медицинская арахно-энтомология**	Л.8. «Общая характеристика. Представители. Диагностика трансмиссивных заболеваний».	2
ИТОГО:			**16**

5.4. Тематический план практических занятий.

5.5.

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Коли-чество часов в семестре №6
			теку щего	рубеж-ного	
1	**Общая паразитология**	ПЗ.1 «Предмет и задачи медицинской паразитологии».	С		2
2	**Медицинская протозоология**	ПЗ.2. «Организация и биология Простейших. Общая характеристика и патогенные для человека представители классов Саркодовые и Жгутиковые».	С, ЗС, Пр		2
		ПЗ.3. «Организация и биология Простейших. Общая характеристика и патогенные для человека представители классов Споровики и Инфузории».	С, ЗС, Пр		2
		ПЗ.4. «Диагностика и профилактика протозоозов и решение лабораторно - диагностических задач по протозоологии».	С, ЗС, Пр		2
		ПЗ.5. «*Итоговый контроль знаний и умений по разделу «Медицинская протозоология».*	С, ЗС	***коллоквиум***	2
3	**Медицинская гельминто-логия**	ПЗ.6. «Организация и биология Плоских червей. Трематоды. Медицинское значение».	С, ЗС, Пр		2
		ПЗ.7. «Организация и биология Плоских червей. Цестоды. Медицинское значение».	С, ЗС, Пр		2
		ПЗ.8. «Организация и биология	С, ЗС, Пр		2

		Собственно Круглых червей. Тканевые нематоды. Филярии». ПЗ.9. «Организация и биология Собственно Круглых червей. Кишечные нематоды». ПЗ.10. «Диагностика и профилактика гельминтозов и решение лабораторно-диагностических задач по гельминтологии». *ПЗ.11. «Итоговый контроль знаний и умений по разделу «Медицинская гельминтология».*	С, ЗС, Пр С, ЗС, Пр С, ЗС	***коллоквиум***	2 2 2
4	**Медицинская арахноэнто-мология.**	ПЗ.12. «Организация и биология Членистоногих. Паукообразные. Медицинское значение». ПЗ.13. «Организация и биология Членистоногих. Насекомые I (вши, блохи, клопы, тараканы и др.). Медицинское значение». ПЗ.14. Организация и биология Членистоногих. Насекомые II (комары, москиты, мухи и др.). Медицинское значение». ПЗ.15. «Диагностика и профилактика трансмиссивных заболеваний и решение лабораторно - диагностических задач по арахноэнтомологии».	С, ЗС, Пр С, ЗС, Пр С, ЗС, Пр С, ЗС, Пр		2 2 2 2

		ПЗ.17. «*Итоговый контроль знаний и умений по разделу «Паразитарные членистоногие».* Промежуточная аттестация:	С, ЗС **зачет**	***коллоквиум*** устно	2 2
ИТОГО:					**34**

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине.

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине.

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1	2	3	4	
1.	**Общая паразитология.**	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Работа с электронными образовательными ресурсами на сайте ДГМУ.	15	СЗ
2.	**Медицинская протозоология**	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Работа с электронными образовательными ресурсами на сайте ДГМУ.	15	СЗ
3.	**Медицинская гельминтология**	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Работа с электронными образовательными ресурсами на сайте ДГМУ.	14	СЗ
4.	**Медицинская арахно-энтомология**	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Работа с электронными образовательными ресурсами на сайте ДГМУ.	14	СЗ
ИТОГО:			**58**	

5.6.3. «Методические рекомендации для студента» разработаны в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Общая паразитология.	УК-1. ИД-$1_{УК-1}$ ОПК-2. ИД-$2_{ОПК-2}$	С, СЗ
2.	Медицинская протозоология	УК-1. ИД-$1_{УК-1}$ ОПК-2. ИД-$2_{ОПК-2}$ ОПК-5. ИД-$2_{ОПК-5}$ ПК-1. ИД-$1_{ПК-1}$	ЗС, С, Пр, Т. коллоквиум
3.	Медицинская гельминтология	УК-1. ИД-$1_{УК-1}$ ОПК-2. ИД-$2_{ОПК-2}$ ОПК-5. ИД-$2_{ОПК-5}$ ПК-1. ИД-$1_{ПК-1}$	ЗС, С, Пр, Т, коллоквиум
4.	Медицинская арахно-энтомология	УК-1. ИД-$1_{УК-1}$ ОПК-2. ИД-$2_{ОПК-2}$ ОПК-5. ИД-$2_{ОПК-5}$ ПК-1. ИД-$1_{ПК-1}$	ЗС, С, Пр, Т, коллоквиум

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ.

Тема занятия № 2. Медицинская протозоология. Организация и биология Простейших. Патогенные для человека представители классов Саркодовые и Жгутиковые.

Коды контролируемых компетенций:

УК-1. ид-1 **ОПК-2.** ид-2 **ОПК-5.** ид-2 **ПК-1.** ид-1

1. Классификация и характеристика типа Простейших.
2. Характеристика класса Саркодовых. Облигатные и факультативные паразиты.
3. Дизентерийная амеба. Жизненный цикл, пути заражения, патогенное действие.
4. Непатогенные амебы: ротовая, кишечная, акантамебы, неглерия фоулера.
4. Характеристика класса Жгутиковых. Особенности морфологии и размножения.
5. Лямблия кишечная. Особенности морфологии. Патогенное действие.
6. Трихомонады: кишечная, ротовая и влагалищная.
7. Лейшмании Старого Света и Нового Света. Морфология. Жизненные циклы. Патогенез.
8. Трипаносомы. Африканский и американский трипаносомозы, их различия. Патогенез.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

ТЕСТИРОВАНИЕ.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Тема занятия № 2. Медицинская протозоология. Организация и биология Простейших. Патогенные для человека представители классов Саркодовые и Жгутиковые.

Коды контролируемых компетенций:

УК-1. ИД-1 **ОПК-2.** ИД-2 **ОПК-5.** ИД-2 **ПК-1.** ИД-1

1. НАЛИЧИЕ УНДУЛИРУЮЩЕЙ МЕМБРАНЫ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

а) дизентерийной амебы
+б) лейшмании
в) токсоплазмы
+г) трипаносомы
+д) трихомонады

2. ВНУТРИКЛЕТОЧНЫЕ ПАРАЗИТЫ:
а) лейшмания
б) лямблия
в) острица
+г) токсоплазма
д) трихомонада

3. В ЖИЗНЕННОМ ЦИКЛЕ ПРОИСХОДИТ СМЕНА ХОЗЯЕВ У:
а) дизентерийной амебы
+б) лейшмании
+в) токсоплазмы
+г) малярийного плазмодия
д) балантидия

4. ПОЛОВОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ СУЩЕСТВУЕТ У:
а) амебы
б) лямблии
в) плазмодия
+г) токсоплазмы
д) трипаносомы

5. БЕЗЖГУТИКОВАЯ ФОРМА ЛЕЙШМАНИИ ПАРАЗИТИРУЕТ У:
а) комара
б) мухи цеце
+в) человека
г) москита
+д) грызунов

6. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЭРИТРОЦИТАРНОЙ ШИЗОГОНИИ **PLAZMODIUM MALARIA**:
а) 24 часа
б) 48 часов
+в) 72 часа
г) 96 часов
д) 36 часов

7. РАЗВИТИЕ СО СМЕНОЙ ХОЗЯЕВ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:
а) балантидия
б) дизентерийной амебы
в) лямблии
+г) малярийного плазмодия
+д) трипаносом

8. СВОБОДНОЖИВУЩИМИ ПРОСТЕЙШИМИ МОГУТ БЫТЬ:
а) лейшмания
б) балантидия
в) дизентерийная амеба
+г) амебы группы *Limax*
д) токсоплазма

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ Неудовлетворительно»: 50% и ниже.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ.

Тема занятия №2. Медицинская протозоология. Организация и биология Простейших. Патогенные для человека представители классов Саркодовые и Жгутиковые.

Коды контролируемых компетенций:

УК-1. ид-1 ОПК-2. ид-2 ОПК-5. ид-2 ПК-1. ид-1

Студент владеет основными навыками проведения лабораторных методов диагностики паразитов

1. На прием привели больного ребенка, недавно приехавшего из Африки вместе с родителями, которые там работали. У ребенка наблюдаются периодические приступы лихорадки и повышение температуры до 40°С каждые двое суток. Осмотр выявил увеличение печени. Анализ крови выявил уменьшение количества эритроцитов, а в самих эритроцитах были обнаружены внутриклеточные паразиты.

Вопросы:

1. Какое заболевание у ребенка?
2. Как произошло заражение ребенка?
3. Назовите паразита, который был обнаружен в эритроцитах.
4. Как определить видовую принадлежность паразита?

2. Больной (35 лет) жалуется на потерю веса, боли в животе, лихорадку. В истории болезни пациента записано, что он вернулся из Индии, где работал в торговом представительстве. Осмотр пациента показал значительное увеличение печени, селезенки и лимфатических узлов. У больного были взяты образцы костного мозга. При микроскопическом исследовании окрашенных мазков из пункции грудины были обнаружены мелкие паразиты овальной формы, размером 2 – мкм. Клетки паразитов имели ядро и кинетопласт.

Вопросы:

1. Какой диагноз был поставлен больному?

2. Какой паразит был обнаружен в образцах костного мозга пациента?

3. Объясните, как произошло заражение пациента, и назовите вероятного переносчика инвазии.

4. Назовите морфологические формы паразита, обнаруженные в образцах тканей пациента.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответы на вопросы задачи даны правильные. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на таблицах, с правильным и свободным владением паразитологической терминологии; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответы на вопросы задачи даны правильные. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на таблицах, с единичными ошибками в использовании паразитологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответы на вопросы задачи даны частично правильные. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на таблицах, в использовании паразитологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответы на вопросы задачи даны неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); в схематических изображениях, таблицах и паразитологических терминах ориентируется плохо; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 6

семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Основы медицинской паразитологии» для устной беседы со студентами медико-профилактического факультета.

1. Сущность явления паразитизма. Классификация паразитов.
2. Формы биотических связей в природе, их значение.
3. Происхождение паразитизма. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин.
4. Адаптации организмов, связанные с паразитическим образом жизни.
5.Учение акад. Е. Н. Павловского о природной очаговости болезней. Структура природного трансмиссивного очага. Примеры.
6. Паразитизм как экологический феномен.
7. Паразитология как экономическая дисциплина. Основные понятия экологической паразитологии, их характеристика.
8. Роль отечественных ученых в развитии паразитологии.
9.Паразитарная система, ее структура и характеристика компонентов. Теория саморегуляции паразитарных систем.
10. Сукцессия паразитарных систем в условиях антропопрессии. Значение для медицины.

Примечание: при характеристике конкретных представителей необходимо дать их систематическое положение, название на русском и латинском языках, описать морфологию, цикл развития, лабораторную диагностику паразитарной болезни, экологические основы профилактики.

Примеры ситуационных задач.

1. На прием привели больного ребенка, недавно приехавшего из Африки вместе с родителями, которые там работали. У ребенка наблюдаются периодические приступы лихорадки и повышение температуры до 40ºС каждые двое суток. Осмотр выявил увеличение печени. Анализ крови выявил уменьшение количества эритроцитов, а в самих эритроцитах были обнаружены внутриклеточные паразиты.

Вопросы:

1. Какое заболевание у ребенка?
2. Как произошло заражение ребенка?
3. Назовите паразита, который был обнаружен в эритроцитах.

4. Как определить видовую принадлежность паразита?

1. Больной (35 лет) жалуется на потерю веса, боли в животе, лихорадку. В истории болезни пациента записано, что он вернулся из Индии, где работал в торговом представительстве. Осмотр пациента показал значительное увеличение печени, селезенки и лимфатических узлов. У больного были взяты образцы костного мозга. При микроскопическом исследовании окрашенных мазков из пункции грудины были обнаружены мелкие паразиты овальной формы, размером 2 – мкм. Клетки паразитов имели ядро и кинетопласт.

Вопросы:

1. Какой диагноз был поставлен больному?
2. Какой паразит был обнаружен в образцах костного мозга пациента?
3. Объясните, как произошло заражение пациента, и назовите вероятного переносчика инвазии.
4. Назовите морфологические формы паразита, обнаруженные в образцах тканей пациента.

3. Больной (30 лет) жалуется на кишечные расстройства и боли в правом подреберье. Лабораторные исследования выявили в фекалиях больного цисты, а при зондировании в дуоденальном содержимом были обнаружены трофозоиты грушевидной формы с двумя ядрами.

Вопросы:

1. Определите видовое название паразита.
2. Назовите заболевание, которым страдает больной.
3. Как произошло заражение пациента?
4. Назовите меры профилактики для данного заболевания.

6.2.4. Пример билета:

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра медицинской биологии
Специальность **32.05.01 - «Медико-профилактическое дело»**
Дисциплина «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _5_

1. Паразитология как экономическая дисциплина. Основные понятия экологической паразитологии, их характеристика.
2. Трипаносома. Африканский и американский трипаносомозы.
3. Характеристика класса Сосальщиков. Сосальщики – паразиты человека.
4. Ситуационная задача.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « ____» _____2021г. №___

Заведующий кафедрой:
Магомедов А.М. /д.б.н., профессор, зав.каф. мед.биологии /_____
Составители:
Нурмагомедова С.Г., к.м.н., доцент каф. мед. биологии / _____
Трунова С.А., к.б.н., доцент каф. мед. биологии / _____

«____» _____ 2021г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания.

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**	
	«не зачтено»	**«зачтено»**
Код компетенции: УК-1. ИД-1		
знать	студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или	Способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины «Основы медицинской паразитологии». Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе

	основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов по паразитологии.	изученного теоретического и практического материалов; возможны незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов.
уметь	студент не умеет применять полные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, микроскоп, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.
владеть	студент не владеет практическими навыками	Студент в основном способен самостоятельно прорабатывать главные положения в

	работы с микроскопом, наглядными материалами, микро- и макропрепаратами.	изученном материале. Владеет знаниями всего или большей части изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
Код компетенции: ОПК-2. ИД-2		
знать	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.
уметь	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
владеть	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины, не сформированы или сформированы частично	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
Код компетенции: ОПК-5. ИД-2		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале и не способен давать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен давать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание основ паразитологии и экологии паразитов.

	Показывает фрагментарные, разрозненные знание, которые не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков	
владеть	студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу	Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания; последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
уметь	студент не владеет практическими навыками.	Студент владеет основными навыками проведения лабораторных методов диагностики паразитов
Код компетенции: ПК-1. ИД-1		
знать	Студент не знает основные классификации паразитов, особенностей их жизненных циклов, заболевания, опасные для человека, вызываемые паразитами, а также их роль в экосистема	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен давать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия, законы, методы борьбы и профилактики с паразитарными инфекциями. Показывает глубокое знание и понимание теоретических

		основ дисциплины
уметь	Студент не способен описывать, идентифицировать, отличать представителей разных групп паразитов	Студент умеет определять последовательность проведения лабораторных методов диагностики гельминтозов
владеть	Студент не владеет основными понятиями паразитологии, методами наблюдения, описания, идентификации и классификации паразитов разных групп животных.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен давать краткую характеристику основным методам диагностики паразитарных инвазий. Студент владеет навыками проведения анализа по обнаружению фрагментов и яиц гельминтов

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Биология: учебник: в 2т. /под ред. В.Н., Ярыгина. – Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 560с. ISBN978-59704-3028-6	600
2.	Биология: медицинская биология, генетика и паразитология: учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656с. ISBN978-5-97043072-9	100
6.	Биология с общей генетикой. Слюсарев А.А.. 3-е изд., стереотип. Перепечатка со второго издания 1978г. – Москва:ООО «Издательство Альянс», 2011 – 472с. ISBN978-5-91872-009-7	470

Электронные источники:

1	Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. В. Чебышева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN978-5-9704-3411-6.-Текст:электронный//URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434116.html
2	Биология : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Под ред. Гигани О. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3726-1.

	- Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437261.html
3	Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст : электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434154.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпля-ров в библиотеке
1.	Атлас по зоопаразитологии (под ред. Далина М.В., Гусева В.К.) Москва, 1998г.	50
2.	Руководство к лабораторным занятиям по биологии и экологии. /под ред. Чебышева Н.В., Москва, «Медицина», 2005г. ISBN5-225-04785-0	600
3.	Биология: руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие под ред. О.Б. Гигани. – Москва: Гэотар Медиа, 2012. -272с. ISBN978-597042138-3	30
4.	Биология. в 2т. Т. 2: учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018г. ISBN978-5-9704-3028-6	5

Электронные издания:

№ п\п	Издания
1	Маркина, В. В. Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434154.html

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ**. URL: https:/lms.dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL: http://www.internist.ru

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система **MICROSOFT** ***WINDOWS 10 PRO.***
2. Пакеты прикладных программ:

   Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013);

   Microsoft Office Standart 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013);

   Microsoft Office Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016).
3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

№ п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Кабинет №4; адрес: проспект Шамиля, 48, учебно-	муляжи, микропрепараты,

	лабораторный корпус, 3 этаж; площадь - 30м^2, 20 посадочных мест, для практических, самостоятельных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации.	микроскопы БМ, доска, таблицы, медицинская аптечка, шкафы, столы, стулья, доска.
2	Лекционный зал №1; адрес: проспект Шамиля, 48, учебно-лабораторный корпус, 3 этаж; площадь - 50м^2, 36 посадочных мест, для лекционных занятий.	мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), медицинская аптечка, шкафы, столы, стулья, доска.
3.	Читальные залы – для самостоятельной работы. ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ	Столы, стулья, компьютеры для работы с электронными ресурсами библиотеки, учебная, научная, периодическая литература.

X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

Инновационные (активные и интерактивные) методы обучения по данной дисциплине не предусмотрены.

XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в виде приложений к рабочей программе дисциплины.

XII.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного

документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XIII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. 2. и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			