

**Приложение 4.8**  
к ООП специальности  
31.02.05 Стоматология ортопедическая  
(очная форма обучения,  
на базе среднего общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Махачкала, 2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять групповую принадлежность зуба;</li><li>– определять вид прикуса;</li><li>– читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;</li><li>– использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов;</li><li>– применять рациональные приемы двигательных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;</li><li>– физиологические процессы, происходящие в организме человека;</li><li>– анатомическое строение зубочелюстной системы;</li><li>– физиология и биомеханика зубочелюстной системы.</li></ul>

	<p>функций в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать знания по анатомии, физиологии для оказания первой помощи.</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>140</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	88
самостоятельная работа обучающихся	8
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие понятия об анатомии и физиологии человека</b>		<b>4</b>	
Тема 1. Система органов. Организм как единое целое.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Анатомия и физиология как предмет и методы изучения, исторический очерк. Понятие об органе и системе органов. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органнй, системный. Функциональное единство систем.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 1 «Система органов. Организм как единое целое.»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие № 1 «Изучение многоуровневости и целостности организма человека»	2		
<b>Раздел 2. Внутренняя среда организма</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Кровь: состав, свойства и функции	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Система крови, ее состав и функции Группы крови		

	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 2 «Кровь: состав, свойства и функции»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 2 Изучение отдельных клеток крови, состава, свойства и функции крови	2	
	Практическое занятие № 3 Группы крови. Принципы определения групп крови	2	
<b>Раздел 3. Опорно-двигательная система</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Кость как орган. Виды соединений костей. Кости туловища, верхних и нижних конечностей. Череп и его отделы.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет: функция и отделы Кость как орган, ее химический состав. Виды костей Отделы черепа: лицевой и мозговой. Кости, образующие эти отделы, анатомические особенности их строения		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 3 «Кость как орган. Виды соединений костей. Кости туловища, верхних и нижних конечностей. Череп и его отделы»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 4 «Изучение структуры опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль»	2	
	Практическое занятие № 5 «Изучение скелета: функции и отделы»	2	
	Практическое занятие № 6 «Изучение кости как органа, ее химического состава. Виды костей»	2	
Практическое занятие № 7 «Изучение костей лицевого отдела черепа. Анатомические особенности их строения»	2		

	Практическое занятие № 8 «Изучение костей мозгового отдела черепа. Анатомические особенности их строения»	2	
<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 02 OK 07
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы Топография и строение сердца Физиология деятельности сердца		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 4 «Анатомия и физиология сердца»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 9 «Изучение общей анатомии сердечно-сосудистой системы».	2	
	Практическое занятие № 10 «Изучение морфологии и анатомии сосудов, строения сердца».	2	
	Практическое занятие № 11 «Физиология деятельности сердца».	2	
Тема 4.2. Процесс крово- и лимфообращения	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 02 OK 07
	Виды сосудов, строение стенки Круги кровообращения. Артериальная система, показатели гемодинамики. Венозная система Лимфатическая система		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 5 «Процесс крово- и лимфообращения»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 12 «Изучение основных закономерностей процесса кровообращения».	2	
	Практическое занятие № 13 «Изучение артериальной и венозной систем».	2	
	Практическое занятие № 14 «Изучение основных закономерностей процесса лимфообращения».	2	

<b>Раздел 5. Анатомия и физиология центральной нервной системы</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Общие принципы строения нервной системы		
	Понятие рефлекса, виды		
	Спинной мозг, строение и функции		
	Головной мозг, строение и функции		
	Физиология высшей нервной деятельности		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 6 «Анатомия и физиология центральной нервной системы»	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
Практическое занятие № 14 «Изучение общего плана строения центральной нервной системы».	2		
Практическое занятие № 15 «Изучение строения и функций спинного мозга».	2		
Практическое занятие № 16 «Изучение строения и функций головного мозга, физиологии высшей нервной деятельности».	2		
<b>Раздел 6. Морфофункциональная характеристика внутренних органов</b>		<b>18</b>	
Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Воздухопроводящие пути, строение, функции. Легкие, топография, строение, функции. Плевра, строение, плевральная полость. Процесс дыхания, принципы газообмена. Дыхательный цикл, дыхательные объемы. Регуляция дыхания.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 7 «Анатомия и физиология органов дыхания»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 17 «Изучение строения органов дыхания».	2	

	Практическое занятие № 18 «Изучение физиологии дыхания».	2	
Тема 6.2. Анатомия и физиология органов пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Структура пищеварительной системы. Брюшина: строение, функции. Желудок: строение, функции. Тонкий кишечник: отделы строение, функции. Толстый кишечник: отделы, строение, функции. Печень: топография, строение, функции. Желчный пузырь: строение, функции. Поджелудочная железа: строение, функции, сок поджелудочной железы. Пищеварения в полости рта. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Пищеварение в тонком кишечнике, состав сока, всасывание. Пищеварение в толстом кишечнике, роль микрофлоры.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 8 «Анатомия и физиология органов пищеварения»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 19 «Изучение строения органов пищеварения».	2	
	Практическое занятие № 20 «Изучение физиологии пищеварения».	2	
Тема 6.3. Анатомия и физиология мочеполовой системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Органы мочевой системы: строение, функции. Фазы мочеобразования. Состав и количество мочи, акт мочеиспускания. Строение и функции женской половой системы. Строение и функции мужской половой системы.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	

	Теоретическое занятие № 9 «Анатомия и физиология мочеполовой системы»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 21 «Изучение строения и функций органов мочевого выделения».	2	
	Практическое занятие № 22 «Изучение строения и функций мужской и женской половой системы».	2	
<b>Раздел 7. Анатомия зубочелюстной системы</b>		<b>30</b>	
Тема 7.1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхности). Контрфорсы верхней челюсти. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 10 «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация»	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 23 «Изучение анатомического строения верхней челюсти».	2	
	Практическое занятие № 24 «Изучение анатомического строения нижней челюсти».	2	
	Практическое занятие № 25 «Изучение контрфорсов верхней челюсти»	2	
	Практическое занятие № 26 «Изучение кровоснабжения, иннервация верхней и нижней челюсти»	2	
Тема 7.2. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Анатомическое и гистологическое строение зуба. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба.		

строение зубов верхней и нижней челюсти.	Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>		
	Теоретическое занятие № 11 «Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти»	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие № 27 «Изучение анатомического и гистологического строения зуба».	2		
	Практическое занятие № 28 «Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись».	2		
	Практическое занятие № 29 «Изучение анатомического строения зубов верхней челюсти».	2		
	Практическое занятие № 30 «Изучение анатомического строения зубов нижней челюсти».	2		
Тема 7.3. Морфофункциональная характеристика полости рта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	
	Строение слизистой оболочки полости рта (СОПР), ее функции. Строение слизистой оболочки различных отделов полости рта. Понятие подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта. Понятие «нейтральная зона», «переходная складка», значение в протезировании.			
	<b>В том числе теоретических занятий</b>			<b>2</b>
	Теоретическое занятие № 12 «Морфофункциональная характеристика полости рта»			2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>

	Практическое занятие № 31 «Изучение строения СОПР, ее функций, строения слизистой оболочки различных отделов полости рта, степени подвижности СОПР ».	2	
Тема 7.4. Язык. Мягкое небо. Слюнные железы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Строение языка и мягкого неба, их функции. Слюнные железы, их классификация. Слюна. Состав. Функции.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 13 «Язык. Мягкое небо. Слюнные железы»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 32 «Изучение строения языка, мягкого неба».	2	
	Практическое занятие № 33 «Изучение строения слюнных желез, состава и функций слюны».	2	
<b>Раздел 8. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы</b>		<b>20/16</b>	
Тема 8.1. Мышцы зубочелюстной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Классификация мышц зубочелюстной системы. Места прикрепления мышц. Функции мышц.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 14 «Мышцы зубочелюстной системы»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 34 «Изучение строения мышц, поднимающих и опускающих нижнюю челюсть»	2	
	Практическое занятие № 35 «Изучение функций мышц, поднимающих и опускающих нижнюю челюсть»	42	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01

Тема 8.2. Функциональная анатомия зубных рядов.	Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Межалвеолярная линия и высота, значение в протезировании.		ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 15 «Функциональная анатомия зубных рядов»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 36 «Изучение строения и характеристики верхнего зубного ряда».	2	
	Практическое занятие № 37 «Изучение строения и характеристики нижнего зубного ряда».	2	
	Практическое занятие № 38 «Изучение строения и характеристики зубной, альвеолярной, базальной дуг».	2	
	Практическое занятие № 39 «Изучение межалвеолярной линии и высоты, значение в протезировании».	2	
Тема 8.3. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 16 «Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 40 «Изучение анатомического строения височно-нижнечелюстного сустава, его функции, иннервации и кровоснабжения».	2	
Практическое занятие № 41 «Изучение движений нижней челюсти	2		

	(состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные)».		
Тема 8.4. Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Прикус, виды прикуса.		
	Понятие «физиологический покой».		
	Артикуляция. Окклюзия, виды окклюзии, признаки окклюзий.		
	Акт жевания и глотания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие № 42 «Изучение видов прикуса».	2		
Практическое занятие № 43 «Изучение окклюзий».	2		
Практическое занятие № 44 «Изучение артикуляции, актов жевания и глотания».	2		
<b>Промежуточная аттестация –экзамен</b>	<b>12</b>		
В том числе			
Консультации к экзамену	6		
Экзамен	6		
<b>Всего:</b>	<b>140</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии, оснащенный оборудованием:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

2. Муляжи для изучения отдельных областей тела человека.

- макропрепараты,

- микропрепараты,

- фонендоскоп,

- тонометр,

- термометр,

- спирометры,

- динамометры,

- влажные препараты

3. Техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

- микроскопы с набором объективов.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В.Гайворонский. - М.: ИЦ «Академия», 2018.- 496 с.
2. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 704 с.

#### **3.2.1.2. Дополнительная литература:**

1. Анатомический атлас [Текст] /под ред.А.И. Спивака.-М.:Владис, 2017.-1690 с.
2. Борисович, А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] / А. И. Борисович. – М.:ИЦ «Академия», 2016. – 154 с.
3. Борзяк, Э.И. Анатомия человека [Текст]: фотографический атлас / Э.И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И.Н. Путалова.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.- 480 с.
4. Боянович, Ю.В. Атлас анатомии человека [Текст] /Ю.В.Боянович .- Ростов н/ - Д.: Феникс, 2017.-734 с.
5. Кондрашев, А.В. Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.-М.: ЭКСМО, 2015.-400 с.
6. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека. [Текст] : учебн. пособие, 1-е изд., 2018.- 426 с.
7. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования /

Р.П.Самусев. - М.: ООО « Издательство Оникс», 2017.-320 с. - (Электронная книга).

8. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]:учеб. / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424 с.

9. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3 т. / Р. Д. Синельников. – Медицина, 2016. – 160 с.

10. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология [Текст]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 576 с.

11. Топоров, Г.Н. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2015.-278 с.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. [www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. [www.medliter.ru](http://www.medliter.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знания:</u>  строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;  физиологические процессы, происходящие в организме человека;  анатомическое строение зубочелюстной системы;  физиология и биомеханика зубочелюстной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает строение и функции тканей, органов и систем организма человека; анатомическое строение зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата;</li> <li>– грамотно обосновывает физиологические процессы, происходящие в зубочелюстной системе и организме человека в целом;</li> <li>– демонстрирует знание анатомии зубов, необходимые для дальнейшего изготовления различных видов зубных протезов и аппаратов</li> </ul>	<p>письменный/устный опрос; тестирование</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Умения:</u>  определять групповую принадлежность зуба;  определять вид прикуса;  читать схемы, формулы зубных рядов;  использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ зубов к групповой принадлежности;</li> <li>– определяет и описывает вид и признаки прикуса;</li> <li>читает формулы зубов и зубных рядов.</li> </ul>	<p>наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий; портфолио обучающегося.</p>

зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов.		
--	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.