

Приложение 4.8
к ООП специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая
(очная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Махачкала, 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none">– определять групповую принадлежность зуба;– определять вид прикуса;– читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;– использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов;– применять рациональные приемы двигательных	<ul style="list-style-type: none">– строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;– физиологические процессы, происходящие в организме человека;– анатомическое строение зубочелюстной системы;– физиология и биомеханика зубочелюстной системы.

	функций в профессиональной деятельности; – использовать знания по анатомии, физиологии для оказания первой помощи.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	88
самостоятельная работа обучающихся	8
Промежуточная аттестация экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие понятия об анатомии и физиологии человека		4	
Тема 1. Система органов. Организм как единое целое.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Анатомия и физиология как предмет и методы изучения, исторический очерк. Понятие об органе и системе органов. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органной, системный. Функциональное единство систем.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 1 «Система органов. Организм как единое целое.»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 1 «Изучение многоуровневости и целостности организма человека»	2		
Раздел 2. Внутренняя среда организма		6	
Тема 2.1. Кровь: состав, свойства и функции	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Система крови, ее состав и функции Группы крови		

	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Кровь: состав, свойства и функции»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 2 Изучение отдельных клеток крови, состава, свойства и функции крови	2	
	Практическое занятие № 3 Группы крови. Принципы определения групп крови	2	
Раздел 3. Опорно-двигательная система		12	
Тема 3.1. Кость как орган. Виды соединений костей. Кости туловища, верхних и нижних конечностей. Череп и его отделы.	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет: функция и отделы Кость как орган, ее химический состав. Виды костей Отделы черепа: лицевой и мозговой. Кости, образующие эти отделы, анатомические особенности их строения		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Кость как орган. Виды соединений костей. Кости туловища, верхних и нижних конечностей. Череп и его отделы»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 4 «Изучение структуры опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль»	2	
	Практическое занятие № 5 «Изучение скелета: функции и отделы»	2	
	Практическое занятие № 6 «Изучение кости как органа, ее химического состава. Виды костей»	2	
Практическое занятие № 7 «Изучение костей лицевого отдела черепа. Анатомические особенности их строения»	2		

	Практическое занятие № 8 «Изучение костей мозгового отдела черепа. Анатомические особенности их строения»	2	
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы		8	
Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 07
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы Топография и строение сердца Физиология деятельности сердца		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 4 «Анатомия и физиология сердца»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 9 «Изучение общей анатомии сердечно-сосудистой системы».	2	
	Практическое занятие № 10 «Изучение морфологии и анатомии сосудов, строения сердца».	2	
	Практическое занятие № 11 «Физиология деятельности сердца».	2	
Тема 4.2. Процесс крово- и лимфообращения	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 07
	Виды сосудов, строение стенки Круги кровообращения. Артериальная система, показатели гемодинамики. Венозная система Лимфатическая система		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Процесс крово- и лимфообращения»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 12 «Изучение основных закономерностей процесса кровообращения».	2	
	Практическое занятие № 13 «Изучение артериальной и венозной систем».	2	
	Практическое занятие № 14 «Изучение основных закономерностей процесса лимфообращения».	2	

Раздел 5. Анатомия и физиология центральной нервной системы		8	
Тема 5.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Общие принципы строения нервной системы		
	Понятие рефлекса, виды		
	Спинной мозг, строение и функции		
	Головной мозг, строение и функции		
	Физиология высшей нервной деятельности		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Анатомия и физиология центральной нервной системы»	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
Практическое занятие № 14 «Изучение общего плана строения центральной нервной системы».	2		
Практическое занятие № 15 «Изучение строения и функций спинного мозга».	2		
Практическое занятие № 16 «Изучение строения и функций головного мозга, физиологии высшей нервной деятельности».	2		
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика внутренних органов		18	
Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Воздухопроводящие пути, строение, функции. Легкие, топография, строение, функции. Плевра, строение, плевральная полость. Процесс дыхания, принципы газообмена. Дыхательный цикл, дыхательные объемы. Регуляция дыхания.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Анатомия и физиология органов дыхания»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 17 «Изучение строения органов дыхания».	2	

	Практическое занятие № 18 «Изучение физиологии дыхания».	2	
Тема 6.2. Анатомия и физиология органов пищеварения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Структура пищеварительной системы. Брюшина: строение, функции. Желудок: строение, функции. Тонкий кишечник: отделы строение, функции. Толстый кишечник: отделы, строение, функции. Печень: топография, строение, функции. Желчный пузырь: строение, функции. Поджелудочная железа: строение, функции, сок поджелудочной железы. Пищеварения в полости рта. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Пищеварение в тонком кишечнике, состав сока, всасывание. Пищеварение в толстом кишечнике, роль микрофлоры.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Анатомия и физиология органов пищеварения»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 19 «Изучение строения органов пищеварения».	2	
	Практическое занятие № 20 «Изучение физиологии пищеварения».	2	
Тема 6.3. Анатомия и физиология мочеполовой системы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Органы мочевой системы: строение, функции. Фазы мочеобразования. Состав и количество мочи, акт мочеиспускания. Строение и функции женской половой системы. Строение и функции мужской половой системы.		
	В том числе теоретических занятий	2	

	Теоретическое занятие № 9 «Анатомия и физиология мочеполовой системы»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 21 «Изучение строения и функций органов мочевого выделения».	2	
	Практическое занятие № 22 «Изучение строения и функций мужской и женской половой системы».	2	
Раздел 7. Анатомия зубочелюстной системы		30	
Тема 7.1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхности). Контрфорсы верхней челюсти. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация»	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 23 «Изучение анатомического строения верхней челюсти».	2	
	Практическое занятие № 24 «Изучение анатомического строения нижней челюсти».	2	
	Практическое занятие № 25 «Изучение контрфорсов верхней челюсти»	2	
	Практическое занятие № 26 «Изучение кровоснабжения, иннервация верхней и нижней челюсти»	2	
Тема 7.2. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Анатомическое и гистологическое строение зуба. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба.		

строение зубов верхней и нижней челюсти.	Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	
	В том числе теоретических занятий	2		
	Теоретическое занятие № 11 «Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти»	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 27 «Изучение анатомического и гистологического строения зуба».	2		
	Практическое занятие № 28 «Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись».	2		
	Практическое занятие № 29 «Изучение анатомического строения зубов верхней челюсти».	2		
	Практическое занятие № 30 «Изучение анатомического строения зубов нижней челюсти».	2		
Тема 7.3. Морфофункциональная характеристика полости рта.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	
	Строение слизистой оболочки полости рта (СОПР), ее функции. Строение слизистой оболочки различных отделов полости рта. Понятие подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта. Понятие «нейтральная зона», «переходная складка», значение в протезировании.			
	В том числе теоретических занятий			2
	Теоретическое занятие № 12 «Морфофункциональная характеристика полости рта»			2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2

	Практическое занятие № 31 «Изучение строения СОПР, ее функций, строения слизистой оболочки различных отделов полости рта, степени подвижности СОПР ».	2	
Тема 7.4. Язык. Мягкое небо. Слюнные железы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Строение языка и мягкого неба, их функции. Слюнные железы, их классификация. Слюна. Состав. Функции.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 13 «Язык. Мягкое небо. Слюнные железы»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 32 «Изучение строения языка, мягкого неба».	2	
	Практическое занятие № 33 «Изучение строения слюнных желез, состава и функций слюны».	2	
Раздел 8. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы		20/16	
Тема 8.1. Мышцы зубочелюстной системы.	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Классификация мышц зубочелюстной системы. Места прикрепления мышц. Функции мышц.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 14 «Мышцы зубочелюстной системы»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 34 «Изучение строения мышц, поднимающих и опускающих нижнюю челюсть»	2	
	Практическое занятие № 35 «Изучение функций мышц, поднимающих и опускающих нижнюю челюсть»	42	
	Содержание учебного материала	8	ОК 01

Тема 8.2. Функциональная анатомия зубных рядов.	Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Межалвеолярная линия и высота, значение в протезировании.		ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 15 «Функциональная анатомия зубных рядов»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 36 «Изучение строения и характеристики верхнего зубного ряда».	2	
	Практическое занятие № 37 «Изучение строения и характеристики нижнего зубного ряда».	2	
	Практическое занятие № 38 «Изучение строения и характеристики зубной, альвеолярной, базальной дуг».	2	
	Практическое занятие № 39 «Изучение межалвеолярной линии и высоты, значение в протезировании».	2	
Тема 8.3. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 16 «Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 40 «Изучение анатомического строения височно-нижнечелюстного сустава, его функции, иннервации и кровоснабжения».	2	
Практическое занятие № 41 «Изучение движений нижней челюсти	2		

	(состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные)».		
Тема 8.4. Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Прикус, виды прикуса.		
	Понятие «физиологический покой».		
	Артикуляция. Окклюзия, виды окклюзии, признаки окклюзий.		
	Акт жевания и глотания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие № 42 «Изучение видов прикуса».	2		
Практическое занятие № 43 «Изучение окклюзий».	2		
Практическое занятие № 44 «Изучение артикуляции, актов жевания и глотания».	2		
Промежуточная аттестация –экзамен	12		
В том числе			
Консультации к экзамену	6		
Экзамен	6		
Всего:	140		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии, оснащенный оборудованием:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

2. Муляжи для изучения отдельных областей тела человека.

- макропрепараты,

- микропрепараты,

- фонендоскоп,

- тонометр,

- термометр,

- спирометры,

- динамометры,

- влажные препараты

3. Техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

- микроскопы с набором объективов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В.Гайворонский. - М.: ИЦ «Академия», 2018.- 496 с.
2. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 704 с.

3.2.1.2. Дополнительная литература:

1. Анатомический атлас [Текст] /под ред.А.И. Спивака.-М.:Владис, 2017.-1690 с.
2. Борисович, А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] / А. И. Борисович. – М.:ИЦ «Академия», 2016. – 154 с.
3. Борзяк, Э.И. Анатомия человека [Текст]: фотографический атлас / Э.И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И.Н. Путалова.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.- 480 с.
4. Боянович, Ю.В. Атлас анатомии человека [Текст] /Ю.В.Боянович .- Ростов н/ - Д.: Феникс, 2017.-734 с.
5. Кондрашев, А.В. Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.-М.: ЭКСМО, 2015.-400 с.
6. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека. [Текст] : учебн. пособие, 1-е изд., 2018.- 426 с.
7. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования /

Р.П.Самусев. - М.: ООО « Издательство Оникс», 2017.-320 с. - (Электронная книга).

8. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]:учеб. / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424 с.

9. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3 т. / Р. Д. Синельников. – Медицина, 2016. – 160 с.

10. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология [Текст]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 576 с.

11. Топоров, Г.Н. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2015.-278 с.

3.2.2. Электронные издания

1. [www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. www.medliter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u> строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; физиологические процессы, происходящие в организме человека; анатомическое строение зубочелюстной системы; физиология и биомеханика зубочелюстной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – описывает строение и функции тканей, органов и систем организма человека; анатомическое строение зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; – грамотно обосновывает физиологические процессы, происходящие в зубочелюстной системе и организме человека в целом; – демонстрирует знание анатомии зубов, необходимые для дальнейшего изготовления различных видов зубных протезов и аппаратов 	<p>письменный/устный опрос; тестирование</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Умения:</u> определять групповую принадлежность зуба; определять вид прикуса; читать схемы, формулы зубных рядов; использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ зубов к групповой принадлежности; – определяет и описывает вид и признаки прикуса; читает формулы зубов и зубных рядов. 	<p>наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий; портфолио обучающегося.</p>

зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов.		
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиокласом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.