

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ К**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Биоэтика»**

Индекс дисциплины по учебному плану - **Б1.О.07**

Направление подготовки (специальность) – **31.05.01.**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач-лечебник**

Факультет: **лечебный**

Кафедра **гуманитарных дисциплин**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): **2 з.е/72 часа**

Форма контроля: **зачет в 1 семестре**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является освоение учебной дисциплины «Биоэтика» как интегративного междисциплинарного направления в современной науке, в систематическом анализе действий человека в биологии, медицине и праве в свете нравственных ценностей и принципов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий и проблематикой биоэтики; с историческими этапами зарождения и развития этики, биомедицинской этики, биоэтики и причинами ее возникновения, с формирующими факторами и основными принципами и правилами биоэтики, с основными понятиями биомедицинского характера (дефиниции, факты, персоналии и др.);

- формирование у студентов представления о моральных ценностях, об этике профессионального врачебного поведения, основанного на деонтологических нормах и принципах;

- обучение студентов практическим умениям в области биоэтики, искусству этического анализа; знания права и обязанности пациента и врача;

- изучение основных Российских и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений, регламентирующих правовое и этическое поведение врача в современном обществе;
- выработка навыков общения с пациентами, родственниками пациентов, коллегами, медперсоналом, а также регулирования и разрешения этических конфликтов;
- решение ситуационных задач, условия которых затрагивают этические или деонтологические принципы современного врача;
- умение выступать перед аудиторией, вести дискуссию по биоэтической проблематике;
- ознакомление студентов с возрастающим потоком литературы по предмету, с методикой исследовательской работы (работа со справочной литературой, составление библиографии по теме, реферирование, анализ и обобщение научную литературу, формулирование проблемы, цели и выводов исследования).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

### Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

| Код и наименование компетенции<br>(или ее части)  | Код и наименование индикатора достижения<br>компетенции  |
|---|--|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i>   |  |
| <b>УК-4:</b><br><i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>   | ИД-2ук-4:<br>Ведет диалог, обосновывает суждения и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения |
| <p><b>знать:</b> основы психологии общения, нормы этики и требования к устной и письменной коммуникации; стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций в системе здравоохранения.</p> <p><b>уметь:</b> выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; формировать и корректно излагать оценочные суждения в профессиональной области; выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения; проявлять уважение к мнению и культуре других</p> <p><b>владеть:</b> навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета; адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике.</p> |  |
| <b>УК-9:</b><br><i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>  | ИД2ук-9<br>Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей                                     |
| <p><b>знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Особенности социального партнёрства, поведения разных групп/лиц, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья</p> <p><b>уметь:</b> строить конструктивные отношения с окружающими людьми, с коллегами выборочно</p>  |  |

|   |   |
|---|---|
| и системно анализировать взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей<br><b>владеть:</b> способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных групп людей, взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей.  |   |
| <b>УК-11:</b><br><b>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>  | ИД-2 ук-11<br>При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения        |
| <b>знать:</b> базовые этические ценности и требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения; социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий.<br><b>уметь:</b> соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности; давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением; формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера.<br><b>владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с требованиями профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения. |   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>   |   |
| <b>ОПК-1:</b><br><b>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>  | ИД-1опк-1<br>Реализует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы во взаимодействии с пациентом                          |
| <b>знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций<br><b>уметь:</b> использовать основные принципы этики и биоэтики, вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач<br><b>владеть:</b> навыками общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;                         |   |
| <b>ОПК-1:</b><br><b>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>  | ИД-2опк-1<br>Реализует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы во взаимодействии в профессиональной среде в обществе. |
| <b>знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.<br><b>уметь:</b> принимать решения с соблюдением этических, биоэтических принципов и правил в профессиональной деятельности<br><b>владеть:</b> навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информационного согласия»   |   |

### 3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части Б1. обязательных дисциплин учебного плана по специальности 31.05.01. - «Лечебное дело»

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по биологии, обществоведению, истории.

**Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| № п\п | Наименование обеспечиваемых последующих дисциплин | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1.    | История медицины                                  |   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 2     | Психология, педагогика                            |   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 3     | Микробиология, вирусология                        |   |   |   | + | + |   |   |   |   |    |    |    |
| 4     | Философия   |   |   | + | + |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 5     | Философские вопросы медицины                      |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 6     | Безопасность жизнедеятельности                    |   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 7     | Общественное здоровье и здравоохранение           |   |   |   |   | + | + |   |   |   |    |    |    |
| 8     | Психиатрия, медицинская психология                |   |   |   |   |   |   |   |   | + |    | +  |    |
| 9     | Судебная медицина.                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |
| 10    | Гигиена   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |    |    |    |
| 11    | Акушерство и гинекология                          |   |   |   |   |   |   |   |   | + | +  |    |    |
| 12    | Эпидемиология                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |

**4. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 з.е зачетных единиц, 72 академических часов.**

Лекции - 16 ч.

Практические занятия - 32 ч.

Самостоятельная работа - 24 ч.

**5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.**

**Кафедра – разработчик: Кафедра Гуманитарных дисциплин**