

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине «Биоэтика»

Индекс дисциплины - **Б1.В.ОД.9**  
Специальность (направление) - **31.05.03 Стоматология**  
Уровень высшего образования: **специалитет**  
Квалификация выпускника: **Врач - стоматолог**  
Факультет: **стоматологический**  
Кафедра **Гуманитарных дисциплин**  
Форма обучения: **очная**  
Курс: **2**  
Семестр: **IV**  
Всего трудоёмкость: **2 з.е./72 часа**  
Лекции: **14 часов**  
Практические (семинарские) занятия: **34 часа**  
Самостоятельная работа: **24 часа**  
Форма контроля: **зачет в IV семестре**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биоэтика» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 30.08.2019 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом № 96 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 27 августа 2020 г., протокол №1

1. Директор Библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р.Мусаева)
2. Начальник Управления УМР ККО \_\_\_\_\_ (А.М.Каримова)
3. Декан стоматологического факультета \_\_\_\_\_ (Т.А.Абакаров)

**Заведующий кафедрой**  
**И.о. зав.кафедрой** \_\_\_\_\_ (Абдулаева З.Э.)

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. К.ф.н., доцент, \_\_\_\_\_ Вагабова Н.М.
2. К.ф.н., доцент, к.ф.н. \_\_\_\_\_ Абдулаева З.Э.

**Рецензенты:**

Зав. кафедрой философии и истории, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор Т.Э. Кафаров

Доктор философских наук, профессор кафедры религии и культуры ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» Р.М. Абакарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения	4
3.	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды контактной работы	6
5.	Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)	6
5.1.	Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	6
5.2.	Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля	8
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	9
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	9
5.6.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	9
6.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
8.	Информационные технологии	12
9.	Материально-техническое обеспечение	13
10.	Кадровое обеспечение	14
11.	Лист регистрации изменений в рабочую программу	15
12.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
13.	Приложение №1 ФОС	1-28с

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** освоения учебной дисциплины «Биоэтика» - дать представление студентам о сущности биоэтики, познакомить биоэтической проблематикой.

### Задачи:

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий и проблематикой биоэтики;
- формирование у студентов представлений о людях, принципах, правилах биомедицинской этики, восприимчивости студентов к этической проблематике;
- обучение студентов практическими умениями в области биомедицинской этики, искусству этического анализа;
- формирование у студентов представления о моральных ценностях, а также регулирования и разрешения этических конфликтов;
- изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений;
- ознакомление студентов с возрастающим потоком литературы по предмету.
- выработка навыков общения с пациентами, родственниками пациентов, коллегами, медперсоналом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

**ОК-4:** Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**ОПК-4.**Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

### Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

№	Наименование категории компетенции	СОДЕРЖАНИЕ
	1	2
1.	Обще-Культурные компетенции	<p><b>ОК-4: Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p> <p><b>Знать:</b> возможную социальную, правовую и этическую ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; принципы и правила взаимоотношений «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-врач», «врач-средний медицинский персонал», «врач-администрация».</p> <p><b>Уметь:</b> руководствоваться принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями при реализации своей профессиональной деятельности; действовать в нестандартных ситуациях; применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о социальной и этической ответственности за возможные принятые решения в нестандартных ситуациях; навыками выполнения морально-этических, дисциплинарных, административных, гражданско-правовых обязанностей; навыками решения ситуационных задач, условия которых затрагивают этические или деонтологические принципы современного врача;</p>
2.	Общепрофессиональные компетенции	<p><b>ОПК-4: Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Знать:</b> нормы профессиональной врачебной этики; - теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики, основные</p>

		<p>этические теории, принципы и правила биоэтики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели биоэтики и морально-этические нормы профессиональной врачебной этики;</li> <li>- основные Российские и международные этические и правовые документы, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений, регламентирующих правовое и этическое поведение врача в современном обществе;</li> <li>- права и моральные обязательства врача, права пациентов;</li> <li>- моральные нормы внутриврачебных взаимоотношений;</li> <li>- моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать правилу информированного согласия пациентов в практике врачебной работы, уважать свободу выбора и свободу действий пациентов;</li> <li>- при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;</li> <li>- сохранять конфиденциальность как основу человеческого достоинства;</li> <li>- проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей и формировать взаимоотношения с пациентами на этических основаниях;</li> <li>- оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента и проявлять гуманность по отношению к ним;</li> <li>- использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики, а также профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности;</li> <li>- вести дискуссии в условиях плюрализма мнений, применяя различные этические способы разрешения конфликтов;</li> <li>- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками нравственной культуры, приемами ведения дискуссии и полемика изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации;</li> <li>- аргументацией для решения проблемных эτικο-правовых вопросов медицинской практики, защиты интересов пациента;</li> <li>- методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии;</li> <li>- основными этическими нормами межколлегальных отношений;</li> </ul> <p><b>Студент должен иметь представление:</b> о наиболее значительных этических традициях в медицине, о соотношении биоэтики и медицинского права, этических основаниях современного медицинского законодательства.</p>
--	--	--

### 3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к блоку Б1.В.ОД.9 базовой части обязательных дисциплин учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по правоведению, истории медицины, психологии, философии.

#### 4.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды контактной работы

Виды работы	Всего часов	№
		3
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>		
<b>Аудиторная работа</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),		
Семинары (С)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная работа		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Вид промежуточной аттестации		
	Зачет (З)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>
	ЗЕТ	2/72

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	ОК-4, ОПК-4.	Теоретические основы биомедицинской этики	<p><b>-Становление и основные проблемы биоэтики:</b>  Биоэтика: предмет и задачи. Этика: классическая и профессиональная. Исторические модели и моральные принципы биоэтики  Биоэтика в различных социокультурных контекстах</p> <p><b>-Мораль как теоретическая основа биоэтики</b>  Понятие и сущность морали. Нравственная мотивация медицинской науки и практики. Высшие моральные ценности и их проявление в медицине. Основные этапы истории этики относительно развития теоретической и практической медицины.</p> <p><b>-Этический кодекс врача.</b>  Этический кодекс врача. Проблема взаимоотношений в медицине. Врач-пациент: система взаимоотношений”. Противоречия в отношениях “врач-пациент”, “врач-врач”, «врач-наука», «врач-общество». Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Медицинские ошибки и ответственность врачей. Медицинские ошибки и ответственность врачей Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента.</p> <p><b>-Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований</b>  Понятие биомедицинского эксперимента в биоэтике и медицине.  Нравственная ответственность медиков, ученых-специалистов, проводящих эксперименты.  Международное этико-правовое регулирование биомедицинских исследований:  Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований в России: достижения и проблемы</p>

2	ОК-4, ОПК-4	Принципы и проблемы практической биоэтики.	<p><b>- Проблема жизни в контексте биоэтики.</b> Жизнь как ценность. Проблема начала человеческой жизни. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека: искусственный аборт, вспомогательные репродуктивные технологии, суррогатное материнство.</p> <p>- Этика генетики. Прогностическая медицина и этико-правовые проблемы моделирования жизни. “Новая” евгеника и идеология трансгуманизма. Этико-правовое регулирование репродуктивного и терапевтического клонирования.</p> <p><b>- Проблема смерти в контексте биоэтики.</b> Смерть и умирание. Модели восприятия смерти индивидом и обществом. Проблема информирования пациента при неизлечимом заболевании. Этические принципы паллиативной помощи. Эвтаназия: моральные и юридические нормы.</p> <p>- <b>Этические проблемы трансплантологии.</b> Этико-правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Этические проблемы донорства. Этико-медицинские проблемы клеточной трансплантации.</p> <p>- <b>Биоэтика как философия и наука выживания человечества</b> Этические проблемы психиатрии и психотерапии. Проблема автономии личности в психиатрии. Морально-этические и медицинские аспекты здорового образа жизни.</p>
---	-------------	--	---

### 5.3 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/КПЗ	С	ЛЗ		
						* СРО	
1.	Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики.	7	17			12	36
2.	Принципы и проблемы практической биоэтики.	7	17			12	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>34</b>			<b>24</b>	<b>72</b>

### 5.4 Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
1	2	2
1	Становление и основные проблемы биоэтики. Мораль как теоретическая основа биоэтики	2
2	Этический кодекс врача	2
3	Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований	2
4	Проблема жизни в контексте биоэтики	2
5	Моральные проблемы смерти и умирания	2
6	Этические проблемы трансплантологии	2
7	Биоэтика как философия и наука выживания человечества	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

### 5.5. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем семинарских	Кол-во часов в семестре
1	2	3
1	Становление и основные проблемы биоэтики.	4,2
2	Мораль как теоретическая основа биоэтики	4,2
3	Этический кодекс врача	4,2
4	Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований	4,2
5	Проблема жизни в контексте биоэтики	4,2
6	Моральные проблемы смерти и умирания	4,2
7	Этические проблемы трансплантологии	4,2
8	Биоэтика как наука выживания человечества	4,2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### 5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4
1. ОК-4, ОПК-4	Развитие биомедицинской этики в России. Биоэтика и нравственные основы религии.	Глубокое усвоение естественнонаучных и гуманитарных основ своей профессии. подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовки докладов с презентацией	2
2. ОК-4, ОПК-4	Нравственная культура как основа врачебного профессионализма	подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовки докладов с презентацией подготовки устных докладов (сообщений);	4
3. ОК-4, ОПК-4	Моральные конфликты в современном здравоохранении Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента	Реферативные сообщения по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этико-правового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врач-общество», «врач-наука».	4
4. ОК-4, ОПК-4	Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований в России	Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений; Подготовка к контрольной работе №1	2
5. ОК-4, ОПК-4	Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Аборт и религиозная мораль	Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; Ознакомление с возрастающим потоком литературы по предмету.	2
6. ОК-4, ОПК-4	Проблема смерти в истории философии и медицины. Паллиативная помощь в медицине и биоэтике	Заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела решения задач, выданных на практических занятиях;	4
7. ОК-4, ОПК-4	Этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Использование стволовых клеток в	Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; решения задач, выданных на практических занятиях;	2

	трансплантологии		
<b>8. ОК-4, ОПК-4</b>	Диететика как философия здорового образа жизни. Этико-правовые проблемы современной психиатрии.	Изучение учебной и научной литературы; Подготовка к контрольной работе №2	<b>4</b>

### 5.6.1. Тематика реферативных работ

#### ТЕМА 1

1. Почему я выбрал профессию врача?
2. Роль биоэтики в современном мире.
3. «Клятва» Гиппократова и «Клятва врача России»: сравнительный анализ.
4. Этическое наследие Гиппократова.
5. Новейшие биомедицинские технологии и традиционная врачебная этика.
6. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека.
7. Медицинская деонтология в педиатрии.
8. История медицинской деонтология в России.

#### ТЕМА 2

1. Моральное значение медицины для человека и общества.
2. Понятие «мораль» и «нравственность»: сходство и отличия.
3. В.В.Вересаев: нравственное содержание записок врача.
4. Специфика религиозной морали.
5. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине.
6. Альберт Швейцер: врач - гуманист.
7. Образ врача в творчестве врача – писателя А.П.Чехова
8. Утилитаризм и медицинская этика: проблема совместимости.
9. Цинизм как профессиональная этико-мировоззренческая «патология» .
10. Ф.Ницше : «Мораль для врачей».
11. Американский прагматизм и «европейский нигилизм».
12. Биоэтика и права человека

#### ТЕМА 3

1. Принципы взаимоотношения между врачами в античной медицине
2. Корпоративная этика в медицине
3. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного
4. Традиционная и нетрадиционная медицина: этический аспект
5. «Святая ложь» врача: исторический, этический и правовой контексты
6. Врачебная тайна и принцип конфиденциальности
7. Объективные и субъективные факторы возникновения ятрогений
8. Права и обязанности врача
9. Права и обязанности пациента
10. Стратегии и тактики поведения в медицинских конфликтах

#### ТЕМА 4.

1. Этические комитеты: цели, задачи, полномочия.
2. Биомедицинская этика и медицинское право: проблемы взаимоотношения.
3. Этические кодексы в медицине.
4. Границы противоположности нравственного поступка и уголовного права
5. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.
6. Проблемы работы этических комитетов в России. Этика отношения к лабораторным животным

## **ТЕМА 5**

1. Аборт и религиозная мораль.
2. Этические проблемы новых «технологий».
3. Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск.
4. Суррогатное материнство в России.
5. Бесплодный брак и современные репродуктивные технологии.
6. Врачебная тайна в медико-генетическом консультировании. Ответственность врача за ее соблюдение.
7. Трансгенные организмы и экологическая катастрофа.
8. Биотехнологии будущего NBIC и идеи трансгуманизма.
9. Геномика под «этическим микроскопом».

## **ТЕМА 6**

1. Эвтаназия и суицид: соотношение понятий
2. Суициды, их причины и профилактика.
3. Паллиативная медицина и реабилитация больных.
4. Хосписные организации – последняя стадия жизни.
5. Моральный принцип «не убий» и законодательный запрет эвтаназии.
6. Проблема «хорошей смерти» в современной высокотехнологичной медицине.

## **ТЕМА 7**

1. Трансплантология: состояние и перспективы развития.
2. Азатиоприн, циклоспорин и глюкокортикоиды как мощные иммунодепрессанты.
3. Пересадка органов: жизнь ради жизни?
4. Этический аспект ксенотрансплантологии.
5. Проблемы использования фетальных и стволовых клеток.
6. Трансплантология и проблема смерти мозга.
7. Сущность репродуктивной технологии.
8. Основные условия трансплантации органов.
9. Взгляды религиозных деятелей на проблемы трансплантологии.

## **ТЕМА 8**

1. СПИД: морально-этические проблемы.
2. Этические проблемы медицины XX века.
3. Искусство общения с больным.
4. Врачи, медицинские сестры и больные в романе А.И Солженицына «Раковый корпус»
5. Мой идеал ученого-медика.
6. Этика и философия психопатологии.
7. Психотерапия зависимого поведения.
8. Образ жизни и смысл жизни человека как проблема психотерапии.
9. Наркомания как форма психопатологии личности.

### **5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

<b>Код компетенции</b>
------------------------

**ОК-4: Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

**ОПК-4: Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	<b>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики</b>	ОК-4	Устный опрос Собеседование Тестирование Контрольное собеседование или письменная работа (коллоквиум) по разделу
2.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики</b>	ОК-4, ОПК-4	Устный опрос Тестирование Контрольное собеседование или письменная работа (коллоквиум) по разделу. Комплект контрольных заданий по вариантам

**6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля**

**6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (устный ответ)**

### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

**Коды контролируемых компетенций: ОК-4, ОПК-4.**

#### **Тема занятия №1 Становление и основные проблемы биоэтики**

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Проблемное поле биоэтики. Направления биоэтики
3. Моральные принципы биоэтики.
4. Исторические модели биоэтики.
5. Становление биоэтики в США и Европе.
6. Становление и развитие биоэтики в России.
7. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

##### **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме семинарского занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

##### **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

##### **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт

неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

**«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Коды контролируемых компетенций: ОК-4, ОПК-4.**

**Тема № 1. Становление и основные проблемы биоэтики**

**1. Термин «Деонтология» в советскую медицинскую науку был введен:**

!Пироговым;

!Сухомлинским;

!Бентамом;

!+Петровым;

!Лопухиным.

**2. Биоэтика, как исследовательское направление междисциплинарного характера сформировалась:**

в конце 40х в начале 50х;

в конце 50х в начале 60х;

+ в конце 60х начале 70х;

в конце 70х в начале 80х;

в конце 80х в начале 90х.

**3. Термин «биоэтика» предложена:**

Гиппократом;

+ В.Р. Поттером;

И. Бентамом;

Р.Н. Вильсоном;

Ф.Бэкон.

**4. Как называется учение о должном:**

альтруизм;

утилитаризм;

гуманизм;

+деонтология;

патернализм.

**5. Биомедицинская этика – это понятие:**

синоним морали;

равноценное понятию биоэтика;

более широкое, чем биоэтика;

+ часть биоэтики;

верно «а» и «б».

**6. Медицина относится к одному из следующих типов знания:**

прикладному;

фундаментальному;

+естественнонаучному;

гуманитарному;

междисциплинарному.

**7. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:**

правовое;

экономическое;

познавательное (гносеологическое);

+моральное;

духовное.

**8. Главной целью профессиональной деятельности врача является:**

научный рост;

+спасение и сохранение жизни человека;

социальное доверие к профессии врача;

уважение коллег;

материальная выгода.

**9. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:**

право на отклоняющееся поведение;

+осознанный выбор моральных принципов и правил поведения;

уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм;

безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным;

приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного.

**10. Медицину и этику объединяет:**

+человек как предмет изучения;

методы исследования;

овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;

стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;

ориентация на достижение финансового благосостояния человека..

**11. Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме:**

наличие научно-исследовательских центров по биоэтике;

общественно-политические события 60-70-х годов XX века в США;

формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”;

система экономических отношений “свободного рынка” с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности;

+пренебрежение ценностями религиозной культуры.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- «Отлично»: 90-100%
- «Хорошо»: 70-89%
- «Удовлетворительно»: 51-69%
- «Неудовлетворительно»: <50%
- 

**РЕФЕРАТ**

**Коды контролируемых компетенций: ОК-4, ОПК-4.**

Требования к содержанию и структуре реферата  
Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Необходимые требования к оформлению реферата - это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

**Раздел №1 Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики**

1. Проблемы взаимоотношений философской этики и биоэтики.
2. Мой выбор профессии врача.
3. Роль биоэтики в современном мире.
4. Концепции происхождения морали.
5. Альберт Швейцер: врач-гуманист.
6. Образ врача в творчестве врача-писателя А.П.Чехова.
7. «Святая ложь» врача: исторический, этический и правовой контекст.
8. Права и обязанности пациента.
9. Права и обязанности врача.
10. Роль профессора И.А. Шамова в развитии медицинской этики и деонтологии в России

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

**Оценка «отлично»** Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

- Новизна реферированного текста – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению – 15 баллов;
- Грамотность – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## **ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Коды контролируемых компетенций: ОК-4, ОПК-4.**

### **Раздел № 1 Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики**

Вариант 1

8. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
9. Биоэтика и проблемы гуманизации медицины.
10. Моральные конфликты в здравоохранении

11. Этические комитеты в здравоохранении: история создания и основные направления деятельности.

Вариант 2.

12. Исторические модели биоэтики
13. Этические учения в русской философии
14. Понятие и виды ятрогенных заболеваний. Примеры, пути предупреждения
15. Виды экспериментов. Условия проведения и основные правила.

3. Вариант.

16. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт.
17. А Швейцер: принципы этики «благоговения перед жизнью».
18. Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента. Права пациента
19. Конвенция Совета Европы «О правах человека в биомедицине».

### **Критерии оценки контроля успеваемости (письменная работа/коллоквиум):**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по блоку.

- **Оценка «отлично»:**

**Знания:** Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Биоэтика». Знает основные понятия и принципы биоэтики. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

**Умения:** Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения ситуационных задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- основными этическими нормами межколлегиальных отношений;

**Навыки:** Студент владеет навыком методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии. Показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

- **Оценка «хорошо»:**

**Знания:** Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

**Умения:** Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

**Навыки:** Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, но работает медленно.

- **Оценка «Удовлетворительно»:**

**Знания:** студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении

материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Биоэтика». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

**Умения:** студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Биоэтика». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Биоэтика»

**Навыки:** студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах по разделу. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.

• **Оценка «Неудовлетворительно»:**

**Знания:** студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

**Умения:** студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

**Навыки:** студент не владеет практическими навыками

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛУ ДИСЦИПЛИНЫ** **Коды контролируемых компетенций: ОК-4, ОПК-4.**

### **Раздел №1. Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики**

#### **ВАРИАНТ 1.**

##### **Задача 1.**

Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах».

(«Всемирный форум здравоохранения», 1993 Т. 14 № 2, с. 21.)

Вопросы:

- 1 Определите биотическую проблему.
- 2 Имеет ли свою цену продление жизни «отдельного человека»?
- 3 Какой этической доктрины придерживается Каллахан: кантианской (деонтологической), утилитаристской, религиозной?

##### **Задача 2**

Перед вами речевые формы из медицинской практики:

- «пожили бабушка, и хватит»;
- «неужели вы так боитесь смерти?»;
- «такая молодая итакая больная?»;
- «ложитесь бабушка, сейчас мы вам снимем голову».

Вопросы:

- 1 Какие биоэтические принципы нарушены этими репликами?
- 2 В какой модели отношения «врач — пациент» (патерналистской, информированного согласия) чаще всего возможны подобные реплики? Поясните.
- 3 Какие «уязвимые» стороны пациента затрагиваются в каждой из реплик?

##### **Задача 3.**

Больному бронхитом назначили стрептомицин. Однако, подавая ему лекарство, провизор спросила: «У вас что — туберкулез?» Больной ответил: «Нет». Придя домой, больной почувствовал потливость, слабость, вспомнил, что был в контакте с туберкулезным больным и заболел туберкулезом (навязчивый страх заболеть туберкулезом).

Вопросы:

- 1 Определите биоэтическую проблему.
- 2 Что перед нами: эгротогения, ятрогения, эгогения, сестрогения? Поясните.
- 3 Нарушила ли провизор своим вопросом этические принципы?

#### **Задача 4.**

Доктор М., молодой анестезист городской больницы, вызван главным хирургом в операционную. Хирург использует несовременные технологии, которые удлиняют операцию и приводят к более сильным послеоперационным болям и увеличению времени выздоровления. Более того, он часто отпускает грубые шутки

в адрес пациентов и среднего медицинского персонала. Как молодой специалист, доктор М. опасается и не очень хочет критиковать хирурга при всех или докладывать об имеющихся фактах вышестоящему руководству. Тем не менее, он чувствует, что необходимо предпринимать какие-то меры для изменения ситуации.

Вопросы:

- 1 Определите моральную проблему, возникшую перед доктором М.
- 2 Как вы посоветуете поступить доктору М.? Поясните.
- 3 Как регламентирует подобную ситуацию Этический кодекс российского врача?

**Задача 5.** Доктор Вернер рассказывает Печорину :«у нее прекрасный желудок, но кровь испорчена; на щеках красные пятна. Она любит соблазнительные анекдоты. Она мне объявила, что дочь ее невинна как голубь. Княжна лечится от ревматизма, а дочь бог знает от чего; я велел обеим пить по два стакана в день кислосерной воды.»

(Лермонтов М.Ю. «Герой нашего времени».1841)

Вопросы:

- 1 Определите биоэтическую проблему.
- 2 Нарушил ли врачебную тайну доктор Вернер? Поясните.
- 3 Все ли сказанное Вернером о княгине и дочери является медицинской тайной?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### **Оценка «Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями , ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### **Оценка «Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### **Оценка «Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### **Оценка «Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.4.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

В систему оценивания входит зачет.

Зачет - это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий по дисциплине.

#### Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции</b>		
<b>ОК-4: Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен перечислить основные этапы становления биомедицинской этики и биоэтики как новой науки. Знает объект, предмет, задачи биоэтики, Показывает глубокое понимание круга проблем изучаемых биоэтикой.
<b>уметь</b>	Студент не умеет отличить понятие биомедицинской этики от биоэтики. При условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.	Студент умеет перечислять причины становления и основные направления биоэтики, выделяет главные положения последовательно, четко, связно, обосновано.
<b>владеть</b>	Студент не владеет изучаемым материалом, допускает ошибки, воспроизводит ответы не соответствующие вопросам. Студент отказывается отвечать.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет знаниями всего изученного материала.
<b>Код компетенции</b>		
<b>ОПК-4: Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>		
<b>знать</b>	Фрагментарные знания, при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос	Сформированные систематические знания с отдельными проблемами; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса Студент показывает хорошие знания изученного материала
<b>уметь</b>	Не умеет использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.	Студент показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками нравственной культуры, приемами ведения дискуссии и полемика изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации;	владеет основными терминами и понятиями изученного курса; навыками применения деонтологических принципов в профессиональной деятельности

#### 6.4.2 Форма промежуточной аттестации -зачет. Семестр-IV;

устное собеседование

#### 6.4.3 Примеры вопросов для подготовки к зачету.

## Раздел № 1. Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Проблемное поле биоэтики. Направления биоэтики.
3. Моральные принципы биоэтики.
4. Исторические модели биоэтики.
5. Становление биоэтики в США и Европе.
6. Становление и развитие биоэтики в России.
7. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт.
8. Сущность и основные функции морали.
9. Проблема должного и сущего в морали. Моральный выбор и моральная ответственность.
10. Соотношение морали и права.
11. Высшие моральные ценности и их проявление в медицине.
12. Биоэтика и медицинская культура.
13. Биоэтика и проблемы гуманизации медицины.
14. Нравственная культура как основа врачебного профессионализма.
15. Учение Аристотеля о добродетелях. Теория общественного договора. Учение о моральном долге И.Канта.

### 6.4.4 Пример зачетного билета.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный медицинский университет»**

**Экзаменационный билет №**  
**по дисциплине «Биоэтика»**  
**для студентов 2 курса специалитета**  
**направление подготовки «Стоматология»**

1. Формы предупреждения и пути разрешения конфликтов.
2. Медикализация и критерии констатации смерти.
3. Природные и антропогенные изменения окружающей среды и экологическая безопасность.

**Билет составили: к.ф.н. Абдулаева З.Э., к.ф.н. Вагабова Н.М.**  
**Утвержден на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «27» августа 2020г.,**  
**протокол «1»**  
**Зав. кафедрой, профессор \_\_\_\_\_ Алиев Н.И.**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный медицинский университет»**

**Экзаменационный билет №**  
по дисциплине «Биоэтика»  
для студентов 2 курса специалитета  
направление подготовки «Стоматология»

1. Понятие и виды янтрогенных заболеваний. Примеры, пути предупреждения.
2. Морально-этические, правовые и социальные аспекты эвтаназии.
3. Этические проблемы виртуальной коммуникации. Социальные проблемы сетевой этики.

**Билет составила к.ф.н. Абдулаева З.Э., к.ф.н. Вагабова**  
**Утвержден на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «27» августа 2020г.,**  
**протокол «1»**  
**Зав. кафедрой, профессор \_\_\_\_\_ Алиев Н.И.**

## 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	490
2	Биомедицинская этика/ Шамов И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа,-2014	55

### Электронные издания:

1	Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).
2	Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).

### 7.2. Дополнительная литература Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева Махачкала-2019	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина , Л.А.Михайлова. М: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128с	89

## Электронные издания:

№	Издания
1	2
1	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	<b><u>Например:</u></b> Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.

### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет –материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по биоэтике с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ является, реализация дидактического принципа наглядности в обучении, их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Биоэтика», относятся;

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов;
- перечень поисковых систем ( площадка moodle.dgmu.ru);
- перечень энциклопедических сайтов;
- перечень программного обеспечения;

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 pro (если на кафедре есть новые компьютеры)

3. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional plus 2010

Microsoft Office Professional Plus 2013

Microsoft Office Standart 2013

Microsoft Office Standart 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010,2013,2016), Microsoft Excel 2007 (2010 2013 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010 2013 2016)

### Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>

2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsmml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Для лекционных занятий зал – №1-240м <sup>2</sup> ; №2-240м <sup>2</sup> ; №3-240м <sup>2</sup> по пр-ту И.Шамяка №48 – для лекционных занятий.	Мультимедийный комплекс: ноутбук – 1 шт., проектор -1 шт., проекционный экран – 1 шт.
2	Для учебного и научного образовательного процесса 279 кв.м. Для практических занятий: учебные комнаты(аудитории) кафедры (5-й этаж 9ти-этажного корпуса), по пр-ту И.Шамяка 48. Учебная комната №1- для практических занятий (площадь 40,3 м2, посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 4 шт.);	
2	Учебная комната №4- для практических занятий (площадь 40,3 м2, посадочных мест – 32, учебные столы – 16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 6 шт.);	
3	Учебная комната № 6 - для практических занятий (площадь 57,8 м2, посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 9 шт., часы – 1 шт.);	
4	Учебная комната для <u>самостоятельной работы студентов</u> №8 - для практических занятий (площадь 57,8 м2, посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 10 шт., часы – 1 шт.);	1.Проектор «EPSON»-1 шт. Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт.
5	Кабинет заведующего кафедрой № 3 - (площадью 17,98 м2, жалюзи – 2 шт., столы – 2 шт., стулья – 5., кресло – 1 шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт.);	1. Холодильник – 1 шт.
6	Лаборантская № 2 - ( площадью 7,8, компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1 шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., жалюзи – 1 шт., стулья – 2 шт.,	1.Персональные компьютеры-1шт; 2.Ксерокс Canon FC-128 -

	вешалка – 1 шт.)	1 шт;
7	Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2, столы - 3 шт., стулья – 3 шт.	
8	Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2, жалюзи – 1 шт., стулья – 5 шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт.);	1.Персональный компьютер-1; 2.Принтер лазерный HP LJ-1 шт
9	Санузел - (площадью 11 м2, умывальник – 1 шт.)	

## **X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения</b>	<b>Трудоемкость* (час.)</b>
<b>1</b>	<b>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики</b>	<i>Семинар 4.</i> Работа с текстом Конвенции по биоэтике СЕ.	1,0
		Работа с текстом Прав пациента (30,31, Закона РФ об охране здоровья граждан)	1.0
<b>2</b>	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики</b>	<i>Семинар 9.</i> Проблема определения начала человеческой жизни. ( <i>Учебная конференция</i> )	1.0
		«Суд над абортами».	1.0
		<i>Лекция 6.</i> Проблема смерти и умирания в контексте биоэтики. Проблемная лекция	1.0
		<i>Семинар 14.</i> Этические проблемы трансплантологии	1,0

### **10.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов - приложение №3 (прилагается)

### **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

#### **11.1 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

На сайте кафедры выставлены: лекции и практические занятия по физиологии сопровождающиеся с озвучиванием (голосом лектора и преподавателей), которыми могут пользоваться студенты с нарушением зрения.

На практических занятиях преподаватель уделяет больше времени для устной беседы, консультации по теме занятий.

На кафедре имеются увеличительные лупы, на сайте ДГМУ (ЭИОС) озвученные лекции, предназначенные для слабовидящих студентов.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

На сайте кафедры выставлен текст с иллюстрациями по разделам дисциплины «биоэтика», которые могут использовать студенты со слабым слухом

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус , 1этаж).

**11.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно.**

**11.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме, лекции и метод. Разработки. - в форме электронного документа; ЭИОС – ДГМУ, сайт кафедры
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом, ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и семинарские занятия созвучиванием ; - в форме электронного документа; - устная беседа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме, лекции и метод разработки на сайте; - в форме электронного документа;

**11.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**11.5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

**11.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 11.7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

#### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	490
2	Биомедицинская этика/ Шамоv И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа,-2014	55

#### Электронные издания:

1	Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html</a> (дата обращения: 15.12.2020)
2	Шамоv, И. А. Биомедицинская этика / Шамоv И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html</a> (дата обращения:

15.12.2020).

### Дополнительная литература

#### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева Махачкала-2019	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. М: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128с	89

#### Электронные издания:

№	Издания
1	2
1	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).

### 11.8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### ХII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

#### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

