

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе ДГМУ

Профессор

*Р.К. Шахбанов* Р.К. Шахбанов

\_\_\_\_\_ 2019 г.

### РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Педиатрия». Индекс - **Б1.Б.31**

по специальности: **31.05.01 - «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

Уровень высшего образования - **СПЕЦИАЛИТЕТ**

Квалификация выпускника – **ВРАЧ -ЛЕЧЕБНИК**

Факультет: **лечебный**

Кафедра: **Детских болезней лечебного факультета**

Форма обучения - очная

Курс – 4,5

Семестр – VIII-IX-X

Всего трудоемкость 103.е /360ч.

Лекции: **48 часов**

Практических (семинарских, лабораторных) занятий: **129 часов(VIII,IX,X семестры)**

Самостоятельная работа – **147 часов**


Экзамен в X семестре – **36 часов**

Всего часов: **360 часов**

Махачкала 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 30.08.2019 г., в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом №95 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г.

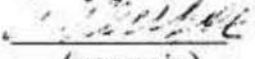
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 27.08.2019 г., Протокол № 1

Зав. кафедрой  ( О.Н. Фельде )  
подпись ФИО

### Рабочая программа согласована

1. Директор НМБ ДГМУ  ( В.Р. Мусаева )  
2. Начальник УУМР, С и ККО  ( А.М. Каримова )  
3. Декан лечебного факультета  ( Р.М. Рагимов )

### Составители:

Зав. каф. детских болезней, доцент  О.Н. Фельде  
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Зав. учебной работой, доцент  С.А.Ткачева

### Рецензенты:

зав. каф. факультетской и  
госпитальной педиатрии ДГМУ,  
профессор  А.М. Алискандиев  
(подпись) (инициалы, фамилия)

зав. каф. пропедевтики детских болезней  
с курсом детских инфекций  
профессор  Л.У. Улуханова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
2.	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4.	ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1.	Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
5.2.	Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля	
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	
5.5.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
10.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
11.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	
12.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
13.	<i>Приложение:</i> ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
14.	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДЕТСКИМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Профилактика многих функциональных расстройств и заболеваний взрослых должна начинаться с рождения ребенка, а нередко и в антенатальном периоде. Квалифицированное, ориентированное на профилактику заболеваемости наблюдение за семьей может быть осуществлено только врачом, хорошо знакомым с особенностями детского организма, методами воспитания здорового ребенка, спецификой основной патологии детского возраста, современными терапевтическими воздействиями и способами оказания неотложной помощи. Врач-лечебник (семейный врач) в практической работе сталкивается с необходимостью решать вопросы детских заболеваний, поэтому он должен хорошо знать клинические симптомы и синдромы заболеваний инфекционного генеза, современные лечебно-диагностические воздействия, способы оказания неотложной помощи, современные методы профилактики. В связи с этим настоящая программа определяет объем знаний по детским болезням и детским инфекционным болезням, необходимых врачам, оканчивающим лечебный факультет медицинского университета.

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.**

**Цель преподавания дисциплины** – овладение студентами методами диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей и иммунологической реактивности детского организма.

Выпускник медицинской академии по специальности «Лечебное дело» должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- медицинской
- организационно - управленческой;
- научно-исследовательской.

**Задачи преподавания дисциплины:** - научить студентов навыкам общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями, методам объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте; научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка, оказывать неотложную помощь, составлять планы лечения и профилактики.

По окончании изучения дисциплины **студент должен знать:**

1. анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка;
2. вопросы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями;
3. современные классификации, этиологию, патогенез, клинику основных неинфекционных и инфекционных заболеваний, особенности их течения в детском возрасте;
4. основные и вспомогательные методы исследований, их диагностическую ценность;
5. лечение больного в дому и в стационаре;
6. систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции и борьбе с заносом и распространением инфекции;

**студент должен уметь:**

1. общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями и соблюдать деонтологические нормы и принципы;
2. собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка;
3. провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в сопоставлении с возрастной нормой;
4. анализировать результаты дополнительных методов обследования в возрастном аспекте;
5. диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у детей раннего и старшего возраста с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;
6. назначить лечение заболеваний у детей; оказывать необходимую urgentную помощь;
7. составлять диету детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания;
8. проводить реабилитации и профилактику заболеваний;
9. обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении.

**студент должен обладать навыками:**

10. общения со здоровым и больным ребенком и его родителями;
11. проводить объективное обследование детей, получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
12. оценки физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды;
13. составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения детей с целью профилактики формирования соответствующей патологии у взрослых.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций<sup>1,1</sup> Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности ФГОС-3+ по специальности: 31.05.01 – ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

п / №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочн. средства для текущего контроля	
		3	4	5	6	7	
1	ОК 8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	применять этические и деонтологические принципы в своей работе	способами общения с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, детьми	Тестирование Ситуационные задачи Индивидуальное домашнее задание (презентация). Практические навыки	
	2	ОПК 1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, информационно коммуникационных технологий	Принципы доказательной медицины	проводить поиск теоретической, научной информации	практически всеми навыками врача-педиатра	Тестирование Индивидуальное домашнее задание (презентация, доклад). Устный опрос.
	3	ОПК3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной	законы и нормативные гражданско правовые акты, уметь осуществлять	Применять правила врачебной этики, законы по работе с	практически всеми навыками врача-педиатра	Тестирование, устный опрос, Ситуационные

		деятельности	свою деятельность с учетом моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм	конфиденциальной информацией		задачи Практическая работа
4	<b>ОПК 4</b>	Способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, правила врачебной этики; Права и обязанности пациента и врача.	Соблюдать врачебную тайну применять законы и акты, по работе коллективом	Нормами этики и деонтологии в общении с пациентами	Тестирование, Ситуационные задачи Контрольная работа. Практические навыки
5	<b>ОПК5</b>	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	законы и нормативные гражданско-правовые акты, общепсихологические законы, особенности детского организма	Провести анализ и оценку полученных данных.	принципами постановки диагноза. Назначения обследования и терапии	Тестирование. Устный опрос. Практические навыки. История болезни

6	<b>ОПК 6</b>	Готовность к ведению медицинской документации	Виды медицинской документации стационара требования ее оформлению.  Сроки написания эпикризов.	Выписать больничный лист, обосновать диагноз, написать эпикризы, оформить статталон	выпиской рецептов. написанием истории болезни	Тестирование. Устный опрос Написание истории болезни.
	<b>ОПК 8</b>	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Основные лекарственные средства применяющиеся в педиатрии их возрастную дозировку, показания, противопоказания, особенности взаимодействия	Назначить лекарственные препараты соответственно диагнозу, рассчитать дозу с учетом возраста, веса и тяжести заболевания	Международными непатентованными названиями лекарственных средств, выпиской рецептов	Тестирование. Выписка рецептов
	<b>ОПК9</b>	Способность оценки морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения поставленных задач	Морфофункциональные и физиологические особенности разных периодов детства, возрастную норму патофизиологии клинических синдромов	Оценивать Физиологические параметры Детского организма	Способностью обосновывать патогенетические оправданные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков	Тестирование. Устный Опрос.
7						
8						



9	<b>ПК1</b>	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Влияние природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей	Использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей	Способами коррекции направленными на устранение неблагоприятных факторов и проведения профилактических мероприятий по предупреждению паразитарных и неинфекционных болезней, а также санитарно – просветительной работы по гигиеническим вопросам	Практическая работа Контроль ая работа. Презентация Тестирование. Устный опрос
10	<b>ПК4</b>	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации в медицине	показатели здоровья детского населения на уровне различных подразделений ЛПУ.	использовать научно-обоснованные меры по улучшению и сохранению здоровья детей	Тесты Устный опрос Практическая работа Контроль ая работа.
11	<b>ПК5</b>	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инстру-	основные патологические симптомы и синдромы соматических заболеваний,	Использовать алгоритм постановки диагноза, анализировать законо-	умением выполнять основные диагностические мероприятия	Тестирование, устный опрос Практическая работа

		иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	законы течения патологии по органам, МКБ 10	мерности течения патологии	по выявлению неотложных состояний	История болезни
12	<b>ПК 6</b>	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем связанных со здоровьем	Основные патологические симптомы и синдромы соматических заболеваний, законы течения патологии по органам, МКБ10	Использовать алгоритм постановки диагноза, анализировать закономерно сти течения патологии	Умением выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных состояний	Тестирование, Устный опрос. Ситуационные задачи. История болезни
13	<b>ПК8</b>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Диагностические критерии патологических состояний	Провести опрос, осмотр ребенка, составить алгоритм обследования, написать историю болезни	Навыками анализа и трактовки результатов клинического и лабораторно инструментального обследования, принципами постановки диагноза, классификациями, терапии	Тестирование, Устный опрос. Ситуационные задачи. История болезни. Контрольная работа
14	<b>ПК10</b>	готовность оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи	Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статического анализа информации в медицине	Оценивать показатели здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений ЛПУ	Методикой использования научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин и детей	Тестирование. Устный опрос. Ситуационные задачи. Практические навыки. Игра

15	<b>ПК11</b>	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства	Влияние природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей	Использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней	Способами коррекции направленными на устранение неблагоприятных факторов и проведения профилактических мероприятий по предупреждению паразитарных и инфекционных заболеваний а также санитарно просветительской работы	Тестирование. Устный опрос. Ситуационные задачи. Практические навыки. Игра
16	<b>ПК16</b>	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	влияние природных, медико-социальных, водственных факторов влияющих на здоровье детей	использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов	способами коррекции, направленными на устранение неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье детей, проводить санитарно-просветительскую работу	Ситуационные задачи Тестирование, Практическая работа

				среды в развитии болезней у детей, в том числе, анкетирование и тестирование для выявления факторов риска, негативно влияющих на здоровье: алкоголизм токсикоман		
17	<b>ПК 18</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации	Оценивать показатели здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений ЛПУ	методикой использования научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья детей	Тестирование Ситуационные задачи Практическая работа
18	<b>ПК 20</b>	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы доказательной медицины	Проводить поиск теоретической научной информации, создавать презентации	методами статистической обработки материала, навыками выступления, практическими	тестирование практическая работа презентации
19	<b>ПК 21</b>	Способность к участию в проведении научных исследований	Знать и быть готовым к изучению научно-медицинской и парамедицинской информации	анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Умением проведения научных медицинских исследований и анализа	Тестирование практическая работа презентации

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части ОПОП ВО Университета и для изучения которой необходимы знания, умения и навыки формируемые предшествующими дисциплинами.

1. **Философия, биоэтика:** *Знать* закон этики и деонтологии в педиатрии, законы диалектического материализма в медицине с учетом особенностей развивающегося детского организма. Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления, публичной речи, ведение дискуссий
2. **Медицинская психология:** Знать особенности психологии ребенка в возрастном аспекте, принципы деонтологии и этики в педиатрии.
3. **Латинский язык:** знать основы медицинской латинской терминологии.
4. **Анатомия:** знать анатомические особенности органов и систем у детей. Уметь пальпировать на пациенте основные костные ориентиры, знать топографию органов и основных сосудистых и нервных стволов
5. **Гистология:** знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей, органов. Уметь анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.
6. **Нормальная физиология:** Знать функциональные особенности органов и систем у детей в возрастном аспекте, механизмы регуляции их функций.
7. **Биология:** Знать правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и ее значение для медицины, законы наследственности.
8. **Микробиология, вирусология:** Знать общие закономерности жизнедеятельности всех классов микроорганизмов их роль и значение для жизни и здоровья человека. Основные свойства и механизмы воздействия инфекционных агентов в детском организме.
9. **Гигиена:** Знать группы здоровья в детском возрасте, рациональное питание и режим дня в различные периоды детства, показатели физического развития детей, организация внешней среды для детей различного возраста, включая санитарно-гигиенические условия в детских коллективах, физическое воспитание и закаливание детей, гигиенические аспекты формирования здорового образа жизни ребенка
10. **Биохимия:** Знать основы биохимических процессов в организме у здоровых детей и при различных патологических состояниях.
11. **Химия:** Знать минеральный состав детского организма, потребность в химических элементах, применение химических веществ в качестве лечебных средств в педиатрии, токсичность некоторых химических элементов для детского организма.
12. **Физика с высшей математикой, информатикой, медицинской техникой:** Знать принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине.
13. **Патологическая физиология:** Знать вопросы патогенеза заболеваний, особенности функционирования систем и органов детского организма при различных патологических состояниях.
14. **Патологическая анатомия:** Знать морфологические изменения в клетках и тканях при заболеваниях детского и подросткового возраста.
15. **Фармакология:** Знать основы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов в педиатрии, основные принципы приготовления лекарственных препаратов. Основные лекарственные средства, их терапевтическое и побочное воздействие на детский организм. Владеть расчетами доз препаратов в зависимости от возраста, веса и тяжести заболевания.

16. **Общественное здоровье и здравоохранение:** Знать показатели детской заболеваемости, летальности, смертности, статистические показатели в здравоохранении, государственную систему организации охраны здоровья матери и ребенка, организацию санаторно-курортной помощи детям, программу ВОЗ по улучшению здоровья матери и ребенка. Организацию медицинской помощи подросткам. Основные нормативные документы, регламентирующие работу врача.
17. **Факультетская терапия:** Знать методику обследования больного, семиотику, этиопатогенез и клинику основных заболеваний, начинающих в детском возрасте.
18. **Акушерство и гинекология:** Знать основы перинатологии, неонатологии (физиологию и патологию раннего неонатального периода).
19. **Факультетская хирургия:** знать основы асептики и антисептики, гемотрансфузиологии, семиотику хирургические заболевания, встречающиеся у детей.
20. **Офтальмология:** Знать семиотику поражение органа зрения при различных заболеваниях у детей и подростков, исследование глазного дна у детей и подростков.
21. **Иммунология:** Знать особенности иммунной системы и иммунных реакций детского организма, принципы иммунокоррекции (пассивная и активная иммунизация)

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа обучения по дисциплине «Педиатрия» для студентов лечебного факультета включает в себя теоретическую (лекционный курс), практическую подготовку (практические занятия) и самостоятельную работу. Обучение проводится в течение трех семестров и завершается итоговым экзаменом по дисциплине.

Текущий контроль знаний студентов на занятиях осуществляется с помощью программированного и тестового контролей, собеседования, практических работ, учебной истории болезни, рефератов. Промежуточный контроль осуществляется в форме двухэтапного экзамена (X семестр).

Вид учебной работы	Общая Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в акад. часах (АЧ)	8	9	10
Аудиторная работа, в том числе	5	177	60	61	56
Лекции (Л)		48/1,5	16	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-		-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-		-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)		129/3,5	44	45	40
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС)	4	147	48	47	52
Промежуточная аттестация					
экзамен	1	36	-	-	36
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>144/4</b>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-1	<b>Общие вопросы педиатрии</b>	История педиатрии. Принципы организации медико-социальной помощи детям. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности, в формировании здорового образа жизни. Социально значимые болезни. Знакомство с организацией и принципами работы детских лечебно-профилактических учреждений. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте.
2.	ПК-1	<b>Вакцинопрофилактика</b>	Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям.
3.	ПК-5 ПК-6	<b>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика.</b>	Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, жировой клетчатки, костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной, нервной систем. Иммунитет у детей. Нормативы лабораторных показателей периферической крови у детей разного возраста.
4.	ПК-1	<b>Питание здорового ребенка</b>	Вскармливание ребенка первого года жизни: виды вскармливания, преимущества и принципы естественного вскармливания. Прикормы. Принципы питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных заболеваний у детей.
5.	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3 ОПК-4,	<b>Неонатология</b>	Особенности периода новорожденности. Скрининг новорожденных. Задержка внутриутробного развития плода. Морфо-функциональные критерии

	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1,4 ПК-5,6 ,ПК-8,10 ПК11,14 ПК16, ПК-20, ПК21		доношенного, недоношенного, переносенного, незрелого ребенка. Перинатальное поражение центральной нервной системы. Внутриутробные инфекции, сепсис, локализованные гнойно-септические заболевания. Неонатальные желтухи: транзиторная желтуха, гемолитическая болезнь новорожденных. Респираторные нарушения (респираторный дистресс-синдром, бронхо-легочная дисплазия). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Принципы реанимации новорожденных.
6.	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1,4 ПК-5,6 ,ПК-8,10 ПК11,14 ПК16, ПК-20, ПК21	<b>Патология детей раннего возраста</b>	Расстройства питания: классификация, виды, этиология, патогенез, клиническая диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Органические и функциональные расстройства пищеварения: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Синдром мальабсорбции. Анемии: виды, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Рахит: этиология, патогенез, классификация. клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика рахита и рахитоподобных заболеваний, принципы лечения и профилактики, прогноз, гипervитаминоз Д
7.	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1,4 ПК-5,6 ,ПК-8,10 ПК11,14 ПК16, ПК-20, ПК21	<b>Пульмонология</b>	Острые и хронические болезни органов дыхания: риносинусит, ларингит, бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхоэктатическая болезнь. Инородные тела дыхательных путей. Муковисцидоз. Вопросы этиологии, механизмы развития, классификация, клинические варианты, особенности клинической картины у детей, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики, прогноз.
8.	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8,	<b>Аллергические заболевания</b>	Атопический дерматит, крапивница, аллергический ринит, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок. Бронхиальная астма. Этиология, особенности патогенеза, клинической картины и течения у детей разного



	ОПК-9, ПК-1,4 ПК-5,6 ,ПК-8,10 ПК11,14 ПК16, ПК-20, ПК21		возраста, диагностика и дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактики, прогноз.
9.	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1,4 ПК-5,6 ,ПК-8,10 ПК11,14 ПК16, ПК-20, ПК21	<b>Кардиология</b>	Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток, коарктация аорты, тетрада Фалло). Неревматические кардиты. Ювенильная артериальная гипертензия. Малые аномалии развития сердца. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
10.	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1,4 ПК-5,6 ,ПК-8,10 ПК11,14 ПК16, ПК-20, ПК21	<b>Ревматология</b>	Ювенильные артриты (ревматоидный артрит, реактивный артрит). Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, ювенильный дерматомиозит). Системные васкулиты (болезнь Шенлейна-Геноха, синдром Кавасаки). Острая ревматическая лихорадка. Современные концепции этиологии, патогенеза, особенности клинической картины и течения ювенильных форм, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения
11.	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1,4 ПК-5,6 ,ПК-8,10 ПК11,14 ПК16, ПК-20, ПК21	<b>Гематология</b>	Анемии. Тромбоцитопении, тромбоцитопатии, коагулопатии (гемофилия, тромбофилия). этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз. Острый лейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
12.	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3	<b>Гастроэнтерология</b>	Хронические болезни органов пищеварения: эзофагит, гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь

	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1,4 ПК-5,6 ,ПК-8,10 ПК11,14 ПК16, ПК-20, ПК21		желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатит, функциональные нарушения желчного пузыря, холецистит, синдром раздраженной кишки, болезнь Крона, язвенный колит. Этиология, патогенез, особенности клинической картины и течения у детей, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
13.	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1,4 ПК-5,6 ,ПК-8,10 ПК11,14 ПК16, ПК-20, ПК21	<b>Нефрология</b>	Инфекция мочевой системы (пиелонефрит, цистит). Пузырно-мочеточниковый рефлюкс, рефлюкс-нефропатия. Дисфункция мочевого пузыря. Гломерулонефрит. Идиопатический нефротический синдром. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Острая и хроническая почечная недостаточность, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1,4 ПК-5,6 ,ПК-8,10 ПК11,14 ПК16, ПК-20, ПК21	<b>Инфекционные и паразитарные болезни</b>	Острые респираторные вирусные инфекции, герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, энтеровирусные инфекции, дифтерия, коклюш и паракоклюш, менингококковая инфекция, острые кишечные инфекции, острые и хронические вирусные гепатиты, гельминтозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
14.	ОК-8, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 ПК-5,6 ПК-8,10 ПК11,14 ПК16, ПК-20, ПК21	<b>Неотложные состояния</b>	Температурные реакции, судорожный синдром, острая обструкция дыхательных путей, дегидратация, острые аллергические реакции (анафилактический шок, отек Квинке): клинические проявления, врачебная помощь на догоспитальном этапе, тактика дальнейшего ведения больного. Основные принципы догоспитальной сердечно-легочной реанимации.

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ Се-мест-ра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	8	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика. Питание детей.	2	-	-	18	-	20		Тестирование Контрольная работа (учебная история болезни) Ситуационные задачи
2	8	Неонатология. Патология детей раннего возраста.	14	-	-	26	-	28		Тестирование Ситуационные задачи
3	9	Патология детей старшего возраста.	16	-	-	45	-	47		Тестирование Ситуационные задачи
4	10	Неотложные состояния. Поликлиническая педиатрия	6	-	-	12	-	22		Тестирование Ситуационные задачи
5	10	Инфекционные и паразитарные болезни.	10	-	-	28	-	30		Тестирование Ситуационные задачи
		ИТОГО	48			129		147		

## 5.3. Распределение лекций по семестрам с указанием количества часов:

	Наименование тем лекций	VIII	IX	X
1	Актуальные проблемы педиатрии. Питание детей.	4		
2	Основные понятия в неонатологии. Пограничные состояния	2		
3	Внутриутробные инфекции. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных	2		
4	Асфиксия новорожденных. Перинатальные поражения нервной системы у новорожденных	2		
5	Расстройства питания	2		
6	Рахит, рахитоподобные заболевания	2		
7	Аномалии конституции у детей	2		
8	Бронхиальная астма		2	
9	Острые заболевания органов дыхания		2	
10	Ревматизм		2	
11	ЮРА и другие коллагенозы		2	

12	Заболевания почек		2	
13	Болезни крови		2	
14	Болезни желудочно-кишечного тракта		2	
15	Неревматические заболевания сердца		2	
16	ОРВИ			2
17	ОКИ			2
18	Воздушно-капельные детские инфекции экзантемные и не экзантемные			2
19	Нейроинфекции			2
20	Сепсис у детей			2
22.	Неотложные состояния в педиатрии			2
23.	Диспансеризация новорожденных и детей раннего возраста			
24.	Диспансеризация детей старшего возраста с различной патологией			2
	ИТОГО (всего - АЧ)	16	16	16

#### 5.4 Распределение тем практических занятий по семестрам с указанием количества часов:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ		
		VIII	IX	X
1	Общие вопросы педиатрии. Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы	2		
2	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, жировой клетчатки, костной, мышечной систем.	4		
3	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования дыхательной системы.	2		
4	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования сердечно-сосудистой системы.	4		
5	Анатомо-физиологические особенности системы крови. Кроветворение	2		
6	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования пищеварительной системы.	2		
7	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования мочевыводящей системы.	2		
8	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования нервной системы	2		
9	Основы неонатологии. Пограничные состояния. Недоношенные дети	2		

10	Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных. ВУИ	2		
11	Асфиксия новорожденных. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных	4		
12	Питание здорового ребенка	6		
13	Рахит, рахитоподобные заболевания, Гипервитаминоз Д	4		
14	Хронические расстройства питания у детей	2		
15	Аномалии конституции	2		
16	Анемии у детей раннего возраста	2		
16	Расстройства питания. Органические и функциональные расстройства пищеварения.			
17	Острые заболевания органов дыхания – бронхиты, пневмонии		4	
18	Бронхиальная астма		4	
19	Хронические болезни органов дыхания		4	
20	Ревматизм		4	
21	Ювенильные ревматоидные артриты. Коллагенозы		4	
22	Гематология: тромбоцитопении, тромбоцитопатии, коагулопатии, геморрагический васкулит		4	
23	Гематология: острый лейкоз, Анемии.		4	
24	Заболевания почек у детей (гломерулонефриты, пиелонефриты)		5	
25	Гастроэнтерология: хронические болезни желудочно-кишечного тракта.		4	
26	Гастроэнтерология: хронические болезни печени и желчевыводящих путей. Гельминтозы		4	
27	Неревматические заболевания сердца у детей. ВПС		4	
28	ОРВИ			4
29	ОКИ			4
30	Воздушно-капельные инфекции с синдромом экзантемы (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа)			4
31	Воздушно-капельные инфекции не экзантемные (инф. моноклеоз, дифтерия, коклюш, эпид. паротит)			4
32	Вирусные гепатиты			2
33	Нейроинфекции (менингоэнцефалиты, полиомиелиты)			2
34	Вакцинопрофилактика			4
35	Сепсис у детей, Особенности антибактериальной и иммунокорректирующей терапии			4
36	Неотложные состояния: температурные реакции, судорожный синдром, острая обструкция дыхательных путей, дегидратация, острые аллергические реакции.			2
37	Неотложные состояния: основные принципы догоспитальной сердечно-легочной реанимации.			2
38	Диспансерное наблюдение за новорожденными и детьми раннего возраста из группы риска и с перинатальной патологией			4
39	Диспансерное наблюдение за детьми старшего возраста с различной соматической патологией			4
	ИТОГО (всего - АЧ)	44	45	40

**5.5. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:**

№	№ семестра	раздел	Виды СРС	Всего Часов
1	2		4	5
1	8	Введение в предмет. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Питание детей раннего возраста	Изучение учебной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач по вскармливанию Подготовка реферата	20
2	8	Неонатология, патология детей раннего возраста	Изучение учебной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач по вскармливанию Подготовка реферата	28
		Итого		48
3	9	Патология детей старшего возраста	Изучение учебной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Написание учебной истории болезни	47
		Итого		47
4	10	Неотложные состояния. Поликлиническая педиатрия	Изучение учебной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	22
5	10	Инфекционные и паразитарные заболевания 7	Изучение учебной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач	30
		Итого		52

## Темы рефератов по самостоятельной работе (СРС):

№	семестр	Раздел	Тема
1	8	1	Особенности психологии больного ребенка. Внутренняя картина болезни. Особенности взаимоотношений врач-больной ребенок, врач-родители больного ребенка.
2	8	3	Рахитоподобные заболевания в практике врача педиатра.
3	8	3	Особенности медикаментозного лечения остеопенических состояний у детей различного возраста.
4	8	3	Диетотерапия при железодефицитных анемиях. Содержание железа в различных продуктах, особенности всасывания железа. Особенности терапии препаратами железа при различных преморбидных состояниях.
5	8	2	Неонатальные желтухи, Дифференциальная диагностика.
6	8	1	Особенности периферической крови при различных заболеваниях.
7	8	2	Сердечно-легочная реанимация новорожденных в родильном зале (372 приказ)
8	8	3	Органические и функциональные расстройства пищеварения: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Синдром рвоты и срыгиваний. Синдром мальабсорбции
9	8	2	Оценка физического развития новорожденных. Задержка внутриутробного роста и развития (ЗВУР).
10	9	4	Принципы дифференциальной диагностики бронхообструктивного синдрома у детей раннего возраста.
11	9	4	Дифференциальная диагностика диффузных заболеваний соединительной ткани
12	9	4	Дизметаболические нефропатии у детей. МКБ
13	9	4	Артериальная гипертензия у подростков
14	9	4	Перикардиты у детей: особенности этиологии, клиники, диагностики и лечения.
15	9	4	Язвено-некротический энтероколит

16	10	5	Особенности инфузионной терапии при инфекционных заболеваниях.
17	10	5	ВИЧ – инфекция.
18	10	5	Неотложная терапия инфекционных заболеваний
19	10	5	Пассивная и активная иммуностимуляция. Особенности проведения при различных состояниях.
20	10	5	Врожденный токсоплазмоз
21	10	6	Инородные тела дыхательных путей, Дифференциальная диагностика.
22	10	6	Жизнеугрожающие состояния в педиатрии
23	10	7	Особенности наблюдения за подростками в детской поликлинике. Особенности работы подросткового кабинета.
24			И т.д.

## **6.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

#### *Печатные источники:*

<b>№</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Детские болезни под ред. А.А.Баранова – 2-е изд., - М.: ГЕОТАР-Медиа, 2009. – 1008 с.	310
2	Детские болезни под ред. Исаевой Л.А. 2002 г.592 стр.	300

#### *Электронные источники:*

1	Пропедевтика детских болезней (Электронный ресурс): учебник /Юрьев В.В. и др.; под ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. – М.; ГЭОТАР-Медиа, 2012. «Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.htm">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.htm</a>
2	Детские болезни. Т. 1. (Электронный ресурс) / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html</a>



## 6.2. Дополнительная литература

### *Печатные источники:*

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Педиатрия: Учебник для вузов под ред.. Шабалов Н.П.- СПб:СпецЛит-2010.-935 стр.	1
2	Педиатрия /учебник/ Геппе Н.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009г.- 432с	40
3	Инфекционные болезни у детей: Учебник для педиатров под ред. В.Ф Учайкина, Н.И Нисевича, О.В Шамшевой М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011г.-688с	200
4	Поликлиническая и неотложная педиатрия: Учебник для вузов под ред. А.С. Калмыкова; ГЭОТАР-Медиа, 2013г-896с.	2
5	Основы поликлинической педиатрии: Учебное пособие для студентов /под ред. А.А. Джумагаджиевой/ - Ростов на Дону. - 2015. – 382 с.	10
6	Классификации важнейших заболеваний у детей: учебное пособие для студентов/под ред. О.Н.Фельде, Д.М. Рагимовой и др. - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 104 с.	100

### *Электронные источники:*

№	Издания
1	2
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия (Электронный ресурс): учеб. /под ред. А.С.Калмыковой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.htm">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.htm</a>
2	Общий уход за детьми (Электронный ресурс): учебное пособие /Запруднов А.М., Григорьев К.И. -4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.htm">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.htm</a>
3	«Пропедевтика детских болезней (Электронный ресурс): учебник /Юрьев В.В. и др.; под ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012» Режим доступа: <a href="http://www.studmedli.ru/book/ISBN9785970422151.html">http://www.studmedli.ru/book/ISBN9785970422151.html</a>
4	Инфекционные болезни у детей (Электронный ресурс): учебник /Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html</a>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- Сайты

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по нормальной физиологии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине « Детские болезни», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов.

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий,сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
	РДПЦ, ул. Ирчи Казака 4	Опер. управление.	«Детские болезни»	Для учебного и лечебно-диагностического процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для лекционных занятий - залы №3, конференц зал РДПЦ</li> <li>• для практических занятий (№ 1,2,3,4,5,6,7)</li> <li>• Научн. лабор. №8</li> <li>• Ассистентская №9</li> <li>• Каб. зав. кафедрой №10</li> <li>• Раздевалка для студентов</li> </ul>	для лекционных занятий: мультимедий проектор, экран для практических занятий:----- Персональный компьютер-1; МФУ; Оверхед проектор -1; самостоятельной работы:- (паспорт каждой аудитории или помещения с указанием всего оснащения)	Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

## 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину -9чел.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 7,5 ст.

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, год		Общий стаж работы
								По специальности	По педагогике и психологии	
1	Фельде О.Н.	Шт.	Зав. каф., к.м.н., доцент	Детские болезни	ДГМА, 2000	Специалитет «Педиатрия», врач-педиатр	1 ст.	2018г.	2018г.	18 лет
2	Ткачева С.А.	Шт.	Доцент, завуч	Детские болезни	ДГМИ,	Специалитет «Педиатрия», врач-педиатр	1 ст.		2017	48лет
3.	Рагимова Д.М.	Шт.	Доцент	Детские болезни	ДГМИ,	Специалитет «Педиатрия», врач-педиатр	1 ст.	2019г.	2018г.	27лет

4	Халидова Р.Р.	Шт.	Доцент	Детские болезни	ДГМИ	Специалитет «Педиатрия», врач-педиатр	1 ст.	2015г.	2017	48 лет
5.	Шамов М.Г.	Шт.	Доцент	Детские болезни	ДГМИ	Специалитет «Педиатрия», врач-педиатр	0,5 ст.	2018г.	2012	48лет
6.	Исмаилова Ф.Э.	Шт.	Доцент	Детские болезни	ДГМА	Специалитет «Педиатрия», врач-педиатр	1,5 ст.	2017	2018г.	10 лет
	Гитинова З.А.	Внешний совместит.	ассистент	Детские болезни	ДГМИ	Специалитет «Педиатрия», врач-педиатр	0,5 ст	2015		5лет
8	Омарова С.Т.	Внешний совместит	ассистент	Детские болезни	ДГМА	Специалитет «Педиатрия», врач-педиатр	0,5 ст	2015		3года
9.	Гасанова К.Г.	Внешний совместит	ассистент	Детские болезни	ДГМА	Специалитет «Педиатрия», врач-педиатр	0,5 ст	2015		3года
10	Саидова Л.С.	Шт	Ст. лаб.		ДГМИ	Специалитет «Педиатрия», врач-педиатр	1 ст.			
11	Загидова К.К.	Шт	лаборант				1 ст			
12	Хаметова Д.	Шт.	Препаратор				1 ст			

## 11.. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжений ректора, а также на основании решений о совершенствовании учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденных на соответствующем уровне (решение ученого совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

### Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения	Реквизиты протокола	Раздел, подразделение	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				