ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
Д.А.Омарова
_____
_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Индекс дисциплины- Б1.О.21.

Специальность (направление) - 33.05.01 Фармация
Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация выпускника - ПРОВИЗОР

Факультет– ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ

Кафедра - Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Форма обучения-очная
курс-II

семестр -IV

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72
Лекции–16 (часа)
Практическиезанятия- 34 часов
Самостоятельная работа -22 (часов)

Форма контроля- зачет

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 219 от «27»032018г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
от «__» _____20 г.

Рабочая программа согласована:

1.Директор НМБ ДГМУ _____ В.Р. Мусаева

2.Управление УМР, С и ККО _____ А.М. Каримова

3. Декан фармацевтического факультета _____ М.М. Газимагомедова

Заведующий кафедрой к.б.н., доцент _____ П.М. Рабаданова

Разработчики рабочей программы:

1. Шуайбова М.О.- к.п.н., доцент кафедры БЖ и МК
2. Баштукаева З.И., ст.преподаватель кафедры БЖ и МК

Рецензенты:

1. М.М. Омаров - к.п.н., доцент, зав.кафедрой безопасности жизнедеятельности ДГПУ

2. ГасановА.Н. -к.м.н.доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ДГМУ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является развитие профессиональной компетенции студентов посредством формирования культуры безопасности, экологического сознания, подготовки к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачи:

1. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности жизнедеятельности;
2. Анализ и идентификация вредных и опасных факторов, влияющих на жизнедеятельность элементов среды обитания(технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
3. Подготовка студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях, обеспечению собственной безопасности и оказанию первой помощи;
4. Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФГОС 3++

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование компетенции (или ее части)**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Универсальные компетенции (УК)		
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**ИДУК-8.-1** Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) **ИДУК-8.-2** Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности **ИДУК-8.-3** Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте **ИДУК-8.-4** Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь

III.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока Б1.О.21 учебного плана.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», являются: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Биология», «Оказание первой помощи в чрезвычайных и критических ситуациях», «Право».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Медицина катастроф», «Оказание неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации профессиональной деятельности: организационно-управленческий.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды работы		**Всего часов**	**Кол-во часов в семестре**
			№4
1		**2**	**3**
Контактная работа (всего), в том числе:		**50**	**50**
Аудиторная работа		**50**	**50**
В том числе:			
Лекции (Л)		**16**	**16**
Практические занятия (ПЗ),		**34**	**34**
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		**22**	**22**
В том числе:			
Подготовка рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя		**10**	
Подготовка к практическим занятиям		**4**	
Конспектирование текста			
Подготовка мультимедийной презентации		**4**	
Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии)		**4**	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**72**	**72**
	ЗЕТ	**2**	**2**

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1	**Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека**	Основные понятия и определения БЖ. Опасности и их воздействие на организм человека. Жизнедеятельность человека и среда обитания. Факторы окружающей среды. Риск и его характеристика. Принципы, методы и средства обеспечения БЖ. Адаптация человека, его виды. ЗОЖ как необходимое условие обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.	УК-8
2	**Чрезвычайные ситуации и их классификация**	Классификация ЧС по масштабу распространения, тяжести последствий и природе происхождения. Стихийные явления и бедствия: землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, лавины, оползни, обвалы, засухи и т.д. Способы защиты населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: аварии, обрушения зданий, гидродинамические аварии, аварии с выбросом ХОВ, БОВ, радиоактивных веществ. Современный уровень нарушений экологических условий и равновесий на Земле. Загрязнение литосферы. Антропогенные изменения в атмосфере. Сокращение биоразнообразия планеты. Экологические проблемы гидросферы. Продукты питания и пищевые добавки.	УК-8

3	**Безопасность личности, общества и государства**	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ. Культура безопасности жизнедеятельности. Безопасность общества и личности. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Поражающие факторы современных видов оружия. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов от угроз террористического, этнополитического, религиозного и криминального характера. Мероприятия по	УК-8
		обеспечению личной безопасности при проведении массовых мероприятий. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	
4	**Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них**	Общие понятия о мониторинге и прогнозировании. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Прогнозирование техногенных и природных катастроф. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	УК-8

5	**Основы организации медикопсихологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях**	Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервнопсихических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайной ситуации. Организация медикопсихологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях.	УК-8
6	**Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях**	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.	УК-8
		Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/ КПЗ	С	ЛЗ	* СРО	
1	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	2	4			4	10
2	Чрезвычайные ситуации и их классификация	4	8			4	16

3	Безопасность личности, общества и государства	4	4			4	12
4	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	2	8			3	13
5	Основы организации медикопсихологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	2	4			3	9
6	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	2	6			4	12
	ИТОГО:	16	**34**			**22**	**72**

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			№4
1	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	Л.1 Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	2
2	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Л.2 Чрезвычайные ситуации и защита от них. Медицинские и медико-санитарные последствия ЧС	4
3	Безопасность личности, общества и государства	Л.3 Безопасность личности, общества и государства	2
		Л.4 Задачи и организационная структура Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	2
4	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	Л.4 Мониторинг, прогнозирование и защита населения от ЧС мирного и военного времени	2
5	Основы организации медикопсихологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	Л.5Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС	2
6	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	Л.6Безопасность медицинского труда. Безопасность медицинских услуг	2

ИТОГО:	**16**

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре
				№4
1.	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	***ПЗ.1***Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	С,Т,Р	4
2	Чрезвычайные ситуации и их классификация	***ПЗ.2***Классификация, фазы развития и поражающие факторы ЧС. ЧС природного, техногенного и экологического характера	Т, ЗС	4
		ПЗ.3ЧСсоциального характера.Современные войны и вооруженные конфликты	Т, Р	4
3	Безопасность личности, общества и государства	***ПЗ.4***Национальная безопасность	С,Т,Р	2
		ПЗ.5 Задачи и организационная структура РСЧС. Система ГО	Т	2
4	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	***ПЗ.6***Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время	С,Т,Р	2
		ПЗ.7Технические средства индивидуальной и коллективной защиты.	Т,Р ЗС	2
		ПЗ.8Индивидуальные медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка	С,Т,Р, Пр	4
5	Основы организации медикопсихологического	***ПЗ.9***Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших,	С,Т,Р	4
	обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	медицинских работников и спасателей в ЧС		

6	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	***ПЗ.10***Безопасность медицинского труда. Безопасность медицинских услуг	С,Т,Р	6
ИТОГО:				**36**

5.6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Наименование работ**	**Трудоемкость (час)**	**Формы контроля**
1.	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	Теоретические основы БЖД. Адаптация человека	4	С
2.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Социальные опасности и защита от них	2	Р, С
		Экологическая безопасность	2	Т, ЗС
3	Безопасность личности, общества и государства	Национальная безопасность	4	С, Т, Р
4	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время	4	Т,Р, ЗС
5	Основы организации медикопсихологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС	2	С, Т, Р
6	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	Безопасность медицинского труда. Безопасность медицинских услуг	4	С,Т, Р
ИТОГО: **22**				

5.6.2.Тематика реферативных работ

1. Современные ЧС криминального характера, защита от них, профилактика.

2. Экологическая безопасность
3. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах, способы защиты.
4. Аварии на радиационно-опасных объектах, способы защиты.
5. Аварии на химически-опасных объектах, способы защиты.
6. Аварии на биологически опасных объектах, способы защиты.
7. Биологическое действие ионизирующих излучений.
8. Классификация вредных веществ. Характеристики АХОВ (СДЯВ).
9. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
10. Молодёжные экстремистские движения.
11. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
12. Опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
13. Опасные вещества и средства бытовой химии.
14. Основные опасности при ведении военных действий.
15. Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту.
16. Правила действия при бытовых отравлениях, укусе животными.
17. Принципы оказания помощи пострадавшим в очагах радиационного, химического и бактериологического заражения
18. Средства коллективной защиты.
19. Средства индивидуальной защиты - порядок выдачи, учёта, хранения, расчёт потребностей.
20. Безопасность медицинского труда.
21. Безопасность медицинских услуг

VI.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	УК-8	С, Т
2.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	УК-8	С, Т, Р
3.	Безопасность личности, общества и государства	УК-8	С, Р, Т
4.	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	УК-8	С, Т, ЗС
5.	Основы организации медикопсихологического обеспечения населения, медицинских работников и	УК-8	С, Т

	спасателей при чрезвычайных ситуациях		
6.	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	УК-8	С, Р, Т

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

В систему оценивания входит зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

Показатели оценивания	**Критерии оценивания**	
	«не зачтено»	**«зачтено»**
УК-8.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
	Не умеет анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств,технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Не умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Не решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	ИДУК-8.-1Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИДУК-8.-2Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИДУК-8.-3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
	Не разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	ИДУК-8.-4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №1.Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека

Коды контролируемых компетенций:УК-8

1. Объект и цели изучения науки БЖД.
2. Основные задачи дисциплины БЖД, этапы решения задач.
3. Основные понятия БЖД (гомосфера, ноксосфера, опасность).
4. Признаки и основные источники формирования опасности.
5. Классификация опасностей по вызываемым последствиям, по приносимому ущербу, по характеру воздействия, по сфере проявления.
6. Вредные и опасные факторы, неблагоприятно воздействующие на человека (определение, общая характеристика).
7. Основные биологические, психологические, физические факторы, неблагоприятно воздействующие на человека.
8. Принципы нормирования опасных и вредных факторов.
9. Риск – определения, количественная оценка риска, фактор риска.
10. Основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно

выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и их классификация

Коды контролируемых компетенций: УК-8

ВАРИАНТ 1

1. Классификация ЧС по масштабу распространения последствий:

1) муниципальные, окружные, городские, краевые, глобальные

2)территориальные,муниципальные, региональные, объектовые, национальные, трансграничные

3) локальные, территориальные, окружные, республиканские, федеральные,глобальные

2.Допустимые условия труда характеризуются факторами среды и трудового процесса уровни которых:

1)не превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест

2)превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест. 3) немного превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест.

3. Опасным состоянием взаимодействия в системе «человек – среда обитания» является

1) воздействие, приводящее к потере трудоспособности

2) травмы, летальные исходы, разрушения в природной среде

3)дискомфорт; снижение эффективности деятельности человека 4) негативное воздействие на здоровье человека, заболевания

4. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

1) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
2) Федеральный закон «Об обороне»;
3) закон Российской Федерации «О безопасности»;
4) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Взрывной и стремительный характер носят ЧС _____ происхождения.

1) биологического;

2) экологического; 3) природного; 4) политического.

6. Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, называется _____.

1) индивидуальный противохимический пакет;

2) антидот;

3) изолирующие средства; 4) дегазирующие составы.

7. Максимальная концентрация АХОВ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.

1) предельно допустимой;
2) разумно допустимой; 3) частично допустимой; 4) допустимой.

8. Поражения различных анатомических областей (например, груди и живота), вызванные одним и тем же травмирующим агентом (пуля, осколки и др.), называются:
1)комбинированными;
2) сочетанными; 3)множественными

9. Источниками формирования опасностей в конкретной деятельности могут быть:
1) сам человек как сложная система «организм - личность», в которой неблагоприятная для здоровья человека наследственность, физиологические ограничения возможностей организма, психологические расстройства и антропометрические показатели человека могут быть непригодны для реализации конкретной деятельности;
2) элементы среды обитания, которыми для любой деятельности являются: предметы, средства и продукты труда, используемая энергия, климатические условия жизни или микроклиматические условия труда (температуры, влажность и скорость движения воздуха), животный и растительный мир, коллектив людей, отдельный человек;
3) процессы взаимодействия человека и среды обитания;
4) световая и звуковая сигнализация

10. К средствам коллективной защиты относятся:
1) ограждения;
2) блокировочные устройства;
3) тормозные устройства;;
4)световая и звуковая сигнализация;
5)респираторы

11.Принципы БЖД подразделяются на следующие группы:
1) техногенные
2) управленческие;
3) организующие;
4 принцип системного подхода;
5) ориентирующие

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

РЕФЕРАТ

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и их классификация

Коды контролируемых компетенций: УК-8

Темы рефератов:

1. ЧС природного характера, защита от них.
2. Экологическая безопасность
3. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах, способы защиты.
4. Аварии на радиационно-опасных объектах, способы защиты.
5. Аварии на химически-опасных объектах, способы защиты.
6. Аварии на биологически опасных объектах, способы защиты.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов; • Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно; ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

*РАЗДЕЛ 4.*МОНИТОРИНГ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЧС И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ НИХ

Коды контролируемых компетенций: УК-8.

1.Общие сведения о мониторинге и прогнозировании ЧС.

2.Сейсмический, гидрометеорологический мониторинг и прогноз опасных природных явлений.

3.Мониторинг радиоактивного и химического загрязнения

4.Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

5. Государственное учреждение «Информационный центр ОКСИОН».

6.Мероприятия и методы защиты населения.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):

«Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками на муляже

«Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент усвоил основное содержание материаладисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».Имеетнесистематизированные знания по модулям дисциплины**.** Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Безопасность жизнедеятельности»
- ✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки:Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на акушерских фантомах.

«Отлично»:

- ✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».Знает основные понятия в разделах безопасности жизнедеятельности. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ,

обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, муляжи и фантомы.

- ✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком использования средств защиты в ЧС. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 2.ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Коды контролируемых компетенций: <u>УК-8.</u>

ВАРИАНТ 1

Задача 1 Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) поиграть шариками ртути;

б) постараться их собрать веником в совок;

в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;

г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;

д) сообщить родителям о случившемся;

е) поместить собранную ртуть в банку с водой.

(б; е; д)

Задача 2 Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы: а)выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;

б)при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;

в)выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам и стокам при помощи простыней и веревок;

г)при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;

д)открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожар¬ной охраны;

е)сообщать о пожаре в пожарную охрану пока об этом не сообщено родителям на работу;

ж)гасить водой включенные в сеть электроприборы;

з)при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

(а; в; д; ж)

Задача 3

Ваша квартира расположена на третьем этаже девятиэтажногодома. Вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта, видны следы взлома, из квартиры слышны незнакомые голоса. Определите, что вы предпримете в этой ситуации:

а)войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?»;

б)закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;

в)обратиться за помощью к соседям;

г)тихо войти в квартиру и незаметно выяснить, что происходит;

д)доступным способом (по телефону соседей и т.п.) вызватьмилицию;

е)вместе с соседями зайти в квартиру, чтобы задержать "визитеров";

ж)по телефону позвонить домой, чтобы узнать, что в нейпроисходит;

з)попросить кого-либо из соседей дежурить у подъезда, чтобывыяснить, на какой машине и куда уедут воры;

и) наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить "гостей" (лица, одежду, телосложение);

к) приготовить тяжелые или острые предметы, чтобы задержать "визитеров"на лестничной площадке.

(б; в; д; ж; з; и)

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи): ✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями.Демонстрируетзнания учебного материала по теме практического занятия, отвечает полно на заданную ситуацию, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но не последовательное, некоторыми затруднениями в теоретическом; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ II. БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Коды контролируемых компетенций: УК-8.

ВАРИАНТ 1.

1.Какие нормативно-правовые документы являются основополагающими для обеспечения национальной безопасности РФ:
А Конституция РФ
Б Указ Президента Российской федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской федерации до 2020 года» трудовой кодекс РФ
В Указ Президента Российской федерации от 5 февраля 2010 г. № 146 «О военной доктрине Российской федерации»
Г федеральный закон фз № 61 от 31.05.1996 г. «Об обороне»

2.Угрозы национальной безопасности РФ состоят из:
Авнешних угроз
Бвнутренних угроз Вглобальные
угрозы

3. Какие основные геополитические тенденции определяют внешнеполитические интересы РФ:
Аглобализация в современной системе военно-политических отношений
Бпопытки осуществления международных операций по применению силы вне традиционных военно-политических организаций
Вдальнейшее увеличение роли экономики во внешнеполитических приоритетах государств
усиление роли всемирной организации здравоохранения Гсращивание внутреннего и международного терроризма

4.В чем состоят базисные интересы личности и общества:
Ав реальном обеспечении конституционных прав и свобод граждан
Б+в поддержании такого уровня их жизни, который предоставляет необходимо-минимальные возможности для физического, духовного и интеллектуального развития в пересмотре итогов приватизации
Вво внутренней социально-политической стабильности и целостности общества
Гв повышении созидательной активности трудоспособного населения, а также в духовном возрождении России

5.Совокупность сбалансированности интересов личности, общества и государства в экономической, внутриполитической, социальной, международной и других сферах называется:
А государственный суверенитет
Б политическая стабильность
В национальные интересы государства
Г основами демократии

7.К угрозам национальной безопасности России не относится:
Ачастная собственность на землю
Б дезорганизация национальной экономики
В продовольственная уязвимость
Г экономическая блокада

8.К угрозам национальной безопасности России относят:
А обеспечение продовольствием населения
Б информационная безопасность
В повышение роли этноса в стране
Г развитие культуры населения

9. Интересы личности состоят в:
а) реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии каждого человека;
б) упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России;
в) незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, в политической, экономической и социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и правопорядка, в развитии равноправного международного сотрудничества.

10. Интересы общества выражаются в:
а) реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии каждого человека;
б) незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, в политической, экономической и социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и правопорядка, в развитии равноправного международного сотрудничества;
в) упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

6.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.4.1. Форма промежуточной аттестации –ЗАЧЕТ / СЕМЕСТР-4

6.4.2. Процедура проведения промежуточной аттестации- ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПРОВОДИТСЯ ПИСЬМЕННО.

6.4.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету

1. Нормативно правовая база в области БЖ.
2. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
3. Средства вооруженной борьбы.

4. Поражающие факторы современных видов оружия.
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы управления безопасностью жизнедеятельности.
6. Роль и значение Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
7. Опасности и их воздействие на организм человека.
8. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов.
9. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.
10. Вредные и опасные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения.

6.2.4. Форма билета по дисциплине для промежуточной аттестации

Министерство здравоохранения РФ Кафедра Безопасности жизнедеятельности

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России и медицины катастроф

Специальность – 33.05.01 Фармация

Дисциплина – Безопасность жизнедеятельности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.Среда обитания человека
2.Принципы национальной безопасности
3.Аксиомы БЖ

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «_____» _____20___г. № ___

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
и медицины катастроф, к.б.н.,доцент П. М. Рабаданова

Составители:

1. Рабаданова Патимат Магомедовна,
к. б. н., доцент *кафедры* Безопасности жизнедеятельностии медицины катастроф

2.Шуайбова МеседоОмаровна,*доцент кафедры*
Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

«_____» _____20___г.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	**2**	**3**
1	Багандов М-К.И, Сеидов Г.С., Гаджиахмедов А.М.; Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Махачкала, 2012 г. 1 часть	586
2	Багандов М-К.И, Сеидов Г.С., Гаджиахмедов А.М.; Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Махачкала, 2012 г. 2 часть	591
3	Безопасность жизнедеятельности: учеб. Пособие / И.М. Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков [и др.]; под ред. И.М.Чижа – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 301, [1] с. – (Библиотека ПМГУ им. И.М.Сеченова) на английском языке.	30

Электронные издания

№	Издания
1	Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593

7.2. Дополнительная литература

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	**2**	**3**
1	Организация и проведение специальной обработки медицинских работников для студентов: Багандов М-К.И., учебное пособие – Махачкала, 2012 г. С-20.	1
2	Защита объектов народного хозяйства от оружия массового поражения: Под редакцией Г.П. Демиденко, 2-е издание, Киев1989, С-287	15
3	Военная токсикология и медицинская защита: Куценко С.А., учебник ВМА им. С.М.Кирова: - СПБ: Фолиант,2004 – С-528	487

Электронные издания

№	**Наименование издания**

1	2
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html
2	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
	природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html
3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Багаутдинов А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419663.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	Информационный портал ОБЖ и БЖД: http://www.bezopasnost.edu66.ru/
2	Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности.
3	Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
4	Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: 0bj.ru
5	Журнал "Безопасность жизнедеятельности": novtex.ru/bjd
6	Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
7	Центр медицины катастроф Златоуста:http://gcmk.zlatadm.ru/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MicrosoftWINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MSOFFICE 2007:
Microsoft Word;
Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная образовательная среда(ЭОС) ДГМУ**. URL: https://eos-dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: http://feml.scsml.rssi.ru 5. **Научная электронная библиотека**

eLibrary.URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp 6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:http://www.medinfo.ru/ 7. **Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:http://cyberleninka.ru 8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:http://www.rfbr.ru/ 9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL:http://www.internist.ru

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	**Лекционный зал № 2** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 73 м^2, 46 посадочных мест для проведения лекций, промежуточных зачетов по всем дисциплинам).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, телевизор для просмотра учебных фильмов)
2.	**Аудитория № 5**(9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м^2, 16 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ).	Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
3.	**Аудитория № 6** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м^2, 22 посадочных мест для проведения практических занятий по ОППКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
4.	**Аудитория № 9** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м^2, 22 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ и МК).	Методический материал
5.	**Аудитория № 10** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м^2, 22 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ и МК).	Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
6.	**Аудитория № 11** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м^{2,} 28 посадочных мест для практических занятий по БЖ).	Компьютер, средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)

7.	**Аудитория № 13** (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м^2, 34 посадочных мест для лекционных и практических занятий по ОППКЧС).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
8.	**Аудитория № 14** (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м^2, 38 посадочных мест для лекционных и практических занятий по БЖ).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
9.	**Аудитория № 19** (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м^2, 24 посадочных мест для практических занятий по ОППКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
10.	**Аудитория № 21** (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м^2, 20 посадочных мест для практических занятий по ОППКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
11.	**Аудитория № 22** (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м^2, 20 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ).	Методический материал по

IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутр. Совместль, внешн. совм-ль, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ ученое звание	Образование (какое обр. учреждение окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образов. Прмы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Аджиева Марьям Магомедовна	Штатный	ассистент	Высшее Даггосмединститут, 1980 г.	Врач - терапевт	49	

2	Алимова Ирина Абдулгалимовна	Штатный	ассистент	Высшее Даггосуниверситет, 1986г.	Филолог	40	
3	Аминова Айшат Аминовна	Штатный	ассистент	Высшее Даггосмедакадемия, 2011 г.	Провизор	7	
4	Баштукаева Зарема Исламутдиновна	Штатный	ст.преподаватель	Высшее Даггосмедакадемия, 2004 г.	Врач - лечебник	14	
5	Рабаданова Патимат Магомедовна	Штатный	доцент	Высшее Даггосмединститут, 1990 г.	Врач - лечебник	21	
6	Шуайбова Меседо Омаровна	Штатный	доцент	Высшее Даггосмедакадемия, 2005 г.	Менеджер по специальности Сестринское дело	23	

X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 17% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Лекция 3. «Чрезвычайные ситуации и защита от них. Медицинские и медикосанитарные последствия ЧС». *Проблемная лекция*	*2*
2.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	*Практическое занятие3.* «ЧС социального характера. Современные войны и вооруженные конфликты». *Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»*	*1,5*
3.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	*Практическое занятие 5.* «Технические средства индивидуальной и коллективной защиты». *Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.*	*1,5*

4	Мониторинг, прогнозирование и защита населения от ЧС мирного и военного времени	*Лекция 4.*«Мониторинг, прогнозирование и защита населения от ЧС мирного и военного времени».Электронные презентации/слайды,рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет. *Лекция-визуализация*	*2*
5	Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС	*Практическое занятие 9.*Медикопсихологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС. *Учебно- ролевая игра*	*1,5*
Итого:			8,5

XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента»в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

XII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорнодвигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XIII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

	РП актуализирована на заседании кафедры

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ……; 2……и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			