Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе, к.м.н.
Д.А. Омарова
_____
«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Болезни слюнных желез при эндокринных заболеваниях»

Индекс дисциплины: Б1.Б.49
Специальность:31.05.03«Стоматология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: врач-стоматолог
Факультет:
Кафедра: хирургическая стоматология и челюстно-лицевой хирургии с курсом усовершенствования врачей.
Форма обучения: очная
Курс: 4
Семестр: 8
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3/108
Лекции: 16 (часов)
Практические занятия: 44 (часа)
Самостоятельная работа: 48 (часов)
Форма контроля: зачет

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.05 «Стоматология» утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 96 и составлена на основании учебного плана

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

от «28» августа2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____(В.Р. Мусаева)

2. УУМР, С и ККО_____(А.М. Каримова)

3.Декан_____(Т.А. Абакаров)

Заведующий кафедрой к.м.н., доцент _____ОрдашевХ.А.

Разработчик (и) рабочей программы:

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент ОрдашевХ.А.

Зав. учебной частью, ассистент Магомедова Х.М.

Рецензенты:

1. Заведующий кафедры терапевтической стоматологии ДГМУ, д.м.н., доцент_____Меджидов М.Н.

2. Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии ДГМУ, д.м.н., доцент_____Расулов И.М.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:Подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам помощь при основных хирургических стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи:

1.Изучение общих и частных вопросов современного этапа развитиязаболеваний и поврежденийнервов челюстно-лицевой области, хирургической пародонтологии, опухолей лица, челюстей и органов полости рта, доброкачественных опухолей и опухолеподобных заболеваний.

2. Изучение клиники, диагностикизаболеваний и поврежденийнервов челюстно-лицевой области, заболеваний пародонта, опухолей лица, челюстей и органов полости рта, доброкачественных опухолей и опухолеподобных заболеваний.

3. Изучение хирургических и консервативных методик лечения заболеваний и поврежденийнервов челюстно-лицевой области, а также хирургических методов лечения заболеваний пародонта,опухолей лица, челюстей и органов полости рта, доброкачественных опухолей и опухолеподобных заболеваний. 4. Формирование у студентов теоретических и практических умений похирургическому лечению больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, заболеваниями пародонта, опухолями лица, челюстей и органов полости рта, доброкачественными опухолями и опухолеподобными заболеваниями в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	**2**	**3**
1.	**Профессиональные компетенции**	**ПК-5** – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
		Знать: методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования. **Уметь:** поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; **Владеть:** алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации.
		ПК-6 -способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
		Знать: Международную статистическую классификацию болезней МКБ-С-10 **Уметь:** оценить состояние ребенка на основании результатов осмотра и дополнительных методов обследования. **Владеть:** постановкой диагноза, с учетом действующей МКБ-С-10

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Болезни слюнных желез при эндокринных заболеваниях» относится к обязательной части Б1.Б.49. Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Болезни слюнных желез при эндокринных заболеваниях», являются гистология, топографическая анатомия головы и шеи, неврология, патофизиология головы и шеи, лучевая диагностика, местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, хирургия полости рта, помощник врача стоматолога. Дисциплина «Болезни слюнных желез при эндокринных заболеваниях» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: государственной итоговой аттестации, подготовки и сдачи государственного экзамена.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		8
Контактная работа обучающихся с преподавателем	60	60
Аудиторные занятия (всего)	60	60
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:		
Групповые, индивидуальные консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48	48
Реферат	4	4
Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	11	11
Подготовка к практическому занятию	11	11
Работа в ЭИОС	11	11
Подготовка к дифференцированному зачету	11	11
Вид промежуточной аттестации (зачет)	8	8
Общая трудоемкость:		
часов зачетных единиц	108 3	

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Заболевания и поврежден ия нервов челюстнолицевой области.	*Тема 1.*Нейростоматология, ее роль в практике стоматолога. Неврит (прозалгии) и неврология тройничного нерва. *Тема 2.*Повреждения лицевого нерва. Симптомы поражения III,III,IV,VI иVII черепных нервов. *Тема 3.* Неврология языкоглоточного нерва. Прогрессирующая атрофия лица. Ауриколо-темпоральный синдром. Глоссалгия, стомалгия, дентальная плексалгия. Клиника, диагностика, методы лечения. Гиперкинезы лица. Методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличе мимических мышц.	ПК 5, ПК 6. ПК 5, ПК 6. ПК 5, ПК 6.

2.	Пародонтал ьная хирургия	*Тема 4*. Анатомия и физиология пародонта. Обследование больного. Клиника, диагностика заболеваний пародонта. *Тема 5*. Общие принципы пародонтальной хирургии (кюретаж, гингивотомия, гингивоэктомия). *Тема 6*. Хирургические методы лечения пародонтита с использованием перемещения тканей и остеопластики.	ПК 5, ПК 6. ПК 5, ПК 6.

			ПК 5, ПК 6.

3	Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкаче ственные опухоли и опухолепо добные заболеван ия.	*Тема 7*. Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей ЧЛО. *Тема 8*. Одонтогенные опухоли. Кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Современные представления о биологической сущности опухолей - особенности проявления их на лице, в полости рта и челюстных костях. Первичные и вторичные новообразования. Методы диагностики новообразований. Классификация одонтогенных опухолей по И.И. Ермолаеву (эпителиальные, соединительно-тканные, смешанные). Статистика. Общие сведения. Радикулярные кисты. Фолликулярные кисты, клиника, диагнос тика. Подготовка больного и техника операции цистотомии и цистэктомии. *Тема 9.* Остеогенные опухоли. Неодонтогенные и неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей. *Тема 10.* Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника,диагностика, лечение. *Тема 11.* Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области и полости рта.	ПК 5, ПК 6. ПК 5, ПК 6. ПК 5, ПК 6. ПК 5, ПК 6.

			ПК 5, ПК 6.

5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.		Всего час.
		аудиторная	внеаудиторная	

		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
						СРО	
1.	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области.	4	12			16	32
2.	Пародонтальная хирургия.	2	8			12	20
3.	Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные заболевания.	10	24			20	44
	ИТОГО:	16	44			48	108

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			№

1	Заболевания и повреждения нервов челюстнолицевой области.	1. Нейростоматология, ее роль в практике стоматолога. Неврит (прозалгии) и неврология тройничного нерва. Повреждения лицевого нерва. Симптомы поражения I, II, III, IV,VIи VII черепных нервов. 2.Невралгия языкоглоточного нерва. Прогрессирующая атрофия лица. Ауриколотемпоральный синдром. Глоссалгия, стомалгия, дентальная плексалгия. Клиника, диагностика, методы лечения. Гиперкинезы лица. Методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличе мимических мышц.	2 2

2	Пародонтальная хирургия.	1.Анатомия и физиология пародонта. Обследование больного. Клиника, диагностика заболеваний пародонта. Общие принципы пародонтальной хирургии (кюретаж, гингивотомия, гингивэктомия). Хирургические методы лечения пародонтита с использованием перемещения тканей и остеопластики.	2

3	Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные заболевания.	1. Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей ЧЛО. 2.Одонтогенные опухоли. Кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Современные представления о биологической сущности опухолей - особенности проявления их на лице, в полости рта и челюстных костях. Первичные и вторичные новообразования. Методы диагностики новообразований. Классификация одонтогенных опухолей по И.И. Ермолаеву(эпителиальные, соединительно-тканные, смешанные). Статистика. Общие сведения. Радикулярные кисты. Фолликулярные кисты, клиника, диагностика. Подготовка больного и техника операции цистотомии и цистэктомии. 3. Остеогенные опухоли. Неодонтогенные и	2 2 2

		неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей. 4. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника,диагностика, лечение. 5. Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области и полости рта.	2 2
ИТОГО:			16

5.4 .Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				№
1.	Заболевания и повреждения нервов челюстнолицевой области.	1.Нейростоматология, ее роль в практике стоматолога. Неврит (прозалгии) и неврология тройничного нерва.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	4
		2. Повреждения лицевого нерва. Симптомы поражения I,II, III,IV,VI и VII черепных нервов.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	4

		3. Неврология языкоглоточн ого нерва. Прогрессиру ющая атрофия лица.	Собеседо вание Ситуацио нные задачи	4
		Ауриколотемпоральный синдром. Глоссалгия, стомалгия, дентальная плексалгия. Клиника, диагностика, методы лечения. Гиперкинезы лица. Методы хирургическог о лечения и восстановитель ные операции при параличе мимических мышц.	Тестиров ание	
2.	Пародонтальн ая хирургия.	4.Анатомия и физиология пародонта. Обследование больного. Клиника, диагностика заболеваний пародонта.	Собеседо вание Ситуацио нные задачи Тестиров ание	4

		5. Общие принципы пародонтальной хирургии (кюретаж, гингивотомия, гингивоэктомия). 6.Хирургические методы лечения пародонтита с использованием перемещения тканей и остеопластики.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	4 4

3.	Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкачественные опухоли и	7. Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей ЧЛО.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	4

	опухолеподобные заболевания.	8.Одонтогенные опухоли. Кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Современные представления о биологической сущности опухолей - особенности проявления их на лице, в полости рта и челюстных костях. Первичные и вторичные новообразования. Методы диагностики новообразований. Классификация одонтогенных опухолей по И.И. Ермолаеву(эпителиальные, соединительнотканные, смешанные). Статистика. Общие сведения. Радикулярные кисты. Фолликулярные кисты, клиника, диагностика. Подготовка больного и техника операции цистотомии и цистэктомии.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	4

		9. Остеогенные опухоли. Неодонтогенные и неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	4
		10. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника,диагностика, лечение.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	4
		11. Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области полости рта.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	4
	Итого:			24

5.5. Лабораторные занятия не предусмотрены

5.6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области.	*Подготовка к практическому занятию. Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой). Работа в ЭИОС. Подготовка к зачету.*	16	Подготовка к собеселованию, тестированию, задачам.

2.	Пародонтальная хирургия.	*Подготовка к практическому занятию. Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой). Работа в ЭИОС. Подготовка к зачету.*	12	Подготовка к собеселованию, тестированию, задачам.
3	Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкачественные опухоли и	*Подготовка к практическому занятию. Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным*		Подготовка к собеселованию, тестирован
	опухолеподобные заболевания.	*материалом, учебной литературой). Работа в ЭИОС. Реферат Подготовка к зачету.*	20	ию, задачам. реферату.
ИТОГО:			**48**	

VI.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Заболевания и повреждения нервов челюстнолицевой области.	ПК 5, ПК 6.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование
2.	Пародонтальная хирургия.	ПК 5, ПК 6.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование
3.	Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные заболевания.	ПК 5, ПК 6.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование

6.1.2. Примеры оценочных средств, для текущего контроля успеваемости.

Примеры контрольных вопросов для проведения собеседования.

Тема занятия №5. Общие принципы пародонтальной хирургии (кюретаж, гингивотомия, гингивоэктомия). Коды контролируемых компетенций ПК-5, ПК-6.

1. Операция гингивтомия. Техника и показания к операции.
2. Техника операции гингивоэктомии. Показания к операции.
3. Перечислить основные виды хирургических вмешательств при пародонтите и пародонтозе.

Тема занятия № 9 Остеогенные опухоли. Неодонтогенные и неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей.

Коды контролируемых компетенций ПК-5, ПК-6.

1.Назовите доброкачественные неодонтогенные опухоли челюстей.
2. Расскажите гистологическое строение хондромы.
3. Расскажите гистологическое строение остеобластокластомы.
4. Общая клиническая характеристика доброкачественных опухолей челюстей.
5. Лечение неодонтогенных доброкачественных опухолей и опухолеподобных образований челюстей.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):

- ✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

- ✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент

демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

Примеры ситуационных задач по разделам дисциплины

РАЗДЕЛ 2: Пародонтальная хирургия.

Коды контролируемых компетенций: **ПК-5, ПК-6.**

Задача 1

Больной М. 33года, жалуется на кровоточивость десен, обнажение корней зубов и на выделение гноя из-под десны 4го зуба. При осмотре зубы интактные. Отмечается обнажение зубов на 1-2мм в области шейки 1234. В области 4 с вестибулярной стороны отмечается наличие глубокого зубодесневого кармана глубиной 6-7мм и выделение гноя. На R-грамме деструкция края лунок в области 1234 на 1/3 высоты корней.

1. Выставьте диагноз. 2. Какое хирургическое лечение показано больному?

Задача 2У Пациента К., 27 лет, страдающего пародонтозом, 3дня тому назад в области 1 появились боли и припухлость. При осмотре 1 интактный, подвижный, корень обнажен на 2мм. Десна с вестибулярной стороны в области 1 резко гиперемирована, отечна и припухшая. Пальпаторно отмечается размягчение.

1. Показано ли пациенту хирургическое лечение?
2. Если да, то, какое?

Задача 3 Пациентку К., 32 года, выставлен диагноз «пародонтальный абсцесс в области 3».

1. Какое лечение показано при этом?

Задача 4У Пациента А., 31 год, с пародонтозом имеются глубокие зубо-десневые карманы глубиной 5-7мм в области 3456 зубов.

1. Определите, какой вид хирургического лечения пародонтоза показан пациенту?

Задача 5УПациентки Ю., 18 лет, с признааками начальной формы пародонтоза и укороченной уздечкой верхней губы врач решил провести операцию френулоэктомию.

1. Правильно ли решение врача?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

- ✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на стоматологических фантомах, с правильным и свободным владением стоматологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- ✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на стоматологических фантомах, с единичными ошибками в использовании стоматологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на стоматологическихфантомах, в использовании стоматологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные

(отсутствуют).

Примеры тестирования по разделам дисциплины

РАЗДЕЛ 3. Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные заболевания.

Коды контролируемых компетенций: **ПК-5, ПК-6.**

1.В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПАЛЕНИЯ В ПЕРИАПИКАЛЬНЫХ ТКАНЯХ ЧЕЛЮСТНЫХ КОСТЕЙ РАЗВИВАЕТСЯ

а)кератокиста
б)*радикулярная киста
в)фолликулярная киста
г)назоальвеолярная киста
д)киста резцового канала

2.В РЕЗУЛЬТАТЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭМАЛЕВОГО ОРГАНА В ЧЕЛЮСТНЫХ КОСТЯХ РАЗВИВАЕТСЯ

а)кератокиста
б)радикулярная киста
в)*фолликулярная киста
г)назоальвеолярная киста
д)киста резцового канала

3.ОСНОВНЫМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЕМ КИСТЫ ЧЕЛЮСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

а)боль
б)симптомВенсана
в)нарушение глотания
г)плотноеобызвествленное образование
д)*безболезненная деформация в виде вздутия

4.ДЛЯ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ РАДИКУЛЯРНОЙ КИСТЫ ХАРАКТЕРНА ДЕСТРУКЦИЯ КОСТНОЙ ТКАНИ

а)в виде "тающего сахара"
б)с нечеткими границами в области образования
в)в виде нескольких полостей с четкими контурами
г)*с четкими контурами в области верхушек одного или нескольких зубов

5.ДЛЯ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ ФОЛЛИКУЛЯРНОЙ КИСТЫ ХАРАКТЕРНА ДЕСТРУКЦИЯ КОСТНОЙ ТКАНИ

а)в виде "тающего сахара"
б)*с четкими границами и тенью зуба в полости
в)с нечеткими границами в области образования
г)в виде нескольких полостей с четкими контурами
д)с четкими контурами в области верхушек одного или нескольких зубов

6.ПУНКТАТРАДИКУЛЯРНОЙ КИСТЫ ВНЕ ВОСПАЛЕНИЯ ИМЕЕТ ВИД

а)лимфы
б)крови
в)мутной жидкости
г)холестеотомных масс
д)*прозрачной жидкости соломенного цвета с кристаллами холестерина

7.ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ КИСТ ЧЕЛЮСТЕЙ НЕБОЛЬШОГО РАЗМЕРА ЯВЛЯЕТСЯ

а)*цистэктомия
б)криодеструкция
в)склерозирование
г)частичная резекция челюсти
д)половинная резекция челюсти

8.ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ КИСТ ЧЕЛЮСТЕЙ БОЛЬШОГО РАЗМЕРА ЯВЛЯЕТСЯ

а)*цистотомия
б)цистэктомия

в)криодеструкция
г)частичная резекция челюсти
д)половинная резекция челюсти

9.КЛИНИЧЕСКИ ФИБРОМА - ЭТО ОПУХОЛЬ ОКРУГЛОЙ ФОРМЫ

а)на ножке
б)*на широком основании
в)на инфильтративном основании

10.ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ ФИБРОМ ЯВЛЯЕТСЯ

а)химиотерапия
б)лучевая терапия
в)комбинированное
г)*иссечение в пределах здоровых тканей

11.ЛИПОМА СОСТОИТ ИЗ ЖИРОВОЙ ТКАНИ

а)*зрелой
б)незрелой
в)незрелой и зрелой

12.ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ ЛИПОМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

а)химиотерапия
б)криодеструкция
в)комбинированное
г)лучевая терапия
д)*иссечение вместе с капсулой

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

В систему оценивания входит зачет

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ПК 5		
Знать	**Студент не знает:** методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования.	**Студент знает:** методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования.
Уметь	**Студент не умеет** поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;	**Студент умеет** поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
Владеть	**Студент не владеет** алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации.	**Студент владеет** алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации.
ПК 6		
Знать	**Студент не знает** Международную статистическую классификацию болезней МКБ-С-10	**Студент знает** Международную статистическую классификацию болезней МКБ-С-10
Уметь	**Студент не умеет** оценить состояние ребенка на основании результатов осмотра и дополнительных методов обследования.	**Студент умеет** оценить состояние ребенка на основании результатов осмотра и дополнительных методов обследования.
Владеть	**Студент не владеет** постановкой диагноза, с учетом действующей МКБ-С-10	**Студент владеет** постановкой диагноза, с учетом действующей МКБ-С-10

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации: Зачет. Семестр – 8.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Укажите наиболее характерные зоны локализации болей при невралгии ветвей тройничного и языкоглоточного нервов.
2. Проведите дифференциальную диагностику между невралгией и невритом тройничного нерва.
3. Методы топической диагностики при невралгии тройничного нерва.
4. Методы лечения невралгии тройничного нерва.
5. Методы лечения неврита тройничного нерва.
6. Какие факторы приводят к параличу мимической мускулатуры.
7. Объясните паралич Белла.
8. Клиника паралича мимической мускулатуры.
9. Принципы лечениянареза и паралича мимической мускулатуры.
10. Хирургические варианты операций паралича мимической мускулатуры.
11. Миопластика угла рта.

6.2.4. Пример билета для дифференцированного зачета.

ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с УВ

Специальность (направление) подготовки:31.05.03 «Стоматология»
Дисциплина «Заболевания головы и шеи**»**

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 1

1.Клинико-морфологическая картина одонтогенных опухолей.
2.Какие факторы приводят к параличу мимической мускулатуры?
3.Открытый и закрытыйкюретаж лунки.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «26» августа 2020г.

Зав.кафедрой _____ Ордашев Х.А.

Составители:
Ордашев Х.А., к.м.н., доцент, зав.кафедрой/_____

Магомедова Х.М., ассистент, зав.учебной частью/_____

«_____»_____20____г.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Хирургическая стоматология: учебник / под общ. В. В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 880 с. ISBN 978-5-9704-1999-1:1250-00 – Текст: непосредственный.	500
2.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия учебное пособие / В.В. Афанасьев.- М.: ГЭОТАР-Медиа,	100
	2010г.	
3.	Основы челюстно-лицевой хирургии: учебное пособие / А.А. Тимофеев. – М.: МИА, 2007. – 695 с.	115

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство / Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева.- М. ГЭОТАР-Медиа, 2015г. – (Серия «Национальные руководства»). – http://www.rosmedlib.ru/book/
2.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Афанасьев и др.; под общ.ред. В.В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа , 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/

3.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- http://www.studentlibrary.ru/book/

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии: учебное пособие / Ю. И. Бернадский. – М.: Мед.лит., 2000. – 406с.	130
2.	Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия: руководство для врачей / под ред. В.Н. Балина, Н.М. Александрова. – 4-е изд., доп. И испр. – СПб.: СпецЛит, 2005. – 574с.	38
3.	Опухоли головы и шеи: научное издание/ А.И. Пачес. – 4-е изд. – М.: Медицина, 2000. 480с.	26
4.	Предраковые состояния, опухолеподобные поражения и кисты лица, органов полости рта, челюстей и шеи / И. С. Карапетян, Е. Я. Губайдуллина, Л.Н. Цегельник.- М.:Мед.информагенство, 2004.-232с.	36

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Афанасьев В.В., Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В.В., Абдусаламов М.Р.,
	Курбанов С.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html
2.	Афанасьев В.В., Слюнные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В.В., Мирзакулова У.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html
3.	Базикян Э. А., Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном / Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4101-5 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441015.html

4.	Аржанцев А.П., Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстнолицевой хирургии / А.П. Аржанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html
5.	Епифанов В.А., Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В.А., Епифанов А.В. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	www.stom.ru- Российский Стоматологический Портал.
2.	www.dental-revue.ru. - Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии.
3.	www.mmbook.ru- Медицинская литература по стоматологии.
4.	www.web-4-ru/stomatinfo - Электронные книги по стоматологии.
5.	www.zub.ru- Активно развивающийся стоматологический портал, содержащий много полезной информации, как для пациентов, так и для профессионалов.
6.	www.gnathology.ru- информационно-справочный портал, освещающий вопросы современной стоматологии и гнатологии в мире.
7.	www.gmstraining.ru- ОБУЧЕНИЕ для стоматологов
8.	http://elibrary.ru/Научная электронная библиотека
9.	http://www.studmedlib.ru ЭБС «Консультант студента»
10.	http://www.e-stomatology.ru Стоматологическая Ассоциация России
11.	http://www.edentworld.ruОбщестоматологический ресурс. Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
12.	http://eos-dgmu.ruЭлектронно-образовательная среда ДГМУ

7.4. Информационные технологии

Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Стоматология» не предусмотрено. Если компьютеры были получены до 2016года:

1. Операционная система MICROSOFT Windows 7 Professional
2. Пакетыприкладныхпрограмм: MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 (всоставеMicrosoftWord 2007,

Microsoft Excel 2007, Microsoft Power 30 Point 2007).

Microsoft Office Professional Plus 2010 (всоставеMicrosoftWord 2010, Microsoft Excel 2010, Microsoft Power 30 Point 2010).

3. АнтивирусноеПО-KasperskyEndpiontSecuriny 10 дляWindows.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ**. URL: https://eos-dgmu.ru 2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru 3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL:http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочноинформационнаясистема.**URL:http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL:http://www.internist.ru

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Учебная комната №1 (*РКБ РД, ул. Ляхова 47, отделение ЧЛХ, кафедра хир.стоматологии, 20 м^2, для проведения практически занятий)*	Фантом для обезболивания зубов. Фантом для удаления зубов верхней и нижней челюсти. Таблицы, фотографии, рисунки, схемы, ренген-снимки.
2	Учебная комната №2 (*РКБ РД, ул. Ляхова 47, отделение ЧЛХ, кафедра хир.стоматологии, 20 м^2, для проведения практических занятий*)	Стоматологический инструментарий, щипцы для удаления зубов. Стоматологический фантом для отработки навыков приема пациентов.
3	Лекционный зал*(Общежитие ДГМУ №2, ул. Первомайская 1, кафедра хир.стоматологии, 40 м^2, для проведения лекционных занятий*)	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), мультимедийные презентации лекций по всем разделам программы согласно учебнотематическому плану и расписанию, учебные видеофильмы.
4	Учебная комната №44, 46, 48. (РСП РД, ул. М.Горького 22, кафедра хирургической стоматологии и ЧЛХ с УВ 30 м2 для проведения практических занятий).	Стоматологический инструментарий, щипцы для удаления зубов. Стоматологический фантом для отработки навыков приема пациентов.
5	Учебная комната № 3 (*РКБ РД, ул. Ляхова 47, отделение ЧЛХ, кафедра хир.стоматологии, 20 м^2, для проведения практически занятий)*	Таблицы, фотографии, рисунки, схемы, ренген-снимки. Стоматологический инструментарий, щипцы для удаления зубов.
6	Комната для самостоятельной работы студента – электронный читальный зал, ул. Ш.Алиева 1, Биокорпус	Ресурсы информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», электронные издания.

	ДГМУ, научная библиотека.	

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 35% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)

1.	РАЗДЕЛ 1. Заболевания и повреждения нервов челюстнолицевой области.	*Лекция2.Невралгия языкоглоточного нерва. Прогрессирующая атрофия лица. Ауриколотемпоральный синдром. Глоссалгия, стомалгия, дентальная плексалгия. Клиника, диагностика, методы лечения. Гиперкинезы лица.* *Методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличе мимических мышц.* *Проблемная лекция*	*1*
2	РАЗДЕЛ 2 Пародонтальная хирургия.	*Лекция 1. Анатомия и физиология пародонта. Обследование больного. Клиника, диагностика заболеваний пародонта.*	*1*

		Общие принципы пародонтальной хирургии (кюретаж, гингивотомия, гингивэктомия). Хирургические методы лечения пародонтита с использованием перемещения тканей и остеопластики. Проблемная лекция *Практическое занятие 1. Анатомия и физиология пародонта. Обследование больного. Клиника, диагностика заболеваний пародонта. Общие принципы пародонтальной хирургии (кюретаж, гингивотомия, гингивэктомия). Хирургические методы лечения пародонтита с использованием перемещения тканей и остеопластики. Ролевая клиническая игра.*	*2*
3.	РАЗДЕЛ 3 Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные заболевания.	*Лекция 1. Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей ЧЛО. Проблемная лекция* *Лекция 2. Одонтогенные опухоли. Кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Современные представления о биологической сущности опухолей - особенности*	*1* *1*

		проявления их на лице, в полости рта и челюстных костях. Первичные и вторичные новообразования. Методы диагностики новообразований. Классификация одонтогенных опухолей по И.И. Ермолаеву(эпителиальные, соединительно-тканные, смешанные). Статистика. Общие сведения. Радикулярные кисты. Фолликулярные кисты, клиника, диагностика. Подготовка больного и техника операции цистотомии и цистэктомии. Проблемная лекция *Практическое занятие 3 Остеогенные опухоли. Неодонтогенные и неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей. Ролевая клиническая игра.*	*2*

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям» Учебное пособие для студентов 4 курста 8 семестра стоматологического факультета по хирургической стоматологии и челюстнолицевой хирургии.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорнодвигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорнодвигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ……; 2……и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения какихлибо изменений на данный учебный год			