

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии»**

Индекс дисциплины по учебному плану- **Б1.О.67**

Специальность- **31.05.02 – «Педиатрия»**

Уровень высшего образования- **специалитет**

Квалификация выпускника- **врач- педиатр**

Факультет- **педиатрический**

Кафедра- **медицинской симуляции и учебной практики**

Форма обучения- **очная**

Курс- **6**

Семестр- **12**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах)- **2 з. е./72 часа**

Форма контроля – **Зачет**

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

### **Цель:**

Обучения студентов 6 курса – обучение профессиональным врачебным навыкам обследования больных с неотложными состояниями, постановке диагноза и проведению дифференциального диагноза, тактике оказания неотложной помощи и современным принципам терапии остро развившихся жизнеугрожающих состояний.

### **Задачи:**

- приобретение знаний по актуальным вопросам неотложных состояний у детей;
- обучение основным принципам и алгоритмам оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
- обучение определению степени тяжести состояния ребенка;
- выявление ведущего синдрома, определяющего тяжесть состояния ребенка;
- обучение составлению алгоритмов дифференциальной диагностики неотложных состояний;
- обучение выбору оптимальных методов оказания неотложной помощи;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при неотложных состояниях у детей;
- обучение выбору оптимальных схем медикаментозного лечения неотложных состояний у детей;
- обучение организации тактики ведения и транспортировки пациента при неотложных состояниях;
- формирование практических навыков оказания неотложной помощи детям;
- формирование навыков общения с больным и его законными представителями с учетом этики и деонтологии;
- формирование навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения**

## Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<p><b>ОПК- 4:</b> способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза</p>	<p><b>ИД1 ОПК4</b> - применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и выписывает рецепты на медицинские изделия</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические принципы диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний;</li> <li>- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля при возникновении неотложного состояния, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);</li> </ul> <p>критерии диагноза различных неотложных состояний.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</li> <li>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического обследования;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</li> </ul>	
<p><b>ОПК-6:</b> способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><b>ИД2 ОПК6</b> – оказывает первую врачебную помощь при ургентных состояниях на догоспитальном этапе</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации медицинской (амбулаторно- поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных;</li> <li>- методы лечения и показания к их применению.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> <li>- разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</li> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</li> <li>- применять различные способы введения лекарственных препаратов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.</li> </ul>	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	

<p><b>ПК-2:</b> способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p><b>ИД1 ПК2</b> – оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p><b>ИД2 ПК2</b> – оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
<p><b>Знать:</b> - методы обследования и диагностики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p><b>Уметь:</b> - применять алгоритм оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p><b>Владеть:</b> - алгоритмами диагностики и оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	

### 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии» относится к обязательной части Блока 1 Б1.О.67

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии», являются дисциплины:

- *Биоэтика*

**Знания:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

**Умения:** выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

**Навыки:** принципы врачебной деонтологии и медицинской этики

- *Анатомия человека*

**Знания:** анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

**Умения:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

**Навыки:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- *Гистология с эмбриологией*

**Знания:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;

**Умения:** анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур организма;

- *Нормальная физиология*

**Знания:** функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии, пульсоксиметрии.

- *Правоведение*

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Дисциплина «Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия, поликлиническая и неотложная педиатрия, госпитальной педиатрия.

**4. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

Лекции - 10 ч.

Практические занятия – 20 ч.

Самостоятельная работа - 42 ч.

#### **5. Основные разделы дисциплины**

№	Наименование разделов
1	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации
2	Неотложные состояния в кардиологии
3	Неотложные состояния в пульмонологии
4	Неотложные состояния в аллергологии
5	Неотложные состояния в эндокринологии

#### **6. Форма промежуточной аттестации.**

Объективный структурированный клинический зачет в 12 семестре.

**Кафедра - разработчик Медицинской симуляции и учебной практики**