

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

«Утверждаю»

И.о. проректора по учебной работе,  
**Д.М.н. Рагимов Р.М.**



Проректор  
по учебной  
работе

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины  
«Анатомия человека»**

Индекс дисциплины – **Б1.О.05**

Специальность – **32.05.01. Медико-профилактическое дело**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет: **медико-профилактический**

Кафедра: **анатомии человека**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1**

Семестр: **I, II**

Всего трудоёмкость: **7 з.е. / 252 часа**

Лекции: **40 часов.**

Практические и лабораторные занятия: **102 часа**

Самостоятельная работа: **74 часа**

Форма контроля: **экзамен в II семестре, 36 часов**

**Махачкала – 2023**

Рабочая программа дисциплины «Анатомия человека» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) - 32.05.01. медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 года.

## МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «31» мая 2023 г., протокол № 9.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ [подпись] Мусаева В.Р.
2. Начальник УУМР, С и ККО [подпись] Каримова А.М.
3. Декан медико - профилактического фак-та [подпись] Далгатов Г.М.

И.о.зав. кафедрой

[подпись]

Гусейнова С.Т.

Разработчики рабочей программы:

Гусейнова С.Т.

И.о.зав. каф. анатомии человека,  
проф.

[подпись]

Эседова А.Э.

Доцент, к.м.н.

[подпись]

Кадиев А.Ш.

ст. преподаватель

[подпись]

Курс: I

Семестр: I, II

Общая трудоемкость: 7 экз. / 251 час

Лекции: 40 часов

Практические и лабораторные занятия: 103 часа

Самостоятельная работа: 74 часа

Формы контроля: экзамен в II семестре, 36 часов

Махачкала - 2023

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель**

- получить устойчивые, глубокие знания по дисциплине - «анатомии человека», овладение знаниями строения, топографии органов и систем органов, а также организма в целом, принципы получения морфологических знаний необходимых для дальнейшего изучения других фундаментальных медицинских дисциплин, для овладения методологии клинической медицины, умение использовать полученные знания в практической деятельности, успешно усваивать клинические специальности.

### **Задачи**

- изучение учебной дисциплины «анатомия человека» - строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, освоение-

### **Освоение**

- знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

- комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

- умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3 ++

	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>
<b>В результате освоения компетенции обучающийся должен:</b>	
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>	
<b>УК-4</b> (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)	
<b>Уметь</b>	ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия.
	ИД-2 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
	ИД-3 <small>ук-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	ИД-4 <small>ук-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>	
<b>ОПК-1</b> (Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности)	
<b>Уметь</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>	

<b>ПК-16 (Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях)</b>	
<b>Уметь</b>	ИД-1 пк-16 Уметь готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью)

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «анатомия человека» относится к обязательной части **Блока 1**, «анатомия человека». *Предшествующими* дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «анатомия человека», являются: биология, физика, химия. (в пределах школьной программы)

Дисциплина «анатомия человека» является **основополагающей** для изучения таких дисциплин как: гистология, нормальная физиология; патологическая анатомия, патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, клинические дисциплины (терапия, хирургия, акушерство - гинекология, лор-болезни, неврология и другие).

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7 зачетных единиц**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	142	78	64
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	142	78	64
В том числе:			
Лекции( Л)	40	24	16
Практические занятия (ПЗ)	102	54	
Лабораторные занятия			48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	72	30	44
В том числе:			
Подготовка к практическому занятию		16	24

Другие виды самостоятельной работы (занятия по препаратам)		2	4
Написание УИРС		4	6
Реферат		4	6
Конспектирование текста		4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		36 экзамен
<b>Общая трудоемкость часы</b>			
<b>зач. ед.</b>	252 7	108 3	144 4

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1	<b>Введение в анатомию.</b>	Объект и методы анатомического исследования. Разделы анатомии. История развития анатомии, возрастная периодизация. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Современные методы исследования в анатомии.	УК-4 ОПК- 1 ПК-16
2	<b>Опорно-двигательный</b>	<b>Остеология.</b> Позвоночный столб, позвонки Позвонок, тело,	УК-4 ОПК- 1 ПК-16

аппарат	<p>дуга, отростки, межпозвоночные отверстия. Атлант (I), Осевой (II)- имеет зуб. Грудные позвонки, верхние и нижние реберные полу-ямки. На XI - XII полные ямки, остистые отростки наклонены книзу. Поясничные позвонки сосцевидные, добавочные отростки. Крестец - основание, верхушка, мыс. Копчиковые позвонки, копчиковая кость. Изгибы позвоночного столба (лордоз, кифоз). Лопатка, ключица. Плечевая, локтевая и лучевая кости. Кисть. Тазовая кость, бедренная, большеберцовая, малоберцовые кости. Стопа.</p>	
	<p><b>Краниология</b>  Кости свода черепа, лобная кость, теменные кости, затылочная кость.  Кости основания черепа.  Клиновидная кость. Решетчатая кость. Височная кость. Каналы височной кости: сонный канал, сонно-барабанные каналы, мышечно-трубный, лицевой канал, каналец барабанной струны, сосцевидный каналец.  Кости лицевого черепа.  Верхняя челюсть, поверхности (глазничная, носовая, передняя, подвисочная), отростки (лобный, альвеолярный, скуловой, небный), верхнечелюстная пазуха. Нижняя челюсть, тело (основание, альвеолярная часть).  Скуловая (лобный отросток, височный отросток), подъязычная (тело, большие и малые рога), нижняя носовая раковина, сошник (крылья, пластинка), слезная кость, небная и носовая кость  .  Череп, мозговой, лицевой, свод (крыша) основание черепа, швы (венечный, стреловидный, ламбдовидный, чешуйчатый), Основание черепа, внутреннее, черепные ямки (передняя, средняя, задняя). Полость носа, глазница, твердое небо, ямки на боковой поверхности черепа (височная, подвисочная, крыловидно-небная).</p>	
	<p><b>Артросиндесмология.</b> Соединения костей головы. Швы свода черепа (венечный,</p>	

	<p>стреловидный, ламбдовидный, чешуйчатый), височно- нижнечелюстной сустав.</p> <p>Соединения костей туловища. Межпозвоночный диск, межостистая связка, надостистая связка.</p> <p>Сустав головки ребра, реберно-поперечный сустав, грудино-реберный сустав, акромиально-ключичный сустав, плечевой сустав, локтевой сустав, межкостная перепонка предплечья, лучезапястный сустав, среднезапястный сустав, лучевая , запирающая мембрана, крестцово-бугорная связка, крестцово-остистая связка, большое седалищное отверстие, малое седалищное отверстие, лобковый симфиз. тазобедренный сустав. Коленный сустав, межкостная перепонка голени, межберцовый сустав, голеностопный сустав , поперечный сустав предплюсны (шопаров сустав), раздвоенная связка стопы, предплюсно-плюсневые суставы (лисфранков сустав).</p>	
	<p><b>Миология.</b></p> <p>Мышцы головы, мимические, жевательные.</p> <p>Мышцы шеи - поверхностные, глубокие, средняя группа, надподъязычные и подподъязычные.</p> <p>Треугольники шеи. Поднижнечелюстной треугольник, язычный треугольник, сонный треугольник, лопаточно-трахеальный треугольник, лопаточно-ключичный треугольник, лопаточно-трапециевидный треугольник</p> <p>Мышцы спины. Поверхностные, глубокие.</p> <p>Трапециевидная мышца, широчайшая мышца спины, ромбовидные мышцы, мышца, поднимающая лопатку, мышца, выпрямляющая позвоночник. Мышцы груди, большая грудная мышца, малая грудная мышца, передняя зубчатая мышца, наружные и внутренние межреберные. Диафрагма. Мышцы живота, прямая мышца живота, наружная косая мышца живота, внутренняя косая мышца живота, поперечная мышца живота. Паховый канал.</p> <p>Мышцы плечевого пояса. Дельтовидная мышца, надостная мышца, подостная мышца, подлопаточная мышца, малая круглая мышца, большая круглая мышца. Мышцы плеча,</p>	



		<p>подмышечная полость, трехстороннее отверстие, четырехстороннее отверстие, плечемышечный канал (лучевого нерва), мышцы предплечья и кисти. Удерживатель сгибателей и разгибателей. Мышцы таза и бедра, мышечная лакуна, сосудистая лакуна, бедренный треугольник, мышца, напрягающая широкую фасцию, подвздошно-большеберцовый тракт, приводящий канал, подкожная щель, верхний удерживатель сухожилий разгибателей стопы, нижний удерживатель сухожилий разгибателей стопы, удерживатель сгибателей, верхний удерживатель мышц.</p>	
3.	<b>Спланхнология</b>	<p><b>Пищеварительная система.</b> Полость рта, ротовая щель, зев, преддверия и собственно ротовой полости. Зубы, формула зубов, порядок прорезывания и смена молочных и постоянных зубов.</p> <p>Язык, его части, сосочки языка, функции, мышцы языка. Слюнные железы, строение, функция.</p> <p>Мягкое небо: мышцы, части, функция.</p> <p>миндалины. Глотка: топография, строение, части глотки, глоточное лимфоидное кольцо Пирогова – Вальдейера. Пищевод: анатомия, топография, части: шейная часть пищевода, грудная часть пищевода, брюшная часть пищевода . Желудок: топография, функции, части, синтопия желудка. Рентгенологические формы желудка. 12-ти перстная (ее части), тощая и подвздошная кишка. Части толстой кишки: слепая, восходящая ободочная, поперечная ободочная, нисходящая ободочная, сигмовидная ободочная, прямая.</p> <p>Печень: скелетотопия, поверхности. Связки печени, ворота печени, сосуды печени, принципы кровообращения, строение печеночной дольки, структуры печени по Куино). Желчный пузырь, части – дно, тело, шейка. Части поджелудочной железы: головка, тело и хвост; поверхности тела - задняя, нижняя и передняя, края- передний, верхний, нижний; главный и добавочный протоки строение дольки поджелудочной железы, островки Лангерганса (внутрисекреторная часть). Брюшина: париетальный и висцеральный листки.</p>	УК-4 ОПК- 1 ПК-16

	<p>Полость живота, полость брюшины. Два этажа: верхний и нижний, границы верхнего этажа брюшной полости, большой сальник, малый сальник, сальниковое (винслово) отверстие, сумки верхнего этажа брюшной полости: печеночная, преджелудочная и сальниковая, правый брыжеечный синус, левый брыжеечный синус.</p> <p><b>Дыхательная система.</b> Наружный нос. Полость носа, околоносовые пазухи: носовые ходы, обонятельная и дыхательная области. Гортань: топография, строение, функция. Хрящи гортани. Суставы - перстне-щитовидный и перстне-черпаловидный. Полость гортани. Части (шейная и грудная) трахеи, строение главных бронхов. Легкие, ворота легких, границы. Сегменты легкого, верхней доли, средней доли нижней доли. Дыхательное дерево, альвеолярное, дыхательные бронхиолы, альвеолярные ходы, альвеолярные мешочки и альвеолы, ацинус. Границы легких.</p> <p>Висцеральная плевра, париетальную плевра: медиастинальная, диафрагмальная, реберная. Средостение, границы средостения, верхнее средостение, органы верхнего средостения. Нижнее средостение: переднее, среднее и заднее, органы нижнего средостения.</p> <p><b>Мочеполовая система</b></p> <p>Почка, поверхности, края, полюсы почечный синус, почечные ворота, оболочки (фиброзная, жировая капсула, почечная фасция).</p> <p>Скелетотопия и синтопия почек, фиксирующий аппарат почки, сегменты. корковое и мозговое вещество (пирамиды), почечные столбы, почечные доли, строение нефрона. Мочеточник, его топография, части расположение. анатомические сужения мочеточника, оболочки. Мочевой пузырь, части, топография мочевого пузыря и его отношение к брюшине. Слизистая оболочка - складки, пузырный треугольник Льюто. Яичко, строение, поверхности, передний задний края, верхний и нижний концы, придаток, семявыносящий проток- яичковая, канатиковая,</p>	
--	---	--

		<p>паховая и тазовая части; семенные пузырьки, семявыбрасывающий проток. Предстательная железа, топография, строение, функция. Элементы семенного канатика, оболочка мошонки и семенного канатика. Мужской мочеиспускательный канал, его части сужения и изгибы.</p> <p>Яичник края, ворота яичника, связки яичника, корковое и мозговое вещество, фолликулы (Граафовы пузырьки). Маточные трубы, маточная часть, перешеек, ампула, воронка. Матка, топография, части: дно, тело, шейка. Слои стенки матки: периметрий, миометрий, эндометрий. Связки матки: широкая связка, круглая связка матки. Влагалище, передняя и задняя стенки, свод, слои стенки влагалища. Наружные женские половые органы: большие и малые половые губы, большие железы преддверия (бартолиниевые железы). Промежность, мочеполая диафрагма, тазовая диафрагма, мышцы промежности, фасции</p>	
4.	<p><b>Эндокринные железы.</b></p> <p><b>Органы иммунной системы и кроветворения.</b></p> <p><b>Лимфатическая система.</b></p>	<p><i>Эндокринные железы</i>- железы не имеющие выводных протоков, анатомически и топографически разобщены имеют разное происхождение, Щитовидная, паращитовидная, вилочковая, гипофиз, шишковидное тело-эпифиз, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы параганглии, интерстициальные клетки половых желез. Щитовидная железа, топография, доли, перешеек, пирамидальная доля, гормоны; паращитовидные железы, вилочковая железа, доли, корковое и мозговое вещество. Надпочечники - корковое вещество, зоны: клубочковая, пучковая, сетчатая, гормоны, мозговое вещество; хромоафинные параганглии, (брюшно-аортальный параганглий, каротидный гломус, копчиковый гломус). Гипофиз- передняя доля (дистальная, промежуточная и бугорная части), задняя доля (нервная доля и воронка), гипоталамо-гипофизарная система, тропные гормоны, эпифиз- гормон мелатонин, эндокринная часть</p>	<p>УК-4 ОПК- 1 ПК-16</p>

		<p>поджелудочной железы, эндокринная часть половых желез: яичко- интерстициальные Лейдига, яичники –фолликулярные клетки, желтое тело. <i>Органы иммунной системы.</i></p> <p>Центральным органы иммунной системы: красный костный мозг и вилочковая железа (тимус). Периферические органы иммунной системы. Язычная и глоточная (непарные), небная и трубная миндалины - лимфоидное кольцо (Пирогова- Вальдейера), лимфоидные бляшки тонкой кишки (пейеровы бляшки), одиночные лимфоидные узелки, лимфоидные узелки червеобразного отростка .Селезенка, поверхности- диафрагмальная и висцеральная, верхний и нижние края, передний и нижний края, красная пульпа, белая пульпа. Лимфатические узлы: соматические (паховые, подмышечные), висцеральные (брыжеечные, трахеобронхиальная), париетальные (окологрудинные, поясничные), паренхима узла, корковое и мозговое вещество.</p> <p><i>Лимфатическая система-</i> особенности строения лимфатических капилляров (лимфокапилляров), лимфокапиллярных сетей, лимфатических сосудов, стволов (яремные, кишечный, бронхосредостенные, подключичные, поясничные) и протоков (грудной, правый лимфатический, венозный угол), лимфатических узлов.</p>	
5.	<b>Сердечно – сосудистая система</b>	<p><i>Сердечно – сосудистая система. ( ангиология)</i></p> <p>Строение сердца, поверхности: верхушка и основание сердца, борозды, передняя и задняя межжелудочковые борозды, камеры сердца - правое предсердие, левое предсердие - левое ушко, гребенчатые мышцы, предсердно-желудочковые отверстия, правый трехстворчатый и левый двустворчатый клапан (митральный).</p> <p>Слои стенки сердца (внутренний – эндокард, средний – миокард, наружный – эпикард), проводящая система сердца, кровоснабжение сердца, вены сердца: система венечного синуса, передние вены сердца, малые вены (тебезиевы).</p>	УК-4 ОПК- 1 ПК-16

	<p>Границы сердца, проекция верхушки сердца, атриовентрикулярных отверстий, отверстий аорты и легочного ствола. Перикард- фиброзный и серозный, поперечный синус, косой синус перикарда. <i>Артерии</i> .Топография легочный ствола, части <i>аорты</i>: луковица; восходящая часть; дуга; нисходящая часть- грудную и брюшную части , плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия. Ветви грудной части аорты - пристеночные и внутренностные. Пристеночные ветви. Общая сонная артерия, наружная сонная артерия, ветви: передняя, задняя группа, медиальная группа - восходящая глоточная артерия; конечные ветви. Верхнечелюстная артерия отделы: нижнечелюстной, челюстная часть, крыловидная – глубокие височные, задние верхние альвеолярные артерия, ветви к жевательным мышцам. Крыло- небная часть. Внутренняя сонная артерия, топография– части шейная, каменистая часть, пещеристая часть, мозговая часть, большой круг основания мозга - вилизиев круг. Правая и левая подключичная артерии, топография, отделы: первый- от места начала до межлестничного промежутка, второй- в межлестничном промежутке и третий- от межлестничного промежутка до верхней границы подмышечной полости. Позвоночная артерия - части (предпозвоночная, поперечно-отростковая, атлантовая и внутричерепная), артериальное кольцо- круг Захарченко, щитошейный ствол, реберно- шейный ствол. Подмышечная артерия, части: на уровне ключично-грудного треугольника, грудного треугольника, подгрудного треугольника. Плечевая артерия, лучевая и локтевая артерии, локтевая суставная сеть, тыльная и ладонная запястная сети, поверхностная и глубокая ладонные дуги . Брюшная часть аорты, топография, париетальные (диафрагмальные, поясничные и срединная крестцовая артерии, анастомозы и области кровоснабжения) и висцеральные (непарные – чревный ствол, верхняя и нижняя</p>	
--	---	--

	<p>брыжеечные артерии; парные – надпочечниковые, почечные, яичковые или ячниковые артерии).</p> <p>Бифуркация аорты - 4 поясничный позвонок.</p> <p>Общая подвздошная артерия, ветви — внутренняя и наружная подвздошные артерии, топография и области кровоснабжения, ветви внутренней подвздошной -париетальные, висцеральные ветви. Наружная подвздошная артерия. Топография, ветви бедренной артерии. Подколенная артерия, коленная суставная сеть. Задняя, передняя большеберцовая артерия, ветви. Подошвенная и тыльная артерии стопы.</p> <p>Топография верхней поллой вены, правая и левая плечеголовные вены. Притоки плечеголовных вен. Притоки непарной и полунепарной вен: полунепарная добавочная вена слева. Внутренняя яремная вена. Внутричерепные притоки. Внечерепные притоки внутренней яремной вены. Наружная и передняя яремные вены и подключичная вена. Вены верхней конечности. Поверхностные (подкожные), Глубокие парные вены, поверхностная и глубокая ладонные венозные дуги. Подмышечная вена, плечевые вены, подключичная вена. Топография нижней поллой вены. Париетальные притоки, висцеральные притоки. Вены таза. Общая подвздошная вена. Внутренняя подвздошная вена. Париетальные притоки, висцеральные притоки, крестцовое, предстательное, влагалищное, маточное, мочепузырное и прямокишечное венозные сплетения. Наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности.</p> <p>Глубокие вены нижней конечности, глубокая вена бедра. Воротная вена печени, топография, притоки воротной вены: селезеночная вена, верхняя брыжеечная вена и нижняя брыжеечная вена. Порто- кавальные, кава-кавальные анастомозы.</p> <p>Пупочную вена плода, венозный (Аранциев) проток, овальное отверстие межпредсердной перегородки, артериальный (Боталлов) проток,</p>	
--	--	--

		пупочная артерия, плацента.	
б.	<b>Центральная нервная система.</b>	<p><b>Спинальный мозг</b>, борозды спинного мозга, канатики спинного мозга, строение серого вещества, передний рог спинного мозга, задний рог спинного мозга, строение оболочек спинного мозга (твердой, паутинной и мягкой).</p> <p><b>Головной мозг</b>, отделы, (мозговой ствол, мозжечок, большие полушария), мозговой ствол - продолговатый мозг, пирамида продолговатого мозга, олива продолговатого мозга нижние мозжечковые ножки, мост - базилярная борозда моста, трапецевидное тело (на поперечном разрезе моста), средняя мозжечковая ножка, верхняя мозжечковая ножка, IV желудочек, стенки отверстия (срединная и латеральные апертуры), ромбовидная ямка, латеральный карман, срединная борозда (ромбовидная ямка), медиальное возвышение, лицевой бугорок, мозговые полоски, вестибулярное поле, треугольники подъязычного и блуждающего нерва; мозжечок, «древо жизни», ядра (зубчатое, пробковидное, шаровидное ядра, ядро шатра); средний мозг - ножки мозга, заднее продырявленное вещество, покрывка среднего мозга (четверохолмие), водопровод мозга, ядра- красное ядро, черное вещество; промежуточный мозг- таламус, шишковидное тело (эпиталамус), метаталамус, гипоталамус (зрительный перекрест, серый бугор, воронка, гипофиз сосцевидное тело), III желудочек, стенки, межжелудочковое отверстие. Большие полушария, полюсы, поверхности, края, борозды, извилины, спайки большого мозга, (мозолистое тело, передняя спайка мозга), свод мозга, прозрачная перегородка, боковые желудочки, базальные ядра (полосатое тело, ограда, миндалевидное тело), внутренняя капсула, наружная капсула, самая наружная капсула, обонятельная луковица, обонятельный тракт, обонятельный треугольник, переднее продырявленное вещество. Оболочки головного</p>	УК-4 ОПК- 1 ПК-16

		мозга, отростки, синусы твердой мозговой оболочки, цистерны подпаутинного пространства. Проводящие пути головного и спинного мозга.	
7.	<b>Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.</b>	12 пар черепно-мозговых нервов. Спинно – мозговые нервы, шейное сплетение , плечевое сплетение, передние ветви грудных нервов, поясничное сплетение, крестцовое сплетение, копчиковое сплетение. Вегетативная нервная система. Симпатическая часть- симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви симпатического ствола, соединительные ветви симпатического ствола, парасимпатическая часть – ядра, узлы, парасимпатическая часть блуждающего нерва.	УК-4 ОПК- 1 ПК-16
8.	<b>Органы чувств</b>	Орган зрения, глазное яблоко, оболочки, светопреломляющие среды. Вспомогательный аппарат глаза - мышцы, веки, конъюнктивы, слезный аппарат. Проводящий путь зрительного анализатора. Орган слуха – наружное, среднее, внутреннее ухо. Проводящий путь слухового анализатора. Органы обоняния и вкуса. Кожа.	УК-4 ОПК- 1 ПК-16

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			
		аудиторная		внеаудиторная	Всего часов
		Л	ПЗ	СРО	
1.	Введение в анатомию	2	3	2	7
2	Опорно-двигательный аппарат	12	30	14	56
3.	Спланхнология	10	21	14	45



	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>108</b>
4.	Эндокринные железы, органы иммунной и лимфатической системы.	4	6	4	14
5.	Сердечно-сосудистая система	6	15	12	33
6.	ЦНС.	2	12	14	28
7.	Периферическая нервная система. ВНС.	2	9	10	21
8.	Органы чувств.	2	6	4	12
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>108</b>
	Вид промежуточной аттестации <b>ЭКЗАМЕН</b>		<b>36</b>		<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>138</b>	<b>74</b>	<b>252</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			I	II
1.	Введение в анатомию.	Л.1. Общая анатомия, методы исследования в анатомии человека, анатомическая терминология. История развития анатомии, возрастная периодизация. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии.	2	
2.	Опорно-двигательный аппарат.	Л.2. Анатомия скелета туловища и конечностей. Классификация, строение костей. Развитие костей в эмбриогенезе. Виды окостенения, точки окостенения.	2	

		Л.3. Анатомия черепа: Развитие черепа в эмбриогенезе. Классификация костей черепа. Нормы черепа. Формы черепа. Возрастные особенности черепа. Череп новорожденного, роднички. Половые различия черепа.	2	
		Л.4. Артросиндесмология: Классификация соединений костей. Обязательные и вспомогательные элементы сустава. Возрастные особенности суставов.	2	
		Л.5. Миология – учение о мышцах. Общие сведения и понятия о скелетных мышцах. Строение мышц, их развитие. Закономерности распределения мышц. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц.	2	
		Л.6. Анатомия и топография мышц головы, шеи и туловища.	2	
		Л.7. Анатомия и топография мышц и фасций конечностей.	2	
3.	Спланхнология	Л.8. Общая анатомия и развитие пищеварительной системы.	2	
		Л.9. Анатомия органов пищеварительной системы. Ротовая полость. Глотка. Пищевод. Желудок.	2	
		Л.10. Анатомия тонкой и толстой кишки. Печень. Поджелудочная железа.	2	
		Л.11. Анатомия органов дыхательной системы. Развитие и функции дыхательной системы.	2	
		Л.12. Общая анатомия и развитие мочеполовой системы.	2	
	Итого	За I семестр	24	
4.	Эндокринные железы. Органы	Л.13. Анатомия эндокринных желез. Классификация желез внутренней секреции		2

	иммунной системы и кроветворения, лимфатическая система.	Л.14. Общая анатомия органов иммунной системы и кроветворения. лимфатического русла. Анатомия лимфатической системы.		2
5.	Сердечно-сосудистая система.	Л.15. Сердце – анатомия, топография, строение стенки. Перикард.		2
		Л.16. Закономерности анатомии и топографии артерий головы, шеи и туловища. Анатомия и топография артерий верхней и нижней конечностей.		2
		Л.17. Общая анатомия системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены.		2
6	Центральная нервная система	Л.18. Общая анатомия и развитие ЦНС. Анатомия спинного мозга. Общий обзор головного мозга.		2
7	Периферическая нервная система. ВНС.	Л.19. Анатомия черепных нервов. Анатомия спинномозговых нервов. Вегетативная нервная система.		2
8	Органы чувств	Л.20. Орган зрения. Орган слуха, обоняния, вкуса, кожа.		2
Итого II семестр				16
<b>Итого за учебный год</b>				<b>40</b>

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических и лабораторных занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				I	II
1.	Введение в анатомию	ПЗ.1 Анатомические термины. Оси и плоскости.	С	3	

2.	Опорно-двигательный аппарат	Остеология ПЗ.2 Позвонки, крестец, копчик. Ребра и грудина. Грудная клетка.	Т, ЗС, С	3	
		ПЗ.3 Ключица, лопатка, плечевая Кости предплечья и кисти.	Т, ЗС, С	3	
		ПЗ.4 Тазовая кость. Кости свободной нижней конечности.	С	3	
		ПЗ.5 Кости свода черепа: лобная, теменная, затылочная, клиновидная, решетчатая кости.	Т, С	3	
		ПЗ.6 Височная кость. Кости лицевого черепа.	Т, С	3	
		ПЗ.7 Череп в целом. Наружное и внутреннее основание черепа. Глазница и носовая полость, височная, подвисочная, крыло-небная ямки, череп новорожденного. Итоговое занятие по черепу.	С	3	
		Соединения костей. ПЗ.8 Соединения костей туловища и головы.	Т, С	3	
		ПЗ.9 Соединения костей верхней конечности. Соединения костей таза, размеры таза. Соединение костей нижней конечности.	Т, С	3	
		Миология ПЗ.10 Мышцы и фасции головы и шеи, спины, груди и живота.	Т, ЗС, С	3	
		ПЗ.11 Мышцы и фасции верхней и нижней конечностей.	Т, С	3	
		3	Спланхнолог	ПЗ.12 Анатомия и топография	Т, ЗС, С

	ия	полости рта, глотки, пищевода.			
		ПЗ.13 Анатомия и топография желудка, тонкой и толстой кишки.	Т, ЗС, С	3	
		ПЗ.14 Анатомия и топография печени и поджелудочной железы. Желчный пузырь и желчевыводящие пути. Брюшина. Итоговое занятие по органам пищеварения	Т, С	3	
		ПЗ.15 Анатомия и топография носовой полости. Гортань. Трахея, бронхи	Т, ЗС, С	3	
		ПЗ.16 Анатомия и топография легких. Плевра, средостение. Итоговое занятие по дыхательной системе.	Т, ЗС, С	3	
		ПЗ.17 Анатомия и топография мочевыделительной системы	Т, ЗС, С	3	
		ПЗ.18 Анатомия и топография половой системы.	Т, ЗС, С	3	
<b>Итого за 1-й семестр</b>				<b>54</b>	
4	Эндокринные железы. Иммунная и лимфатическая системы.	ПЗ.19 Анатомия и топография эндокринные системы.	Т, ЗС, С		3
		ПЗ. 20 Анатомия и топография органов иммунной и лимфатической системы.	ЗС, С		3
5	Сердечно-сосудистая система	ПЗ. 21 Анатомия и топография сердца и перикарда. Анатомия и топография аорты и ее частей. Легочный ствол.	Т, ЗС, С		3

		ПЗ. 22 Анатомия и топография артерий шеи и головы.	Т, С		3
		ПЗ. 23 Анатомия и топография артерий грудной и брюшной частей аорты, артерий таза и их ветвей.	Т, ЗС, С		3
		ПЗ.24 Анатомия и топография артерий свободной верхней и нижней конечностей и их ветвей	Т, ЗС, С		3
		ПЗ. 25 Анатомия и топография венозной системы	Т, ЗС, С		3
6	ЦНС	ПЗ. 26 Анатомия и топография спинного мозга и его оболочек. Анатомия и топография конечного мозга. Кора больших полушарий.	Т, ЗС, С		3
		ПЗ.27 Анатомия и топография боковых желудочков. Мозолистое тело, свод мозга, базальные ядра, внутренняя капсула. Промежуточный и средний мозг.	Т, ЗС, С		3
		З. 28 Ромбовидный мозг (мост, мозжечок, продолговатый мозг), IV-желудочек. Оболочки головного мозга.	Т, ЗС, С		3
		ПЗ. 29 Проводящие пути головного и спинного мозга.	Т, ЗС, С		3
7	Периферическая нервная система.	ПЗ.30 Анатомия и топография черепных нервов.	Т, ЗС, С		3
		ПЗ. 31 Анатомия и топография нервных сплетений.	Т, ЗС, С		3
		ПЗ.1 Анатомия и топография вегетативной нервной системы.	Т, ЗС, С		3

8	Органы чувств.	ПЗ. 32 Анатомия и топография органа зрения, зрительный анализатор. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	Т, ЗС, С		3
		ПЗ.33 Анатомия и топография органа слуха и равновесия, преддверно-улитковый анализатор.	Т, ЗС, С		3
<b>Итого за 2 -ой семестр</b>					<b>48</b>
<b>Итого за учебный год</b>					<b>102</b>

### 5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем разделам, дисциплины, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета,). Все обучающиеся обеспечены учебными и учебно-методическими печатным и /или электронными изданиями по каждой дисциплине(включая электронные базы периодических изданий). Библиотека ДГМУ обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным периодическим изданиям. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам. Электронно-библиотечная система (ЭБС) и электронная информационно образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

#### 5.5.1 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине:

№ п / п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контр
1	Введение в анатомию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> </ul>	2	Р

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>		
2	Опорно - двигательный аппарат	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	14	Р
3	Спланхнология	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными</li> </ul>	14	Р



		ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;		
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>30</b>	
4	Эндокринные железы. Органы иммунной системы. Лимфатическая система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	4	Р
5	Сердечно-сосудистая система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	12	Р
6	Анатомия ЦНС (спинной и головной мозг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной</li> </ul>	14	

		<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>		Р
7	Анатомия ПНС (черепные, спинномозговые нервы, вегетативная нервная система)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	10	Р
8	Эстеziология (орган зрения, орган слуха, органы обоняния и вкуса. анализаторы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными</li> </ul>	4	Р

		образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;		
	<b>Подготовка к экзамену:</b>	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24	
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>44</b>	
<b>Итого за учебный год</b>			<b>74</b>	

### 5.5.2. Тематика реферативных работ.

- Развитие костей, виды окостенения.
- Аномалии скелета конечностей.
- Развитие и аномалии черепа.
- Развитие дыхательной системы.
- Развитие центральной нервной системы.
- Врожденные пороки сердца.
- Возрастные особенности строения и топографии сердца.
- Проводящие пути спинного мозга
- Современные представления о лимбической системе.
- Экстрапирамидная система и ее связи.
- Современные представления о микроциркуляторном русле.
- Железы внутренней секреции
- Лимфатическая система

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1	<b>Введение в анатомию</b>	УК-4 ОПК- 1 ПК-16	С
2	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>	УК-4 ОПК- 1 ПК-16	Т, С, Р, ЗС
3	<b>Спланхнология.</b>	УК-4 ОПК- 1 ПК-16	Т, С, Р, ЗС
4	<b>Эндокринные железы. Органы иммунной системы и кроветворения. Лимфатическая система.</b>	УК-4 ОПК- 1 ПК-16	Т, С, Р, ЗС
5	<b>Сердечно – сосудистая система. (ангиология)</b>	УК-4 ОПК- 1 ПК-16	Т, С, Р, ЗС
6	<b>Центральная нервная система</b>	УК-4 ОПК- 1 ПК-16	Т, С, Р, ЗС
7	<b>Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система</b>	УК-4 ОПК- 1 ПК-16	Т, С, Р, ЗС
8	<b>Органы чувств Орган обоняния, вкуса, кожа.</b>	УК-4 ОПК- 1 ПК-16	Т, С, Р, ЗС

### **6.1.2. Примеры оценочных средств, для текущего и рубежного контроля успеваемости:**

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

1. Тестовый контроль (письменно)
2. Ситуационные задачи (устно)
3. Собеседование по контрольным вопросам (устно)
4. Контрольная работа (письменно или устно)
5. Реферат

#### ***ПРИМЕРЫ:***

##### ***1. ТЕСТИРОВАНИЕ***

Раздел 6. Тема: «Анатомия и топография спинного мозга, оболочек спинного мозга, формирование спинномозговых нервов»

***Коды контролируемых компетенций: УК-4, ОПК- 1, ПК-16***

#### ***Тест №3:***

1. Укажите количество сегментов в шейном отделе спинного мозга:
  - а – 5 сегментов
  - б – 12 сегментов
  - в – 7 сегментов
  - г – 8 сегментов
  - д – 3-4 сегмента
2. Укажите уровни расположения крестцовых и копчиковых сегментов в позвоночном канале:
  - а – уровень тел X-XI грудных позвонков
  - б – уровень тела XII грудного позвонка
  - в – уровень тела I поясничного позвонка
  - г – уровень тела I крестцового позвонка
3. Укажите названия борозд, ограничивающих боковой канатик спинного мозга:
  - а – передняя латеральная борозда
  - б – задняя срединная борозда
  - в – задняя латеральная борозда;
  - г – задняя промежуточная борозда
4. Укажите части серого вещества спинного мозга, в которой располагаются тела двигательных соматических нейронов:

- а – передние рога
  - б – боковые рога
  - в – центральное промежуточное вещество
  - г – задние рога
5. Укажите сегменты спинного мозга, в которых имеются боковые столбы:
- а – верхние шейные сегменты
  - б – верхние грудные сегменты
  - в – нижние грудные сегменты
  - г - верхние поясничные сегмент
6. Укажите, переднее - задний размер (в мм) спинного мозга у лиц зрелого возраста:
- а - 5-6
  - б - 7-8
  - в - 8-9
  - г - 11-12
  - д - 14-16
7. Укажите щели спинного мозга:
- а - передняя
  - б - задняя
  - в - боковая
  - г - промежуточная
  - д - верхняя
8. Укажите, где находится тонкий пучок Голля и клиновидный пучок Бурдаха:
- а - боковой канатик
  - б - задний канатик
  - в - передний канатик
  - г - средний мозг
  - д - все правильно
9. Укажите проекцию места расположения верхней границы спинного мозга.
- а - уровень верхнего края второго шейного позвонка
  - б - уровень нижнего края большого затылочного отверстия
  - в - уровень нижнего края первого шейного позвонка
  - г - место выхода корешков первой пары спинномозговых нервов
  - д - нижний край первого шейного сегмента
10. Укажите анатомические образования, которые формируют спинномозговой нерв.
- а - задний канатик
  - б - боковой канатик
  - в - передний корешок
  - г - задний корешок
  - д – передний рог

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

1. «Отлично»:  
100-90%
2. «Хорошо»:  
89-70%
3. «Удовлетворительно»:  
69-51%
4. «Неудовлетворительно»:  
<50%

## **2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

Раздел 6. Тема: «Анатомия и топография спинного мозга, оболочек спинного мозга, формирование спинномозговых нервов»

**Коды контролируемых компетенций: УК-4, ОПК- 1, ПК-16**

### **Примеры задач.**

1. УК -4, ОПК-1 Прокол при спинномозговой пункции делают чаще всего между остистыми отростками 3 и 4 поясничных позвонков. Почему?
2. ПК- 16. Функция каких сегментов спинного мозга могут пострадать при травме 5 грудного позвонка?
3. ОПК-1, ПК- 16. При нырянии в воду был травмирован позвоночник и наступил полный паралич верхних и нижних конечностей. Какой отдел позвоночника и спинного мозга, скорее всего, был травмирован?

### **Критерий оценки ответа на ситуационную задачу:**

1. **«Неудовлетворительно»:** Нет ответа на поставленную задачу или дан неверный ответ.
2. **«Удовлетворительно»:** Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы.
3. **«Хорошо»:** Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

4. **«Отлично»:** Ответы на поставленные вопросы полные, четкие, и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические способности студента.

### **3. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ– УСТНО.**

Раздел 6. Тема: «Анатомия и топография спинного мозга, оболочек спинного мозга, формирование спинномозговых нервов»

**Коды контролируемых компетенций: УК-4, ОПК- 1, ПК-16**

#### **Перечень вопросов:**

1. Какие борозды и щели есть на поверхности спинного мозга?
2. Назовите отделы спинного мозга.
3. Что называется сегментом спинного мозга?
4. Топография сегментов спинного мозга.
5. На какие части делится серое вещество спинного мозга?
6. Назовите ядра переднего рога серого вещества спинного мозга?
7. Назовите ядра заднего рога серого вещества спинного мозга.
8. Какие проводящие пути различают в спинном мозге?
9. Назовите проводящие пути переднего канатика спинного мозга.
10. Назовите ядра бокового и заднего канатика спинного мозга.
11. Какие оболочки окружают спинной мозг?
12. Формирование спинномозговых нервов

**Отлично** – ставится за полный ответ на все вопросы, без ошибок, при знании материала учебника и лекционного материала.

**Хорошо** – За ответ на все вопросы в пределах материала учебника и лекций при допущении отдельных не существенных неточностей.

**Удовлетворительно** – За ответ в пределах материала учебник допущением немногочисленных грубых ошибок.

**Неудовлетворительно** – За грубые ошибки в ответах по большинству вопросов или за отказ отвечать.

### **4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ (ПИСЬМЕННО): ПРИМЕР**

Раздел 6. Тема: «Анатомия и топография спинного мозга, оболочек спинного мозга, формирование спинномозговых нервов»

**Коды контролируемых компетенций: УК-4, ОПК- 1, ПК-16**

Билет №1



1. Топография грудных спинномозговых сегментов.
2. Какие анатомические образования, которые формируют спинномозговой нерв.
3. Назовите части и ядра заднего рога серого вещества спинного мозга.
4. Из чего образуется белое вещество спинного. Назовите части белого вещества спинного мозга
5. Чем ограничено перидуральное пространство, что оно содержит

### **Критерии оценки:**

**Отлично** – ставится за полный ответ на все вопросы, без ошибок, при знании материала учебника и лекционного материала.

**Хорошо** – За ответ на все вопросы в пределах материала учебника и лекций при допущении отдельных не существенных неточностей.

**Удовлетворительно** – За ответ в пределах материала учебника с допущением немногочисленных грубых ошибок.

**Неудовлетворительно** – За грубые ошибки в ответах по большинству вопросов или за отказ отвечать.

## **5. РЕФЕРАТ.**

**Коды контролируемых компетенций: УК-4, ОПК- 1, ПК-16**

### **Темы рефератов:**

1. Функциональная анатомия дыхательной системы.
2. Лимфатическая система человека.
3. Эндокринная система: Функциональная анатомия, гормоны.
4. Развитие и возрастные особенности сердца.
5. Центральные органы иммунной системы.
6. Анатомия мочевыделительной системы.
7. Функциональная анатомия нервной системы.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Степень раскрытия темы: макс. – 40 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 20 баллов;
- Грамотность: макс. – 20 баллов.

Оценивание реферата:

1. 86 – 100 баллов – «отлично»;
2. 70 – 75 баллов – «хорошо»;
3. 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
4. менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

*Коды контролируемых компетенций: УК-4, ОПК- 1, ПК-16*

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - Экзамен. Семестр – 2**

### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Экзамен проходит устно в форме собеседования по билетам.  
В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.**

1. Паховый канал, стенки, содержимое.
2. Сосудистая и мышечная лакуны.
3. Границы и органы нижнего средостения.
4. Почки, строение. Почечная доля и корковая доля. Фиксирующий аппарат почки, кровоснабжение.
5. Система воротной вены, формирование, притоки.
6. Спинной мозг, строение.
7. Строение серого вещества спинного мозга. Оболочки спинного мозга.
8. Конечный мозг. Борозды и извилины лобной и височной доли.

### **6.2.4 Пример экзаменационного билета.**

*Коды контролируемых компетенций: УК-4, ОПК- 1, ПК-16*

## **ШАБЛОН БИЛЕТА ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ФГБОУ ВО ДГМУ**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России**

**Кафедра анатомии человека  
Специальность – медико  
профилактическое дело  
Дисциплина – анатомия**

**человека**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**

1. Основные методы изучения анатомии человека. Оси и плоскости в анатомии.
2. Тонкая кишка, части, строение стенки, отношение к брюшине, возрастные особенности слизистой. Формы 12-ти перстной кишки.
3. Сосудистая оболочка глаза. Строение сетчатки.
4. Задача. На R-грамме тазовой кости у ребенка шести лет определяются щелевидные пространства вокруг вертлужной впадины. Является ли это патологией?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_ 21 \_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: д.м.н., проф.

Гусейнов Т.С.

Составители:

Гусейнов Т.С., д.м.н., проф

\_\_\_\_\_

Таймазова Ш.К, ст. преподаватель

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 21 \_\_\_ г.

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины,  
описание шкал оценивания, выставления оценок.**

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неуд» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>Коды контролируемых компетенций: УК-4, ОПК- 1, ПК-16</b>				
<b>ОПК-1</b> (Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности)				
<b>Знает</b>	-не знает строение, функции и топографию органов человеческого тела.	- строение, функции и топографию органов человеческого тела, основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах.	- анатомо - топографически взаимоотношения органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, взаимозависимость и единство структуры и функции, как отдельных органов	- анатомо - топографические взаимоотношения органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, как отдельных органов, так и организма в целом. ориентиры в сложном строении тела человека, всесторонне владеет «анатомическим материалом» Показывает глубокое знание и понимание предмета.
<b>Умеет</b>	Не умеет показывать на препаратах основные детали строения и топографии органов и частей организма у	- показывать на препаратах основные детали строения и топографии органов и частей организма у взрослого человека, детей. - испытывает	- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; способен самостоятельно выделять	- анатомо - топографические взаимоотношения органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, как отдельных органов, так и организма в целом. ориентиры в сложном строении тела человека, всесторонне владеет

	взрослого человека, детей.	затруднения при описании топографии органа, затрудняется описать функции органа.	главные положения в изученном материале.	«анатомическим материалом» Показывает глубокое знание и понимание предмета.
<b>Владеет</b>	не владеет методами препарирования; демонстрировать движения суставов в теле человека; наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека;	- в основном владеет правилами пользования анатомическим и инструментами (пинцетом, скальпелем, находит некоторые органы, и показывает на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, делает ошибки в названиях органов по-русски и по-латыни;	–методами препарирования, находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, правильно называть и основные сосудисто-нервные пучки областей тела человека; допускает незначительные ошибки и недочеты при описании изученного материала.	- комплексным подходом при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлениями о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.				
<b>Знает</b>	Не знает - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем	- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма анатомической	- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии	- строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, - значение фундаментальных

	<p>организма основы анатомическо й терминологии в русском и латинском эквивалентах. медико- анатомически й понятийный аппарат</p>	<p>науки для практической и теоретической медицины</p>	<p>и с их функцией в норме и патологии, - значение медико- анатомический понятийный аппарат.</p>	<p>исследований методов анатомически исследован ий, анатомической науки для практической и теоретической медицины, медико- анатомический понятийный аппарат.</p>
<p><b>Уме ет</b></p>	<p>- Не умеет правильно пользоваться учебной и научной литературой. демонстриров ать на биологическо м материале строение органов, области тела, организма как единого целого;</p>	<p>Умеет- пользоваться учебной и научной литературой, пользоваться биологическим оборудованием , - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, - обрисовать топографическ ие контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов</p>	<p>Умеет - пользоваться учебной и научной литературой, пользоваться биологическим оборудованием , Работать с увеличительн ой техникой (микроскопом и др.) - пальпировать на человеке основные костные ориентиры</p>	<p>Умеет - пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности; демонстрировать на биологическом материале строение органов, области тела, организма как единого целого; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; - показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы</p>

<b>владеет</b>	Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом, Не владеет-современным и данными, касающимися вопросов строения органов, систем органов и человеческого организма	медико-анатомическим понятийным аппаратом, допуская ошибки в ответах по темам. - традиционным и и современными методами анатомических исследований. Не владеет-современными данными, касающимися вопросов строения органов, систем органов и человеческого организма в целом.	- медико-анатомическим понятийным аппаратом, - современными данными, касающимися вопросов строения органов, систем органов и человеческого организма в целом. Допуская в ответах незначительные ошибки или освещая вопрос не полностью.	- медико-анатомическим понятийным аппаратом, - традиционными и современными методами анатомических исследований - современными данными, касающимися вопросов строения органов, систем органов и человеческого организма в целом
----------------	---	--	--	---

**ПК-16** -Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях

<b>знает</b>	Не знает - основные методы сбора информации	основные методы сбора информации; - принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся на принципах	- основные методы сбора информации; - принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся на принципах доказательной медицины основные виды специальной, баз данных в	- основные методы сбора информации; - принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся на принципах доказательной медицины основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней - задачи и основные направления научных
--------------	---	--	---	--

		доказательной медицины основные виды	здравоохранении	исследований в медицине, суть качественных и количественных исследований
<b>Умеет</b>	Не умеет-анализировать,интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию - оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада;	анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию - использовать базы данных для хранения и пользования информацией и в здравоохранении	- анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию - использовать базы данных для хранения и использования информации. - использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности	анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию - оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада; в соответствии с методическими рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; - использовать базы данных для хранения и использования информации



<p><b>Владеет</b> <b>т</b></p>	<p>Не владеет методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада; - . критически м анализом получаемой информации; - навыками письменного изложения собственной точки зрения;; -медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами</p>	<p>- методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада; - . критически м анализом получаемой информации; - навыками письменного изложения собственной точки зрения; -медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами;</p>	<p>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада; навыками проведения экспертной оценки научной статьи. критическим анализом получаемой информации; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыкам работе с первоисточниками и научной литературой; формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины;</p>	<p>Владеет – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада; навыками проведения экспертной оценки научной статьи, критическим анализом получаемой информации; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; -медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами; -навыками практического применения полученных знаний и умений в ходе выполнения оперативных приемов;</p>
------------------------------------	--	---	--	--

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

### Печатные издания.

№ п/п	Наименование издания	Кол экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Анатомия человека. Том I-II./ М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В.Чава. Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 1 том 527с, 2 том-454с, 2016. ISBN: I том 978-5-9704-7595-4 II том 978-5-9704-7594-7	1000
3.	Анатомия человека в 3-х томах Колесников Л.Л. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 1 том -480с, 2 том-672с, 3 том 624с; 2016. ISBN:978-5-9704-2883-2	300
4.	Нормальная анатомия человека в 2-х томах Гайворонский И.В. СпецЛит, Санкт- Петербург, 1 том-671с, 2 том 480с; 2017. ISBN: I том 978-5-799-00756-5 II том 978-5-799-01079-4	300
5.	Анатомия человека в 2-х томах М.Р.Сапин, Д.Б.Никитюк. Москва, ГЭОТАР Медиа, 2013 ISBN:I том -978-5-9704-2593-0 II том- 978-5-9704-2595-4	500
6	Атлас анатомия человека. Атлас, для стоматологов-ортопедов. Л.М.Литвиненко Д.Б.Никитюк,. Москва. ГЭОТАР Медиа 2017, 656с	400
7	Анатомия человека: учебник в 2х томах / М.Р. Сапин и др/ Под редакцией М.Р.Сапина. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2018 ISBN- 1 том-978-5-9704-4636-2 2 том- 978-5-9704-4637-9	211

### Электронные издания:

№	Издания
1	Гайворонский И.В., Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-

	9704-2886-3	-	Режим	доступа:
	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428863.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428863.html</a>			
	Текст: электронный			
2	Сапин М.Р., Анатомия человека В 2 томах. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / М. Р. Сапин и др.; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3483-3 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434833.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434833.html</a>			
	Текст: электронный			
3	Сапин М.Р., Анатомия человека. В 2 томах. Т. II [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. М.Р. Сапина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-4384-0 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443840.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443840.html</a>			
	Текст: электронный			

## 7.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Анатомия человека. Атлас в 3-х томах Билич Г.Л. Москва.1том-608с, 2том-496с,3 том-318с ГЭОТАР-Медиа,2016. ISBN I том-978-5-9704-1067-7 II том -978-5-9704-1068-4 III том 978-5-9704-0688-5	1000
2.	Атлас анатомии человека для стоматологов Сапин М.Р.Москва.Гэотар-Медиа, ISBN 978-5-9704-0926-8 2009	347
3.	Атлас анатомии человека в 3-х томах Билич Г.Л., Крыжановский В.А Москва. ГЭОТАР-Медиа, ISBN 1том-790с, 2т -801с, 3том-764с, 2012 . ISBN I том- 978-5-9704-2208-3 II том- 978-5-9704-1242-8 III том-978-5-9704-1243-5	300
4.	Атлас анатомия человека. Атлас, для стоматологов-ортопедов. Л.М.Литвиненко Д.Б.Никитюк, Москва. ГЭОТАР Медиа 2017, 656с ISBN 978-5-4235-0230-0	400

### Электронные издания:

№	Издания
1	Билич Г.Л., Анатомия человека [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html</a> Текст: электронный
2	Билич Г.Л., Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] : учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2607-4 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426074.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426074.html</a> Текст: электронный
3	Билич Г.Л., Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 2. Внутренние органы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-2542-8 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425428.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425428.html</a> Текст: электронный
4	Билич Г.Л., Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 3 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-2543-5 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425435.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425435.html</a> Текст: электронный
5	eos-dgmu.ru. Цифровая образовательная среда. Текст: электронный
6	ЭБС медицинского вуза (Консультант студента) <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – доступ на всех студентов лечебного факультета ДГМУ по логину и паролю Текст: электронный

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Или использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине « Анатомии человека » не предусмотрено.

#### Перечень информационных справочных систем:

1. Медицинская литература: книги, справочники, учебники. / Meddook.ru. /
2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» /window/edu.ru /

3. Медицинская on-line библиотека. Справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках. Med-lib.ru.
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
5. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
8. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
12. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>
13. Anatomy Atlases. Library of anatomy information. Curated by Ronald A. Bergman, Ph.D., [www.anatomyatlases.org](http://www.anatomyatlases.org)
14. Atlas of Human Anatomy in Cross Section. [www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml](http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml)
15. Illustrated Encyclopedia of Human Anatomie Variation. [www.anatomyatlases.org/AnatomieVariations/AnatomyHP.shtml](http://www.anatomyatlases.org/AnatomieVariations/AnatomyHP.shtml)
16. Lessons from a Bone Box [www.anatomyatlases.org/bonebox/index.shtml](http://www.anatomyatlases.org/bonebox/index.shtml)
17. National Library of Medicine. National Institut of Health. 2004, Голландия. <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/dreamanatomy/index.html>
18. Электронная библиотечная система «Консультант студента».

#### **7.4. Информационные технологии:**

Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «анатомия человека» не предусмотрено.

#### **Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «интернет»:**

1. Все для учебы студентам медикам./ [Mtdstudnt.ru/](http://Mtdstudnt.ru/)
2. Медицинская литература: книги, справочники, учебники. / [Meddook.ru.](http://Meddook.ru/) /
3. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» /[window/edu.ru/](http://window/edu.ru/)

4. Медицинская on-line библиотека. Справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках. Med-lib.ru.
5. Сайт [www.medbook.net.ru/22.shtml](http://www.medbook.net.ru/22.shtml)
6. Anatomy Atlases. Library of anatomy information. Curated by Ronald A. Bergman, Ph.D., [www.anatomyatlases.org](http://www.anatomyatlases.org)
7. Atlas of Human Anatomy in Cross Section. [www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml](http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml)
8. Atlas of Microscopic Anatomy – A Functional Approach: Companion to Histology and Neuroanatomy: SeconEdition. [www.anatomyatlases.org/MicroscopicAnatomy/](http://www.anatomyatlases.org/MicroscopicAnatomy/)
9. Illustrated Encyclopedia of Human Anatomie Variation. [www.anatomyatlases.org/AnatomieVariations/AnatomyHP.shtml](http://www.anatomyatlases.org/AnatomieVariations/AnatomyHP.shtml)
10. Lessons from a Bone Box [www.anatomyatlases.org/bonebox/index.shtml](http://www.anatomyatlases.org/bonebox/index.shtml)
11. National Library of Medicine. National Institut of Health. 2004, Голландия. <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/dreamanatomy/index.html>
12. Электронная библиотечная система «Консультант студента».

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*В данном разделе приводится описание материально-технической базы (помещений и оборудования – без указания количества), имеющейся на праве собственности ДГМУ или ином законном основании, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.*

N п/п	Морфологический корпус ДГМУ Кафедра анатомии человека.	Наименование оборудования  РД, г.Махачкала ул.А.Алиева 1, корп 2, 1-2 этаж
1.	Морфологический корпус ДГМУ Кафедра анатомии человека.	РД, г.Махачкала ул.А.Алиева 1, корп 2, 1-2 этаж
2.	Кабинет профессора, зав кафедрой анатомии человека. (№1 ), правое крыло	Персональный компьютер, принтер
3.	Кабинет профессора кафедры анатомии человека (№2), правое крыло	
4.	Ассистентская №1, правое крыло	
5.	Ассистентская №2, правое крыло	
6.	Доцентская, правое крыло	мебель (столы, стулья, шкафы), Ноутбук «Леново» Ксерокс Canon FC-128. ММ -проектор
7.	Экзаменационная комната	

	(для проведения промежуточной аттестации)	
8	Учебная аудитория № 8 морфокорпус ДГМУ, 36 м <sup>2</sup> (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы
9	Учебная аудитория № 9 морфокорпус ДГМУ, 36 м <sup>2</sup> (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы
10	Комната практических навыков морфокорпус ДГМУ 2 эт. 17 м <sup>2</sup> (для самостоятельной работы студентов)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы
11	Морфологический корпус ДГМУ, Лекционный зал 300 м <sup>2</sup>	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

## **IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 4,2 % от объема аудиторных занятий (142ч.)

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость*
1.	Эндокринные железы	Практическое занятие 19. «Анатомия гипофиза и эпифиза». Проблемная лекция. Учебная конференция, презентация	1
2.	Общий обзор головного мозга	Практическое занятие 26. «Отделы головного мозга. Оболочки головного мозга». Решение разноуровневых задач на	1

		этапе аудиторной самостоятельной работы.	
3.	Лимфатическая система	Практическое занятие 20 «Особенности строения лимфатической системы». Учебная конференция, презентация	1
4.	Проводящие пути головного и спинного мозга	Практическое занятие 29 «Экстрапирамидные проводящие пути». Учебная конференция, презентация	1
5.	Дыхательная система	Практическое занятие 15. Анатомия гортани. голосообразование». Учебная конференция, презентация	1
6	Анатомия печени	Практическое занятие 14 «Системы кровообращения в печени». Учебная конференция, презентация	1



## **XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## **XII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

практическим занятиям»

### **12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

### **12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

#### **12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### XIII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

