

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



И.о. проректора по учебной работе  
Р.М. Рагимов

\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Общая гигиена»**

**Индекс дисциплины:** Б1.О.01

**Специальность (направление):** 31.08.07 Общая гигиена

**Уровень высшего образования –** ординатура

**Квалификация выпускника –** врач по общей гигиене

**Кафедра -** Общей гигиены и экологии человека

**Форма обучения –** очная

**Курс –** 1,2

**Семестр –** 1,3

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 31/1116

**Лекции –** 28 ч

**Практические (семинарские) занятия –** 404ч

**Самостоятельная работа –** 684 ч

**Форма контроля –** зачёт с оценкой

Махачкала 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 31.08.07 Общая гигиена (ординатура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 9 января 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «25» мая 2023 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.П. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой, д.м.н профессор



М.Г. Магомедов

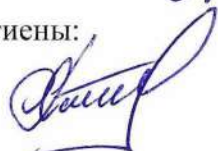
**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Заведующий кафедры общей гигиены и экологии человека, д.м.н профессор.



М.Г. Магомедов

2. Ассистент кафедры общей гигиены и экологии человека



Х.Н. Абдуразакова

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины «Общая гигиена»:** подготовка квалифицированного врача по общей гигиене обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

**Задачи изучения дисциплины:** формирование совокупности знаний, умений, навыков. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

*Знать:* :

- законодательство Российской Федерации для осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в сфере защиты жизни, здоровья и благополучия населения, с целью повышения потребительской и правовой грамотности населения;

- порядок осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора на коммунально-бытовых объектах, промышленных предприятиях, предприятиях общественного питания, в т.ч. пищеблоках, медицинских организаций, детских образовательных учреждений и др.;

- права, обязанности, ответственность специалиста, врача по общей гигиене, за нарушение законодательства;

- принципы планирования, организации гигиенических, противоэпидемических, медико-профилактических мероприятий с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью охраны здоровья человека и снижения заболеваемости населения болезнями, обусловленными неблагоприятным влиянием факторов среды обитания человека и условий его жизнедеятельности;

- современные методы изучения и оценки факторов среды и здоровья населения;

- основные принципы изучения, оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды его обитания;

- современные принципы и подходы к осуществлению производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий, анализу рисков опасных факторов, определению критических контрольных точек;

- утвержденные формы учета, отчетности и планирования деятельности специалиста, врача по общей гигиене органов и учреждений Роспотребнадзора;

- методы и средства проведения гигиенического обучения и воспитания населения;

- формы и методы санитарно-просветительной работы;

- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;

- принципы профессионально-педагогической деятельности;

- принципы организации службы медицины катастроф;

- основные вопросы эпидемиологии и профилактики, в том числе и неинфекционных заболеваний.

*Уметь:* :

- применять законодательную, нормативно-правовую и методическую документацию при осуществлении федерального государственного санитарного надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения;

- готовить документы по результатам проведения надзорных мероприятий за соблюдением требований законодательства;

- находить причинно-следственных связи влияния факторов среды на состояние

здоровья населения и разрабатывать меры по предупреждению их возникновения;

- анализировать результаты исследований химических, физических и бактериологических факторов окружающей среды;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- применять математические методы в решении профессиональных задач с широким использованием компьютерных технологий;
- вести и пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физической культурой и спортом для здоровья;
- использовать знание основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей, процессов и явлений в норме и патологии, а также работать с аппаратурой, по гигиенической оценке, факторов среды обитания человека;
- оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь населению в военное время и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

*Владеть: навыками:*

- планирования работы врача по общей гигиене по основным направлениям госсанэпиднадзора;
- изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп;
- осуществления госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на контролируемых объектах;
- анализа данных мониторинга качества среды обитания и здоровья населения;
- организации и проведения проверок выполнения органами государственной власти, местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами санитарного законодательства, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, предписаний, выданных должностными лицами, осуществляющими федеральный госсанэпиднадзор;
- оформления необходимой документации (актов расследования пищевых отравлений, протоколов (актов) отбора материала и лабораторных исследований; применения инструментальных методов исследования, составления экспертного заключения;
- осуществления гигиенического обучения и воспитания населения,
- анкетирования, сбора данных о состоянии здоровья, анализа и оценки влияния факторов среды обитания на организм человека;
- проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни;
- проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции выпускника	
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>ИД-1</b> Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
		<b>Знать:</b> : методы критического анализа и оценки современных научных достижений
		<b>Уметь:</b> : анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
		<b>Владеть:</b> навыками анализа, синтеза клинико-анамнестической информации
Медицинская деятельность	<b>ОПК-4.</b> Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания	<b>ИД-1 опк-4</b> Анализ факторов среды обитания и разработка соответствующих предложений.
		<b>Знать:</b> методы анализа и идентификации ПДК, ПДУ, ОБУВ среди обитания
		<b>Уметь:</b> проводить исследование с использованием приборов диагностики параметров окружающей среды.
		<b>Владеть:</b> методикой работы приборов диагностики параметров окружающей среды.
	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	<b>ИД-1 опк-5</b> Разрабатывает плана работы по формированию комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий.
		<b>Знать:</b> принципы формирования санитарных и противоэпидемиологических мероприятий
		<b>Уметь:</b> организовывать комплекс запланированных противоэпидемических оздоровительных мероприятий.
		<b>Владеть:</b> информацией о сан-эпид обстановке территории.
		<b>ИД-2 опк-5</b> Проводит мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
		<b>Знать:</b> принципы формирования санитарных и противоэпидемиологических мероприятий среди детского контингента.
<b>Уметь:</b> организовывать комплекс санпросвет работ направленных на оздоровления детского населения.		
<b>Владеть:</b> информацией о сан-эпид обстановке территории.		

	<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	<b>ИД-1</b> <small>опк-6</small> Применение федерального и регионального законодательства в области обеспечения сан-эпид благополучия.	
		<b>Знать:</b> федеральные законы, приказы, СанПины, СНИПы, в области обеспечения санэпидблагополучия населения, новые законодательные, нормативные и инструктивно-методические документы в области состоянии факторов среды обитания и здоровья населения	
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в существующих нормах и законах и правильно применять нужную статью и правило в своей профессиональной деятельности.	
		<b>Владеть:</b> системой поиска нормативно-правовой базы.	
		<b>ИД-2</b> принятие управленческого решения в сторону стабилизации и улучшения санэпидситуации в регионе.	
		<b>Знать:</b> . законодательные нормы и правила в области обеспечения санэпидблагополучия населения	
		<b>Уметь:</b>	
		<b>Владеть:</b>	
		<b>ОПК-7.</b> Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	<b>ИД-1</b> <small>опк-7</small> Проведение санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования в области обеспечения благополучия населения.
			<b>Знать:</b> <b>методические</b> рекомендации по проведению санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования.
	<b>Уметь:</b> <b>проводить</b> эпидрасследования, экспертизу продукции и товаров.		
	<b>Владеть:</b> методами эпидрасследования, экспертизы, и иными видами оценок.		
	<b>ОПК-8.</b> Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению	<b>ИД-1</b> <small>опк-8</small> Контроль качества и эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни.	
		<b>Знать:</b> методы контроля качества профилактических и санитарно просветительских мероприятий.	
		<b>Уметь:</b> проводить санпросвет работу, пропаганду здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению.	
		<b>Владеть:</b> методами санпросвет работ, гигиенического воспитания, пропаганды здорового образа жизни.	
Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора)и предоставлению	<b>ПК-1</b> Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	<b>ИД-1</b> <small>пк-1</small> Проведения государственного санитарного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	
		<b>Знать:</b> : государственную политику в области обеспечения санэпидблагополучия населения, новые законодательные, нормативные и инструктивно-методические документы в области состоянии факторов среды обитания и здоровья населения; -противоэпидемические, медико-профилактические мероприятия с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	

государственных услуг		<p><b>Уметь:</b> формулировать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания, его определяющими;</p> <p>-разрабатывать программы профилактики массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний и осуществлять их реализацию.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками использования санитарного законодательства в надзорной деятельности</p>
		<p><b>ИД-2</b> пк-1 Проведения государственного санитарного надзора в сфере защиты прав потребителей.</p>
		<p><b>Знать:</b> основные принципы государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью защиты прав потребителей и охраны здоровья человека и снижения заболеваемости населения болезнями, обусловленными неблагоприятным влиянием факторов среды обитания человека и условий его жизнедеятельности.</p>
		<p><b>Уметь:</b> осуществлять деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдения правил врачебной этики:</p> <p>-соблюдать законодательство при работе с конфиденциальной информацией;</p> <p>-применять системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций;</p> <p>-использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения;</p>
		<p><b>Владеть:</b> методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп;</p> <p>-правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на объектах;</p>
	<p><b>ПК-2</b> Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность. Выдача санитарно-эпидемиологических заключений</p>	<p><b>ИД-1</b> пк-2 Готовность к осуществлению экспертизы к документации представленной для выдача санитарно-эпидемиологических заключений.</p> <p><b>Знать:</b> основы законодательства РФ по осуществлению различной видов деятельности требующих лицензирования;</p> <p><b>Уметь:</b> организовать и провести обследование работы медицинских и немедицинских учреждений по получению санитарно-эпидемиологического заключения, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками экспертизы проектной документации и выдачи заключения по ним.</p>
	<p><b>ПК-3</b> Осуществление</p>	<p><b>ИД-1</b> Государственная регистрация потенциально опасных для человека химических и биологических</p>

государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции		веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления.
		<b>Знать:</b> законодательную базу, протокол регистрации и исследования потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления.
		<b>Уметь:</b> идентифицировать потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления.
		<b>Владеть:</b> навыками регистрации и внесением реестр потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления.
		<b>ИД-2</b> осуществление государственной регистрации впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
		<b>Знать:</b> законодательную базу госрегистрации впервые ввозимой на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции. <b>Уметь:</b> идентифицировать потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления впервые ввозимых на территорию РФ. <b>Владеть:</b> навыками регистрации и внесением реестр потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления впервые ввозимых на территорию РФ.
ПК-4 Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности		<b>ИД-1</b> Прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности
		<b>Знать:</b> правила приема и учета уведомлений о начале осуществления различного вида деятельности.
		<b>Уметь:</b> проводить консультацию впервые регистрирующего бизнеса и определения группу риска. <b>Владеть:</b> навыками технического обеспечения процесса регистрации уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека и по проведению санитарно-противоэпиде	ПК-5 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	<b>ИД-1</b> ПК-6 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз.
		<b>Знать:</b> законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
		<b>Уметь:</b> проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, <b>Владеть:</b> техникой сбора, обработки, хранения и выдачи информации.
		<b>ИД-2</b> ПК-6 Организация деятельности учреждений и



мических (профилактических) мероприятий		служб здравоохранения <b>Знать:</b> : учетно-отчетную документацию лечебно-профилактических и санитарно – профилактических учреждений по пропаганде гигиенических знаний <b>Уметь:</b> анализировать показатели, характеризующие здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения; <b>Владеть:</b> методами оценки сан эпидсостояния медицинских учреждений.
	<b>ПК-6</b> Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	<b>ИД-1 ПК-7</b> Оценка риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека. <b>Знать:</b> анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уметь использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; <b>Уметь:</b> использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения; -формулировать гипотезы <b>Владеть:</b> навыками проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях; -методами и средствами пропаганды здорового образа и стиля жизни. <b>ИД-2 ПК-7</b> Проведения социально-гигиенического мониторинга. <b>Знать:</b> оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих; -осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения; <b>Уметь:</b> проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения; <b>Владеть:</b> методами статистического анализа и социологическими методами исследования; -методами оценки природных и медико-социальных факторов в развитии неинфекционных и инфекционных заболеваний;
	<b>ПК-7</b> Организация и проведение санитарно-противоэпидемических	<b>ИД-1 ПК-8</b> Организация профилактических противоэпидемиологических мероприятий в немедицинских ведомствах и учреждениях. <b>Знать:</b> организацию гигиенического воспитания в деятельности немедицинских ведомств, учреждений и общественных организаций;

(профилактических ) мероприятий	<b>Уметь:</b> анализировать показатели, характеризующие здоровье населения и деятельность немедицинских учреждений; -организовать и провести обследование работы немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности;
	<b>Владеть:</b> методикой гигиенического обучения и воспитания населения, гигиенического обучения и аттестации декретированных контингентов; -навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни;
	<b>ИД-2 пк -8</b> Организация и профилактическая работа в медицинских учреждениях.
	<b>Знать:</b> учетно-отчетную документацию лечебно-профилактических и санитарно – профилактических учреждений по пропаганде гигиенических знаний;
	<b>Уметь:</b> оценивать качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических знаний; -осуществлять методическую и консультативную помощь специалистам органов и учреждений здравоохранения, немедицинских учреждений, ведомств и общественных организаций по вопросам гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;
	<b>Владеть:</b> техникой сбора, обработки, хранения и выдачи информации

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая гигиена» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена осваивается в 1- 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Контактная работа (всего), в том числе:	558			
Аудиторная работа (всего)				
Лекции (Л)	28	10	10	8
Практические занятия (ПЗ)	530	170	170	190

Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	558	180	180	198
Вид промежуточной аттестации				Зачет оценкой с
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	1116	360	360	388
	31 з.е.	10 з.е.	10 з.е.	11 з.е.

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	<b>Раздел1.</b> <u>Госсанэпиднадзор в области коммунальной гигиены</u>	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за хозяйственно-питьевым водоснабжением. Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты. Гигиенические основы организации зон санитарной охраны источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха населенных мест. Интегральные показатели. Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за охраной атмосферного воздуха и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.
2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	<b>Раздел2.</b> <u>Госсанэпиднадзор в области гигиены питания</u>	Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения. Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой

			<p>промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов</p> <p>Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли.</p> <p>Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов. Санитарная микробиология в гигиене питания.</p> <p>Пищевые отравления и их профилактика.</p>
<b>2 семестр</b>			
3	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	<p><b>Раздел 3.</b> <u>Госсанэпиднадзор в области гигиены труда</u></p>	<p>Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в гигиене труда. Медицина и физиология труда в обеспечении здоровья работающих. Факторы трудового процесса и оценка профессионального риска для здоровья работающих. Профессиональный риск и его оценка. Организация государственного санитарно–эпидемиологического надзора в сфере гигиены труда. Принципы, формы и методы профилактики профессиональных и производственно обусловленных заболеваний. Особенности охраны здоровья работающих групп риска в отдельных отраслях экономики.</p> <p>6. Правовые основы надзорной деятельности.</p>
4	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-5	<p><b>Раздел 4</b> <u>Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков</u></p>	<p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения. Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений.</p> <p>Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях</p> <p>Гигиена учреждений дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей. Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления. Разработка и реализация медико-</p>

			профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды их обитания.
<b>3 семестр</b>			
	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	<b>Раздел 5</b> <u>Госсанэпиднадзор в области радиационной гигиены</u>	Теоретические основы радиационной гигиены. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Основы радиационной защиты населения Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области радиационной гигиены.
	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6	<b>Раздел 6</b> <u>Гигиеническое обучение и воспитание населения</u>	Основы формирования здорового образа жизни. Основы гигиенического воспитания. Организация работы в учреждениях (подразделениях) службы медицинской профилактики. Гигиеническое обучение и воспитание населения в органах и учреждениях Роспотребнадзора, учреждениях здравоохранения и в немедицинских организациях

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	<b>Раздел 1.</b> Госсанэпиднадзор в области коммунальной гигиены	6	108	86	200	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4 - ситуационные задачи
2	1	<b>Раздел 2.</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены питания	4	84	86	174	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4 - ситуационные задачи
<b>Итого в семестра</b>			10	170	180	360	
3	1	<b>Раздел 3.</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены труда	4	82	80	166	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4 - ситуационные задачи

4	3	<b>Раздел 4</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков	6	50	144	200	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4 - ситуационные задачи
<b>Итого в семестра</b>			10	170	180	360	
5	3	<b>Раздел 5</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения	4	40	144	188	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4 - ситуационные задачи
6	3	<b>Раздел 6</b> Госсанэпиднадзор в области радиационной гигиены	4	40	144	188	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4 - ситуационные задачи
<b>Итого в семестра</b>			8	190	198	388	
7	3	Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>				Собеседование по билетам
<b>ИТОГО:</b>			<b>28</b>	<b>530</b>	<b>558</b>	<b>1116</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№	Раздел	Наименований тем лекций	Часы/ семестры
			<b>1 семестр</b>
1	<b>Раздел 1.</b> Госсанэпидн адзор в области коммунальн ой гигиены	Основные и специальные методы водоподготовки Организация ЗСО на водопроводах /границы поясов, их назначение.	2
2		Принципы очистки населенных мест от твердых бытовых отходов. Почвенные и промышленные методы обезвреживания отходов. Методика оценки эффективности мероприятий в области санитарной охраны почвы.	2
3		Система мероприятий по охране Атмосферного воздуха (технологические, санитарно– технические, планировочные, организовано– административные). Гигиеническая оценка организации СЗЗ, мероприятия по их благоустройству, характер использования.	1
4		Гигиеническая оценка шумового режима на территории жилой застройки. Принципы гигиенической экспертизы проектов жилых и общественных зданий.	1
5	<b>Раздел 2.</b> Госсанэпидн адзор в	Гигиенические проблемы питания населения на современном этапе. Социально-гигиенический мониторинг за структурой питания населения,	2

	области гигиены питания.	химической, биологической и радиационной безопасностью продовольственного сырья и пищевых продуктов.	
6		Обеспечение санэпидблагополучия населения в процессе изготовления сырья и пищевых продуктов. Гигиеническая сертификация пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли.	2
<b>Итого в 1 семестре</b>			10
<b>2 семестр</b>			
7	<b>Раздел 3.</b> Госсанэпидн адзор в области гигиены труда	Факторы рабочей среды и трудового процесса, основные закономерности их воздействия на организм, гигиеническое нормирование. Гигиенические проблемы отдаленных последствий действия вредных факторов производственной среды на организм.	2
8		СИЗ, их роль в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм человека. Современная система медико-санитарного обслуживания рабочих.	2
9	<b>Раздел 4</b> Госсанэпидн адзор в области гигиены детей и подростков	Факторы внешней среды и состояние здоровья детского населения Гигиеническая диагностика факторов среды обитания в детских образовательных организациях. Разработка мероприятий по оздоровлению среды и условий воспитания.	2
10		Функциональное состояние детей и подростков, возрастные особенности, гигиеническое нормирование при различных видах деятельности Работоспособность детей и подростков. Методы изучения и оценки	2
11		Организация санитарно-эпидемиологического надзора за проектированием, реконструкцией и строительством детских и подростковых учреждений.	2
<b>Итого в 2 семестре</b>			10
<b>3 семестр</b>			
12	<b>Раздел 5</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения	Основы гигиенического воспитания населения. Охрана здоровья граждан и формирование мотивации к здоровому образу жизни.	2
13		Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья. Программы гигиенического воспитания различных возрастных групп.	2
14	<b>Раздел 6</b> Госсанэпидн адзор в области радиационной гигиены	Охрана окружающей среды при обращении с радиоактивными отходами.	2
15		Обеспечение радиационной безопасности пациентов при медицинском применении источников ионизирующего излучения. Радиационно-гигиенический контроль	2
<b>Итого за 3 семестр</b>			8
<b>Итого (всего)</b>			28

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
			1 сем.	3 сем.
Раздел 1. Госсанэпиднадзор в области коммунальной гигиены	<b>Тема 1.</b> Современные подходы к оценке влияния среды на здоровье населения. Современные подходы к оценке влияния среды на здоровье населения. Здоровье населения и критерии его оценки. Риск: его сущность и определение. Гигиеническая оценка системы «среда - здоровье»	1 – собеседование 2–тестовый контроль	6	
	<b>Тема 2.</b> Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты.	1 – собеседование 2–тестовый контроль	6	
	<b>Тема 3</b> Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта НДС.	Практические навыки	6	
	<b>Тема 4.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за действующими объектами – источниками загрязнения водных объектов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	6	
	<b>Тема 5.</b> Организация лабораторного контроля за качеством воды водных объектов.	1 –практические навыки 2- ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 6.</b> Гигиенические основы организации зон санитарной охраны источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 4- ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 7</b> Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта обоснования границ зон санитарной охраны водоисточника.	практические навыки	6	



<p><b>Тема 8.</b> Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха населенных мест. Интегральные показатели. Оценка состояния атмосферного воздуха на основе интегральных показателей (ИЗВ, Р, Ксум.)</p>	<p>1 – собеседование 2 – тестовый контроль</p>	<p>6</p>		
<p><b>Тема 9.</b> Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности. Критерии оценки состояния атмосферного воздуха. Методы математического прогнозирования загрязнения атмосферного воздуха и их гигиеническое значение.</p>	<p>1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи</p>	<p>6</p>		
<p><b>Тема 10</b> Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов ПДВ.</p>	<p>практические навыки</p>	<p>6</p>		
<p><b>Тема 11.</b> Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за охраной атмосферного воздуха и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Обоснование и расчет санитарно-защитной зоны.</p>	<p>1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4- ситуационные задачи</p>	<p>6</p>		
<p><b>Тема 12.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за действующими объектами – источниками загрязнения атмосферного воздуха: за соответствием их деятельности проектным решениям, выполнением плановых мер по снижению выбросов и выполнением ранее выданных санитарных предписаний.</p>	<p>1 – собеседование 2–тестовый контроль 3– практические навыки</p>	<p>6</p>		

	<b>Тема 13.</b> Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	1 – собеседование 2–тестовый контроль	6		
	<b>Тема 14</b> Источники загрязнения почв и их гигиеническая характеристика. Санитарно–гигиеническое и противоэпидемическое значение почвы. Гигиеническая оценка состояния почв и гигиенические требования к состоянию почв селитебных территорий населенных мест.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 15.</b> Принципы очистки населенных мест от твердых бытовых отходов. Организация сбора, хранения, удаления и обезвреживания отходов производства и потребления	1 – собеседование 2–тестовый контроль	6		
	<b>Тема 16.</b> Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка проекта планировки и застройки микрорайона.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 17.</b> Гигиена лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). Гигиеническая оценка проекта генплана больницы.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3-практические навыки	6		
	<b>Тема 18.</b> Система мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4- ситуационные задачи	5		
<b>Раздел2.</b> Госсанэпидна дзор области	<b>Тема 1.</b> Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения. Рациональное питание и методы изучения	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6		

гигиены питания.	состояния питания населения. Теоретические основы рационального питания.				
	<b>Тема 2.</b> Социально-гигиенический мониторинг за состоянием фактического питания и здоровья населения. Лечебно-профилактическое питание и организация гигиенического контроля за ним.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 3.</b> Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 4.</b> Санитарно-гигиенический контроль за применением пестицидов и остаточными количествами их в пищевых продуктах.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 5.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 6</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.	Практические навыки	6		
	<b>Тема 7.</b> Гигиеническое обучение лиц, профессионально связанных с работой на пищевых предприятиях.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 6.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 7.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в		6		

	организациях общественного торгавли.				
	<b>Тема 7.</b> Требования к материалам, контактирующих с пищевыми продуктами.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	5		
	<b>Тема 8.</b> Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов. Санитарная микробиология в гигиене питания.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 9.</b> Пищевые отравления и их профилактика.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	5		
	<b>Тема 10.</b> Расследование пищевых отравлений.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	5		
	<b>Тема 11.</b> Расследование пищевых отравлений.	Практические навыки	5		
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>170</b>		
<b>Раздел3.</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены труда	<b>Тема 1.</b> Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в гигиене труда. Предупредительный санитарный надзор на промышленных объектах.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи		6	
	<b>Тема 2.</b> Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в гигиене труда. Предупредительный санитарный надзор на промышленных объектах.	Практические навыки		6	
	<b>Тема 3.</b> Факторы производственной среды и трудового процесса и их влияние на здоровье работающих. Состояние здоровья работающих, методы его изучения и оценки	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи		6	
	<b>Тема 4</b> Профессиональные и производственно-обусловленные	1 – собеседование		6	

заболевания. Медицинские осмотры. Профессиональная заболеваемость.	2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи			
<b>Тема 5.</b> Медицина и физиология труда в обеспечении здоровья работающих. Факторы трудового процесса и оценка профессионального риска для здоровья работающих. Физиологические основы профилактики раннего утомления. Принципы разработки режимов труда и отдыха. Производственный стресс. Труд руководителей.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи		6	
<b>Тема 6.</b> Социально-гигиенический мониторинг в гигиене труда. Профессиональные риски в гигиене труда и их оценка. Научная организация труда на производстве.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи		6	
<b>Тема 7.</b> Организация государственного санитарно–эпидемиологического надзора в сфере гигиены труда. Методы оценки функционального состояния организма работающих.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи		6	
<b>Тема 8.</b> Химический и биологический факторы производственной среды.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6	
<b>Тема 9.</b> Отдаленные эффекты воздействия неблагоприятных производственных факторов на организм работающих. Репродуктивное здоровье.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6	
<b>Тема 10.</b> Принципы количественной и качественной оценки тяжести и напряженности труда. Специальная оценка условий труда и ее место в оздоровлении условий труда работающих.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6	

	<b>Тема 11.</b> Планирование работы и отчётность в гигиене труда: виды планирования, основные формы статистической отчётности. Законодательные и нормативно-методические документы	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6	
	<b>Тема 12</b> Планирование работы и отчётность в гигиене труда: виды планирования, основные формы статистической отчётности. Законодательные и нормативно-методические	Практические навыки		6	
<b>Раздел 4</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков	<b>Тема 1.</b> Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи		6	
	<b>Тема 2.</b> Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения. Гигиеническая диагностика факторов среды обитания в детских образовательных организациях.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6	
	<b>Тема 3.</b> Организация санитарно-эпидемиологического надзора за проектированием, реконструкцией и строительством детских и подростковых учреждений. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за действующими объектами для детей и подростков.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи		6	
	<b>Тема 4.</b> Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений.	1 – собеседование 2–тестовый контроль		6	
	<b>Тема 5.</b> Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления	1 – собеседование 2–тестовый контроль		6	

	<b>Тема 6.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за воспитательно-образовательной и оздоровительной работой в детских дошкольных учреждениях различного типа (ясли, сад, дом ребенка).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи		6	
	<b>Тема 8.</b> Гигиена учреждений дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–практические навыки		6	
<b>Итого за семестр</b>				<b>170</b>	
<b>Раздел 5</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения	<b>Тема 1</b> Основы формирования здорового образа жизни. Основополагающие понятия здорового образа жизни. Оценка здоровья населения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль			8
	<b>Тема 2.</b> Формирование здорового образа жизни на основе организационных и методических форм гигиенического воспитания.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи			8
	<b>Тема 3.</b> Основы гигиенического воспитания. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи			8
	<b>Тема 4.</b> Организация работы в учреждениях (подразделениях) службы медицинской профилактики	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи			8
	<b>Тема 5</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения в органах и учреждениях Роспотребнадзора	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи			8

	<b>Тема 6</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения в немедицинских организациях				8
	<b>Тема 7.</b> Организация, формы, методы и особенности работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях здравоохранения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи			8
	<b>Тема 8.</b> Организация, формы, методы гигиенического воспитания в немедицинских (дошкольных и школьных образовательных) учреждениях.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи			8
<b>Раздел 6</b> Госсанэпиднадзор в области радиационной гигиены	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы радиационной гигиены. Основы биологического действия ионизирующего излучения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль			8
	<b>Тема 2.</b> Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль			8
	<b>Тема 3.</b> Основы радиационной защиты населения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль			8
	<b>Тема 4.</b> Гигиеническая характеристика потенциальных источников загрязнения окружающей среды. Радиационные аварии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи			8
	<b>Тема 5.</b> Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области радиационной гигиены.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – практические навыки			8
	<b>Тема 6.</b> Радиационно-гигиеническое обследование учреждений, использующих источники ионизирующих излучений.	1 – собеседование 2–тестовый контроль			8
<b>Итого за 3 семестр</b>					<b>190</b>
<b>Всего</b>				<b>530</b>	



#### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>3 семестр</b>
1	Раздел 1. Госсанэпиднадзор в области коммунальной гигиены	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	90
2	Раздел 2. Госсанэпиднадзор в области гигиены питания	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	90
<b>Итого за 1 семестр</b>				<b>180</b>
3	Раздел 3. Госсанэпиднадзор в области гигиены труда	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	90
4	Раздел 4. Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	90
<b>Итого за 2 семестр</b>				<b>180</b>
	Раздел 5. Госсанэпиднадзор в области радиационной гигиены	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	99

Раздел Гигиеническое обучение воспитание населения	6. и	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	99
<b>ИТОГО в 3 семестре</b>				<b>198</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>558</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Раздел 1. Госсанэпиднадзор в области коммунальной гигиены	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
2	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Раздел 2. Госсанэпиднадзор в области гигиены питания	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки

3	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Раздел 3. Госсанэпиднадзор в области гигиены труда	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
4	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-5	Раздел 4. Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
5	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Раздел 5. Госсанэпиднадзор в области радиационной гигиены	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
6	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-7	Раздел 6. Гигиеническое обучение и воспитание населения	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

## СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**Раздел 5. Тема.** 1. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене труда.

Коды контролируемых компетенций - УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6 (Знать: )

1. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за промышленными предприятиями, объектами сельского хозяйства и т.д.

2. Гигиенические требования к планировке и застройке новых и развитию существующих промышленных предприятий, технологиям производства и др.

3. Гигиеническая классификация условий труда. Принципы формирования. Методика применения.

4. Гигиеническая оценка организации технологического процесса, оборудования, инструментария.

5. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями труда женщин, подростков и других групп работающих.

6. Изучение заболеваемости с временной утратой трудоспособности – как метод оценки влияния условий труда на здоровье работающих.

7. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.

8. Организация и проведение расследования причин острых и хронических профессиональных отравлений и заболеваний.

9. Основные принципы экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, реабилитации и трудоустройства больных профессиональными заболеваниями.

10. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия, физических перегрузок, режима труда и отдыха.

11. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия, обусловленного загрязнением пылью, химическими и биологическими веществами производственной среды.

12. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по профилактике вредного действия физических факторов (шума, вибрации, ЭМП радиочастот, ПМП и электростатического поля, лазерного излучения, нагревающего и охлаждающего микроклимата).

13. Производственный шум, специфическое и неспецифическое, измерение, гигиеническая оценка, нормирование и профилактика.

14. Ультразвук и инфразвук, биологическое действие. Измерение, гигиеническая оценка, нормирование и меры профилактики.

15. Вибрация: виды, особенности биологического действия, измерение, гигиеническая оценка, нормирование и профилактика.

16. Контроль за эффективностью санитарно-технических устройств (вентиляции, кондиционирования, освещения), за обеспечением и применением СИЗ.

17. Организация надзора за условиями труда на транспорте.

18. Радиационный контроль за выявлением наличия источников излучения. 19. Госсанэпиднадзор за применением источников излучения в народном хозяйстве и медицине.

20. Контроль за ведением документации на радиологических объектах. Участие специалистов органов и учреждений ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения в расследовании и ликвидации последствий радиационной аварии.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

- ✓ **«Отлично»:**  
Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.
- ✓ **«Хорошо»:**  
Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.
- ✓ **«Удовлетворительно»:**  
Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
- ✓ **«Неудовлетворительно»:**  
Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ПРИМЕР!**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Раздел 2. Тема 3.** Санитарно-эпидемиологический надзор за действующими объектами – источниками загрязнения водных объектов. Организация лабораторного контроля за качеством воды водных объектов.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6 (**ЗНАТЬ:** )

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

- . Постоянное обеззараживание воды в колодце проводится
- 1) в течение месяца после начала эксплуатации
  - 2) в течение полугода после разового массивного загрязнения 3) по эпидпоказаниям
  - 4) в случае неудовлетворительных результатов баканализов
  - 5) при связи грунтовых вод с поверхностным водным объектом +
  - 6) верно 3), 4) 5);
  - 7) верно все
2. Предельный срок хранения обеззараженной воды в ёмкостях: +1)
- 6 час
  - 2) 12 час
  - 3) 24 час

- 4) 36 час
- 5) 48 час
3. Материалы, разрешенные к использованию для изготовления водопроводных труб
  - 1) бетон
  - 2) базальт
  - 3) асбо-цемент
  - 4) сталь
  - 5) чугун
  - 6) верно 3), 4) 5) +7)верно все
4. В каких случаях участок водовода должен быть выполнен в стали
  - 1) при прокладке в водонасыщенных грунтах
  - 2) при пересечении с дорогами и ж/д насыпями
  - 3) при пересечении с вышерасположенной канализационной трубой
  - 4) при прокладке в вечномёрзлых грунтах
  - 5) при надземной прокладке +6)верно 2), 3);  
7) верно 2), 3), 5);
5. Рекомендуемая периодичность чисток и дезинфекций водопроводных резервуаров
  - 1) дважды в год
  - 2) ежегодно
  - +3) раз в два года
  - 4) по показаниям, при вторичном загрязнении воды
  - 5) в зависимости от конструкции резервуаров
6. Условия распределения воды, способствующие ее вторичному загрязнению в сети
  - 1) наличие местных подкачек
  - 2) падение давления в сети
  - 3) подача воды по часовому графику
  - 4) соединение хозяйственно-питьевого и технического водопроводов
  - 5) наличие тупиков
  - +6) верно все
7. Показания к обеззараживанию водопроводных линий:
  - 1) подключение новых линий
  - 2) аварии, ремонты
  - 3) периодически, в плановом порядке
  - 4) после перерывов в подаче воды
  - 5) после земляных работ, сопровождающихся вскрытием линии
  - 6) верно 1), 2), 3);
  - +7) верно все
8. Концентрация активного хлора в орошающем растворе при обработке резервуаров (мг/л)
  - 1) 75-100
  - 2) 120-180
  - +3) 200-250
  - 4) 300-350
  - 5) в зависимости от времени экспозиции
9. Для обеспечения безопасности питьевой воды в качестве реагентов, используемых для водоочистки и водоподготовки, разрешается применять только соединения-класса опасности:
  - 1) 1-2
  - 2) 3-4
  - +3) 3-4 (за исключением средств дезинфекции воды)

10. Реагенты 2 класса опасности допускается применять для водоподготовки в технологически необходимых концентрациях только

- 1) в закрытых системах теплоснабжения
- 2) в системах оборотного водоснабжения
- 3) с соблюдением ПДК реагентов в случае сброса вод систем закрытых системах теплоснабжения и оборотного водоснабжения в водные объекты
- +4) верно все
- 5) верно 1), 2);

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Ситуационные задачи**

**Раздел 4. Госсанэпиднадзор в области гигиены питания.**

**Тема 5.** Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.

*Контролируемые компетенции:* УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6 (*Уметь:* )

**Задача 1**

Компания производит (распространяет) мучные кондитерские изделия под наименованием печенье с шоколадом, но фактически в составе данного продукта нет шоколада, а есть порошок какао-бобов, что является основным компонентом шоколада. Кроме того, в результате рассмотрения этикетки, выявлено, что в составе кондитерских изделий присутствуют пищевые добавки лимонная кислота и аскорбиновая кислота.

Какой нормативный документ(ы) следует использовать в данном случае при экспертизе маркировки?

**Ответ:** ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», ТР ТС 029/2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств».

**Задача 2**

Больная М. заболела 10.05.2018 г. Первые симптомы отравления: тошнота, рвота (3 раза), понос, слабость, холодный пот. При опросе установлено, что больная употребляла накануне заболевания грибы – сморчки, которые были промыты трижды в кипятке и обжарены на сливочном масле с луком, после чего были употреблены в пищу. Грибы (со слов пострадавшей сморчки) были приобретены у неизвестного лица на «стихийном» рынке. Симптомов отравления после употребления в пищу грибов не отмечалось. Остатки грибов были помещены в морозилку, 05.05.2018 г. остатки грибов были обжарены и помещены в морозильник, 10.05.2018 г. употребляла разогретые жареные грибы с макаронами. Всего съедено около 100 г грибов. Изменение органолептических свойств употребляемых в пищу продуктов не отмечалось. Около 16-00 10.05.2018 г. больная была госпитализирована в терапевтическое отделение. Остатки продуктов отсутствуют.

Какой диагноз можно заподозрить у пострадавшей? Обоснуйте свое предположение.

**Ответ:** Отравление грибами.

**Обоснование:** - питалась грибами в течение 2-х суток до начала заболевания; - происхождение грибов неизвестно, грибы были куплены у случайных лиц; - предварительная обработка грибов недостаточная (только обработка кипятком, не варились, отвар не сливался).

### **Задача 3**

В обороте выявлена партия упаковочного материала пищевой продукции, на котором отсутствовала маркировка единым знаком обращения продукции, не содержалась информация, необходимая для идентификации материала, из которого изготавливается упаковка (укупорочные средства), а также информация о возможности его утилизации.

Какой документ регламентирует порядок маркирования упаковки? В каком месте проставляется Единый знак обращения продукции на рынке государств - членов Таможенного союза - на упаковке (укупорочном средстве), если размеры или конструктивные особенности упаковки (укупорочного средства) не позволяют нанести указанные пиктограммы и символы на упаковку?

**Ответ:** ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки». В соответствии с ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки», если размеры или конструктивные особенности упаковки (укупорочного средства) не позволяют нанести указанные пиктограммы и символы на упаковку (укупорочное средство) непосредственно, либо условия их нанесения будут препятствовать достаточной степени различимости данных сведений, указанные сведения должны приводиться производителем в сопроводительных документах.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Практические навыки**

### ПРИМЕР!

**Раздел 2. Тема 5.** Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.

*Контролируемые компетенции:* УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1,



ПК-3, ПК-5, ПК-6 (Владеть:)

- составления Акта санитарно-гигиенического обследования объекта пищевой промышленности;
- методика отбора и доставки отбор проб (суточной пробы) на лабораторные исследования;
- методы и методика исследований суточных проб.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

#### ✓ «Отлично»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, ординатор владеет методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп; правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на объектах; навыками проведения санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях; методами и средствами пропаганды здорового образа и стиля жизни.

#### «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

#### «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале. Ординатор владеет навыком использования некоторых методов и методики используемых в практике.

#### ✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками и не знает методов и методик исследований используемых в практике врача по общей гигиене.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА с оценкой** в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.  
Семестр 3

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.  
Собеседование устное.

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:**

- 1 Промышленные канцерогены. Действие на организм. Меры профилактики.
2. Биологические факторы на производстве. Действие на организм. Меры профилактики.
3. Условия труда и состояние здоровья женщин - медицинских работников.
4. Репродуктивные нарушения при воздействии вредных факторов

5. Условия труда и профессиональная заболеваемость работников сельского хозяйства.
6. Нанотехнологии и наночастицы - состояние проблемы и задачи медицины труда.
7. Состояние условий труда и профессиональная заболеваемость работников в РФ.
8. Гигиена труда в легкой промышленности
9. Гигиена труда в птицеводстве
10. Проблемы гигиены труда на современном этапе развития общества
11. Гигиена труда в производстве обуви.
12. Законодательные документы в области охраны здоровья детского населения. Организация деятельности центров здоровья для детей.
13. Показатели физического развития в современных условиях социально-экономического развития России. Факторы среды обитания, обуславливающие физическое развитие детей и подростков.
14. Особенности построения режима дня для детей с отставанием в умственном развитии.
15. Оценка риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Задача 1**

Компания производит (распространяет) мучные кондитерские изделия под наименованием печенье с шоколадом, но фактически в составе данного продукта нет шоколада, а есть порошок какао-бобов, что является основным компонентом шоколада. Кроме того, в результате рассмотрения этикетки, выявлено, что в составе кондитерских изделий присутствуют пищевые добавки лимонная кислота и аскорбиновая кислота.

Какой нормативный документ(ы) следует использовать в данном случае при экспертизе маркировки?

**Ответ:** ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», ТР ТС 029/2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств».

#### **Примеры практических навыков.**

- составления Акта санитарно-гигиенического обследования объекта пищевой промышленности.
- методика отбора и доставки отбор проб (суточной пробы) на лабораторные исследования,
- методы и методика исследований суточных проб

6.2.4. Пример билета:

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

**Специальность (направление): 31.08.07 Общая гигиена**

**Дисциплина «Общая гигиена»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Обеспечение санэпидблагополучия населения в процессе изготовления сырья и пищевых продуктов.

2. Современная система медико-санитарного обслуживания рабочих.

3. Ситуационная задача.

Больная М. заболела 10.05.2018 г. Первые симптомы отравления: тошнота, рвота (3 раза), понос, слабость, холодный пот. При опросе установлено, что больная употребляла накануне заболевания грибы – сморчки, которые были промыты трижды в кипятке и обжарены на сливочном масле с луком, после чего были употреблены в пищу. Грибы (со слов пострадавшей сморчки) были приобретены у неизвестного лица на «стихийном» рынке. Симптомов отравления после употребления в пищу грибов не отмечалось. Остатки грибов были помещены в морозилку, 05.05.2018 г. остатки грибов были обжарены и помещены в морозильник, 10.05.2018 г. употребляла разогретые жареные грибы с макаронами. Всего съедено около 100 г грибов. Изменение органолептических свойств употребляемых в пищу продуктов не отмечалось. Около 16-00 10.05.2018 г. больная была госпитализирована в терапевтическое отделение. Остатки продуктов отсутствуют.

Какой диагноз можно заподозрить у пострадавшей? Обоснуйте свое предположение.

4. Практический навык: Методика определения азотистого спектра в воде.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: Магомедов М.Г. д.м.н. проф, зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Магомедов М.Г. д.м.н., проф, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Абдуразакова Х.Н. ассистент / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>ПК-1</b> Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей				
<b>Знать:</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания. Показывает глубокое знание и понимание.
<b>Уметь:</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса человека.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на

		Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	профессиональных задач.	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>Владеть:</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>ПК-2</b> Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность. Выдача санитарно-эпидемиологических заключений				
<b>Знать:</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения Студент показывает глубокое и полное владение всем

		Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.		объемом изучаемой дисциплины
<b>Уметь:</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора нормативных показателях в разделах дисциплины.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания. Показывает глубокое знание и понимание.
<b>Владеть:</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент владеет основными навыками отбора проб для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ПК-3** Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции.

<p><b>Знать:</b></p>	<p>Студент не знает основы законодательства РФ по охране здоровья граждан; нормативно - правовые акты, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;</p>	<p>Студент частично разбирается в теории вопроса по основам законодательства РФ по охране здоровья граждан; нормативно - правовые акты, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;</p>	<p>Студент хорошо разбирается в теории поставленного вопроса, по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины</p>
<p><b>Уметь:</b></p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами, нормативных показателях в разделах дисциплины.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Студент умеет</b> анализировать показатели, характеризующие здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения; -организовать и провести обследование работы медицинских и немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности;</p>

				-оценивать качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических знаний;
<b>Владеть:</b>	Студент не владеет методикой гигиенического обучения и воспитания населения, гигиенического обучения и аттестации декретированных контингентов; -навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни;	Студент владеет основными навыками санпросвет работы. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
<b>ПК-4</b> Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.				
<b>Знать:</b>	Студент не знает законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи	Студент немного разбирается в законодательных вопросах и основах государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в	Студент четко отвечает на вопросы и знает законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;



	госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;	госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;	решении профессиональных задач.	-современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;
<b>Уметь:</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент не в полном объеме умеет осуществлять систематическое наблюдение за исполнением санитарно-эпидемиологических требований органами государственной власти, юридическими лицами, гражданами, в том числе индивидуальными предпринимателями; -анализировать и прогнозировать состояние исполнения; -осуществлять санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения; -проводить деятельность в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения;	Студент способен оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих; -осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения; -организовывать мероприятия по защите прав потребителей; -проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения;	Студент способен оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих; -осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения; -организовывать мероприятия по защите прав потребителей; -проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения; Умеет определять приоритеты и находить решения из поставленной задачи.

<p><b>Владеть:</b></p>	<p>Студент не владеет методами организации и управления работы врача по общей гигиены.</p>	<p>Студент немного разбирается в законодательных вопросах и основах государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения</p>	<p>Студент владеет знаниями в области законодательно-нормативной базы по основам здорового образа жизни и проблемам безопасности и Уметь: применять их на практике; -основами санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни.  Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);</p>
<p><b>ПК-6</b> Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>				
<p><b>Знать:</b></p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p>

		знания о сборе и обработки данных, нормативных показателях в разделах дисциплины.	дисциплине.	Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания. Показывает глубокое знание и понимание.
<b>Уметь:</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент не последователен и не систематизирован, не умеет проводить полученных данных в ходе проведения мониторинга. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<b>Владеть:</b>	Студент не владеет навыком проведения социально-гигиенического мониторинга	Студент владеет основными навыками отбора проб для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения показателей и сбора данных СГМ, Виды методы лабораторного

			изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.	анализа. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
<b>ПК-7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</b>				
<b>Знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
<b>Уметь</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания,	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания.

		нормативных показателях в разделах дисциплины.		Показывает глубокое знание и понимание.
<b>Владеть</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

#### Электронные источники

№	Издания
1.	Королев, А. А. Гигиена питания : Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - Текст : электронный. URL : <a href="https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html">https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html</a>
2.	Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html</a>

#### 7.2. Дополнительная литература. Электронные источники

№	Издания
1.	Тель П.З. Нутрициология: учебник / П.З. Тель - Москва : Питер, 2016 - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0214-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studmedlib.ru/ISBN9785423502140.html">https://www.studmedlib.ru/ISBN9785423502140.html</a>
2.	Митрохин О.В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О.В. Митрохин, В.И. Архангельский, Н.А. Ермакова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6546-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html">https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html</a>

#### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Издания
1	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> [03.03.2017].
2	СанПины по всем разделам представлены на Официальный сайт Роспотребнадзора <a href="http://www.rospotrebnadzor.ru">www.rospotrebnadzor.ru</a>
3	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <a href="http://rospotrebnadzor.ru/news">http://rospotrebnadzor.ru/news</a>
4	ФБУЗ Федеральный Центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора <a href="http://www.fcgsen.ru/">http://www.fcgsen.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [03.03.2017].
6	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.Dhn">http://www.edu.ru/index.Dhn</a> [03.03.2017]
7	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [03.03.2017].
8	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [26.01.2017] .
9	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data.

	- Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ограниченный [03.03.2017].
<b>10</b>	Официальный сайт Роспотребнадзора <a href="https://rospotrebnadzor-info.ru">https://rospotrebnadzor-info.ru</a>

*Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

#### **7.4. Информационные технологии**

*Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

## **VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д. ) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
	Учебная комната №7, 20,7 м <sup>2</sup> , ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж.	Лекционных занятий :- Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1; для практических занятий: Персональные компьютеры-2; Ксерокс SCX -4200; Принтер LaserJet M1132 MFP
	Лекционный зал №1, 36 м <sup>2</sup> , ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж	для практических занятий: Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1;

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:



- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

#### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			