Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
д.м.н., профессор Р.М. Рагимов
_____
«31» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи.

Индекс дисциплины по учебному плану Б1. О.28
Направление подготовки 31.05.03 - Стоматология
Уровень высшего образования: Специалитет
Квалификация выпускника: Врач – стоматолог
Факультет стоматологический
Кафедра патологической анатомии
Форма обучения: очная
курс 2,3
семестр 3, 4
Всего трудоёмкость 6 зач. ед. /216 часов
Лекции 32 часов
Практические занятия 66 часов
Самостоятельная работа 82 часов
экзамен 4 семестр 36 часов

Махачкала 2023г.

Рабочая программа дисциплины патологической анатомии разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №984 от «12» августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «24» мая 2023г., протокол №9

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ — Мусаева В.Р.
2. Начальник Управления УМР ККО — Каримова А.М.
3. Декан факультета — Абакаров Т.А.

Зав. каф. пат. анатомии ДГМУ, доцент — Алкадарский А.С.

Разработчики рабочей программы:

Зав. каф. пат. анатомии ДГМУ, доцент — Алкадарский А.С.

к.м.н., доцент кафедры патологической анатомии ДГМУ — Магомедгаджиев Б.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза с акцентом на орофациальную патологию (патологию головы и шеи), для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача–стоматолога общей практики.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии

болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

- освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и

компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с

изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);

- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической

службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения в орофациальной патологии.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-2 $_{ОПК-9}$ Способен оценивать морфо-функциональные процессы при патологических состояниях.
знать: термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала. **уметь:** обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех	

этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами

владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
макроскопической диагностикой патологических процессов;
микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
навыками клинико-анатомического анализа

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Патологическая анатомия, патологическая анатомия относится обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык);
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология;
- в цикле профессиональных дисциплин: гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

Является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	98	50	48	
Аудиторные занятия (всего)	98	50	48	
В том числе:				
Лекции (Л)	32	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	66	34	34	
Лабораторные занятия (ЛЗ)				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	82	58	22	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36, экз.		36, экз.	
Общая трудоемкость:				
часов зачетных единиц	216 6	108 3	108 3	

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1.	Повреждение: Дистрофия. Некроз	Некроз. Апоптоз. Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Гиалиновые изменения. Мукоидное и фибриноидное набухание. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Патологическое обызвествление. Образование камней.	ОПК-9. ИД-2
2.	Расстройства крово- и лимфообращения.	Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния. Стаз. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт.	ОПК-9. ИД-2
3.	Воспаление. Иммунопатологические процессы.	Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Хроническое (продуктивное) воспаление.	ОПК-9. ИД-2

		Гранулематозное воспаление. Регенерация и репарация. Патология иммунной системы. Амилоидоз. Синдромы иммунного дефицита. СПИД (ВИЧ-инфекция).	
4.	Процессы регенерациии адаптации.	Репарация. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия.	ОПК-9. ИД-2
5.	Опухоли.	Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Опухоли из эпителия. Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования.	
6.	Частная патологическая анатомия Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани.	Анемии, лейкозы, лимфомы.	ОПК-9. ИД-2
7.	Болезни легких.	Пневмонии. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.	ОПК-9. ИД-2
8	Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни Васкулиты. Пороки сердца.	Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Ишемические болезни сердца (ИБС). Цереброваскулярные болезни (ЦВБ). Кардиомиопатии. Ревматизм (ревматическая лихорадка), системная красная волчанка (СКВ), ревматоидный артрит, болезнь Шегрена. Васкулиты. Пороки сердца.	ОПК-9. ИД-2

9	Болезни почек.	Гломерулонефриты и невоспалительные гломерулопатии. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Некротический нефроз (острый тубулонекроз). Пиелонефрит. Уролитиаз (мочекаменная болезнь).	ОПК-9. ИД-2
10	Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени и желчевыводящей системы.	Болезни зева и глотки. Болезни желудка. Идиопатические заболевания кишечника (болезнь Крона и язвенный колит). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Стеатоз печени (жировой гепатоз). Массивный некроз печени. Гепатит. Цирроз печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит.	ОПК-9. ИД-2
11.	Инфекционные болезни.	Инфекции, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Бактериальные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Кишечные инфекции: брюшной тиф, сальмонеллезы, дизентерия, холера. Сепсис. Туберкулез. Сифилис.	ОПК-9. ИД-2
12	Патологическая анатомия головы и шеи Пороки развития орофациальной области. Болезни слюнных желез.	Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба: некариозные поражения, кариес. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи из производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения. Кисты слюнных желез. Опухоли слюнных желез: мономорфные и полиморфные аденомы; мукоэпидермоидный, ациноклеточный, аденокистозный и другие виды рака.	ОПК-9. ИД-2

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ	* СРО	
1.	Повреждение: Дистрофия. Некроз	2	10			4	10
2.	Расстройства крово- и лимфообращения.	2	4			4	10
3.	Воспаление. Иммунопатологические процессы.	2	6			4	10
4.	Процессы регенерации и адаптации.	2	4			4	10
5.	Опухоли.	2	6			4	10
6.	Частная патологическая анатомия. Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани.	2	4			4	10
7.	Болезни легких.	2	2			4	10
8	Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни. Васкулиты. Пороки сердца.	2	4			4	10
9	Болезни почек.	2	2			4	10
10	Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени и желчевыводящей системы.	2	4			4	10
11.	Инфекционные болезни.	2	6			4	12
12	Патологическая анатомия головы и шеи Пороки развития орофациальной области. Болезни слюнных желез.	10	20			14	34
ИТОГО		32	66			58	156

5.3. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	**Раздел дисциплины**	**Тематика практических занятий.**	**Формы текущего контроля**	**Количество часов в семестре**		
				5	**6**	
1	Повреждение:	Введение в патологическую	Тестирование.	2		

	Дистрофия. Некроз	анатомию. История патологической анатомии. Демонстрация вскрытия	Собеседование по ситуационным задачам			
		Паренхиматозные дистрофии: белковые, углеводные и жировые.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
		Мезенхимальные дистрофии	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
		Нарушение обмена хромопротеидов и минералов	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	3		
		Повреждение и гибель клеток и тканей	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	3		
2	Нарушение кровообращения	Расстройства крово- и лимфообращения – 1.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
		Расстройства крово- и лимфообращения - 2.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
3	Воспаление	Воспаление. Экссудативное воспаление	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
		Воспаление. Продуктивное воспаление	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
		Патология иммунной системы.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
4	Регенерация.	Процессы регенерации и адаптации.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	4		
5	Опухоли	Опухоли. Эпителиальные	Тестирование.	2		

		опухоли	Собеседование по ситуационным задачам			
		Опухоли мезенхимального происхождения	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
		Опухоли меланинобразующей и нервной ткани	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
6	Частная патологическая анатомия Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани.	Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
7	Сердечно-сосудистые болезни	Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз Гипертоническая болезнь	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
8	Болезни органов дыхания	Болезни легких. Острые воспалительные заболевания	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		2	
		Хроническиенеспецефические заболевания лёгких. Рак лёгкого				
9	Болезни ЖКТ и печени	Болезни желудочно-кишечного тракта.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		2	
		Болезни печени, желчевыводящих путей.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		2	

10	Болезни почек	Болезни почек. Гломерулопатии Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		2	
11	Инфекцион-ные болезни	Инфекционные болезни. Вирусные инфекции. Риккетсиозы	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		2	
		Кишечные инфекции	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		2	
		Детские инфекционные заболевания				
		Туберкулёз	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		2	
12	Патология головы и шеи	Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		2	
		Болезни периодонта.			2	
		Болезни пародонта и слизистой оболочки рта.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		2	
		Опухолевые заболевания орофациальной области.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		2	
		Заболевание челюстных костей.			2	
		Поражение лимфатических узлов орофациальной области и шеи.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		2	
		Болезни слюнных желез.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		2	
	Итого				66	

5.4. Тематический план лекции

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№	№
1.	Дистрофия	Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Повреждение и гибель клеток и тканей	2	
2	Нарушение кровообращения	Расстройства крово- и лимфообращения.	2	
3	Воспаление	Воспаление. Иммунопатологические процессы.	2	
4	Регенерация	Процессы регенерации и адаптации.	2	
5	Опухоли	Опухоли.эпителиального и мезенхимального происхождения	2	
6	. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани.	Анемии. Лейкозы. Лимфомы	2	
7	Болезни легких.	Болезни легких. Острые воспалительные заболевания. Хронические неспецефические заболевания лёгких. Рак лёгкого	2	
8	Болезни сердечно-сосудистой системы	Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь	2	
9	Болезни почек.	Болезни почек. Гломерулопатии. Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек	2	
10	Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени и желчевыводящей системы.	Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени, желчевыводящих путей.	2	
11	Инфекционные болезни.	Инфекционные болезни. Вирусные инфекции. Риккетсиозы	2	
5	Патология головы и шеи	Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба.		2
		Болезни периодонта. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта.		2
		Опухолевые заболевания орофациальной области.		2
		Заболевание челюстных костей.		2

		Поражение лимфатических узлов орофациальной области и шеи. Болезни слюнных желез.		2
	Итого		32	

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.5. 1. Самостоятельная работа студентов:

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость семестры (час)		
			4	**5**	Формы контроля
1	Повреждение: Дистрофия. Некроз	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
2	Расстройства крово- и лимфообращения.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
3	Воспаление. Иммунопатологические процессы.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
4	Процессы регенерации и адаптации	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к	4		Собеседование

		тестированию.			
5	Опухоли.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
6	Частная патологическая анатомия Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
7	Болезни легких.	. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
8	Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни. Васкулиты. Пороки сердца	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
9	Болезни почек.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
10	Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени и желчевыводящей системы.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям.	4		Собеседование

		Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.			
11	Инфекционные болезни.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	6		Собеседование
12	Патологическая анатомия головы и шеи Пороки развития орофациальной области. Болезни слюнных желез	. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. тестированию	12		Собеседование по
	Подготовка к экзамену		24		
	ИТОГО		82		

.

5.5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплин.

VI.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложение к рабочей программе дисциплины! (Приложение 3)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Повреждение: Дистрофия. Некроз	ОПК - 9	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
2.	Нарушение кровообращения	ОПК - 9	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
3	Воспаление	ОПК - 9	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
4	Регенерация. Опухоли	ОПК - 9	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
5	Сердечно-сосудистые болезни	ОПК - 9	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
6	Болезни органов дыхания	ОПК - 9	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
7	Болезни ЖКТ и печени	ОПК - 9	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
8	Болезни почек	ОПК - 9	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
9	Инфекционные болезни	ОПК - 9	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
10	Патология головы и шеи	ОПК - 9	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Тема : Воспаление

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5

6.1.2 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Воспаление – это: а) гипертрофия, **б)** комплексная местная сосудисто-мезенхимальная реакция, в) нарушения кровообращения, г) малокровие, д) регенерация.
2. Фазами воспаления являются: а) альтерация, экссудация и фагоцитоз, б) фагоцитоз, экссудация и пролиферация, **в)** пролиферация, экссудация и альтерация, г) регенерация, д) стаз.
3. Альтерация при воспалении - это фаза: а) конечная, **б)** инициальная, в) промежуточная, г) бесконечная, д) средняя.
4. Фагоцитоз при воспалении характерен для фазы: а) альтерации, **б)** экссудации, в) гиалиноза, г) склероза, д) некроза.
5. Чужеродные частицы при фагоцитозе клетками: а) только поглощаются, **б)** поглощаются и перевариваются, в) только перевариваются, г) не реагируют, д) размножаются.
6. Эндоцитобиоз - это то-же самое, что и: а) тиксотропия, **б)** незавершенный фагоцитоз, в) лейкодиапедез, г) эритродиапедез, д) отек.
7. К биологическим причинам воспаления относятся: а) травма, б) токсины, в) лучевая энергия, **г)** бактерии, д) электроэнергия.
8. Медиаторы воспаления плазменного происхождения: а) гистамин, б) серотонин, **в)** кинины, г) катионные белки, д) интерлейкины.
9. Острый абсцесс характеризуется гнойным воспалением: а) разлитым, **б)** очаговым, в) диффузным, г) склерозированным, д) отечным.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):
«Отлично»: 100-90%
«Хорошо»: 89-70%
«Удовлетворительно»: 69-60%
«Неудовлетворительно»: <59%

6.1. 3. ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Ситуационные задачи

Задача 1

У молодого мужчины после переохлаждения появились одышка, кашель, повысилась температура. Через 3 суток наступила смерть. На вскрытии: верхняя и средняя доли правого легкого плотной консистенции, сероватого цвета с зернистой поверхностью на разрезе. Висцеральная плевра этих долей покрыта пленкой сероватого цвета. Гистологически: в альвеолах - сетчатые белковые массы с примесью сегментоядерных лейкоцитов.

Вопросы:

1. Какой процесс в легком?
2. Какая разновидность его?
3. Назовите благоприятный исход этого процесса в легком.
4. Назовите неблагоприятный исход такого процесса.
5. Какой процесс и его разновидность в плевре?
6. Каковы возможные исходы его?

Задача 2

У больного гипертонической болезнью развилась почечная недостаточность и незадолго до смерти появился шум трения перикарда. На вскрытии: перикард покрыт сероватой пленкой с нитевидными наложениями.

Вопросы:

1. Какой процесс вызвал шум трения перикарда?
2. Какая его морфологическая форма?
3. Каков состав наложений на перикарде?
4. Каким может быть исход этого процесса?

Задача 3

Зимой, во время эпидемии гриппа, у молодого мужчины отмечался подъем температуры до субфебрильных цифр, влажный кашель, насморк с большим количеством слизистого отделяемого.

Вопросы:

1. Какой процесс формируется в слизистых оболочках дыхательных путей у больного?
2. Какой его вид?
3. Форма течения воспалительного процесса?
4. Какой вид дистрофии развился у больного в слизистых оболочках?
5. Каков исход данного вида воспаления?

Задача 4

В правой половине печени обнаружено округлой формы образование, окруженное плотной капсулой сероватого цвета. При разрезе из этого образования выделилась сливкообразная зеленоватая жидкость.

Вопросы:

1. Какой патологический процесс обнаружен в печени?
2. Каково его течение?
3. Почему?
4. Чем заполнена полость?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по ситуационным задачам):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на акушерских фантомах, с правильным и свободным владением акушерско-гинекологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на акушерских фантомах, с единичными ошибками в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на акушерских фантомах, в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Семестр - 6

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Собеседование

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену

1. Гепатиты.
2. Цирроз печени.
3. Болезни почек: Классификация болезней почек, значение биопсии почек.
4. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация.
5. Патологическая анатомия острого и хронического нефрита.
6. Нефротический синдром. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.
7. Амилоидоз почек. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, стадии морфогенеза.
8. Острая почечная недостаточность, морфологическая характеристика.
9. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.
10. Тубулопатии. Этиология, патогенез, патологическая анатомия

6.2.4. Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Дисциплина Патологическая анатомия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Повреждение; разновидности тканевых альтеративных изменений и их характеристика.
2. Пороки сердца: врождённые, приобретенные.
3. Опухоли из мезенхимальных тканей: доброкачественные и злокачественные.
4. Вопрос по микро-макропрепаратам

Составители:
к.м.н., доцент Алкадарский А.С.

к.м.н., доцент Магомедгаджиев Б.Г

Утвержден на заседании кафедры, протокол от 24. 05. 2023г. № 9

Зав кафедрой

патологической анатомии ДГМУ,

доцент **Алкадарский А.С.**

6.2.5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
Код компетенции ОПК-5 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.				
знать	Студент не знает термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания вопросах патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов;	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные вопросы патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа.	Студент в полной мере овладел всем материалом по курсу патологической анатомии и клинической патологической анатомии. Отлично владеет знаниями этиологии, классификации, пато-морфогенеза, патоморфоза, уверенно и четко способен дать микроскопическую и макроскопическую характеристику общепатологических процессов и болезней органов и систем по курсу патологической анатомии, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;цели проведения прижизненного морфологического исследования органов, основные диагностические возмож-

	диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.			ности биопсий, показания к проведению биопсийного исследования, виды биопсий в зависимости от способов получения биоптатов, от срока ответа биопсию
уметь	Студент не умеет обосновывать характер патологического процесса и его клинических проявлений; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения.	Студент испытывает затруднения при оценке характера патологического процесса и его клинических проявлениях; при осуществлении сопоставлении морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при осуществлении сопоставлении морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях	Студент умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, уверенно излагает материал, способен обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления
владеть	Студент не владеет навыками базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопическ	Студент испытывает затруднения во владении базовыми навыками технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональ	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической)	Студент владеет навыками макроскопического и микроскопического исследования, анализа гистологических препаратов, навыками научно-исследовательской работы. Владеет навыками изложения подготовленного материала, а также самостоятельной

	ой диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	ной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	точки зрения в ходе дискуссий.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Патологическая анатомия. Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова. Учебник. Переиздание. – Москва, : ГЭОТАР-Медиа, 2015. ISBN978-59704-3551-9	500шт
2	Пальцев М.А., Аничков Н.М., Литвицкий П.Ф. Патология человека: Учебник. — В 2-х т.— Изд. 2-е, перераб. — Москва, : ГЭОТАР-Медиа, 2015. ISBN978-5-97043744-542-2	300

Электронные источники

№	Издания
1	**2**
1	"Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва, : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html АвторыСтруков А.И., Серов В.В. ИздательствоГЭОТАР-Медиа Год издания2015 Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп.

	- Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3260-0.
2	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html АвторыПод ред. В.С. Паукова ИздательствоГЭОТАР-Медиа Год издания2016 ПрототипЭлектронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3745-2

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	**2**	**3**
1	*Руководство к практическим занятиям по патологии. / Под ред. М.А.Пальцева. – Москва.:* : ГЭОТАР- Медиа, *2016.* ISBN 978-5-9704-3551-9	300
2	Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Справочник *Москва.:* : ГЭОТАР- Медиа, *2016.* ISBN ISBN9785970432600.	200

Электронные источники

№	Издания
1	**2**
1	"Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html Авторы: Струков А.И., Серов В.В. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015 Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3260-0.
2	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html АвторыПод ред. В.С. Паукова Издательство ГЭОТАР-Медиа

	Год издания 2016 Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3745-2

7.3.. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2	www. Cir. Ru (Университетские информационные системы России)
3	http:// elibrare. Ru (Электронные версии журналов включающие) http www. Pathananatom.ru, pathology.ru. и др.

7.4. Информационные технологии

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ**. URL: https:/lms.dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL:http://www.internist.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система WINDOWS 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ

MS OFFICE Professional Plus 2013 (всоставе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

MS OFFICE Standart 2016 ((всоставе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

3. АнтивирусПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 г. Махачкала, Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 32м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер;
2.	Учебная комната №2 г. Махачкала, Ляхова 1., для практических занятий	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер;
3	Учебная комната №3 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 32м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер;
4	Учебная комната №4 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 34м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер;
5	Учебная комната №5 г.Махачкала Ляхова 1., для практических занятий.	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные

	Площадь: 28м2, 18 посадочных мест	компьютер;
6	Учебная комната №6 г.Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 28м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер;
7	Комната для самостоятельной работы студентов. Площадь: 48м2, 30 посадочных мест	Мультимедийный проектор, Принтер лазерный HPLJ-1020
8	Патогистологическая лаборатория (5 комнат). Площадь: 146м2,	Оборудование для патогистологической лаборатории, микроскопы

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10_% от объема аудиторных занятий.

	Наименование раздела	**Название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения**	**Трудоемкость* (час.)**
1	Повреждение: Дистрофия. Некроз	Введение в патологическую анатомию. История патологической анатомии. Демонстрация вскрытия	2
		Паренхиматозные дистрофии: белковые, углеводные и жировые.	
		Мезенхимальные дистрофии	
		Нарушение обмена хромопротеидов и минералов	
		Повреждение и гибель клеток и тканей	
2	Нарушение кровообращения	Расстройства крово- и лимфообращения – 1.	
		Расстройства крово- и лимфообращения - 2.	3
3	Воспаление	Воспаление. Экссудативное воспаление	
		Воспаление. Продуктивное	

		воспаление	
		Патология иммунной системы.	
4	Регенерация. Опухоли	Процессы регенерации и адаптации.	6
		Опухоли. Эпителиальные опухоли	
		Опухоли мезенхимального происхождения	

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

11.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

12. Лист изменений

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ……; 2……и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			