

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

*Юмарева* Д. А. Омарова

*31» 08* 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине - Б1.О.03 БИОЭТИКА  
Специальности (направление) - 33.05.01 ФАРМАЦИЯ  
Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ  
Факультет - ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ  
Кафедра - Гуманитарных дисциплин  
Квалификация выпускника – провизор  
Форма обучения - Очная  
Курс - 3  
Семестр- 5  
Всего трудоёмкость; (2 з. е /72)  
Лекции -16ч.  
Практические занятия – 34 часов  
Самостоятельная работа – 22 ч.  
Форма контроля: зачет – 5 (семестр)

Махачкала - 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биоэтика» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 27.08.2021 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 – Фармация (уровень высшего образования - специалитет), утвержденным приказом №219 Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 30 августа 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В. Р. Мусаева)
2. Начальник УУМР, С и ККО \_\_\_\_\_ (А. М. Каримова)
3. Декан фармацевтического факультета \_\_\_\_\_ (М.М. Газимагомедова)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Профессор, д.ф.н. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Алиев Н. И.
2. Доцент к.п.н. \_\_\_\_\_ Ибрагимова Э. С.

**Рецензент:**

Т.Э. Кафаров – зав. кафедрой философии и истории, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Р.М. Абакарова – д.ф.н., профессор кафедры религии и культуры, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Предметом** дисциплины являются этические нормы морально-нравственных принципов, деятельности и поведения фармацевтического работника при оказании квалифицированной, доступной и своевременной фармацевтической помощи, которая включает обеспечение населения и каждого гражданина всеми товарами аптечного ассортимента, в первую очередь, лекарственными средствами, и оказание научно-консультативных услуг по их выбору, приобретению, хранению и использованию в различных клинических ситуациях, а также другой профессиональной деятельности.

**Целями** освоения учебной дисциплины «Биоэтика» являются:

- формирование нравственной культуры российского провизора и навыков этико-правового регулирования отношений «провизор и пациент», «провизор-врач», «провизор-общество».
- формирование у будущего провизора; представление о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества;
- способности эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности – медицине;
- иметь представление об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость;
- глубокого усвоения естественнонаучных и гуманитарных основ своей профессии.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий и проблематикой биоэтики;
  - обучение студентов практическими умениями в области биомедицинской этики, искусству этического анализа;
  - формирование у студентов представления о моральных ценностях, а также регулирования и разрешения этических конфликтов;
- изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции –(ОПК)</i>		
<b>ОПК-4</b> Способен (результаты обучения) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально- нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	<b>ИД -1ОПК -4</b> Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник- посетитель аптечной в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	
<i>Знать</i> соотношение биоэтики, профессиональной этики, деонтологии и права; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов		
<i>Уметь</i> выработать собственную морально-нравственную позицию, оценивать влияние культуры, науки и мировоззренческие и медико- этические позиции врача; профессионально выполняет долг фармацевтического работника в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологию.		

**Владеть** навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с принципами биоэтики, медицинской и фармацевтической этики и деонтологии, теоретическими знаниями в объёме, позволяющем принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях; информацией о формах ответственности за принятые решения.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части **Б1.О.03** обязательных дисциплин учебного плана по специальности **33.05.01**. - «Фармация»

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по биологии, обществоведению, истории.

#### Разделы дисциплины «Биоэтика»

№	Наименование разделов
1	<b>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики.</b>
	Становление и основные проблемы биоэтики. Мораль как теоретическая основа биоэтики
	Этический кодекс врача (провизора)
	Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований
	Проблемы жизни в контексте биоэтики
2	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики.</b>
	Биоэтические и этические аспекты производства, контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств
	Проблемы жизни и смерти в контексте биоэтики
	Этические проблемы трансплантологии
	Биоэтика как философия и наука выживания человечества

#### Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых последующих дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	История медицины			+									
2.	Психология, педагогика			+									
3.	Микробиология, вирусология				+	+							
4.	Философия			+	+								
5.	Философские вопросы медицины				+								
6.	Безопасность жизнедеятельности			+									
7.	Общественное здоровье и здравоохранение					+	+						
8.	Психиатрия, медицинская психология									+		+	
9.	Судебная медицина.											+	
10.	Гигиена					+							
11.	Акушерство и гинекология									+	+		
12.	Эпидемиология											+	

**1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы-72ч.**

**3.**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ <u>1</u>	
		часов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	34	34	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ),	34	34	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	22	22	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (3)	зачет	зачет
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>2/72</b>	

## Содержание рабочей программы дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении.

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	ОПК - 4	Теоретические основы биомедицинской этики.	<p><b>1. Становление и основные проблемы биоэтики: Мораль как теоретическая основа биоэтики.</b></p> <p>Биоэтика: предмет и задачи. Этика: классическая и профессиональная. Исторические модели и моральные принципы биоэтики Биоэтика в различных социокультурных контекстах</p> <p>Понятие и сущность морали. Нравственная мотивация медицинской науки и практики. Высшие моральные ценности и их проявление в медицине. Основные этапы истории этики относительно развития теоретической и практической медицины. Современные этические теории и их проявление в медицине. Понятие и сущность морали. Специфика и основные функции морали Проблема должного и сущего в морали Соотношение морали и права. Моральный выбор и моральная ответственность, роль личности в ситуации нравственного выбора. Высшие моральные ценности и их проявление в медицине Основные этапы истории этики относительно развития теоретической и практической медицины. «Теория добродетелей» Аристотеля и её современные варианты. Теория общественного договора и её развитие в современных теориях медицинской этики. Биоэтика и медицинская культура. Специфика и перспективы эволюции современной медицинской культуры Нравственная культура врача как основание медицинского профессионализма Биоэтика и проблемы гуманизации медицины (дегуманизация медицины, технологизация медицины, коммерциализация медицины). Значение гуманитарного образования для медицины. Роль биоэтики в гуманизации медицины.</p> <p><b>2. Этический кодекс врача (провизора)</b></p> <p>Этический кодекс врача. Проблема взаимоотношений в медицине. Врач-пациент: система взаимоотношений”. Противоречия в отношениях “врач-пациент”, “врач-врач”, «врач-наука», «врач-общество». Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Медицинские ошибки и ответственность врачей. Понятие «ятрогения» и его современный смысл. Медицинские ошибки и ответственность врачей. Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента.</p> <p><b>3. Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований.</b></p>

2	ОПК - 4	Принципы и проблемы практической биоэтики.	<p>Понятие биомедицинского эксперимента в биоэтике и медицине. Нравственная ответственность медиков, ученых-специалистов, проводящих эксперименты. Международное этико-правовое регулирование биомедицинских исследований: Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований в России: достижения и проблемы. Этические проблемы, связанные с проведением экспериментов на животных. Принципы, введенные Russel и Burch. Этические комитеты в здравоохранении: история создания и основные направления деятельности. Главная функция этических комитетов. Модели и уровни создания этических комитетов.</p> <p><b>4. Проблема жизни и смерти в контексте биоэтики.</b> Жизнь как ценность. Проблема начала человеческой жизни. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека: искусственный аборт, вспомогательные репродуктивные технологии, суррогатное материнство. Этические проблемы новых репродуктивных технологий: искусственной инсеминации, ИКСИ, экстракорпорального оплодотворения. Морально-этический аспект, суррогатного материнства. Моральные проблемы клонирования. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека».</p> <p>Этика генетики. Прогностическая медицина и этико-правовые проблемы моделирования жизни. «Новая» евгеника и идеология трансгуманизма. Этико-правовое регулирование репродуктивного и терапевтического клонирования. Проблема смерти в контексте биоэтики. Смерть и умирание. Модели восприятия смерти индивидом и обществом. Проблема информирования пациента при неизлечимом заболевании. Этические принципы паллиативной помощи. Эвтаназия: моральные и юридические нормы.</p> <p><b>5. Биоэтические и этические аспекты производства, контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.</b> Фальсификация лекарственных средств как результат игнорирования этических норм производителями и распространителями</p> <p>Этические аспекты производства, контроля качества эффективности и безопасности лекарств. Основы этичной конкуренции производителей лекарств. Основы добротной производственной практики и международного мониторинга за их выполнением как средства защиты прав потребителей лекарств. Модель государственной системы контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств, этические и биоэтические проблемы ее деятельности</p> <p><b>6. Этика общения фармацевтического работника (провизора и фармацевта) с гражданами, обращающимися в различные аптечные организации. Основы системы защиты прав потребителей фармацевтической помощи.</b></p> <p>Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Модель защиты прав потребителя</p>
---	---------	--	---

фармацевтической помощи. Этические и правовые основы защиты прав потребителей фарм. помощи гос. структурами. Судебную защиту прав потребителей фарм. помощи. Защиту прав потребителей фармацевтической помощи средствами массовой информации, воспитание морально–этических норм фармацевтических работников, знание своих прав гражданами.

**7. Этические проблемы трансплантологии.** Этико-правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Этические проблемы донорства. Этико-медицинские проблемы клеточной трансплантации. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Критерии распределения донорских органов. Этические проблемы от доноров. Права донора. Донорство как альтруизм. Биоэтические проблемы некомпетентных доноров. Моральные проблемы изъятия донорского материала от трупа. Виды забора органов от трупа. Этика трансплантации тканей и органов плода. Этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Использование стволовых клеток в трансплантологии: этический и социальный аспекты. Моральные проблемы ксенотрансплантации. Проблемы создания искусственных органов для трансплантологии

#### **8. Биоэтика как философия и наука выживания человечества**

Становление и развитие биоэтической парадигмы выживания. Концепции устойчивого развития человечества. Современные проблемы связанные с процессами разработки и использования современных глобальных технологий. Ноосферная ориентация общественного развития как важный фактор выживания человечества. Здоровый образ жизни как показатель социального и экономического благополучия человека. Факторы влияющие на состояние здоровья. Понятие и основные характеристики психологического здоровья. Главные критерии психологического здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как показатель социального и экономического благополучия человека. Диететика как философия здорового образа жизни. Государственные программы изменения жизненных установок россиян. Основные направления деятельности и методы пропаганды ЗОЖ. Морально-правовые проблемы лечения болезней, угрожающих выживанию человечества. СПИД: морально-этические проблемы. Проблемы раннего этапа борьбы со СПИДом. Защита прав ВИЧ-инфицированных. Этические проблемы в связи с профессиональным риском медработников. Этические проблемы в наркологии. Этико-правовые проблемы современной психиатрии. Уязвимость психических больных. Вопросы конфиденциальности и защиты информации в работе психолога. Защита прав лиц с психическими расстройствами.



## 5.2 Разделы дисциплины трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.
		аудиторная			внеаудиторная	
		Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	<b>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики.</b>	8	16		12	36
5.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики.</b>	8	18		10	36
	<b>ИТОГО:</b>	16	34		22	72

### 5.1. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№1	№2
1.	<i>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики</i>	<i>Л 1. Становление и основные проблемы биоэтики. Мораль как теоретическая основа биоэтики</i>	2	
		<i>Л 2. Этический кодекс врача (провизора)</i>	2	
		<i>Л.3 Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований</i>	2	
		<i>Л 4. Проблема жизни и смерти в контексте биоэтики.</i>	2	
2.	<i>Принципы и проблемы практической биоэтики</i>	<i>Л.5. Биоэтические и этические аспекты производства, контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств</i>	2	
		<i>Л 6. Этика общения фармацевтического работника (провизора и фармацевта) с гражданами, обращающимися в розничные аптечные организации. Основы системы защиты прав потребителей фармацевтической помощи</i>	2	

		<i>Л 7. Этические проблемы трансплантологии</i>	2	
		<i>Л 8. Биоэтика как философия и наука выживания человечества</i>	2	
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>	

## 5.2. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего	рубежного* *	№1	№2
1.	<i>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики</i>	<i>ПЗ.1 «Становление и основные проблемы биоэтики. Мораль как теоретическая основа биоэтики»</i>	Устный опрос		4	
		<i>ПЗ.23 «Этический кодекс врача» провизора</i>	Устный опрос, тесты		4	
		<i>ПЗ.3 «Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований»</i>	Устный опрос, доклад		4	
		<i>ПЗ. 4 «Проблемы жизни и смерти в контексте биоэтики»</i>	Собеседование	коллоквиум	6	
2.	<i>Принципы и проблемы практической биоэтики</i>	<i>ПЗ.5. «Биоэтические и этические аспекты производства, контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств»</i>	Устный опрос, реферат		4	
		<i>ПЗ.6 «Этика общения фармацевтического работника (провизора и фармацевта) с гражданами, обращающимися в различные аптечные организации. Основы системы защиты прав потребителей фармацевтической помощи»</i>	Устный опрос, решение ситуационных задач		4	
		<i>ПЗ.7 «Этические проблемы трансплантологии»</i>	Устный опрос, решение ситуационных задач		4	

		<i>ПЗ.8 «Биоэтика как философия науки выживания человечества»</i>		Письменная проверочная работа	4	
		<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет, устно		
<b>ИТОГО:</b>					<b>34</b>	

### 5.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия на кафедре не проводятся

### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики</b>	<b>Становление и основные проблемы биоэтики. Мораль как теоретическая основа биоэтики.</b> Глубокое усвоение естественнонаучных и гуманитарных основ своей профессии. Подготовка к практическим занятиям-определение в рабочей тетради ключевых понятий раздела; изучение учебной и научной литературы; Подготовка устного доклада по книге П. Сингера «О вещах действительно важных» моральные вызовы 21 века. Реферативное сообщение на тему «Истоки морали».	3	Проверка основной терминологии, конспектирование дополнительной литературы
		<b>Этический кодекс врача</b> Реферативное сообщение с созданием презентации по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этико-правового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врач-общество», «врач-наука».	3	Обработка, написание и защита реферата, доклада, конспектирование дополнительной литературы
		<b>Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований</b> Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая	3	Проверка реферата и видео презентации

		этические документы медицинских ассоциаций и объединений; Создание презентации по закону «Об основах охраны здоровья граждан РФ» от 21.11.2011 №323  Подготовка к контрольной работе №1		
		<b>Проблемы жизни в контексте биоэтики</b> Подготовка к семинарским занятиям, заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; решение ситуационных задач по репродуктивным технологиям. Подготовка мультимедийной презентации «Последствия аборта».	3	Собеседование по пройденному материалу к письменной работе
2.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики</b>	<b>Проблемы жизни и смерти в контексте биоэтики</b>  Заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела решения задач, выданных на семинарских занятиях; Составление плана конспекта. Подготовка к круглому столу по теме «Эвтаназия, за и против». Знакомство с работами Н.П. Бехтеревой, А.Гнездилова. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	3	Проверка, тесты.  Ознакомление с ответами ЗС
		<b>Биоэтические и этические аспекты производства, контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.</b>  Подготовка к семинарским занятиям, заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела. Составление плана конспекта.	3	Проверка.  Собеседование по выводам сделанным на основании задания.
		<b>Этические проблемы трансплантологии</b> Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;  Просмотр фильма со Стивеном Хокингом «Мир стволовых клеток».	3	Проверка  Круглый стол  Собеседование по выводам сделанным на основании задания
		<b>Биоэтика как философия и наука выживания человечества</b>	3	Обсуждение темы на основании

		Просмотр фильма Карл Саган «Бледно-голубая точка». Повторение и закрепление изученного материала работа с лекционным материалом, учебной литературой; Подготовка к контрольной работе №2		просмотра фильма Подготовка к письменной работе
<b>ИТОГО:</b>			<b>22ч</b>	

### 5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины прилагаются

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики	ОПК -4; ИД -1ОПК -4	Устный опрос Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Письменная работа (коллоквиум) по разделу
2.	Принципы и проблемы практической биоэтики	ОПК -4 ИД -1ОПК -4	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи Письменная работа (коллоквиум) по разделу. Реферат

## **6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

**Тема занятия №1. Становление и основные проблемы биоэтики**

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ИД -1ОПК -4**

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Проблемное поле биоэтики. Направления биоэтики.
3. Моральные принципы биоэтики.
4. Исторические модели биоэтики.
5. Становление биоэтики в США и Европе.
6. Становление и развитие биоэтики в России.
7. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт

### **Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### **ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Тема № 1. Становление и основные проблемы биоэтики**

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-4., ИД -1ОПК -4**

1. Термин «Деонтология» в советскую медицинскую науку был введен:

- а) Пироговым;
- б) Сухомлинским;
- а) Бенхамом;
- г) Петровым;
- д) Лопухиным.

2. Биоэтика, как исследовательское направление междисциплинарного характера сформировалось:

- а) В конце 40х в начале 50х;
- б) В конце 50х в начале 60х;
- в) В конце 80х в начале 90х;
- г) В конце 60х в начале 70х;
- д) В конце 70х в начале 80х;

3. Термин «биоэтика» предложена:

- а) Гиппократом;
- б) В.Р. Поттером;
- в) И. Бенхамом;
- г) Р.Н. Вильсоном;
- д) Ф.Бэкон;

4. Как называется учение о должном:

- а) Альтруизм;
- б) Утилитаризм;
- в) Гуманизм;
- г) Деонтология;
- д) Патернализм.

5. Биомедицинская этика – это понятие:

- а) Синоним морали;
- б) Равноценное понятию биоэтика;
- в) Более широкое, чем биоэтика;
- г) Часть биоэтики;
- д) Верно а) и б)

6. Медицина относится к одному из следующих типов знания:

- а) Прикладному;
- б) Фундаментальному;
- в) Естественнонаучному;
- г) Гуманитарному;
- д) Междисциплинарному

7. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:

- а) Правовое;
- б) Экономическое;
- в) Познавательное;
- г) Моральное;
- д) Духовное

8. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- а) Научный рост;
- б) Спасение и сохранение жизни человека;
- в) Социальное доверие к профессии врача;
- г) Уважение коллег;
- д) Материальная выгода.

9. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:
- а) Право на отклоняющееся поведение;
  - б) Осознанный выбор моральных принципов и правил поведения;
  - в) Уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм;
  - г) Безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным;
  - д) Приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

10. Медицину и этику объединяет:

- а) Человек как предмет изучения;
- б) Методы исследования;
- в) Владение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;
- г) Стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;
- д) Ориентация на достижение финансового благосостояния человека.

11. Особенности «американской биоэтики» определяются всем перечисленным, кроме:

- а) Наличие научно-исследовательских центров по биоэтике;
- б) Общественно-политические события 60-70х годов XX века в США;
- в) Формирование движения за права пациентов и создание «Билля о правах пациентов»;
- г) Система экономических отношений «свободного рынка» с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности;
- д) Пренебрежение ценностями религиозной культуры.

#### **Критерии оценки тестирования:**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

#### **РЕФЕРАТ**

Требования к содержанию и структуре реферата. Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Необходимые требования к оформлению реферата - это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

#### **Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики**

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ИД -1ОПК -4**



Темы рефератов:

1. «Проблемы взаимоотношений философской этики и биоэтики».
2. «Мой выбор профессии врача»
3. «Роль биоэтики в современном мире»
4. «Концепции происхождения морали»
5. «Альберт Швейцер: врач-гуманист»
6. «Образ врача в творчестве врача-писателя А.П.Чехова»
7. «Святая ложь» врача: исторический, этический и правовой контекст»
8. «Права и обязанности пациента»
9. «Права и обязанности врача»
10. «Роль профессора И.А. Шамова в развитии медицинской этики и деонтологии в России»

**Критерии оценки реферата:**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

**РОЛЬ БИОЭТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Коды контролируемых компетенций: ОПК-4., ИД -1ОПК -4*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Дагестанский государственный медицинский университет»**

**Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных дисциплин

Заведующий кафедрой: Алиев Н.И.

**РОЛЬ БИОЭТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Выполнил (а): студент(ка)... курса .....фак. ....

Проверил: доцент кафедры Ибрагимова Э. С.

**Махачкала, 2021**

## Критерии оценки текущего контроля (реферат):

✓ «Отлично»:

Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

✓ «Хорошо»:

Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

✓ «Удовлетворительно»:

Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности, тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

✓ «Неудовлетворительно»:

Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### БЛОК I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ И БИОЭТИКИ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ИД -1ОПК -4

#### ВАРИАНТ 1.

##### Задача 1.

Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах».

(«Всемирный форум здравоохранения», 1993 Т. 14 № 2, с. 21.)

Вопросы:

- 1 Определите биотическую проблему.
- 2 Имеет ли свою цену продление жизни «отдельного человека»?
- 3 Какой этической доктрины придерживается Каллахан: кантианской (деонтологической), утилитаристской, религиозной?

##### Задача 2.

Перед вами речевые формы из медицинской практики:

- «пожили бабушка, и хватит»;
- «неужели вы так боитесь смерти?»;
- «такая молодая и такая больная?»;
- «ложитесь бабушка, сейчас мы вам снимем голову».

Вопросы:

- 1 Какие биоэтические принципы нарушены этими репликами?
- 2 в какой модели отношения «врач — пациент» (патерналистской, информированного согласия) чаще всего возможны подобные реплики? Поясните.
- 3 Какие «уязвимые» стороны пациента затрагиваются в каждой из реплик?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ИД -1ОПК-4**

### **Раздел № 1 Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики**

Вариант 1.

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Биоэтика и проблемы гуманизации медицины.
3. Моральные конфликты в здравоохранении
4. Этические комитеты в здравоохранении: история создания и основные направления деятельности.

Вариант 2.

5. Исторические модели биоэтики
6. Этические учения в русской философии
7. Понятие и виды ятрогенных заболеваний. Примеры, пути предупреждения
8. Виды экспериментов. Условия проведения и основные правила.

Вариант 3.

9. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт.
10. А Швейцер: принципы этики «благоговения перед жизнью».
11. Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента. Права пациента
12. Конвенция Совета Европы «О правах человека в биомедицине».

### **Критерии оценки контроля успеваемости (письменная работа/коллоквиум):**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по блоку.

«Отлично»:

**Знания:** Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале; способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала раздела дисциплины «Биоэтика». Знает основные понятия и принципы биоэтики. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

**Умения:** Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно и аргументировано, делает анализ обобщения, выводы. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагает учебный материал, дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком.

«Хорошо»:

**Знания:** Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

**Умения:** Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи.

«Удовлетворительно»:

**Знания:** студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Биоэтика». Имеет несистематизированные знания по разделу дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

**Умения:** студент испытывает затруднения при изложении материала по разделу дисциплины «Биоэтика». Студент не последователен и неполные знания по материалу

«Неудовлетворительно»:

**Знания:** Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

**Умения:** не усвоил содержание раздела дисциплины, не умеет излагать свои мысли.

## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции		

<p><b>ОПК-4</b> Способен (результаты обучения) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально- нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.</p> <p><b>ИД -1ОПК -4</b> Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник- посетитель аптечной в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии.</p>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает объект, предмет, задачи биоэтики, Показывает глубокое понимание глубокого понимание круга проблем, изучаемых биоэтикой.
<b>уметь</b>	Студент не умеет отличить понятие биомедицинской этики от биоэтики. При условии отсутствия ответа на основные и дополнительные вопросы.	Студент умеет перечислять причины становления и основные направления биоэтики, выделяет главные положения последовательно, четко, связно, обосновано
<b>владеть</b>	Студент не владеет изучаемым материалом, допускает ошибки, воспроизводит ответы, не соответствующие вопросам. Студент отказывается отвечать.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет знаниями всего изученного материала.
<p><b>Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции</b></p> <p><b>ОПК-4: Способен (результаты обучения) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально- нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.</b></p> <p><b>ИД -1ОПК -4 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник- посетитель аптечной в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии.</b></p>		
<b>знать</b>	Фрагментные знания, при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос	Сформированные систематические знания с отдельными проблемами; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса студент показывает хорошие знания изученного материала
<b>уметь</b>	Не умеет использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.	Студент показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками нравственной культуры, приемами ведения дискуссий и полемика изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации;	Владеет основными терминами и понятиями изученного курса; навыками применения деонтологических принципов в профессиональной деятельности

### 6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

#### Устное собеседование

### 6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

#### Раздел № 1. Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Проблемное поле биоэтики. Направления биоэтики.
3. Моральные принципы биоэтики.
4. Исторические модели биоэтики.
5. Становление биоэтики в США и Европе.
6. Становление и развитие биоэтики в России.
7. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт.
8. Сущность и основные функции морали.
9. Проблема должного и сущего в морали. Моральный выбор и моральная ответственность.
10. Соотношение морали и права.
11. Высшие моральные ценности и их проявление в медицине.
12. Биоэтика и медицинская культура.
13. Биоэтика и проблемы гуманизации медицины.
14. Нравственная культура как основа врачебного профессионализма.
15. Учение Аристотеля о добродетелях. Теория общественного договора. Учение о моральном долге И.Канта.

#### Пример билета.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Дагестанский государственный медицинский университет»</b>
<b>Экзаменационный билет №</b> по дисциплине «Биоэтика» для студентов 3 курса специалитета направление подготовки «Фармация»
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формы предупреждения и пути разрешения конфликтов.</li><li>2. Медикализация и критерии констатации смерти.</li><li>3. Природные и антропогенные изменения окружающей среды и экологическая безопасность.</li></ol>
<b>Билет составили: к.п.н. Ибрагимова Э.С.</b> <b>Утвержден на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «27» августа 2021г., протокол «1»</b> <b>Зав. кафедрой, профессор _____ Алиев Н.И.</b>

### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий по дисциплине

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья учебник / Ю.М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. ISBN	490
2	Биомедицинская этика/ Шамова И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа,-2014	55

#### Электронные источники

1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html</a> по логину и паролю	
2	Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамова И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html</a>	

### 6.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева Махачкала-2019г. ИПЦ ДГМУ	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. М: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128с	89

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамова, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a>
2	Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html</a>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	www.bioethics.ru
2	www.volgmed.ru
3	www.medalmanac.ru

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по биоэтике с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Биоэтика», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов.

### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru> Режим доступа: по логину и паролю
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru> Режим доступа: по логину и паролю
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL:
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
8. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной	Наименование оборудования



	аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	
1.	Учебная комната №1 для практических занятий (площадь 40,3 м2, посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 4шт.);	
2.	Учебная комната №4 для практических занятий (площадь 40,3 м2,	посадочных мест – 32, учебные столы – 16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 6шт.);
3.	Учебная комната № 6 для практических занятий (площадь 57,8 м2,	посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 9шт., часы – 1шт.);
4.	Учебная комната для самостоятельной работы студентов №8 для практических занятий (площадь 57,8 м2, посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 10шт., часы – 1шт.);	1.Проектор «EPSON»-1 шт. Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт.
5.	Кабинет заведующего кафедрой № 3 (площадью 17,98 м2, жалюзи – 2 шт., столы – 2шт., стулья – 5., кресло – 1шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт.);	1. Холодильник – 1шт.
6.	Лаборантская № 2 - (площадью 7.8, компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1шт., жалюзи – 1 шт., стулья – 2 шт., вешалка – 1шт.)	Персональные компьютеры-1шт; 2.Ксерокс Canon FC-128 -1шт;
7.	Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2,	столы - 3 шт., стулья – 3 шт.
8.	Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2, жалюзи – 1шт., стулья – 5шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт.);	1.Персональный компьютер-1; 2.Принтер лазерный HPLJ-1шт
9.	Лекционный зал №1-240м <sup>2</sup> ; №2-240м <sup>2</sup> ; №3-240м <sup>2</sup> По пр-ту И.Шамяка №48 – для лекционных занятий	Мультимедийный комплекс: ноутбук – 1шт., проектор -1шт., проекционный экран – 1 шт.
3.		

### **IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)

	интерактивные формы (методы) обучения)		
1.	<i>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики</i>	<i>Семинар 4. «Работа с текстом конвекции по биоэтике СЕ» Работа с текстом Прав пациента. (30,31, Закона РФ об охране здоровья граждан)</i>	1.0 1.0
2.	<i>Принципы и проблемы практической биоэтики</i>	<i>Семинар 9. «Проблема определения начала человеческой жизни». (Учебная конференция) «Суд над абортами»</i>	1.0 1.0
3.		<i>Лекция 6. «Проблема жизни и смерти в контексте биоэтики» .</i>	1,0
4		<i>Семина 14. «Этические проблемы трансплантологии»</i>	1,0

## **X.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов – приложение №3 (прилагается)

## **XI.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного

доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и семинарские занятия с озвучиванием. - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; лекции и метод разработки на сайте - в форме электронного документа;

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература**

**Печатные издания:**

<b>№</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	490
2	Биомедицинская этика/ Шамоv И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа,-2014	55

**Электронные издания:**

1	Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html</a> (дата обращения: 15.12.2020)	
2	Шамоv, И. А. Биомедицинская этика / Шамоv И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).	

**Дополнительная литература**

**Печатные издания:**

<b>№</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева Махачкала-2019	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина , Л.А.Михайлова. М: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128с	89

**Электронные издания:**

<b>№</b>	<b>Издания</b>	
1	2	
1	Шамоv, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамоv, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).	
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).	

**11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

