

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ

Иор. проректор по учебной работе, к.м.н.  
Д.А. Омарова

“31” 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

Индекс дисциплины **Б1.О.01**

Специальность **31.05.01 Лечебное дело**

Уровень высшего образования **специалитет**

Квалификация выпускника **врач-лечебник**

Факультет **лечебный**

Кафедра **Философии и истории**

Форма обучения **очная**

Курс **I**

Семестр **I**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) **3 з.е. /108 часа**

Лекции **32** (часа)

Практические занятия **34** (часа)

Самостоятельная работа **42** (часа)

Форма контроля: **зачет в I семестре**

**Махачкала 2021 г.**

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 – «Лечебное дело» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от 27 августа 2021 г., протокол № 1

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник Управления УМП ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан лечебного факультета \_\_\_\_\_ (Р.М. Рагимов)
- Заведующий кафедрой  
д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ Т.Э. Кафаров

Разработчики рабочей программы:

1. доцент, к.и.н. \_\_\_\_\_ (А. Н. Азизова)
2. доцент, к.и.н. \_\_\_\_\_ (Р. Н. Пирова)
3. доцент, к.и.н. \_\_\_\_\_ (З. К. Раджабова)

Рецензенты:

Профессор кафедры истории России ДГУ,  
д.и.н., профессор \_\_\_\_\_ (Н.Н. Гарунова)

Зам. заведующего кафедрой истории России ДГУ,  
к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ (Ш.Ш. Шамхалов)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- расширение и углубление знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий

Настоящая рабочая программа предусматривает использование модульной технологии обучения с реализацией компетентного подхода в преподавании Истории. Это позволит сформировать ключевые (базовые, универсальные) и профессиональные компетенции, т. е. готовность студентов использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических проблем, проблем, возникающих в результате их профессиональной деятельности. Усвоение студентом базовых компетенций делает возможным на их основе формирование профессиональных компетенций специалиста с высокими морально-нравственными принципами.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;

- углубление и систематизация исторических знаний;

- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;

- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции *ФГОС 3++*

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>ИД 1 УК 1. Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области</b>
<b>знать:</b> сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности.	
<b>уметь:</b> исторические процессы на основе научной методологии; владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России.	
<b>владеть:</b> навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.	

<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>ИД 2 УК 1. Формирует оценочные суждения</b>
<p><b>знать:</b> знать историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; важнейшие события и явления; имен исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов.</p>	
<p><b>уметь:</b> систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.</p>	
<p><b>владеть:</b> навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.</p>	
<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>ИД 3 УК1. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода</b>
<p><b>знать:</b> основные направления развития информационных технологий, их понятийный аппарат</p>	
<p><b>уметь:</b> применять информационные технологии для получения дополнительных знаний, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	
<p><b>владеть:</b> методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	
<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>ИД 5 УК 1. Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности</b>
<p><b>знать:</b> особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей</p>	
<p><b>уметь:</b> уметь "соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p><b>владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</p>	
<b>УК 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>ИД-1 УК-5 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты российской и мировой истории;</li> <li>- существующие в исторической науке взгляды на периодизацию российской и всемирной истории;</li> </ul> <p>основные факты о социальной, сословной и этнической структуре российского общества на различных этапах его существования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исторического развития этой структуры;</li> <li>- общие процессы межкультурного взаимодействия в контексте исторического развития;</li> <li>- важнейшие особенности исторического развития России в сравнении с другими странами;</li> <li>- основные особенности развития российской культуры;</li> </ul>	

- культурно-исторические связи России и зарубежных стран;
- особенности и традиции определенных социальных, этнических, сословных и прочих групп на протяжении российской истории;
- существующие в историографии концепции социальной истории России;
- тенденции развития России в контексте мировой истории;
- роль культурных взаимодействий России и зарубежных стран на различных этапах российской истории;
- основные тенденции в развитии современной социальной истории России;
- содержание дискуссий по ключевым моментам в социальной истории России.

**уметь:**

- грамотно и последовательно излагать материал, касающийся основных событий и этапов исторического развития России;
- выявлять события и процессы истории зарубежных стран, которые в наибольшей степени повлияли на ход российской истории;
- выявлять сведения о социальной, сословной и этнической структуре российского общества на различных этапах его исторического развития;
- выявлять факторы влияния межкультурного взаимодействия на процессы исторического развития;
- проводить анализ культурных различий и взаимовлияний России и зарубежных стран;
- выявлять и сопоставлять точки зрения на историческое наследие России;
- использовать знания о культурных особенностях и традициях различных групп российского общества при подготовке к учебным курсам;
- выявлять специфику социальных, этнических и сословных групп;
- анализировать социальные механизмы трансляции культурного наследия;
- особенности трансформации и сохранения культурного наследия на различных этапах истории России;
- выявлять особенности восприятия культурного наследия в различных исторических контекстах;
- формулировать собственную позицию по проблемам социальной истории России;
- применять элементы методологии социальной истории в учебной деятельности.

**владеть:**

- методикой сбора и обработки информации о факторах межкультурного взаимодействия в процессе исторического развития, об особенностях социальной, сословной и этнической структуры российского общества;
- навыками самостоятельного отбора источников и научной литературы для выполнения учебных заданий;
- элементами методологии социальной истории;
- методами изучения культурных взаимодействий России и зарубежных стран;
- навыками критического анализа содержащейся в литературе информации о культурной специфике и традициях, существовавших на различных этапах российской истории социальных групп;
- навыками корректного изложения собственного понимания социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессов;
- навыками сравнительного анализа духовной культуры России и зарубежных стран;
- навыками ведения дискуссии о роли и месте культурного наследия в истории стран и народов;
- навыками историографического анализа в рамках социальной истории;
- навыками ведения дискуссий об этапах социальной истории России;
- навыками толерантного отношения к иным взглядам и точкам зрения.

### III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» относится к базовой части Б1.О.01 учебного плана по специальности 31.05.01 – «Лечебное дело». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и навыки по Правоведению. Гражданская позиция, Экономике.

**3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами Правоведение. Гражданская позиция, Экономика.**

Название предшествующей дисциплины	Номер / индекс компетенции				
1. Экономика	УК – 10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИД-1УК-10:</b> Обосновывает принятие экономических решений	<b>ИД-2УК-10:</b> Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных задач	
2. Правоведение. Гражданская позиция.	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1УК-1:</b> Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	<b>ИД-2УК-1:</b> Формирует оценочные суждения.	<b>ИД-3УК-1.</b> Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода
	УК – 4	Способен принимать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-4УК-4:</b> Излагает информацию в письменной форме, ведет деловую переписку на государственных языках.	<b>ИД-5 УК-4</b> Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	34	34			
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
В том числе:					
<i>Реферат</i>	6	6			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>Общая трудоёмкость:</b>					
часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

#### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4

1.1.	Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XIX века.	<p><b>Образование Киевской Руси. Его социально-экономический и политический строй.</b>  Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманская теории происхождения государства киевская Русь, социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Древнерусская культура. Принятие христианства и его значение. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и его значение. Предпосылки, причины и исторические последствия феодальной раздробленности. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель.  Борьба народов нашей страны против монголо-татарского нашествия и западных завоевателей в XIII в. Этапы, предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства. Причины возвышения Москвы.  Свержение монголо-татарского ига. Куликовская битва. Социально-экономическое и политическое развитие Московского царства. Начало закрепощения крестьян. Политическая деятельность Василия III.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5
1.2.		<p><b>Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.).</b>  Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в. Внутренняя политика Ивана IV. Административно-политические реформы в сер. XVI в. Складывание сословно-представительной монархии. Государственная дума и Земские соборы. Опричнина: ее цели и последствия. Внешняя политика Ивана IV.  Смутное время, правление Б. Годунова, Шуйского, политика, семибоярщина, польско-литовская интервенция. К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых. Внутренняя политика Романовых. Политический строй. Основные этапы закрепощения крестьян. Появление предпосылок перехода к абсолютизму. Соборное уложение 1649 г. Судьба земских соборов. Внешняя политика России в XVII в.  Социально-экономическое развитие страны, углубление специализации в с   х, ремесла, появление мануфактуры, превращение ремесла в товарное производство, складывание всероссийского рынка. XVII век - бунташный век  Церковный раскол.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5



1.3.		<p><b>Становление абсолютной монархии.</b>  Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Реформы Петра I, их предпосылки и последствия. Внешняя политика Петра I.  Усиление русского влияния на северо-Восточном Кавказе. Каспийский поход Петра I и его цели.  Предпосылки и эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика временщиков.  Внутренняя политика Екатерины II, сущность «просвещенного абсолютизма» в России, созыв «Уложенной комиссии», жалованные грамоты, крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.  Социально-экономическое развитие России во II пол. XVIII в, развитие товарно-денежных отношений, особенности формирования класса буржуазии.  Развитие культуры и науки в XVIII в.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5
1.4.		<p><b>Россия в период капиталистического развития.</b>  Внутренняя политика Павла I, Александра I, Николая I. (Создание Негласного комитета (Н. Строгонов, Н. Новосильцев, В. Кочубей и др., реформирование Сената, план государственных преобразований М. Сперанского). Главные направления внешней политики России в I пол. XIX в. (Отечественная война 1812 г. русско-турецкая война, русско-иранская война - Гюлистанский мирный договор, Кавказская война, крымская война и т. д.). Первые тайные общества. «Русская правда» Пестеля, «Конституция» Муравьева. Восстание декабристов и его значение.  Социально-экономическое развитие России в I пол. XIX в. Политические и социально-экономические предпосылки реформ Александра II, их буржуазный характер, особенность и противоречивость реформ, итоги и значение реформ.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5
1.5.		<p><b>Россия в конце XIX - нач. XX вв. Вступление России в эпоху империализма.</b>  Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие России во II пол. XIX в. (развитие с\х, расслоение крестьянства, промышленный переворот в конце XIX- нач. XX в. Политика С. Витте). Идеиная борьба и общественное движение. Народничество, рабочее движение, распространение марксизма. Культура России в XIX в. Социально-экономическое развитие России в эпоху империализма (обострение экономического кризиса в 1900-1903 гг., затяжная депрессия 1904-1908 гг., монополизация экономики, сращивание банковского капитала с промышленным капиталом и создание системы финансового капитала). Основное восточное направление во внешней политике Николая II. Причины русско-японской войны и ее последствия. Образование партий.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5

		Причины, характер и движущие силы I Русской буржуазной демократической революции 1905-1907 гг. Аграрная реформа П. Столыпина. В чем состояла её суть и результат?	
2.1.	<b>Раздел 2. Советское государство (1917-1991 гг.)</b>	<p><b>Советская Россия в 1917-1922 гг.</b></p> <p>Внешняя политика России в начале XX в. Появление двух военно-политических блоков: Тройственного союза и Антанты. Причины I и её последствия. Мировой войны Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале 1917г. Февральская революция и падение самодержавие, причины и сущность двоевластия. Политика временного правительства (национальный, аграрный, отношение к войне и др.) Три кризиса Временного правительства и изменение его состава, попытка военного переворота в августа 1917г., политика А.Ф. Керенского в сентябре 1917 г. Провозглашение России республикой. Подготовка выборов в учредительное собрание. Приезд В.И. Ленина в Петроград. Апрельские Тезисы. Большевизация советов. Причины усиления политического влияния большевиков. Подготовка и осуществление октябрьского вооруженного восстания. II съезд Советов. Первые социально= экономические преобразования, формирование ВЦИК, Совнаркома, создание народных комиссариатов и т. д. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон в январе 1918 г.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5

2.2.		<p><b>Социально-экономическое и политическое преобразование в стране в 30-е годы.</b></p> <p>Дискуссия в советском руководстве по вопросу о мире, подписание Брестского мирного договора, его условие и значение. Гражданская война и иностранная интервенция. Что означала политика «военного коммунизма» и его последствия. НЭП и итоги НЭПа. Образование новых союзных республиках. Принципы и направления национальной политики. Образование СССР. Конституция СССР. Внешняя политика СССР в нач. 20-х гг. и установление дипломатических отношений. Задачи и особенности советской индустриализации страны. а) кризис НЭПа, спор между группами Н.И. Бухарина и И.В. Сталина о путях и методах развития страны. б) предпосылки, цель и особенности советской индустриализации, её последствия. Кооперирование с/х; причины коллективизации с/х, результаты и социальные последствия. культурное строительство в СССР в 30-е годы. Итоги культурной революции. Формирование командно-административной системы в стране.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5
2.3.		<p><b>СССР в период Великой Отечественной войны.</b></p> <p>Особенности политической системы мобилизационного типа. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 1939-1941гг. Какие международные факторы повлияли на изменение внешне -политического курса СССР в 30-е годы. Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 23 августа 1939г. Распространение фашизма в Европе. Начало II мировой войны. Причины и начало советско-финской войны. начало Великой отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Причины неудач в начальный период войны. Итоги и уроки начального периода войны. Сталинградская битва, битва за Кавказ. Коренной перелом в ходе великой отечественной войны. Советский тыл. Движение сопротивления, партизанское движение. Внешняя политика и создание антигитлеровской коалиции. Завершающий этап великой отечественной войны. Освобождение Европы. Разгром Германии.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5

2.4.		<p><b>СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)</b>          Особенности внешней политики СССР после Великой Отечественной войны. Начало «Холодной войны». Создание социалистического лагеря. Образование ООН, СЭВ, НАТО, ОВД. Внутренняя политика СССР. Восстановление хозяйства в первые послевоенные годы, IV-V пятилетние планы. Послевоенный удар сталинизма по интеллигенции, особенности политического развития в послевоенные годы.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5
2.5.		<p><b>Развитие советского общества в 50-80 гг.</b>          Особенности внешней политики СССР после Великой Отечественной войны. Начало «Холодной войны». Создание социалистического лагеря. Образование ООН, СЭВ, НАТО, ОВД. Внутренняя политика СССР. Восстановление хозяйства в первые послевоенные годы, IV-V пятилетние планы. Послевоенный удар сталинизма по интеллигенции, особенности политического развития в послевоенные годы. Смерть Сталина И.В. Сталина и политическая борьба за власть. Хрущев и его социально-экономические и политические реформы. Противоречивость внутренней политики Хрущева и её последствия. XX съезд КПСС, разоблачение культа личности.          Внешняя политика СССР. Отстранение Н. Хрущева от власти. Социально-экономическое развитие. Экономическая («Косыгинская») реформа 1965г., реформирование промышленности и сельского хозяйства. Причины свёртывания реформы. Основные направления и изменения во внешней политике СССР. Внутренняя политика. Конституция 1977г., политическое развитие СССР в эпоху развитого социализма. Попытки реформ Ю.В. Андропов.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5
2.6.		<p><b>Начало перестройки, попытка реформирования политической власти. Распад СССР (1985-1991 гг.)</b> Начало перестройки «Ускорение» и «перестройка». Внешняя политика СССР в 1985-1990 гг. Суверенизация России (1991-1992 гг.) Кризис перестройки и распад СССР.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5
3.1.	Раздел 3. Постсоветское	<p><b>Постсоветское развитие России (1991-2021 гг.)</b>          Обострение экономического и политического положения в России. Реформы Гайдара. Новая Конституция, переход к рыночной экономике, война в Чечне.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-1УК-5

	<b>развитие России.</b>	В.В. Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъём экономики.	<b>ЗУК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5</b>
--	-------------------------	--	----------------------------------

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.	
		аудиторная		внеаудиторная			
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
					СРО		
1.	Россия с древнейших времен до конца XIX века.	14	14			20	48
2.	Советское государство (1917-1991 гг.)	16	16			20	52
3.	Постсоветское развитие России.	2	4			2	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>34</b>			<b>42</b>	<b>108</b>

### 5.3. Тематический план лекций

Семес-тр № раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Семестр
			№ 1
1.	<b>Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XIX века</b>	<i>Л 1.</i> Образование Киевской Руси. Его социально-экономический и политический строй	<b>2</b>
		<i>Л 2.</i> Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.).	<b>2</b>
		<i>Л 3.</i> Становление абсолютной монархии.	4
		<i>Л 4.</i> Россия в период капиталистического развития.	4
		<i>Л 5.</i> Россия в конце XIX - нач. XX вв. Вступление России в эпоху империализма	<b>2</b>
		<b>Итого:</b>	<b>14</b>
2.	<b>Раздел 2. Советское государство (1917-1991 гг.)</b>	<i>Л 1.</i> Советская Россия в 1917-1922 гг.	4
		<i>Л 2.</i> Социально-экономическое и политическое преобразование в стране в 30-е годы.	2
		<i>Л 3.</i> СССР в период Великой Отечественной войны	4
		<i>Л 4.</i> СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)	2
		<i>Л 5.</i> Развитие советского общества в 50-80 гг.	2

		<i>Л 6. Начало перестройки, попытка реформирования политической власти. Распад СССР (1985-1991 гг.).</i>	2
		<b>Итого:</b>	<b>16</b>
3.	<b>Раздел 3. Постсоветское развитие России</b>	<i>Л.7. Постсоветское развитие России (1991-2021 гг.)</i>	2
		<b>Итого</b>	<b>2</b>
		<b>Всего:</b>	<b>32</b>

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Кол-во часов
			текущего	рубежного	
1.	Россия с древнейших времен до конца XIX века	<i>ПЗ.1. Образование Киевской Руси. Его социально-экономический и политический строй.</i>	<i>Тесты Ситуационные задачи</i>		2
		<i>ПЗ.2. Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.).</i>	<i>Тесты Собеседование Контрольная работа</i>		2
		<i>ПЗ.3. Становление абсолютной монархии</i>	<i>Реферат Собеседование</i>	<i>Письменная проверочная работа</i>	4
		<i>ПЗ.4. Россия в период капиталистического развития.</i>	<i>Контрольная работа Реферат</i>		4
		<i>ПЗ.5. Россия в конце XIX - нач. XX вв. Вступление России в эпоху империализма</i>	<i>Тесты Ситуационные задачи</i>		4
		<i>ПЗ.6. Советская Россия в 1917-1922 гг.</i>	<i>Контрольная работа Реферат</i>		2
		<i>ПЗ.7. Социально-экономическое и политическое преобразование в стране в 30-е годы.</i>	<i>Устный опрос, тестирование</i>		2
		2.	Советское	<i>ПЗ.8. СССР в период Великой Отечественной войны</i>	<i>Тесты Собеседование</i>

	государство (1917-1991 гг.)		Контрольная работа		
		ПЗ.9. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)	Реферат Собеседование	Письменная проверочная работа	2
		ПЗ.10. Развитие советского общества в 50-80 гг.	Контрольная работа Реферат		4
		ПЗ.11. Начало перестройки, попытка реформирования политической власти. Распад СССР (1985-1991 гг.)	Тесты Ситуационные задачи		2
3.	Постсоветское развитие России	ПЗ.12. Постсоветское развитие России (1991-2021 гг.)	Контрольная работа Реферат		2
			<b>Всего:</b>		<b>34 ч.</b>

### 5. 5. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине «История»

#### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XIX века</b>	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ. Подготовка к тестированию.	20	Устный опрос, собеседование
2.	<b>Раздел 2. Советское государство (1917-1991 гг.).</b>	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач, подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	20	Тестирование реферат
	<b>Раздел 3. Постсоветское развитие России</b>	Подготовка к контрольной работе. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов;	2	Решение ситуационных задач, реферат

		<i>подготовка к диффзачёту; индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.</i>		
<b>ИТОГО:</b>			<b>42</b>	

### 5.6.2. Тематика реферативных работ – 6ч.

Коды контролируемых компетенций: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5

#### Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XIX века

1. Взгляды М.В. Ломоносова на историческое развитие России.
2. Теории возникновения Древнерусского государства.
3. Внешняя политика Древней Руси.
4. Личность князя Ярослава Мудрого.
5. Русские земли и княжества в период феодально-политической раздробленности.
6. Борьба Новгорода с немецко-шведскими рыцарями.
7. Исторический портрет Александр Невский.
8. Великий князь Московский Дмитрий Иванович Донской.
9. Иван III – великий государь всея Руси.
10. Анализ реформ Ивана IV Васильевича.
11. Сущность политики опричнины.
12. Исторический портрет Ивана Грозного.
13. Смутное время на Руси.
14. Исторический портрет Бориса Годунова
15. Исторические портреты Лжедмитрия I и II.
16. Петр I – реформатор или тиран?
17. Сущность и значение петровских реформ.
18. Внешняя политика Петра Великого.
19. Дворцовые перевороты в России: влияние фаворитизма.
20. «Просвещенный абсолютизм» в России в XVIII веке.
21. Эпоха Екатерины Великой.
22. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева и ее особенности.
23. Александр I и тенденции к либеральной политике.
24. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года.
25. Сравнительный анализ внешней политики Павла I и Александра I.
26. Россия и наполеоновские войны конца XVIII – начала XIX века.
27. Николай I.
28. Внешняя политика XIX века.
29. Александр II. Реформы и их прогрессивное значение.
30. Политика контрреформ Александра III.

#### Раздел 2. Советское государство (1917-1991 гг.)

31. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.
32. Первая русская революция 1905-1907 гг.
33. Столыпинская аграрная реформа. Её сущность и итоги.
34. Участие России в I мировой войне. Итоги и уроки.
35. Особенности Февральской революции 1917 года.
36. Октябрьский переворот 1917 года. Установление Советской власти в России.
37. Первые декреты Советской власти и I Конституция РСФСР. Политика “военного коммунизма”.
38. Гражданская война в России: ход, итоги и уроки.
39. Иностранная военная интервенция в России: причины и итоги.



40. Причины победы большевиков в гражданской войне.
41. Образование СССР и принятие I Конституция СССР.
42. Основные направления НЭПа.
43. Индустриализация и коллективизация в СССР.
44. СССР в системе международных отношений в 1920 – 1930-х годах.
45. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
46. Военные кампании 1942-1943 гг. Сталинградская битва. Курская битва.
47. Освободительная миссия Советской Армии. Берлинская операция.
48. Послевоенное восстановление и развитие СССР.

**5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
**«Методические рекомендации для студента»** в виде приложения к рабочей программе дисциплины «История» прилагаются.

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	<b>Россия с древнейших времен до конца XIX века</b>	<b>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5</b>	<b>Тесты Собеседование, Ситуационные задачи Контрольная работа Реферат</b>
2.	<b>Советское государство (1917-1991 гг.).</b>	<b>УК-1 ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5</b>	<b>Устный опрос, Тесты Собеседование, Ситуационные задачи Контрольная работа Реферат</b>
3.	<b>Постсоветское развитие России</b>	<b>УК-1 ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5</b>	<b>Контрольная работа Реферат</b>
<b>Промежуточный контроль</b>			
<b>Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины</b>		<b>Дифф зачёт</b>	

«История»		
УК-1 ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5	Дифф зачёт по истории	Устное собеседование по билетам в очном формате

## 6.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Тема занятия №1. Образование Киевской Руси. Его социально-экономический и политический строй**

**Коды контролируемых компетенций: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5**

1. Что изучает предмет «Отечественная История»?
2. Каких русских ученых, историков вы знаете?
3. Назовите основные виды источников сведений о прошлом человечества
4. Какие концепции исторического развития человечества вы знаете?
5. Перечислите основные методологические принципы исторической науки?
6. В чем заключается воспитательная, социальная, познавательная, практическая функция исторической науки?
7. Назовите факторы, определяющие самобытность отечественной истории?
8. На каких источниках основано изучение ранней истории восточных славян и в чем состоит их особенности?
9. Охарактеризуйте основные версии расселения восточных славян?
10. Перечислите предпосылки образования государства у восточных славян, что вы знаете о норманнской теории?
11. Какова роль варягов в образовании Древнерусского государства

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Раздел 2. Советское государство (1917-1991 гг.)

Коды контролируемых компетенций: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5

Эти задания состоят из вопроса и четырёх ответов к нему, из которых только один верный

**УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Эти задания состоят из вопроса и пяти ответов к нему, из которых только один верный

**1. Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Отечественной истории?**

- ! принцип больших чисел;
- ! принцип альтернативности;
- ! принцип равновесия.

**2. Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?**

- ! Новгородская первая летопись;
- ! «Повесть временных лет»;
- ! Остромирово Евангелие.

**3. Назовите науку, которая помогает лучше изучить историю?**

- ! архитектоника;
- ! археография;
- ! биогеография.

**4. К какой языковой общности принадлежат славяне?**

- ! тюркской;
- ! индоевропейской;
- ! уральской.

**5. Существует ли взаимосвязь (и какая) между способом земледелия и социальным развитием восточных славян УШ-1Х вв.?**

- ! взаимосвязи нет;
- ! подсечный способ – более прогрессивный;
- ! более прогрессивно пашенное земледелие.

**6. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?**

- ! крещение Руси;
- ! принятие «Русской Правды»;
- ! великое переселение народов;
- ! необходимость отпора внешним врагам.

**7. Свод законов Древней Руси назывался:**

- ! «Русская Правда»;
- ! «Соборное Уложение»;
- ! «Стоглав»;
- ! «Судебник».

**8. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?**

- ! Невская битва;
- ! крещение Руси;
- ! присоединение Астраханского княжества к России;
- ! Куликовская битва.

**9. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?**

- ! призыванием варягов;

- ! походом на Киев князя Олега;
- ! крещением Руси;
- ! созданием «Русской Правды».

**10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», вместо «полюдья» было результатом:**

- ! деятельности княгини Ольги;
- ! принятия «Русской правды»;
- ! принятия «Устава» Владимира Мономаха;
- ! походов князя Святослава.

**11. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:**

- ! борьбы России за выход к морю;
- ! образования Российского централизованного государства;
- ! борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
- ! закрепощения крестьян.

**12. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:**

- ! Ивана III;
- ! +Ивана IV;
- ! Бориса Годунова;
- ! Петра I.

**13. Раскол русской православной церкви в XVII в. нашел отражение в противоборстве:**

- ! +патриарха Никона и протопопа Аввакума;
- ! Иосифа Волоцкого и Нила Сорского;
- ! митрополита Макария и священника Сильвестра;
- ! Ивана Грозного и Андрея Курбского.

**14. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:**

- ! борьбы России за выход к морю;
- !+ образования Российского централизованного государства;
- ! борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
- ! закрепощения крестьян.

**15. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:**

- !+ 1613 г.;
- ! 1649 г.;
- ! 1654 г.;
- ! 1672 г.

**16. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:**

- ! Ивана III;
- !+ Ивана IV;
- ! Бориса Годунова;
- ! Петра I.

**17. В каком веке были созваны первые Земские соборы?**

- ! XIV в.;
- ! XV в.;
- !+ XVI в.;
- ! XVII в.

**18. Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:**

- ! ясак;
- ! число;
- !+ ярлык;
- ! ордынский выход.

**19. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?**

- ! приказами;
- !+ коллегиями;

! магистратами;  
! министерствами.

**20. Раскол русской православной церкви в XVII в. нашел отражение в противоборстве:**

!+ патриарха Никона и протопопа Аввакума;  
! Иосифа Волоцкого и Нила Сорского;  
! митрополита Макария и священника Сильвестра;  
! Ивана Грозного и Андрея Курбского.

**21. Первым императором на российском троне был:**

! Алексей Михайлович;  
!+ Петр I;  
! Павел I;  
! Александр I.

**22. В ходе какой войны произошло сражение у деревни Лесной, морское сражение у мыса Гангут?**

! Семилетней;  
! Крымской;  
! Смоленской;  
!+ Северной

**23. Какое событие произошло позже других?**

! принятие Соборного Уложения;  
! воцарение Романовых;  
!+ получение Россией выхода к Балтийскому морю;  
! появление на политической арене Лжедмитрия I.

**24. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова?**

! Екатерина I;  
! Анны Иоанновны;  
!+ Павла I;  
! Петра I.

**25. Служилые люди, охранявшие границу Российского государства, назывались:**

!+ казаками;  
! стрельцами;  
! рекрутами;  
! опричниками.

**26. Как называли в правление Петра I государственного служащего, надзиравшего за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц?**

!+ фискалом;  
! верховником;  
! воеводой;  
! наместником.

**27. Основанные в России в первой половине XIX в. центральные правительственные учреждения, ведавшие различными отраслями хозяйства, назывались:**

! коллегиями;  
! приказами;  
! земствами;  
!+ министерствами.

**28. В каком веке появилось название «Российская империя»?**

! XIV в.;  
! XVI в.;  
! XVII в.;  
!+ XVIII в.

**29. Указ о посессионных крестьянах был издан в царствование:**

! Павла I;  
! Ивана Грозного;

! Михаила Федоровича;  
!+ Петра I.

**30. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?**

!+ Синодом;  
! Приказом тайных дел;  
! Сенатом;  
! Верховным Тайным Советом

**31. Кондиции – это:**

!+ условия вступления на престол Анны Иоанновны;  
! свод правил поведения в дворянском кругу;  
! условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне;  
! название одной из глав «Домострой».

**32.070 Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?**

! церковный раскол;  
! «смута»;  
!+ «пугачевщина»;  
! провозглашение России империей.

**33. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?**

!+ «Табель о рангах»;  
! «Указ о единонаследии»;  
! «Строевое положение»;  
! «Регламент адмиралтейства».

**34. Рекрутская повинность в XVIII в. – это:**

! обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика;  
!+ способ комплектования русской армии;  
! прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам;  
! способ формирования рынка рабочей силы.

**35. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?**

! «хованщина»;  
! «смута»;  
! «опричнина»;  
!+ «бироновщина».

**36. Первым императором на российском троне был:**

! Алексей Михайлович;  
!+ Петр I;  
! Павел I;  
! Александр I.

**37. Какой законодательный акт положил начало созданию общегосударственной системы крепостного права в России?**

! «Русская Правда»;  
!+ «Судебник» Ивана III;  
! «Судебник» Ивана IV;  
! «Соборное уложение».

**38. К политике Екатерины II относится:**

!+ ликвидация гетманства на Украине;  
! учреждение Сената;  
! ликвидация патриаршества;  
! учреждение Синода.

**39. В XVIII – XIX вв. во главе крупнейших административных единиц в Российском государстве стояли высокопоставленные чиновники, осуществлявшие административные, полицейские и военные функции – :**

- !+ губернаторы;
- ! комиссары;
- ! посадники;
- ! городничие.

**40. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.):**

- !+ были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства;
- ! служба для дворян стала обязательной;
- ! упразднены губернские дворянские собрания;
- ! установлен новый порядок прохождения службы для дворян.

**41. Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати?**

- ! резиденциями;
- !+ ассамблеями;
- ! магистратами;
- ! сессиями.

**42. В ходе какой из войн XVI – XVIII вв. русские войска взяли Берлин?**

- ! Ливонской;
- ! Северной;
- !+ Семилетней;
- ! Смоленской.

**43. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?**

- !+ основанием Санкт-Петербурга;
- ! победой в Полтавской битве;
- ! началом царствования Петра I;
- ! открытием Московского Университета.

**44. Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:**

- !+ подчинению церкви государству;
- ! церковному расколу;
- ! усилению позиции патриарха;
- ! полной секуляризации церковно-монастырских земель.

**45. Кто из названных лиц был государственным деятелем в XVIII в.?**

- !+ Г.А. Потемкин;
- ! И.С. Пересветов;
- ! А.Л. Ордин-Нащокин;
- ! А.А. Адашев.

**46. Какое из приведенных ниже понятий связано с социально-экономическими преобразованиями Петра I?**

- ! пожилое;
- ! выкупные платежи;
- !+ подушная подать;
- ! десятина.

**47. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:**

- ! Павла I;
- !+ Петра I;
- ! Ивана IV Грозного;
- ! Бориса Годунова.

**48. Выберите правильный хронологический порядок смены претендентов на российский престол во время Смуты (1598- 1613):**

- ! Федор Годунов, Лжедмитрий I, Владислав, Лжедмитрий II, Борис Годунов, Василий Шуйский;
- ! Лжедмитрий I, Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий II, Владислав, Василий Шуйский;
- !+ Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав.

! Василий Шуйский, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Федор Годунов, Владислав.

**49. Почему Земский собор 1613 г. избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова?**

- ! бояре хотели сильного царя;
- !+ это был компромисс разных политических лагерей российского общества.
- ! он выдающейся личностью в данный период
- ! он самовольно захватил власть

**50. Когда началось формирование абсолютизма в России?**

- ! при Иване III;
- ! при Иване IV;
- ! при Михаиле Федоровиче;
- !+ при Алексее Михайловиче;

**51. Как можно характеризовать государственную политику после Смуты?**

- ! как либеральную;
- !+ как консервативную;
- ! как демократическую.
- ! как монархическую

**52. Что такое «политика протекционизма»?**

- ! покровительство монарха случайным людям и выдвижение их на придворные и государственные должности не по принципу «государственной пользы», а по качествам, привлекающим самого монарха (личная преданность, физическая красота и т.д.);
- !+ экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики.
- ! ликвидация патриаршества
- ! церковный раскол

**53. Благодаря какому документу выходцы из «подлых» сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?**

- ! «Жалованной грамоте дворянству»;
- ! Генеральному Регламенту;
- !+ «Табели о рангах»;
- ! уставу Главного Магистрата;

**УК 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-1УК-5**

**1. Обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину, во второй половине XIX в. назывался:**

- ! посессионным;
- ! кулаком;
- ! батраком;
- ! приписным.

**2. В каком году в России отменили крепостное право?**

- ! 1859 г.;
- ! 1861 г.;
- ! 1874 г.;
- ! 1881 г.

**3. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла государствам:**

- ! Пруссия, Венгрия, Англия;
- ! Персия, Турция, Англия;
- ! Турция, Англия, Франция;
- ! Франция, Персия, Греция.

**4. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:**



- ! Александр I;
- ! Николай I;
- ! Александр II;
- ! Николай II.

**5. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, автономии Северной Болгарии, состоялся в:**

- ! 1815 г.;
- ! 1856 г.;
- ! 1878 г.;
- ! 1905 г.

**6. Причиной, по которой из страны была выслана большая группа представителей интеллигенции:**

- ! открытое неприятие ими нравственных принципов большевизма;
- ! создание ими разветвленной сети антисоветских организаций;
- ! резкая критика НЭПа.

**7. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?**

- ! запуск первого искусственного спутника Земли;
- ! совместный советско-американский космический полет;
- ! создание международной космической станции;
- ! запуск советской космической станции «Мир».

**8. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:**

- ! Г.К. Жуков;
- ! И.В. Сталин;
- ! К.К. Рокоссовский;
- ! С.К. Тимошенко.

**9. В каком году произошли следующие события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи?**

- ! 1945 г.;
- ! 1949 г.;
- ! 1955 г.;
- ! 1964 г.

**10. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?**

- ! «новый мировой порядок»;
- ! «ядерный щит»;
- ! «невидимый фронт»;
- ! «железный занавес».

**11. Бородинское сражение состоялось:**

- ! 1 июня 1812 г.;
- !+ 26 августа 1812 г.;
- ! 17 ноября 1812 г.;
- ! 12 декабря 1812 г.

**12. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?**

- ! церковный раскол;
- ! «смута»;
- ! +«пугачевщина»;
- ! провозглашение России империей.

**13. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?**

- ! приказами;
- ! +коллегиями;
- ! магистратами;
- ! министерствами.

**14. Первым императором на российском троне был:**

- ! Алексей Михайлович;
- ! +Петр I;
- ! Павел I;
- ! Александр I.

**15. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:**

- ! Северного Кавказа и Закавказья;
- !+ Средней Азии;
- ! Западной Украины и Крыма;
- ! Финляндии.

**16. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг.?**

- ! превосходство армий европейских держав в вооружении;
- ! отсутствие у России парусного флота;
- ! рост антивоенных выступлений в России;
- !+ отсутствие у России крепостей на побережье Черного моря.

**17. Ведение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения:**

- !+ Судебной реформы 1864 г.;
- ! Земской реформы 1864 г.;
- ! Крестьянской реформы 1861 г.;
- ! Военной реформы 1874 г.

**18. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Филя?**

- !+ вывести российские войска из Москвы без боя;
- ! дать сражение у реки Березины;
- ! заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- ! дать сражение при Бородине.

**19. Одним из руководителей Северного общества декабристов, поэтом, издателем альманаха «Полярная звезда» был:**

- !+ К.Ф. Рылеев;
- ! Н.И. Новиков;
- ! А.Н. Радищев;
- ! П.Я. Чаадаев.

**20. Обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину, во второй половине XIX в. назывался:**

- ! посессионным;
- ! кулаком;
- !+ батраком;
- ! приписным

**21. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?**

- ! убийство Александра II народолюбцами;
- ! первая забастовка рабочих;
- !+ выступление декабристов;
- ! образование Северного общества.

**22. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:**

- ! процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
- !+ началу царствования российских императоров;
- ! реформам государственного управления;
- ! этапам промышленного переворота в России.

**23.4 В XIX веке во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавлял:**

- ! Осман-паша;
- !+ имам Шамиль;
- ! Девлет-Гирей;
- ! Тимур.

**24. Кто из перечисленных лиц в первой четверти XIX в. был автором проекта созыва Государственной думы, законосовещательного органа, образуемого из депутатов сословий?**

- !+ М.М. Сперанский;
- ! А.А. Аракчеев;
- ! К.П. Победоносцев;
- ! А.Х. Бенкендорф.

**25. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла государствам:**

- ! Пруссия, Венгрия, Англия;
- ! Персия, Турция, Англия;
- !+ Турция, Англия, Франция;
- ! Франция, Персия, Греция.

**26. Учреждение министерств, издание указа о «вольных хлебопашцах», основание Царскосельского лицея было осуществлено в царствование императора:**

- !+ Александра I;
- ! Николая I;
- ! Александра II;
- ! Александра III.

**27. Участником Крымской войны 1853 – 1856 гг. был:**

- ! П.И. Багратион;
- ! М.Б. Барклай де Толли;
- !+ П.С. Нахимов;
- ! Н.Н. Раевский.

**28. К какой реформе относились понятия – уставные грамоты, мировые посредники?**

- ! к Столыпинской аграрной реформе 1906 г.;
- !+ к Крестьянской реформе 1861 г.;
- ! к Военной реформе 1874 г.;
- ! к Судебной реформе 1864 г.

**29. Идеи французских и русских просветителей конца XVIII в., знакомство с Европой во время заграничного похода русской армии в 1813 – 1814 гг. повлияли на идейное становление:**

- !+ декабристов;
- ! народников;
- ! петрашевцев;
- ! социал-демократов.

**30. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?**

- ! убийство Александра II народовольцами;
- ! первая забастовка рабочих;
- !+ выступление декабристов;
- ! образование Северного общества.

**31. Одним из руководителей организации «Земля и воля» 1876 – 1879 гг. был:**

- !+ Г.В. Плеханов;
- ! К.С. Аксаков;
- ! Б.Н. Чичерин;
- ! П.Я. Чаадаев.

**32. К истории Крымской войны 1853 – 1856 гг. относятся:**

- !+ Синопская битва, оборона Севастополя;
- ! Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
- ! битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва;
- ! битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная.

**33. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселевым в:**

- ! 1801 – 1803 гг.;
- !+ 1837 – 1841 гг.;
- ! 1861 – 1863 гг.

! 1813 – 1823гг.

**34. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:**

! Александр I;  
! Николай I;  
!+ Александр II;  
! Николай II.

**35. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, автономии Северной Болгарии, состоялся в:**

! 1815 г.;  
! 1856 г.;  
!+ 1878 г.;  
! 1905 г.

**36. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Филя?**

!+ вывести российские войска из Москвы без боя;  
! дать сражение у реки Березины;  
! заключить мирное соглашение с Наполеоном;  
! дать сражение при Бородине.

**37. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?**

! отменено местничество;  
! уравниены вотчина с поместьем;  
! издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам;  
!+ снижены выкупные платежи.

**38. С деятельностью М.М. Сперанского связано основание в России:**

! Московского университета;  
! земств;  
!+ министерств;  
! Тайной канцелярии.

**39. Последний дворцовый переворот в России был совершен в:**

!+ 1801 г.;  
! 1855 г.;  
! 1881 г.;  
! 1894 г.

**40. Одним из руководителей организации «Земля и воля» 1876 – 1879 гг. был:**

!+ Г.В. Плеханов;  
! К.С. Аксаков;  
! Б.Н. Чичерин;  
! П.Я. Чаадаев.

**41. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:**

! управлением государственными крестьянами;  
!+ политическим сыском;  
! проведением военной реформы;  
! сбором государственных податей.

**42. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860 – 1870-х гг., были:**

! Земские соборы;  
!+ земства;  
! соседские общины;  
! городские веча.

**43. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено раньше всех других:**

! финансовая реформа С.Ю. Витте;  
! кодификация законов Российской империи;

!+ учреждение министерств;  
! Судебная реформа Александра II.

**44. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы под командованием А.В. Суворова?**

! Екатерина I;  
! Анны Иоанновны;  
!+ Павла I;  
! Петра I.

**45. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли:**

! «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;  
!+ организацию «Народная воля»;  
! общество петрашевцев;  
! Южное общество декабристов.

**46. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.?**

! завоевание Россией выхода к Азовскому морю;  
! вхождение в состав Российской империи части Крымского полуострова;  
! завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;  
!+ вхождение в состав Российской империи Царства Польского.

**47. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:**

! преобразований в годы царствования Александра III;  
! реформы городского управления 1870 г.;  
! Земской реформы 1864 г.;  
!+ Судебной реформы 1864 г.

**48. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?**

! убийство Александра II народолюбцами;  
! первая забастовка рабочих;  
!+ выступление декабристов;  
! образование Северного общества.

**49. Военная реформа была проведена в России в:**

! 1837 г.;  
! 1861 г.;  
!+ 1874 г.;  
! 1884 г.

**50. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:**

! управлением государственными крестьянами;  
!+ политическим сыском;  
! проведением военной реформы;  
! сбором государственных податей.

**51. К истории Крымской войны 1853 – 1856 гг. относятся:**

!+ Синопская битва, оборона Севастополя;  
! Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;  
! битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва;  
! битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная.

**52. В состав Российской империи во второй половине XIX века вошла территория:**

! Украины;  
! Финляндия;  
!+ Хивинского ханства;  
! Бессарабии.

**53. Славянофилами называли представителей общественного движения, взгляды которых включали, в частности, положение о:**

- ! необходимости сохранения крепостного права;
- ! военном перевороте как главном средстве проведения реформ;
- ! необходимости уничтожения крестьянской общины;
- !+ негативных последствиях реформ Петра I.

**54. В каком году в России отменили крепостное право?**

- ! 1859 г.;
- !+ 1861 г.;
- ! 1874 г.;
- ! 1881 г.

**55. К истории Крымской войны 1853 – 1856 гг. относятся:**

- !+ Синопская битва, оборона Севастополя;
- ! Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
- ! битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва;
- ! битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная.

**56. Кто из названных деятелей был доверенным лицом Александра I, проводником его внутренней политики в 1815 – 1825 гг.?**

- ! С.Ю. Витте;
- ! К.П. Победоносцев;
- ! П.А. Столыпин;
- !+ А.А. Аракчеев.

**57. Организация, развернувшая в конце 70-х – начале – 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась:**

- ! Северное общество;
- ! Южное общество;
- !+ «Народная воля»;
- ! «Черный передел».

**58. В 1830 – 1850-е гг. западниками называли представителей общественного движения:**

- ! в основе деятельности которых лежала анархистская теория М.А. Бакунина;
- !+ отрицавших положение об особом пути развития России, отличном от ведущих стран;
- ! проповедовавших учение о диктатуре пролетариата и социалистической революции;
- ! применявших тактику террора, участвовавших в «хождении в народ».

**59. Александр III царствовал в:**

- ! 1825 – 1855 гг.;
- ! 1848 – 1883 гг.;
- ! 1853 – 1874 гг.;
- !+ 1881 – 1894 гг.

**60. Что было одной из причин поражения выступления декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге?**

- ! поддержка Николая I лейб-гвардии Московским полком;
- ! неявка на Сенатскую площадь К.Ф. Рылеева;
- !+ пассивная тактика декабристов;
- ! совместные действия великих князей Михаила и Константина против декабристов.

**61. Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась:**

- ! оброком;
- !+ барщиной;
- ! помощью;
- ! отработками

**62. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России:**

- ! введен рекрутский набор в армию;
- ! создана регулярная армия вместо дворянского ополчения;
- ! увеличено число наемных войск;
- !+ введена всеобщая воинская повинность.

**63. Чем были заменены приказы ХУ1-ХУП вв.?**

- ! министерствами;
- ! Верховным Тайным советом;
- !+ коллегиями;
- ! Государственным Советом;
- ! Конзилией Министров.

**64. В 1719 г. в Петербурге был открыт для свободного посещения музей и библиотека при нем. Как он назывался?**

- ! Эрмитаж;
- ! Артиллерийский музей;
- !+ Кунсткамера;
- ! Русский музей;

**65. Какова основная цель Петра 1?**

- ! укрепление личной власти монарха;
- !+ стремление модернизировать русское общество;
- ! укрепление обороноспособности страны;
- ! обеспечение тотального контроля со стороны государств как за деятельностью, так и за личной жизнью подданных.

**66. Какие места и архитектурные сооружения Воронежа связаны с пребыванием Петра 1 и строительством морского флота?**

- ! так называемый «Арсенал»;
- !+ «Петровский остров» и Успенская церковь;
- ! так называемый «Путевой дворец».
- ! Храм «Христа Спасителя»

**67. Какое направление внешней политики России было основным в последние годы правления Петра 1?**

- ! Дальневосточное (связанное с подготовкой экспедиции В. Беринга);
- ! Балканское (сближение России и Черногории);
- !+ Южное.
- ! Северное

**68. Какое явление в российской истории получило название политики «просвещенного абсолютизма»?**

- ! реформы Петра 1;
- !+ политика правительства Екатерины II;
- ! освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II.
- ! укрепление личной власти монарха.

**69. В конце ХУШ в. Было произведено три раздела Речи Посполитой. В каких из них участвовала Россия?**

- ! в первом и втором ;
- ! в третьем;
- ! в первом и третьем;
- !+ во всех трех.

**70. Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданным Павлом 1 в 1797 г?**

- !+ старшему сыну;
- ! жене императора;
- ! брату императора по старшинству.
- ! старшему брату императора

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## РЕФЕРАТ

*Коды контролируемых компетенций: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1.*

Темы рефератов:

1. Взгляды М.В. Ломоносова на историческое развитие России.
2. Теории возникновения Древнерусского государства.
3. Внешняя политика Древней Руси.
4. Личность князя Ярослава Мудрого.
5. Русские земли и княжества в период феодально-политической раздробленности.
6. Борьба Новгорода с немецко-шведскими рыцарями.
7. Исторический портрет Александр Невский.
8. Великий князь Московский Дмитрий Иванович Донской.
9. Иван III – великий государь всея Руси.
10. Анализ реформ Ивана IV Васильевича.
11. Сущность политики опричнины.
12. Исторический портрет Ивана Грозного.
13. Смутное время на Руси.
14. Исторический портрет Бориса Годунова
15. Исторические портреты Лжедмитрия I и II.

### Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## СОБЕСЕДОВАНИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Коды контролируемых компетенций: ИД-3УК-1; ИД-5УК-1*

1. Норманнская и анти норманнская теории образования Древнерусского государства.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Феодальная раздробленность Киевской Руси.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия.



6. Борьба Руси с крестоносцами.
7. Объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
8. Образование Российского государства. Падение монголо-татарского ига.
9. Реформы 40 – 50 гг. XVI века. Установление царской власти.
10. Опричнина Ивана IV: сущность и последствия.
11. Внешняя политика Ивана IV.
12. «Смутное время»: причины, последствия.
13. Польская интервенция в Россию 1611 – 12 гг. Первое и второе ополчение.
14. Внешняя политика России начала XVII века.
15. Российское государство в XVII веке.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Коды контролируемых компетенций: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1.**

**Задача 1. К какому веку относится этот документ? Укажите его название. Кем он был подписан?**

Из исторического источника «Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашей веры греческого исповедания, так ожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов

состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не учинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Перечислите основные задачи истории.

1. Какие реформы осуществил Александр I в начале своего правления?
2. Почему русская армия была вынуждена отступить в начале войны?
3. Расскажите о ходе Бородинского сражения. Как вы думаете, в чью пользу оно завершилось?
4. Почему М. И. Кутузов хотел оставить Москву без нового сражения?
5. Чем были вызваны европейские войны в начале XIX в.? Как вы считаете, могла ли Россия воздержаться от участия в них?

**Задача 2.** Подготовительную работу по организации судебного процесса над декабристами Николай I начал уже в январе 1826 г., когда в Разгаре было еще следствие по их делу. К этому времени в распоряжении императора были показания декабристов о причастности М. М. Сперанского к их заговору. И тем не менее, Сперанский привлекается государем в ближайшие свои сотрудники по разработке процедуры суда над восставшими. Почему?

**Задача 3.** Велики заслуги Александра II перед Отечеством. При нем было отменено крепостное право, началось строительство броненосного флота, широко отмечалось тысячелетие России, освобождались братья-единоверцы от мусульманского ига, проводились прогрессивные судебная и земская реформы, присоединились Казахстан и Средняя Азия, в стране ежегодно проводилось 18 000 ярмарок, в десятки раз была увеличена протяженность железных дорог. Именно в царствование Александра II пишут свои лучшие произведения Л. Толстой, Некрасов, Тургенев, Чайковский, Мусоргский, Бородин, Римский-Корсаков, Аксаков, Перов, Крамской, Фет, Стасов, Островский, Васнецов, Менделеев создает периодическую систему, достраивается храм Христа Спасителя, в Крыму расцветает русское виноделие... Возникает вопрос: если Россия при Александре II благоденствует и бурно развивается, то почему же на государя совершается несколько покушений, и в конце концов он становится жертвой террористов?

Какая ситуация сложилась в России в период революций. Гражданская война в России (1918-1920 гг.)?

1. Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.
2. Участие России в первой мировой войне.
3. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

4. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
5. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.

Россия в период революций. Гражданская война в России (1918-1920 гг.)

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

##### ✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

##### ✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

##### ✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

##### ✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т. ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр-1**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации**

- Устное собеседование

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету**

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII вв.)
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.

10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.
21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»
23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.
33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)
34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
35. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
37. Культура России XIX в, её достижения.
38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.
40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907 гг.
41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
42. Государство и общество в России в 1907 – 1917гг. (власть, партии, общественное движение).
43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
44. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.
45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
47. Гражданская война (1918 – 1920гг.) в России. Её особенности и итоги.
48. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.
49. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.
51. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.
52. Вторжение войск фашисткой германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
53. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
54. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
55. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
56. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
57. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
58. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
59. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».

60. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.
61. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
62. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.
63. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.
64. Общественно-политическое развитие 1991 – 1995гг.
65. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 1995 – 2020 гг.

#### 6.2.4. Пример билета для зачета

##### ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №**  
**по дисциплине «История»**  
**для студентов 1 курса специалитета,**  
**направление подготовки «Лечебное дело»**

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-начало XII вв.)
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX в.
3. Военные кампании 1942-1943 гг. Сталинградская битва. Курская битва.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г. № 1

**Заведующий кафедрой:**  
**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор** \_\_\_\_\_

1. Азизова А.Н. к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
  2. Пирова Р.Н., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
  3. Раджабова З.К., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
- « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

##### ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №**  
**по дисциплине «История»**  
**для студентов 1 курса специалитета,**  
**направление подготовки «Лечебное дело»**

1. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII-XIII вв.)
2. Внешняя политика России в конце XIX-начале XX в. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
3. Гражданская война в России: ход, итоги и уроки.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой:  
Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_

1. Азизова А.Н. к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
2. Пирова Р.Н., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
3. Раджабова З.К., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

**В систему оценивания входит ЗАЧЕТ**

Семестр 1	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции – УК-1</b>		
<b>знать</b>		
	Студент не способен самостоятельно выделять сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;	самостоятельно выделяет сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;
<b>уметь</b>	Студент не умеет формулировать и выделить исторические процессы на основе научной методологии; не владеет основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;	Студент умеет исторические процессы на основе научной методологии; не владеет основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.	Студент показывает глубокое и полное владение навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.
<b>Код компетенции – УК-5</b>		
<b>знать</b>	Студент не знает историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; важнейшие события и явления; имен исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов;	Студент самостоятельно выделяет сущность, историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; важнейшие события и явления; имен исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов;

<b>уметь</b>	Студент не умеет систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;	Студент умеет применять систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.	Студент владеет навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н.Г., Т. А. Сивохина История России: учебник – Москва, Проспект, 2018г. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1604-4.	155
2	Орлов А.С. Основы курса Истории России - учебник, Москва, Проспект, 2017 г.-564с.- - ISBN 978-5-9704-2412-4.	50
3	Сахаров А. Н , Боханов А.Н., В.А. Шестаков: История России с древнейших времён до наших дней: учебное пособие - Москва, Проспект, 2013г. - 768 с. - - ISBN 978-5-9704-4749-9.	50

#### Электронные ресурсы:

ЭБС «Консультант студента»:

1. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>

2. Хрусталев Ю.М., Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталёв, Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Мунчаев Ш.М. История России: учебник – Москва, Норма, 2013г. – 592 с.- - ISBN 5-9231-0371-0.	50
2.	Фортунатов В.В. История: учебное пособие для бакалавров / СПб., Питер, 2013г. – 464 с.- - ISBN 978-5-9704-2731-6	50

3.	Орлов А.С., Георгиев В.А. Н.Г. Георгиева Т.А. Сивохина: Хрестоматия по истории: учебное пособие. – Москва: Проспект 2017г. – 592с.- ISBN 978-5-9704-0715-8.	3
----	---	---

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	1812 год в текстах документов, статистических материалах, портретах – <a href="http://www.1812.ru">www.1812.ru</a>
2.	Музей Бородинской битвы под Москвой. Коллекция портретов, воспоминаний, карт, документов – <a href="http://www.kulichki.rambler.ru">www.kulichki.rambler.ru</a>
3.	Документы 1905-1906гг. - <a href="http://www.hist.msu.ru/ER">http://www.hist.msu.ru/ER</a>
4.	Законы о Государственной думе 1906-1908гг. - <a href="http://www.duma.gov.ru/history/gd1905.htm">http://www.duma.gov.ru/history/gd1905.htm</a>
5.	Дневники Николая II за 1894-1896, 1904-1907, 1913-1916, 1916-1918гг. – сайт «Русское небо».
6.	Сборник «Вехи» - <a href="http://www.yabloko.ru/Temes/History/index.html">http://www.yabloko.ru/Temes/History/index.html</a>

### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по истории с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка [mooodle.dgmu.ru](http://mooodle.dgmu.ru)).
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень программного обеспечения:

1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;
2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);
3. пакеты прикладных программ:  
Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus 2010;  
Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard 2013;  
Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016);  
Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>



4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

#### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната № 1 ( <i>пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.</i> ) (26 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2	Учебная комната № 2 ( <i>пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.</i> ) (35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3	Лекционный зал ( <i>пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.</i> ) (42 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Учебная комната № 3 ( <i>пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.</i> ) (35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
5.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов (12 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

#### **IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)

	формы (методы) обучения)		
1.	<i>Россия с древнейших времен до конца XIX века</i>	<i>Лекция 1. Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.). Проблемная лекция</i>	2
2.	<i>Советское государство (1917-1991 гг.)</i>	<i>Семинар 1. «СССР в период Великой Отечественной войны». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	2

## **X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (Прилагается).

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

#### 11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств		Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест		преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование		преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы		организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.