**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

По дисциплине «Педиатрия». Индекс - Б1.Б.31

по специальности: **31.05.01 -** “**Лечебное дело**”

Уровень высшего образования - **СПЕЦИАЛИТЕТ**

Квалификация выпускника – **ВРАЧ -ЛЕЧЕБНИК**

Факультет: **лечебный**

Кафедра: **Детских болезней лечебного факультета**

Форма обучения - очная

Курс – 4,5

Семестр – VIII-IX-X

Всего трудоемкость 10з.е./360ч.

Лекции: **48 часов**

Практических (семинарских, лабораторных) занятий: **129 часов(VIII,IX,X семестры)**

Самостоятельная работа – **147 часов**

Экзамен в **X** семестре – **36 часов**

Всего часов: **360 часов**

**2018г.**

**1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.**

**Цель преподавания дисциплины** – овладение студентами методами диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей и иммунологической реактивности детского организма.

Выпускник медицинской академии по специальности «Лечебное дело» должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

* профилактической;
* диагностической;
* лечебной;
* воспитательно-образовательной;
* организационно-управленческой;
* научно-исследовательской.

 **Задачи преподавания дисциплины:** -научить студентов навыкам общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями, методам объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте; научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка, оказывать неотложную помощь, составлять планы лечения и профилактики.

 По окончании изучения дисциплины **студент должен знать**:

1. анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка;
2. вопросы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями;
3. современные классификации, этиологию, патогенез, клинику основных неинфекционных и инфекционных заболеваний, особенности их течения в детском возрасте;
4. основные и вспомогательные методы исследований, их диагностическую ценность;
5. лечение больного в дому и в стационаре;
6. систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции и борьбе с заносом и распространением инфекции;

 **студент должен уметь**:

1. общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями и соблюдать деонтологические нормы и принципы;
2. собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка;
3. провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в сопоставлении с возрастной нормой;
4. анализировать результаты дополнительных методов обследования в возрастном аспекте;
5. диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у детей раннего и старшего возраста с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;
6. назначить лечение заболеваний у детей; оказывать необходимую ургентную помощь;
7. составлять диету детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания;
8. проводить реабилитации и профилактику заболеваний;
9. обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении.

 **студент должен обладать навыками**:

1. общения со здоровым и больным ребенком и его родителями;
2. проводить объективное обследование детей, получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
3. оценки физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды;
4. составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения детей с целью профилактики формирования соответствующей патологии у взрослых.

**2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций1:1 *Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности ФГОС-3+ по специальности: 31.05.01 – ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п / №**1233 | **Номер/ индекс компет енции** | **Содержание****компетенции (или ее****части)** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** |
| **Знать****Знать** | **Уметь** | **Владеть** | **Оценочн.средства для текущего контроля**  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ОК 8** | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | этические и деонтологичес- кие аспекты врачебной деятельности | применять этические и деонто-логические принципы в своей работе | способами общения с коллегами, медицински ми сестрами и младшим персоналом, детьми | Тести-рование Ситуационные задачи Индивидуальное до-машнее задание (презентация).Практические навыки |
| **ОПК 1** | Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных,библиографических ресурсов, инфо-рмационно комму-никационных технологий | Принципы доказательной медицины | проводить поиск теоретической, научной информации. | практически ми навыками врача-педиатра | Тестирование Индивидуальное домашнее задание (пре-зентация, доклад). Устный опрос. уУКонтро |
| **ОПК3** | Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | законы и нормативные гражданско правовые акты, уметь осуществлять | Применять правила врачебной этики, законы по работе с конфедициальнойконфиденци | практически ми навыками врача-педиатра | Тести-рование, устный опрос, Ситуационные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности | свою деятель-ность с учетом моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм | конфедици-альной информаци-ей |  | задачи Практическая работа |
|  |
|  | **ОПК 4** | Способность и го-товность осущест-влять свою деятель-ность с учетом мора-льных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы по работе с конфиден- циальной инфор-мацией, сохранять врачебную тайну | законы и нор-мативные акты по работе с конфиденциальной инфор-мацией, правила врачебной этики; Права и обязанности пациента и врача. | Соблюдать врачебную тайну применять законы и акты, по работе коллективомвом,регламентиро | Нормами этики и деонтологиив общении с пациентами  | Тести-рование, Ситуацио нные задачи Контроль-ная рабо-та.Практические навыки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4 |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
| **ОПК5** | Способность и го-товность анализи-ровать результаты собственной дея-тельности для пре-дотвращения профессиональных ошибок | законы и нор-мативные гражданско-правовые ак- ты, общебио-логические законы, особенности детского организма | Провести анализ и оценку полученныхданных. | принципамипостановки диагноза. Назначения обсле-дования и терапии | Тестирование. Устный опрос. Практические навыки. История болезни |
| 5 |  |
|  |  | Готовность к ведению | Виды медицинской медицинской  |  |  | Тестировани |
|  | Выписать больничный  | выпиской |  |
|  | **ОПК 6** | медицинской  | медицинской  | больничный  | рецептов. | ние. |
|  |  | документации | документации | лист, обосно | написанием | Устный оп |
|  |  |  | стационара | обосновать | истории  | опрос  |
| 67 |  |  | требования е ее оформлению.Сроки написания эпикризов. | диагноз,написатьэпикризы,оформитьстатталон | болезни | Написание историиболезни.  |
| **ОПК 8** | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | Основные лекарственные средства применяющиеся в педиатрии их возрастную дозировку, показания, протовопоказания, особенности взаимодействия | Назначить лекарственные препараты соответственно диагнозу, расчитать дозу с учетом возраста, веса и тяжести заболевания | Международными непатентоваными названиями лекарственных средств, выпиской рецептов | Тестирование. Выписка рецептов |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Способность оооцениоценивать  | Морфофункци- | Оценивать  | Способнос- |  Тестиро- |
|  |  | оценки морфо- | ональные и | Физиологи- | тью обосно- | Вание. |
| 8 | **ОПК9** | функциональных, | физиологи-  | Ческие па- | вывать | Устный  |
|  |  | физиологических состояний и патоло-гических процессов

|  |
| --- |
| в организме человека |
| для решения постав- |
|  |
| ленных задач |

 | ческие особен-ности разных периодов детства, воз-растную норму патофизиологию клинических синдромов | РаметрыДетского организма | патогенетические оправданые методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков | Опрос. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  | ПрактичесПрактичесПрактичес |
| 9 |
|  | **ПК1** |  |  |  |  | кая работа |
|  |  |  |  |  |  | Контрольн |
|  |  |  |  |  |  | ая работа. |
|  |  | Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вреднего влияния на здоровье детей факторов среды их обитания | Влияние природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей | Использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей | Способами коррекции направленными на устранение неблагоприятных факторов и проведения профилактических мероприятий по пре-дупреждени ю парази-тарных и не инфекцио нных бо-лезней, а также са-нитарно –просвети-тельной ра-боты по гигиеничес-ким вопросам | ПрезентацТестирование. Устный опрс |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ПК 4** | ость и го- | современные | оценивать | методикой | естирова |
| 10 | **ПК4** | готовность к приме- | социально-ги- | показатели | использовать | Тесты |
|  |  | нению социально-гигиенических ме- | гиеническиеметодики сбора | здоровья детского | научно-обосно- | Устный опрос |
|  |  | тодик сбора и ме- | и медико- | населения | ванные меры | Практичес |
|  |  | дико-статистического | статисти- | на уровне | по улучше- | кая работа |
|  |  | анализа информации | ческого ана- | различных | нию и со- | Контрольн |
|  |  | о показателях | лиза инфор- | подразделен | хранению | ая работа. |
|  |  | здоровья населения | мации в | ий ЛПУ. | здоровья |  |
|  |  |  | медицине |  | детей |  |
| **ПК 5** | Готовность к сбору и | основные  | Использоват | умением | Тестирова |
|  |  | анализу жалоб па- | патологические | ь алгоритм | выполнять | ние, |
|  |  | циента, данных его | симптомы и | постановки | основные | устный |
|  | **ПК5** | анамнеза, результатов | синдромы со- | диагноза, | диагностиче | опрос |
| 11 |  | осмотра, лабо- | матических | анализирова | ские ме- | Практичес |
|  |  | раторных, инстру- | заболеваний, | ть законо- | роприятия | кая работа |
|  |  | ментальных, и иииныхиныхпатоло- | законы тече- | мерности | по выявле- |  |
|  |  |  иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания  | законы течения патологии по органам, МКБ 10 | мерности течения патологии | по выявлению неотложных состояний |

|  |
| --- |
| История |
| болезни |

 |
| 12 | **ПК 6** | Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем связанных со здоровьем | Основные патологические симптомы и синдромы соматических заболеваний, законы течения патологии по органам, МКБ10 | Использовать алгоритм постановки диагноза, анализировать закономерности течения патологии | Умением выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных состояний | Тестирование, Устный опрос. Ситуационные задачи. История болезни |
| 13 | **ПК8** | Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Диагностические критерии патологических состояний | Провести опрос, осмотр ребенка, составить алгоритм обследования, написать историю болезни  | Навыками анализа и трактовки результатов клиничес-кого и лабараторноинструментального обследования, принципами постановки диагноза, классификациями, терапии | Тестирование, Устный опрос. Ситуационные задачи. История болезни. Контрольная работа |
| 14 | **ПК10** | готовность коказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи | Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статического анализа информации в медицине | Оценивать показатели здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений ЛПУ | Методикой использования научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин и детей | Тестирование. Устный опрос. Ситуационные задачи. Практические навыки. Игра |
|  |  |
|
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | **ПК11** | Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства | Влияние природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей | Использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней | Способами коррекции направленными на устранение неблагоприятных факторов и проведения профилактических мероприятийпо предупреждению паразитарных и инфекционных заболеваний а также санитарно просветительной работы | Тестирование. Устный опрос. Ситуационные задачи. Практические навыки. Игра |
|  |
| **ПК 16** | Готовность к про- | влияние пр- | использоват | способами | Ситуацио |
|  |  | светительской дея- | иродных, ме- | ь методы | коррекции, | нные |
| 16 |  | тельности по устра- | дико-социаль- | оценки | направленн | задачи |
|  | **ПК16** | нению факторов риска | ных, произ- | природных | ыми на ус- | Тести- |
|  |  | и формирова-нию | водственных | и медико- | транение | рование, |
|  |  | навыков здоро-вого | факторов | социальных | неблагоприя |  |
|  |  | образа жизни | влияющих на здоровье детей  | факторов | тных фак- торов, вли-яющих на здоровье детей, проводить санитарно-просветительную работу | Практическая работа |
|  |
|  |  |  |  | среды в ра-звитии болезней у детей, в том числе, анкетирован ие и тестирование для выяв ления фак-торов рис-ка, негати-вно влияю-щих на здоровье: алкоголизм токсикоман ия, нарко-мания, та-бакокурение , беспоря-дочные по-ловые свя-зи, аборт, экологическ ие факторы |  |  |
| 1717 | **ПК 18** | Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей | современные социально-ги-гиенические методики сбора и медико-статисти-ческого ана-лиза инфор-мации  | Оценивать показатели здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений ЛПУ | методикой использован ия науч-но-обосно-ванных мер по улучше-нию и сох-ранению здоровья детей  | Тестирование Ситуационные задачи Практическая работа |
| 181919 | **ПК 20** | Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | Принципы доказательной медицины | Проводить поиск тео-ретической научной информации, создавать презентации | методами статистичес кой обр-аботки ма-териала, навыками выступлени я, практи-ческими навыками врача-педиатра | тестирова ние практическая работа презентации |
| **ПК 21** | Способность к участию в проведении научных исследований | Знать и быть готовым к изучению научно-медицинской и парамедицинск ой информации | анализирова ть отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Умением проведения научных медицинских иссле-дований и анализа | Тестирование практическая работа презентации |

**3.** **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части ОПОП ВО Университета и для изучения которой необходимы знания, умения и навыки формируемые предшествующими дисциплинами.

1. **Философия, биоэтика**: *Знать* закон этики и деонтологии в педиатрии, законы диалектического материализма в медицине с учетом особенностей развивающегося детского организма. Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления, публичной речи, ведение дискуссий
2. **Медицинская психология**: Знать особенности психологии ребенка в возрастном аспекте, принципы деонтологии и этики в педиатрии.
3. **Латинский язык:** знать основы медицинской латинской терминологии.
4. **Анатомия:** знать анатомические особенности органов и систем у детей. Уметь пальпировать на пациенте основные костные ориентиры, знать топографию органов и основных сосудистых и нервных стволов
5. **Гистология:** знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей, органов. Уметь анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.
6. **Нормальная физиология**: Знать функциональные особенности органов и систем у детей в возрастном аспекте, механизмы регуляции их функций.
7. **Биология:** Знать правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и ее значение для медицины, законы наследственности.
8. **Микробиология, вирусология**: Знать общие закономерности жизнедеятельности всех классов микроорганизмов их роль и значение для жизни и здоровья человека. Основные свойства и механизмы воздействия инфекционных агентов в детском организме.
9. **Гигиена:** Знать группы здоровья в детском возрасте, рациональное питание и режим дня в различные периоды детства, показатели физического развития детей, организация внешней среды для детей различного возраста, включая санитарно-гигиенические условия в детских коллективах, физическое воспитание и закаливание детей, гигиенические аспекты формирования здорового образа жизни ребенка
10. **Биохимия:** Знать основы биохимических процессов в организме у здоровых детей и при различных патологических состояниях.
11. **Химия**: Знать минеральный состав детского организма, потребность в химических элементах, применение химических веществ в качестве лечебных средств в педиатрии, токсичность некоторых химических элементов для детского организма.
12. **Физика с высшей математикой, информатикой, медицинской тех­никой**: Знать принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получаю­щих отображение в медицине.
13. **Патологическая физиология:** Знать вопросы патогенеза заболеваний, особенности функционирования систем и органов детского организма при различных патологических состояниях.
14. **Патологическая анатомия:** Знать морфологические изменения в клетках и тканях при заболеваниях детского и подросткового возраста.
15. **Фармакология**: Знать основы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов в педиатрии, основные принципы приготовления лекарственных препаратов. Основные лекарственные средства, их терапевтическое и побочное воздействие на детский организм. Владеть расчетами доз препаратов в зависимости от возраста, веса и тяжести заболевания.
16. **Общественное здоровье и здравоохранение:** Знать показателидет­ской заболеваемости, летальности, смертности, статистические пока­затели в здравоохранении, государственную систему организации охраны
здоровья матери и ребенка, организацию санаторно-курортной помощи детям, программу ВОЗ по улучшению здоровья матери и ребенка. Организацию медицинской помощи подросткам. Основные нормативные документы, регламентирующие работу врача.
17. **Факультетская терапия**: Знать методику обследования больного, семиотику, этиопатогенез и клинику основных заболеваний, начинающихся в детском возрасте.
18. **Акушерство и гинекология**: Знать основы перинатологии, неонатологии (физиологию и патологию раннего неонатального периода).
19. **Факультетская хирургия:** знать основы асептики и антисептики, гемотрансфузиологии, семиотику хирургические заболевания, встречающиеся у детей.
20. **Офтальмология:** Знать семиотику поражение органа зрения при различных заболеваниях у детей и подростков, исследование глазного дна у детей и подростков.
21. **Иммунология:** Знать особенности иммунной системы и иммунных реакций детского организма, принципы иммунокоррекции (пассивная и активная иммунизация)

**4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Программа обучения по дисциплине «Педиатрия» для студентов лечебного факультета включает в себя теоретическую (лекционный курс), практическую подготовку (практические занятия) и самостоятельную работу. Обучение проводится в течение трех семестров и завершается итоговым экзаменом по дисциплине.

Текущий контроль знаний студентов на занятиях осуществляется с помощью программированного и тестового контролей, собеседования, практических работ, учебной истории болезни, рефератов. Промежуточный контроль осуществляется в форме двухэтапного экзамена (X семестр).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Общая Трудоемкость | Трудоемкость по семестрам (АЧ) |
| Объем в зачетных единицах (ЗЕ)  | объем в акад. часах (АЧ) |
| 8 | 9 | 10 |
| Аудиторная работа, в том числе | 5 | 177 | 60 | 61 | 56 |
|  Лекции (Л) |  | 48/1,5 | 16 | 16 | 16 |
|  Лабораторные практикумы (ЛП) | - | - |  | - | - |
|  Практические занятия (ПЗ) | - | - |  | - | - |
|  Клинические практические занятия (КПЗ) |  | 129/3,5 | 44 | 45 | 40 |
|  Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 4 | 147 | 48 | 47 | 52 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |
|  экзамен | 1 | 36 | - | - | 36 |
| ИТОГО | 10 | 360 | 108/3 | 108/3 | 144/4 |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | № Се-мест-ра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы (в АЧ) | Оценочные средства |
|  |  |  | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | СРС | всего |  |
| 1 | 8 | Анатомо-физио-логические осо-бенности органов и систем в детском возрасте. Пропе-девтика. Питание детей. | 2 | - | - | 18 | - | 20 |  | ТестированиеКонтрольная работа (учебная история болезни)Ситуационные задачи |
| 2 | 8 | Неонатология. Патология детей раннего возраста. | 14 | - | - | 26 | - | 28 |  | ТестированиеСитуационные задачи |
| 3 | 9 | Патология детей старшего возраста. | 16 | - | - | 45 | - | 47 |  | ТестированиеСитуационные задачи |
| 4 | 10 | Неотложные состояния. Поликлиническая педиатрия | 6 | - | - | 12 | - | 22 |  | ТестированиеСитуационные задачи |
| 5 | 10 | Инфекционные и паразитарные болезни.  | 10 | - | - | 28 | - | 30 |  | ТестированиеСитуационные задачи |
|  |  | ИТОГО | 48 |  |  | 129 |  | 147 |  |  |

1. **ВИДЫ КОНТРОЛЯ:** экзамен в 10 семестре

 **Зав. кафедрой О.Н. Фельде**