**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

«Психология детского возраста»

**Б1.В.ДВ.04.01**

*(шифр)*

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Уровень высшего образования **специалитет**

Квалификация выпускника **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет **Педиатрический**

Форма обучения **очная**

**I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** - формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, представления об основных категориях психических явлений, а также закономерностей развития детской психики, раскрытие психологической сущности социальной ситуации развития на этапе младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;

**Задачами** дисциплины являются:

- представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах;

- рассмотреть методы изучения психики ребенка;

- показать роль деятельности и общения в процессе развитии ребенка;

- систематизировать и интегрировать современные теоретические психологические знания о ребенке, его развитии и воспитании;

 - мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и использованию научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности с учетом возрастных норм.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

***ФГОС 3++****;*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Код и наименование компетенции** **(или ее части)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **Универсальные компетенции** |
| ПК-1 | Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | ИД-1.ПК-1 Устанавливает контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход, получает информацию о родителях, наличии наследственных и хронических заболеваний в семье, в том числе составляет генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка, о вредных привычках, о профессиональных вредностях, анамнезе болезни и жизни, о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях |
| **Знать:** особенности и закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах и установления коммуникации с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход за ребенком; способы получения необходимой информации с целью установления диагноза и дальнейшей организации процесса лечения. **Уметь:** осуществлять анализ научной литературы по проблемам детской психологии, сравнительный анализ развития общения, состояний психических процессов, познавательной деятельности, социализации и развития личности ребенка в целом.**Владеть:** методами, формами и технологиями установления и развития коммуникации с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход за ребенком; способами получения необходимой информации с целью установления диагноза и дальнейшей организации процесса лечения.  |

**III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 ««Психология детского возраста»»** относится к вариативной части (дисциплина по выбору) учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 31.05.02 – «Педиатрия».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на предыдущих курсах факультета и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплины «Психология и педагогика».

**Б1.О.04 Психология и педагогика**

**Б1.О.16 Биоэтика**

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем ряда профессиональных дисциплин, таких как психиатрия, медицинская психология.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

**Б1.О.41 Психиатрия, медицинская психология**

**Б1.О.43 Госпитальная терапия**

**Б1.О.49 Факультетская педиатрия**

**IV. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетные единицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| 8 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | 24 | 24 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 24 | 24 |
| В том числе: |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** | 48 | 48 |
| В том числе: |
| *Реферат* | 8 | 4 |
| *Работа с тестами* | 10 | 6 |
| *Решение ситуационных задач* | 10 | 6 |
| *Подготовка презентации по теме семинара* | 10 |  |
| *Конспектирование текста* | 10 |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) |  | зачет |
| **Общая трудоемкость:**  |  |  |
| **часов**  **зачетных единиц** | 722 | 722 |

**V. Основные разделы дисциплины (модуля).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Введение в психологию детского возраста. Предмет, задачи и методы психологии детского возраста.Основные зарубежные и отечественные теории развития детей. Проблемы детского развития в психологии. |
| 2. | Психологические особенности развития детей |

.

**6. Форма промежуточной аттестации.**

 ЗАЧЕТ В VIII СЕМЕСТРЕ

**Кафедра - разработчик** ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

 (наименование кафедры)

