АННОТАЦИЯ К

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

По дисциплине

«**Поликлиническая и неотложная педиатрия»**

Индекс дисциплины – **Б 1.Б.55**

Специальность – **31.05.02 Педиатрия**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач-педиатр**

Факультет: **педиатрический**

Кафедра **Факультетской и госпитальной педиатрии**

Форма обучения: **очная**

Курс: **5-6**

Семестр:**IX.X.XI.XII**

Всего трудоёмкость: **360 часов**

Лекции: **64** часа

Практические занятия: **156** часов

Самостоятельная работа обучающегося:**104** часов

Контроль: **36**часов

Форма контроля: Экзамен в XII семестр

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Цель преподаваниядисциплины**

Подготовка врача-педиатра на 5 - 6 курсе осуществляется в соответствии с профессиональными требованиями к выпускнику педиатрического факультета.

Цель изучения – дать студентам фундаментальные знания патологии детского организма с его возрастными особенностями и научить владеть необходимыми практическими умениями в диагностике, лечении и профилактике детских заболеваний.

Предметом изучения на 5 - 6 курсе является госпитальная педиатрия.

Задачей обучения на 5 - 6 курсе по дисциплине «поликлиническая и неотложная педиатрия» является углубление и интеграция знаний и навыков, получаемых за время предшествующего обучения, развитие навыков самостоятельной работы.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

* + - Профилактическаядеятельность;
    - Диагностическаядеятельность;
    - Лечебнаядеятельность;
    - Реабилитационнаядеятельность;
    - психолого-педагогическаядеятельность;
    - организацинно-управленческаядеятельность;
    - научно-исследовательскаядеятельность.

1. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Общекультурныекомпетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды | Название компетенции |  |
| 1 | 2 | 3 |
| ***ОК-1*** | **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:** | Знать,владеть,уметь |
|  | * способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико- биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальнойдеятельности | Применять сознательно и социально- ответственно знания истории, социологии и экономики, руководствоваться принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями, владеть основными понятиями культурологи, владеть основными законодательными и нормативными актами в области медицины и здравоохранения.  Применять знания основных законов физики, теоретических основ информатики, использования персональных компьютеров в здравоохранении. Применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни. |

* 1. **Профессиональныекомпетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды | Название компетенции |  |
| 1 | 2 | 3 |
| ПК–1  ПК-3 | * способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками * способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решенийс | Владеть основами этики и взаимоотношения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, владеть правилами общения с детьми и подростками, их родителями и родственниками. Учитывать особенности психики детей и подростков при назначении лечения и проведении профилактикизаболеваний.  Знать основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства ив |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-4  ПК-5  ПК-6 | использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности   * способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско- правовую, уголовнуюответственность * способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно- инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка * способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов,   обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половыхгрупп | научных исследованиях.  Постоянно и систематически повышать свою профессиональную квалификацию, анализировать собственные результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок. Знать основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; основы страховой медицины в Российской Федерации.  Собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его ростдвеннико,в проесвти физикальное обследование пациента различного возраста, направить детей и подростков на лабораторно- инструментальное обследование,на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты наиболее  распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, анализировать результаты рентгенологического обследования, морфологического анализа для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка иподростка.  Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; обосновывать методы обследования, лечения и реабилитации больного ребенка и подростка; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детейи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-15  ПК-16  ПК-17 | **диагностическая деятельность:**   * способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических   исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма вцелом   * способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико- иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов * способность и готовность выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией | подростков; знать организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно- реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.  Уметь интерпретировать результаты биохимических методов исследований биологических жидкостей для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.  Знать анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, её возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики.  Знать клиническую картину, особенности и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с учетом МКБ, алгоритмом выполнения основных диагностических мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-18  ПК-19 | болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний   * способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности   **лечебная деятельность:**   * способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой,дыхательной, | Оценить результаты  рентгенологического исследования, ультразвукового сканирования, компьютерной томографии, магнитно- резонансного сканирования органов у детей различного возраста; проводить функциональные пробы для оценки деятельности дыхательной и сердечно- сосудистой систем, анализировать полученные результаты с учетом возрастных особенностей; интерпретировать результаты ЭКГ, микробиологических, иммунологических и вирусологических исследований, результаты методов экспресс- диагностики (ИФА, РИА, ИФ, ПЦР). Оценить реакции клеточного и гуморального (антителообразование) иммунитета, медиаторную роль цитокинов в иммунной и других системах организма, охарактеризовать первичный и вторичный иммунный ответ; Уметь интерпретировать результаты цитогенетического исследования, определить у больного группу крови моноклональными антителами, оценить результаты на совместимость (индивидуальную, по АВО и Rh-Hr), определять пригодность крови, кровезаменителей и других растворов – кровезаменителей; Оценить результаты исследования коагулограммы, миелограммы, кислотно- основного состояния крови, серологических исследованийкрови.  Знать основные принципы лечения при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови.Выявлять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-20  ПК-22  ПК-25 | пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковыемероприятия   * способность и готовность назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями * способность и готовность назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различнойпатологией   **психолого-педагогическая деятельность:**   * способность и готовность к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно- гигиенического режима пребывания детей, подростков и членов их семей в медицинскихорганизациях | неотложные и угрожающие жизни состояния; знать принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков, особенности проведения интенсивной терапии.  Уметь разработать больному ребенку или подростку план лечения (терапевтическое и хирургическое) в соответствии выставленным диагнозом и с учетом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию использовать методы  Немедикаментозного лечения больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.  **Знать** сущность лечебного питания, его основные функции, принципы и значение; основы подходов к организации и проведению лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией. Знать характеристику лечебных, лечебно-профилактических и профилактических смесей; уметь сделать выбор продукта со специальным заданным составом, отвечающим особенностям заболевания и характеру нарушенных при этом обменных процессов, для лечебного питания у детей иподростков.  Знать санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; производить оценку условий пребывания больных в стационарах различного типа и организовывать гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций; знать виды санитарной обработки больных детей и подростков; владетьнавыками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-30  ПК-31 | * способность и готовность решать вопрос экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди детей и подростков   **научно-исследовательская деятельность:**   * способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематикеисследования | ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.  Решать вопросы экспертизы трудоспособности в конкретных ситуациях. Оформлять соответствующую медицинскую документацию, в т.ч. листок нетрудоспособности; направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико- социальную экспертизу; оценить роль экологических и производственных факторов в патологии беременности, заболевании плода и новорожденных; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденныхзаболеваний.  Уметь проводить патентный поиск, анализировать отечественную и зарубежную литературу с использованием специализированных баз данных, сети интернет по тематике научногоисследования. |

1. **Место учебной дисциплины «Симуляционное обучение неотложных состояний» в структуре образовательной программы ДГМУ**

Учебная дисциплина «Симуляционное обучение неотложных состояний » является частью основной профессиональной программы высшего образования учебного плана по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

**4.Трудоемкость цикла в часах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | | Семестр | Всего(объем в часах) | Аудиторные занятия (в часах) | Лекции (в часах) | Практические занятия (в часах) | | Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (в часах) |
| 5 | | IX | 72 | 48 | 14 | 34 | | 24 |
| 5 | | X | 72 | 62 | 18 | 44 | | 10 |
| Всего | |  | 144 | 110 | 32 | 78 | | 34 |
| 6 | | X1 | 72 | 48 | 14 | 34 | | 24 |
| 6 | | XII | 108 | 62 | 18 | 44 | | 46 |
| Всего | |  | 180 | 110 | 32 | 78 | | 70 |
| Экзамен | |  | 36 |  |  |  | |  |
| Всего по дисциплине |  | | 360 | 220 | 64 | | 156 | 104 |

**5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема лекции, номер | Содержание лекции |
| 1. Организация лечебно- профилактической помощи детям в условиях поликлиники | Профессионально-должностные обязанности специалистов первичного звена здравоохранения. Этапная система диспансеризации. Организация лечебно-  профилактической помощи различным группам детей: доношенным, недоношенным, группы здоровья, группы направленного риска и патронаж и дифференцированная тактика их ведения. |
| 2.Диспансерное | Диспансерное наблюдение различных |
| наблюдение за здоровыми детьми и группамириска | групп детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Противоэпидемическая работа на дому и вусловиях  поликлиники |
| 3. Организация лечебно- профилактической помощи и  диспанзеризация при различной неинфекционной патологии на до муи в условияхполиклиники | Организация лечебно- профилактической помощи при патологии органов дыхания, сердечно- сосудистой системы,  мочевыделительной системы, желудочно-кишечного тракта, при патологии эндокринной нервной систем, при патологии иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях крови, |
| 4. Диагностика, лечение на дому диспансеризация реконвалесцентов и профилактика инфекционных заболеваний | Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика ОРВИ и гриппа, капельных инфекций, кишечных инфекций и вирусного гепатита, Принципы антибактериальной терапии инфекционных заболеваний в условиях поликлиники. Организация стационара надому. |
| 5. Организация работы и задачи дошкольно -  школьного отделения детской поликлиники | Организация работы и задачи дошкольно - школьного отделения детской поликлиники. Роль отделения в воспитании здоровых детей. Принципы диспансеризации дошкольников и школьников Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в по- школьное учреждение, в период адаптации, контроль за состоянием здоровья дошкольников в ДДУ. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению вшколу. |
| 6. Гигиенические принципы обучения и воспитания | Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ Организация ежегодных профилактических осмотров детей в образовательных учреждениях и диспансеризация детей с хроническойпатологией.  Профилактика «школьных» заболеваний и травматизма удетей |

|  |  |
| --- | --- |
|  | школьного возраста. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в дошкольных учреждениях и в школе**.** Организация санитарного просвещения детей и родителей в ДДУ, школе и других детских учреждениях. Роль междисциплинарной интеграции медицинских и педагогических работников в формировании здоровья детей**.** Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенных учебныхнагрузок. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Организация лечебно- профилактической помощи детям в условиях поликлиники | Профессионально-должностные обязанности специалистов первичного звена здравоохранения. Этапная система диспансеризации. Организация лечебно-  профилактической помощи различным группам детей: доношенным, недоношенным, группы здоровья, группы направленного риска и патронаж и дифференцированная тактика их ведения. |
| 8. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группамириска | Диспансерное наблюдение различных групп детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Противоэпидемическая работа на дому и вусловиях  поликлиники |
| 9. Организация лечебно- профилактической помощи и  диспанзеризация при различной неинфекционной патологии на до муи в условияхполиклиники | Организация лечебно- профилактической помощи при патологии органов дыхания, сердечно- сосудистой системы,  мочевыделительной системы, желудочно-кишечного тракта, при патологии эндокринной нервной систем, при патологии иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях крови, |

|  |  |
| --- | --- |
| 10. Диагностика, лечение на дому диспансеризация реконвалесцентов и профилактика инфекционных заболеваний | Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика ОРВИ и гриппа, капельных инфекций, кишечных инфекций и вирусного гепатита, Принципы антибактериальной терапии инфекционных заболеваний в условиях поликлиники. Организация стационара надому. |
| 11. Организация работы и задачи дошкольно -  школьного отделения детскойполиклиники | Организация работы и задачи дошкольно - школьного отделения детской поликлиники. Роль отделения в воспитании здоровых детей. Принципы диспансеризации дошкольников и школьников Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в по- школьное учреждение, в период адаптации, контроль за состоянием здоровья дошкольников в ДДУ. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению вшколу. |
| 12. Гигиенические принципы обучения и воспитания | Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ Организация ежегодных профилактических осмотров детей в образовательных учреждениях и диспансеризация детей с хронической патологией. Профилактика «школьных» заболеваний и травматизма у детей школьного возраста. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в дошкольных учреждениях и в школе**.** Организация санитарного просвещения детей и родителей в ДДУ, школе и других детских учреждениях. Роль междисциплинарной интеграции медицинских и педагогических работников в формировании здоровья детей**.** Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенных учебных нагрузок |