АННОТАЦИЯ рабочей
программы дисциплины
«Русский язык как иностранный»

Отделение: ***подготовительное для иностранных граждан***
Кафедра: ***русского языка с курсом подготовительного отделения***
Форма обучения: ***очная***
Курс: ***подготовительный***
Форма обучения: ***очная***

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Выполнение программы по русскому языку как иностранному ставит целью овладение иностранными студентами системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды, овладение языком специальности, необходимом для получения профессионального образования в вузе.

Задача преподавания русского языка иностранным слушателям на подготовительных факультетах вузов медико-биологического профиля заключается в подготовке учащихся к обучению на первом курсе.

Необходимым условием этого является:

– овладение языком как средством общения;
– овладение языком специальности как средством получения научной информации в объеме, обеспечивающем свободное восприятие и понимание текстов учебников и лекций в вузе.

2. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения данной дисциплины у иностранного учащегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность и готовность овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения;
– способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.
– В результате освоения данной дисциплины иностранный учащийся должен:

Знать:

– основные особенности фонетической системы русского языка;
– опорные моменты артикуляции русских звуков;
– алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения;
– место ударения в наиболее употребительных словах;
– знаки транскрипции и интонационной разметки;
– национальные и индивидуальные трудности произношения;
– правила интонационного оформления фраз;
– специфические элементы русской письменной графики;
– правила оформления письменной речи;

– состав слова, способы словообразования;
– части речи, их значение, функции;
– грамматические формы слов;
– функции и значения падежей;
– способы выражения субъектно-предикатных отношений в предложении;
– способы выражения логико-смысловых отношений в предложении;
– правила оформления речевого высказывания;
– лексику общего и терминологического характера;
– коммуникативно-речевые блоки, характерные для всех подстилей и специфичные для научного стиля речи;
– правила составления плана, конспекта, сокращения и компресии информации, а также способы ее трансформации.

Уметь:

– вербально реализовать следующие интенции в ситуациях социально-бытовой сферы общения: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить; переспрашивать; напоминать; завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, и предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление;
– ориентироваться и реализовывать самые необходимые коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: в административной службе, на почте, в банке, в транспорте, в ресторане, в столовой, в магазине, по телефону, в поликлинике, на улице, на экскурсии, на уроке;
– понять небольшое сообщение, смысл реплик собеседника, его коммуникативное намерение;
– понять содержание небольшого аутентичного, специально составленного или адаптированного текста;
– передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
– заполнить бланки, формуляры в библиотеке, гостинице, на почте, в канцелярии университета;
– записать предъявляемый на слух текст;
– составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;
– читать текст с установкой на общий охват его содержания;
– изменять стратегию чтения в зависимости от установки;
– определять тему текста, понять его основную идею;

– строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д., в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой (рассказ о себе, о семье, о родном городе, о городе, в котором учится, о друзьях, о рабочем дне, о рабочей неделе, о погоде, о свободном времени, об интересах);

– принимать участие в диалоге-расспросе; понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации; инициировать диалог;

– использовать изученный языковой и речевой материал и целенаправленно оперировать им при построении высказывания;

– оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;

– вербально реализовать следующие коммуникативные задачи в ситуациях учебнопрофессиональной сферы общения:

– понимать и идентифицировать коммуникативно-речевые блоки, характерные для всех подстилей и специфичные для научного стиля речи;

– репродуцировать учебные письменные и аудиотексты с использованием научной лексики, лексико-грамматических конструкций и логико-семантических структур для решения когнитивно-коммуникативных задач в данной сфере общения;

– читать и понимать учебно-научные тексты по общеобразовательным и специальным дисциплинам;

– конспектировать с листа учебных текстов;

– сокращать слова в соответствии с принятыми нормами.

Владеть:

навыками чтения, аудирования, письма и говорения в социально-бытовой и учебно-профессиональной сферах общения.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная программа "Русский язык как иностранный" (для слушателей подготовительного отделения) разработана на основании "Государственного стандарта по русскому языку как иностранному", утвержденного Президиумом Совета Учебнометодического объединения вузов по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (заключение №5 от 18.05.99), с учетом федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2009г. № 463, "Образовательной программы предвузовского обучения иностранных студентов", утвержденной Координационным советом центров предвузовской подготовки иностранных студентов Минобразования Российской Федерации. Освоение данной дисциплины является обязательным условием для обучения иностранцев в ДГМУ и необходимо для полноценной работы студента на любых лекционных, практических и др.
занятиях.

4. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 43 зачетные единицы, 1548 академических часа.

Практические занятия – 1548 ч. Самостоятельная работа – 460 ч.

5. Структура и содержание учебной дисциплины

	Тема	Содержание раздела
1	2	3
1.	1. Знакомство. 2. Аудитория. Учебные занятия. 3. Предметы быта.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие)
2.	1. Семья. 3. Город, страна. На улице. 4. Магазин, 5. Транспорт. 6. Почта. 7. Поликлиника. 8. Библиотека. 9. Погода.	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.
3.	1. В магазине. 2. В столовой. 3. На улице. Транспорт. 4. Страна, из которой приехал ст-т.	Согласный Й. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК – 2).
4.	1. Учёба и отдых на подготовительн. факультете. 2. О городе где живёт учащийся. 3. Биография. 4. Учебная группа.	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).
5.	1. Учебная группа. 2. Сведения о своем друге. "Рассказ Раджа" обучающее изложение места.	Предл. падеж. места «Конструкция» «мне нравится … « Конструкция со словом который в им падеже. Твор. пад. мн чис. указат местоимение этот.
6.	1. Сообщение сведений о себе, о месте учёбы, о проведении свободного времени.	Предложный падеж. Сложноподчин. предл. с союзом поэтому.
7.	1. Свободное время студ-ов, их интересы. 2. Экскурсия по городу. 3. Планы на каникулы. Изложение со слуха. «Дружная группа» М/К	Винительный падеж Глаголы движения.
8.	1. Учёба, быт, отдых студентов. 2. Изложение с листа "Юра Нагибин" (обучающее). 3. Изложение со слуха. "Моя подруга Наташа" (обучающее).	Глаголы движения. Виды глаголов для однородности и последовательности действий. Род. пад. неодуш. сущ-ных.

9.	1. Подфак ДГМУ. 2. О своей семье. Изложение с листа (Обучающее). М.Ломоносов М/К. Изложение со слуха. "Как я выбрал профессию2 П/п	Родит. падеж. Придаточные предл. условия с союзом если.
10.	1. Человек, его биография, профессия. 2. Учёба, отдых, интересы студентов. Изложение с листа. "Лётчик космонавт.	Употребление прилаг. и наречий.
11.	1. Учёба. 2. Отдых студентов. 3. Изложение со слуха. Изложение с листа "Ахмед Абдурашидов".	Дательный падеж. Конструкции с косвенной речью.
12.	1. Семья, дети, свободное время семьи, их занятия, увлечения. Аудиотекст. Старший брат, кн. для препод. Изложение с листа "Семья Образцовых" Изложение со слуха "Ирма Сахадзе" (пособие по раб. со слуха).	Творит. падеж. Глаголы движ-я. Сложные конструкции с союзом чтобы
13.	1. Праздники нашей страны. Аудиотекст.	Выражение времени (родит. и винит. пад.) Глаголы движения в прошедшем времени. "Качественная характеристика предмета".
14.	1. Город, транспорт2. Прогулка по городу, достопримечательности. Аудиотекст "Необычный случай на улице". Кн. /пр. с. 206 /Изложение с листа "Инесса Арманд2 п/пс.88.	Дательный падеж. Конструкции с косвенной речью.
15.	1. Москва- столица нашей родины. 2. Аудиотекст."Тайга" кн. для чтен. стр. 212. Изложение со слуха "Елена Образцова" м/к Изложение с листа "Учительница Аста".	Родит. падеж. Придаточные определительное союзным словом "который"

16.	1. Семья, занятия и работа её членов. 2. Город его достопримечательности. Изложение со слуха. "Д.И.Менделеев" м/к "Так начинаются города " п. Аудиотекст "Удовольствие от уличного движения"	"Качественная и количественная характеристика предмета".
17.	1. Образование. Выбор профессии. 2. Средняя школа. Экскурсия в школу. Аудиотекст. "Как Виктор выбирал профессию". Излож. с листа. "Бородин" п/п Изложен. со слуха. "Совет Сухомлинского" п-сл.	Союзы, и, тоже, а, но, не только … но, и, также. Им. падеж в конструкц. с предикатом, выраженным сущ., прилагат., глаголом. Вин. пад., дат пад. Виды глаголов в слож. предложении.
18.	1. Образование. Высшее образование. Наука, учёные. 2.Занятия, увлечение студентов. Изложение с листа. Выбор в 13 лет. п/п Изложение со слуха "И.П.Павлов".	Родит. творит, предложный. падежи. Придаточн. изъяснительное. Виды в простом и сложном предложении.

19.	1. Русский язык в современном мире. Аудиотекст: кн./пр. Изложение с листа "Солистка оперы" п/п Изложение со слуха "Путь математика" п/сл.	Придаточн. цели, условия, причины. Инфинитив в личных и безличных предложениях.
20.	Изложение со слуха. "А.Фоменко"п/п Изложение с листа "Святослав Фёдоров" м/п Аудиотекст "Лекарство" м/к.	Грамматика Повторение
21.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение субъектно-предикатных отношений: 1. Способы выражения субъекта. 2. Субъект в значении деятеля, производителя действия. 3. Конструкции со значением состояния. 4. Квалификация и характеристика лица (предмета, явления). Конструкции с глаголами: делиться, подразделяться, относиться, принадлежать.
22.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение субъектно-предикатных отношений: 1. Различные способы выражения предиката. 2. Систематизация материала. Конструкции с глаголами: делиться, подразделяться, относиться, принадлежать.
23.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение объекта в простом и сложном предложении. 1. Прямая и косвенная речь. 2. Выражение объекта после переходных глаголов и отглагольных существительных. Конструкции: что состоит из чего, что содержит что; что содержится в чем, что составляет сколько чего.
24.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение объекта в простом и сложном предложении. 1. Переходные и непереходные глаголы возвратного значения. 2. Действительные и страдательные конструкции. Конструкции: что состоит из чего, что содержится в чем, что является составной частью чего, что составляет сколько чего.
25.	Нейтр. стиль. НСР.	I. Выражение объекта в простом и сложном предложении. Систематизация материала. 2. Контрольная работа № 1 (пассивные активные конструкции) Конструкции: что имеет что, что не имеет чего, что обладает (характеризуется чем)
26.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение определения в простом и сложном предложении. 1) Согласованные и несогласованные определения; 2)

		структура сложного предлож с созн. словом который. 3) сущ. с абстрактны значен. роли несогл. определений. Конструкции: сравнить что и что, по какому свойству, признаку.

27.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Предложения с причастными оборотами 2. Простые предложения с обособ. оборотами прилаг. 3. Систематизация материала 4. Контрольная работа №2 (причастные обороты) Конструкции: что идёт (где?, когда? происходит как?) протекает
28.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Выражение временных отношений 2. Временные конструкции с предлогами за и при Конструкции: что идёт (где? происходит когда? протекает как?)
29.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Деепричастия, деепричастные обороты. 2. Различные способы и средства выражения временных отношений (простые и сложные предложения) Конструкции: что превращается во что, что переходит из какого состояния в какое.
30.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Систематизация материала по теме Выражение времени" 2. Контрольная работа №3 (Деепричатие) Конструкции: что превращается во что, что находится в каком состоянии. Условно-временные конструкции.
31.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение пространственных отношений. Приставочные глаголы движения 1 и 2 группы. 2. Пространственное значение приставок глаголов движения. Конструкции: что зависит от чего с изменением чего, что изменяет, что влияет на что, чем…, тем…
32.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Особые случаи употребления предлога на. 2. Систематизация темы: выражения пространств, отношений. Конструкции: что ограничивается чем, что построено из чего, что выполняет что, что служит чем.
33.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Контрольная работа № 4 (Глаголы движения). 2. Выражение причины в простом предложении. 3. Выражение причины в сложном предложении. Конструкции: что участвует в чем, что защищает что от чего, что осуществляет что.
34.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Предложения причины с предлогом от. 2. Деепричастный оборот со значением причины. 3. Выражение следствия в сложных предложениях. Конструкции: что связывает что с чем, что объединяет что (во что).
35.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение причинно-следственных отношений. 1. Трансформация деепричастных оборотов со значением причины. 2. Трансформация прямой речи в косвенную. Конструкции: что вырабатывает, что покрывается чем, что регулирует что.

36.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Систематизация материала по теме: "Выражение причинноследственных отношений". 2. Выражение цели в простом предложении. Конструкции: что ускоряет что, что координирует что, что обеспечивает что.
37.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Повторение изученного граммат. материала.
38.	Нейтр. стиль. НСР.	Повторение грамматического материала. Повторение изученного материала. Контрольная работа.

6. Виды контроля: экзамен во 2 семестре.

Зав. кафедрой _____ (Шахова М.Х.)